

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนหนองไผ่ ประจำปีการศึกษา 2569-2573

โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก วินัยดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ วิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และ ผู้เรียนรู้หุ้ปัญหา พัฒนาสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ ฉลาดรู้ดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรม

2.2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้วินัยดี เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จ แห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และทักษะการ ดำรงชีวิตสู่การเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

2.3 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนหลักฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ

2.4 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นำสร้างการเรียนรู้มาตรฐานสากล โดยมุ่งสร้างสมรรถนะที่ดีในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติ ตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพเชื่อมโยงสู่มาตรฐานสากล

2.5 ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพต้นแบบบนพื้นฐานมาตรฐานสากล โดยมุ่งสร้างคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างคุณภาพการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่สากล

3. เป้าหมายประสงค์

3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

3.2 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานความเป็นไทย และสากล

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/วิชาชีพ และปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 สถานศึกษาคุณภาพต้นแบบ มีมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนหนองไผ่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้เรียนรู้พหุปัญญา สร้างสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัยดี อยู่อย่างพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล สร้างสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม และสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลกฉลาดรู้ดิจิทัล ผู้เรียนรู้พหุปัญญา สร้างสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐานและสมรรถนะสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรม

จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและความสนใจสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมี ทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะการสื่อสารภาษาจีน

4. ร้อยละ 90 ผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายศึกษาค้นคว้าการคิดขั้นสูงผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

จุดเน้นที่ 2 ผู้เรียนฉลาดรู้ ดิจิทัล AI

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล

2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะฉลาดรู้พื้นฐาน และสมรรถนะสำคัญ เรียนรู้รอบด้านพหุปัญญา สติปัญญาด้านภาษา/ ตรรกะ-คณิตศาสตร์/ ดนตรี /การเคลื่อนไหวร่างกาย /ธรรมชาติ มิติสัมพันธ์ /มนุษยสัมพันธ์ /การเข้าใจตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีศักยภาพ และสมรรถนะคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีสมรรถนะการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
4. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากลบนพื้นฐานความเป็นพลเมืองไทย

และพลโลก

5. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี
6. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีทักษะทางพลศึกษาและสมรรถนะการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม

และมีภาวะผู้นำ

7. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
8. ร้อยละ 90 ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
9. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีศักยภาพ และมีสุนทรียะทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยดนตรีสากล และนาฏศิลป์
10. ร้อยละ 90 ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สามารถดูแลตัวเองและความปลอดภัย มีความสามารถทาง

อารมณ์และจิตสังคม

11. ร้อยละ 90 ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
12. ร้อยละ 90 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายศึกษาต่อตามเป้าหมายของชีวิต
13. ร้อยละ 90 ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญตน

ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัยดี อยู่อย่างพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิต

จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนสร้างความสำเร็จแห่งตนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

จุดเน้นที่ 2 สร้างอัตลักษณ์นักเรียน “วินัยดี” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย” ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “กองพันชมพูฟ้า”

2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนพัฒนาจริยคุณและมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ”

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนมีจิตอาสาและ จิตประชาธิปไตยบนพื้นฐานการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ร้อยละ 90 เรียนกลุ่มเป้าหมายมีจิตอาสา และจิตประชาธิปไตยบน พื้นฐานการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดเน้นที่ 4 ผู้เรียนเทิดทูนสถาบันภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีกลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก และเทิดทูนสถาบันโรงเรียน
3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

จุดเน้นที่ 5 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

และดำรงวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

จุดเน้นที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐาน ความเป็นไทยและสากล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โรงเรียนหนองไผ่
2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันสร้างสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล สร้างสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Base Curriculum)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะ

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ร้อยละ 90 สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน

3. ร้อยละ 90 สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง

4. ร้อยละ 90 สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรพลเมืองที่ดีเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5. ร้อยละ 90 สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Base Instruction)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องจุดเน้นของ สถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency Base Assessment)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 สถานศึกษาใช้ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะทุกรายวิชาสอดคล้องตามธรรมชาติวิชา

3. ร้อยละ 90 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการอ่าน คิควิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สร้างการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้สร้างการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฏิบัติตนที่เหมาะสม ตามมาตรฐานจรรยา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเหมาะสมรักษาวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 1 ระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 กำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา
2. ร้อยละ 90 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษาสอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2569 – 2573
3. ร้อยละ 90 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามคู่มืองานประกันคุณภาพ
4. ร้อยละ 90 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์คุณภาพ (คู่มืองานประกันฯ)
5. ร้อยละ 90 จัดทำรายงานประจำปีด้วยเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษาตามคู่มืองานประกันคุณภาพ
6. ร้อยละ 90 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results – Based Management : RBM)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เหมาะสมสอดคล้อง และมีเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
2. ร้อยละ 90 สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และจุดเน้นเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. ร้อยละ 90 สถานศึกษานำแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จัดสรรทรัพยากรและการดำเนินการให้สอดคล้องกับแผน
4. ร้อยละ 90 สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicators: KPIs) สะท้อนความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
5. ร้อยละ 90 ผู้ที่เกี่ยวข้องวัดผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อปรับปรุงการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐาน

สากล

จุดเน้นที่ 1 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทาง การศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
2. ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา โดยโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อประโยชน์และพัฒนากิจการจัดการศึกษา
2. ร้อยละ 90 โรงเรียนใช้นวัตกรรมทางการศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 โรงเรียนบริหารจัดการ 6 กลุ่มงาน “ประหยัดดี มีคุณภาพ”

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

จุดเน้นที่ 4 สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 มาตรการดำเนินการป้องกันตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
2. ร้อยละ 90 มีรูปแบบเผชิญเหตุและแก้ปัญหาตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
3. ร้อยละ 90 มีการเยียวยาและการบำรุงขวัญสอดคล้องตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย
4. ร้อยละ 90 มีการรายงานเหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์

จุดเน้นที่ 5 โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 โครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน และปลอดภัย
2. ร้อยละ 90 สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

จุดเน้นที่ 6 โครงสร้างพื้นฐานและการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 โรงเรียนใช้ระบบเครือข่าย ทางเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

2. ร้อยละ 90 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

3. ร้อยละ 90 ห้องเรียนคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ร้อยละ 90 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ร้อยละ 90 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ร้อยละ 90 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ร้อยละ 90 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 ร้อยละ 90 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ร้อยละ 90 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 ร้อยละ 90 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

2.6 ร้อยละ 90 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

3.2 ร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้อง ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ

ปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกกระตือรือร้นสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้อัตโนมัติและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

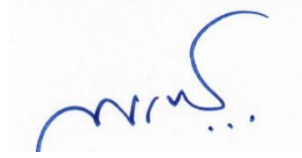
๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพม.เพชรบูรณ์ (ฉบับทบทวน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษา
ในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตาม
ความ จำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ
การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา
หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและ
ให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม
กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง และพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของ ครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านทักษะทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน (PISA) ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการ ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย อัตลักษณ์ลูกพ่อบุญมาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด ปลูกฝังความรักใสสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขต

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และบริหารการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในการ บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร
ร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4
ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 9 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 4.40 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหาร และ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 11 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า 4.70 คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตัวชี้วัดที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การ
ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 96.00)

ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ
ประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ 85.00)

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล 4
ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตาม
มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 กลุ่มงาน/หน่วยงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการ
ปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ
ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง ความตระหนักรู้
ในเรื่องอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ ทุกประเภท ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการ ดูแลความปลอดภัยที่มีการดำเนินงานตาม แนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) ส่งเสริมทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบโดยมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อ การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ