



คู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568)

| จัดทำโดย

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว โรงเรียนหนองไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (Performance Agreement : PA) ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น โดยประกอบด้วย คุณสมบัติ และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู องค์กรประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓ /๓ กันยายน ๒๕๖๔) รายละเอียด องค์กรประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ องค์กรประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์กรประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โรงเรียนหนองไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (Performance Agreement : PA) ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ในการประเมินได้อย่างถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

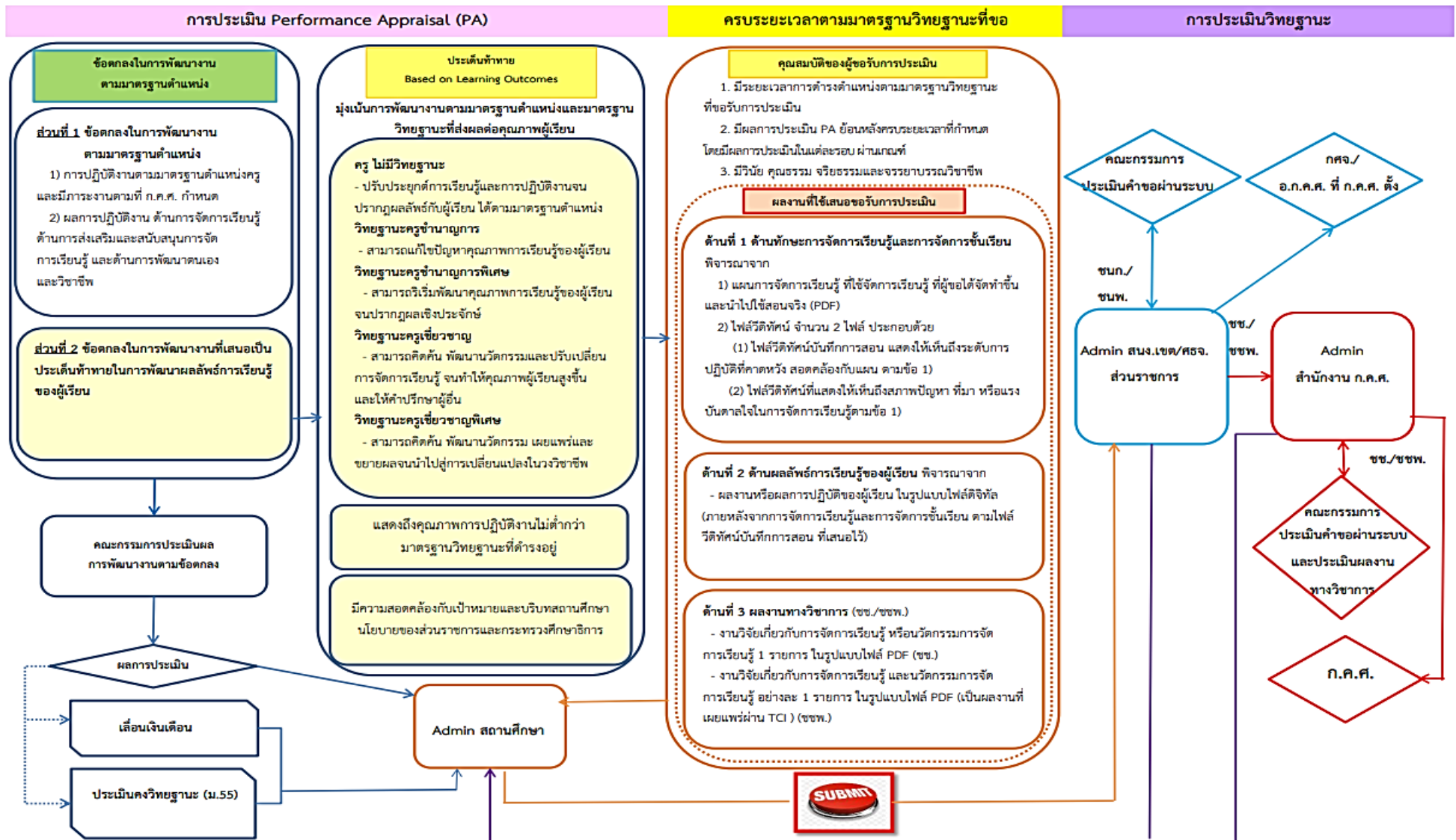
กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตุลาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
กรอบแนวคิดในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู	๑
คุณสมบัติ และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู	๒
องค์ประกอบของการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓ /๓ กันยายน ๒๕๖๔)	๔
รายละเอียดองค์ประกอบของการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน	๕
ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๖
๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๖
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๗
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘
๑.๔ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๙
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ประเด็นท้าทาย)	๑๑
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑๒
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑๓
คุณภาพผู้เรียน (ผลลัพธ์ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน)	๑๔
ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑๕
๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	๑๕
๒.๒ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑๖
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา	๑๗
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ	๑๗
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑๘
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๘
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๙
๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	๒๐
องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๒๑
องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒๒

แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู





คุณสมบัติ และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ว.๙/๒๐ พ.ศ. ๖๔)

รายละเอียดคุณสมบัติ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ		
๑. การดำรงตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน	ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน	ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน		
๒. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕)		
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือ ไม่เคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดได้รับโทษดังกล่าวฯ ไม่ให้นับระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติ				
ภาระงาน (ว.๒๑ /๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)					
๔. ชั่วโมงสอน (ตามตารางสอน)	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์		
๕. ภาระงานขั้นต่ำ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เพิ่มจากข้อ ๔ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๐ คาบ/สัปดาห์) ๕.๑ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP การวัดและประเมินผล ประเมินพัฒนาการเด็ก /การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/และการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ ๕.๒ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ /หัวหน้าระดับชั้น /การประกันคุณภาพการศึกษา/หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานอื่นๆ ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการสถานศึกษา ๖ กลุ่มงาน					
ที่	งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย	ชั่วโมงการปฏิบัติงาน	ที่	งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย	ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
๑	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๑๐ คาบ/สัปดาห์	๓	หัวหน้างานต่างๆ ในกลุ่มงาน	๗ คาบ/สัปดาห์
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่มงาน	๘ คาบ/สัปดาห์	๔	คณะทำงาน/คณะกรรมการในกลุ่มงาน	๔ คาบ/สัปดาห์
๕.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น : การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.พช. ได้แก่ ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ๒) ศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ. ด้านการศึกษา ๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ๔) โรงเรียนสุจริต ๕)โรงเรียนคุณธรรม ๖) โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ๗) สถานศึกษาสีขาว และห้องเรียนสีขาว ๘) โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ๙) โรงเรียนปลอดภัย ๑๐) กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑๑) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม					
ที่	การมีส่วนร่วมงานนโยบายที่ได้รับมอบหมาย			ชั่วโมงการปฏิบัติงาน	
๑	หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน			๕ คาบ/สัปดาห์	
๒	หัวหน้างาน/ประธานกรรมการของกิจกรรม หรืองาน			๔ คาบ/สัปดาห์	
๓	คณะทำงาน/กรรมการของกิจกรรม หรืองาน			๒ คาบ/สัปดาห์	

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ต่อ)

รายละเอียดคุณสมบัติ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ/ชพ.
๖. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ยกเว้น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษต้องทำด้านที่ ๓ ด้วย (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)	ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน จาก ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ (ไฟล์ PDF) /ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ๒) ไฟล์วีดิทัศน์ ๒ ไฟล์ จาก ๒.๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติการที่คาดหวัง ๒.๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑) ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน (นำเสนอไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ ไฟล์ PDF) ด้านที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ		
๗. การลดระยะเวลา (ว.๔/ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)	๑) ผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่า B๑ (ครูทั่วไป) B๒ (ครูผู้สอนในภาษาต่างประเทศ) ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอฯ ให้เทียบกับเกณฑ์ผลการทดสอบ CEFR ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ๒) ผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้นไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก ผู้มีคุณสมบัติ ข้อ ๑) และ ๒) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกันก่อนยื่นคำขอ โดยขอใช้สิทธิเพื่อให้มี/เลื่อนวิทยฐานะใดก็ได้		
กรณีขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ให้ผู้ขอ และผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่า มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ			

เกณฑ์การตัดสิน (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)

วิทยฐานะครูชำนาญการ	วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕	ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕) ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕) ด้านที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ๒ และ ๓) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

องค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓ /๓ กันยายน ๒๕๖๔)

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน										
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน) (ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	๑) การปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (สำหรับครูผู้ช่วยใช้มาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด) ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ (๘ รายการ จำนวน ๓๔ คะแนน) ด้านที่ ๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๔ รายการ จำนวน ๑๔ คะแนน) ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๓ รายการ จำนวน ๑๒ คะแนน) ๒) ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓)										
ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๔๐ คะแนน /๒๐ คะแนน) (ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ) (นำเสนอในการประเมินครั้งที่ ๒)	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทางการศึกษา ๓. สอดคล้องเหมาะสมกับวิทยฐานะ <table><tr><td>ครู</td><td>ครู ชน</td><td>ครู ชนพ</td><td>ครู ชช.</td><td>ครู ชชพ.</td></tr><tr><td>ปรับประยุกต์</td><td>แก้ไขปัญหา</td><td>ริเริ่มพัฒนา</td><td>คิดค้นปรับเปลี่ยน</td><td>สร้างการเปลี่ยนแปลง</td></tr></table>	ครู	ครู ชน	ครู ชนพ	ครู ชช.	ครู ชชพ.	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน	สร้างการเปลี่ยนแปลง
ครู	ครู ชน	ครู ชนพ	ครู ชช.	ครู ชชพ.							
ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน	สร้างการเปลี่ยนแปลง							
องค์ประกอบที่ ๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา										
องค์ประกอบที่ ๓. การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										
ระดับผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้ (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ดีมาก (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙) ดี (๗๐-๗๙.๙๙) พอใช้ (ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙) ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)										
การประเมินผลการปฏิบัติงาน (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค.- ๓๑ มี.ค. ของปีถัดไป เป็นการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงกับค่าที่คาดหวังที่กำหนดไว้ ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เม.ย.- ๓๐ ก.ย. ของปีเดียวกัน เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้										
แบบประเมิน (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานใช้ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด										
การจัดเก็บแบบประเมินผลฯ	ให้มีการจัดเก็บรักษาไว้อย่างน้อย ๔ รอบการประเมิน										

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ก.ค.ศ.ที่ ศธ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลว ๓ ก.ย.๖๔)

องค์ประกอบ	ด้านที่	ตัวชี้วัด	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง				
ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)	ด้านที่ ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน (๓๔ คะแนน)	๑.๑ การสร้าง และ หรือ พัฒนาหลักสูตร	๒	
		๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓	
		๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗	
		๑.๔ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๔	
		๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔	
		๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕	๑ วิจัย ๑ ภาคเรียน
		๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๔	
		๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๕	
	ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน)	๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	๒	
		๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๖	
		๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	๔	
		๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หน่วยงาน และหรือสถานประกอบการ	๒	
	ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน)	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
		๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง
		๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๔	
หมายเหตุ : ตัวชี้วัดใดไม่ได้ดำเนินการ หรือไม่สามารถแสดงหลักฐานอ้างอิง ให้ประเมินระดับคุณภาพ “๐”				
ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๒๐ คะแนน)				
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) พิจารณางานหน้าที่พิเศษอย่างน้อย ๒ งาน ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา				
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (จำนวน ๖๐ คะแนน)

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (จำนวน ๓๔ คะแนน)

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๑ การสร้าง และหรือ พัฒนา หลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้	๑.หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำชัดเจนข้อ ๑ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๓ ระดับ ๔ : ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาที่สอนทุกรายวิชา - คำอธิบายรายวิชาที่สอนทุก รายวิชา - โครงสร้างรายวิชาที่สอนทุก รายวิชา
	๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหน่วยการ เรียนรู้ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือพัฒนา หลักสูตรรายวิชา และหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงได้จริง	๒.การบริหารจัดการ หรือ การ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชามีความสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดำเนินการประเมินผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลประเมิน มาใช้พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	๓. มีส่วนร่วมในการ ประเมิน ผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุง	๓. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	๓. ประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมา ใช้ปรับปรุงหลักสูตรพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	การศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลประเมิน มาใช้พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
			๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน หลักสูตร และหรือเป็นที่ ปรึกษาด้านหลักสูตร	- และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน หลักสูตร และ หรือเป็นที่ปรึกษา หลักสูตรภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ หรือระดับสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน		- เอกสารประเมินผลการใช้ หลักสูตร และการนำไปปรับปรุง - เอกสารการแลกเปลี่ยน : รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/ รายงาน PLC/เอกสารที่ให้ คำแนะนำภายในกลุ่มสาระฯ หรือ ระดับสถานศึกษา

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำ และ หรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา การอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๒ การ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : โครงการสอนทำชุดเงินข้อ ๑ ระดับ ๒ : โครงการสอนทำชุดเงินข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : โครงการทำชุดเงินข้อ ๑-๒ และมีร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับ ๔ : โครงการทำชุดเงินข้อ ๑-๒ และมีร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ส่งตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด หมายเหตุ นำโครงการสอนฉบับจริงมานำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาในวันประเมิน	●โครงการสอน ทุรายวิชา (กำหนดกรอบภาระงานทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งฯ ให้จัดการเรียนการสอน โดยความเห็นชอบของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ผช./รองฯ ดังนี้ ๑. ความรู้/ทักษะ/ คุณลักษณะประจำวิชา ๒. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๕. กิจกรรม Active Learning และการประเมินการคิด) ● ผลการประเมิน หน่วยการเรียนรู้ตามโครงการสอนทุกรายวิชา - เอกสารที่แสดงถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : ● รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/ รายงาน PLC ที่เกี่ยวข้อง ● เอกสารที่ให้คำแนะนำใน-นอกโรงเรียน ● ภาพกิจกรรมการให้คำแนะนำ หรือ ● เกียรติบัตร/หนังสือขอบคุณการเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการ
	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
		๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา	๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา	๓. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ปรึกษา หรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา			

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๓ การจัด กิจกรรม การเรียนรู้	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมกับหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมที่ มีองค์ประกอบ เพื่อ พัฒนา คุณภาพนักเรียน	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๕ ตามระดับวิทยฐานะของตนเอง การประเมิน ระดับ ๑ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๓ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชา ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๕ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชา ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๕ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชา และส่งแผนการสอนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด หมายเหตุ นำแผนการสอนฉบับจริงมานำเสนอให้ คณะ กรรมการ พิจารณาในวันประเมิน	- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน (อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้) - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งภาคเรียน โดยนำมาแสดงให้กรรมการพิจารณาในวันประเมิน - แผนการจัดการเรียนการสอน GPASS ๕ step - สื่อ หรือ นวัตกรรม หรือ เทคนิคการสอน หรือ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning - บันทึกการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาแสดงให้กรรมการพิจารณาในวันประเมิน - บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน (ผลการนิเทศ/การนำไปใช้) - เอกสารการคำแนะนำและแนวทางการให้คำปรึกษา - เอกสารเผยแพร่ผลงาน
	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ GPAS 5 Steps เทคนิคที่หลากหลาย และวิธีการสอนที่ เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง		
	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๒. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ GPAS 5 Steps เทคนิคที่หลากหลาย และวิธีการสอนที่ เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง		
	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	โดยใช้สื่อ (ครู/ครู ค.ศ.๑)..... หรือ สื่อนวัตกรรม (ค.ศ.๓ ขึ้นไป) และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้(ทุกวิทยฐานะ).....		
	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน		
			๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		

๑.๔ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือกใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอ ผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๔ การสร้าง และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่ง เรียนรู้ (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๑. คัดสรร และ หรือ พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา/และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้างหรือพัฒนา สื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา/และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การ เรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ทางการศึกษา/และ แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ทางการศึกษา/และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ๑.๑ ใช้สื่อ (ครู/ครู ค.ศ.๒) ๑.๑ใช้สื่อนวัตกรรม (ค.ศ. ๓ ขึ้นไป)..... ๑.๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา AI for Teach (สร้าง ทุกวิทยฐานะ).....และ ๑.๓.ใช้แหล่งเรียนรู้ (ทุกวิทยฐานะ)..... ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒.ประเมินผลคุณภาพสื่อ /สื่อนวัตกรรม/ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ และนำมาผลไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๕ ตามระดับวิทยฐานะ ของตนเอง การประเมิน ระดับ ๑ : ทำชัดเจนข้อ ๑ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑- ๒ ใช้สื่อนวัตกรรม หรือแหล่ง เรียนรู้ภายในหรือภายนอก ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนานักเรียนไม่น้อยกว่า ๔ คาบ เชิงประจักษ์	นำเสนอ Best Practice ๑.สื่อ (ครู/ครู ค.ศ.๒) ๑.สื่อนวัตกรรม (ค.ศ.๓ ขึ้นไป) ๒.สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (ทุกวิทยฐานะ) ๓. แหล่งเรียนรู้ (ทุก วิทย ฐานะ) ในการจัดการเรียนรู้ของ รายวิชาตามแผนการสอน
	๒. ประเมินผลการใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กับคุณภาพผู้เรียนตาม จุดประสงค์	๒. ประเมินผลการ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพ ผู้เรียนตาม จุดประสงค์	๒. ประเมินผลการใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กับคุณภาพผู้เรียนตาม จุดประสงค์ และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพผู้เรียน ตามจุดประสงค์ และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- คงวิทยฐานะ (ม.๕๕) ครูชำนาญพิเศษขึ้นไป ให้ทำสื่อนวัตกรรม จำนวน ๔ คาบขึ้นไป -ขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษขึ้นไปให้ทำสื่อนวัตกรรม ตาม ความเหมาะสม(เหมือน ว.๑๗)		● การประเมินผลการใช้สื่อ/ สื่อนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา ● การนำผลไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอน(ปีปัจจุบัน/ ปีการศึกษาถัดไป)

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๕ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	๑. เลือกใช้ คัดสรร และ หรือพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผล การเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑.วัดและประเมินผลตาม สภาพจริง K S A C ด้วยวิธีการหลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๕ ตามระดับวิทยฐานะ ของตนเอง การประเมิน ระดับ ๑ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A แต่ไม่นำเครื่องมือวัดตามระเบียบ วัดผลมาใช้ ระดับ ๒ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A ใช้เครื่องมือวัดตามระเบียบวัดผล ระดับ ๓ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A C ใช้นำเครื่องมือวัดตามระเบียบ วัดผล ระดับ ๔ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A C ใช้เครื่องมือวัดตามระเบียบ วัดผล โดยวัด C ชัดเจน สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยมีผลงาน ชิ้นงานของการจัดการ เรียนรู้ Active Learning)	● แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ● เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน เครื่องมือวัด K เครื่องมือวัด P/S เครื่องมือวัด A เครื่องมือวัด C ● ภาระงาน/ชิ้นงาน ของ ผู้เรียน (ยกตัวอย่างที่เป็น Best Practice) ● สรุปผลการวัดและ ประเมินผลนักเรียน รายบุคคลตามเครื่องมือ K S A C ● การประเมินคุณภาพ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ K P/S จัดทำในแผนการ จัดการเรียนรู้ ● เอกสาร หลักฐาน หรือ ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และ ให้คำแนะนำด้านการวัดและ ประเมินผล
	๒. วัดและประเมินตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง			
		๓. มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ และนำผลการ ประเมินคุณภาพของ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไป ปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	๓. มีการประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น	๓. มีการประเมินคุณภาพ ของ เครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ และ นำผลการประเมินคุณภาพ ของ เครื่องมือวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ไป ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น			
			๔) การให้คำแนะนำ หรือ เป็นที่ปรึกษาในด้านการวัด และประเมินผล	๔) การให้คำแนะนำ หรือเป็น ที่ปรึกษาในด้านการวัดและ ประเมินผล			

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ประเด็นท้าทาย) หมายถึง การศึกษา สังเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือ การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ ครูสามารถทำ เรื่องเดียวกับ ส่วนที่ ๒ ประเด็นท้าทาย ได้	๑. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้อง ๑.๑ ความเป็นของปัญหา ๑.๒ วัตถุประสงค์ชัดเจน ๑.๓ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ ๑.๔ กระบวนการวิจัย/ พัฒนานักเรียน ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	๑. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้อง	๑. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้อง และเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	๑. ใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยเพื่อ แก้ ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	๑) กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ที่ ถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน เรื่อง โดยใช้สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น ของปีการศึกษา..... ที่ผ่านมา	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๕ ตามระดับวิทยฐานะของตนเอง การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อ ๑ วิจัยไม่ครบทั้ง ๕ ชั้น /ไม่เป็นรูปธรรมและไม่สอดคล้อง/ สื่อนวัตกรรมไม่ชัดเจน/พัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาทางด้านการเรียนทุกคนที่ สอน ระดับ ๒ : ทำข้อ ๑ วิจัยครบทั้ง ๕ ชั้น /กระบวนการวิจัยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์/ สื่อนวัตกรรมยังไม่ ชัดเจน/พัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ทางด้านการเรียนทุกคนที่สอน ระดับ ๓ : ทำข้อ ๑ วิจัยครบทั้ง ๕ ชั้น /กระบวนการวิจัยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์/ สื่อนวัตกรรมชัดเจน/ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการ เรียนทุกคนที่สอน ระดับ ๔ : ทำข้อ ๑ วิจัยครบทั้ง ๕ ชั้น /กระบวนการวิจัยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์/ สื่อนวัตกรรมชัดเจน/ พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการ เรียนทุกคนที่สอน /นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	● รายงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ความเป็นของปัญหา ๑.๒ วัตถุประสงค์ชัดเจน ๑.๓ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.๔ กระบวนการวิจัย/พัฒนา นักเรียน ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ● สื่อ/สื่อนวัตกรรม/สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับงานวิจัย ● ผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้น จากกระบวนการวิจัย หลักฐานอ้างอิง ● นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือ การให้คำแนะนำ ● การเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ
	๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ ผลการวิจัยไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ ผลการวิจัยไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ ผลการวิจัยไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ ผลการวิจัยไปใช้			
			๓. ให้คำแนะนำในการ ใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๓. ให้คำแนะนำในการ ใช้กระบวนการวิจัยหรือ ดำเนินการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- สามารถให้คำแนะนำ ในการใช้ กระบวนการวิจัยหรือ ดำเนินการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	ครู/ ครูชำนาญการ	ครูชำนาญ การพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญ พิเศษ			
๑.๗ การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน (Active Learn)	การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะ ของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม การจัด การศึกษาฐาน สมรรถนะ	การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด สมรรถนะของ ผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานตาม การจัด การศึกษาฐาน สมรรถนะ	การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด สมรรถนะของ ผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานตาม การจัด การศึกษาฐาน สมรรถนะ	การจัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะ ของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตาม การจัด การศึกษาฐาน สมรรถนะ	ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา.....(ที่จัดทำแผน) นักเรียนมีสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ๑. การคิดขั้นสูง (.....ย่อย.....) และ ๒. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (...ย่อย..) หรือ ๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (...ย่อย...) หรือ ๔. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (...ย่อย..) หรือ ๕. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (...ย่อย...) หรือ ๖. ทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตน (...ย่อย...) หรือ ๗. ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ (...ย่อย..) หรือ ๘. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (.....ย่อย.....) หรือ ๙. การสื่อสาร (.....ย่อย.....) หรือ ๑๐. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (.....ย่อย.....) หรือ ๑๑. การเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล (...ย่อย...)	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๓ ตามระดับวิทยฐานะของตนเอง การประเมิน ระดับ ๑ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ขั้นสูง แต่ยังไม่ใช่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๒ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ขั้นสูง ชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๓ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ขั้นสูง ชัดเจน เป็นรูปธรรม / พัฒนาสมรรถนะ ข้อ ๒-๑๑ หรือ อย่างน้อย ๑ สมรรถนะชัดเจน เป็นรูปธรรม/กระบวนการ จัดการเรียนรู้ชัดเจน สอดคล้อง ระดับ ๔ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ขั้นสูง ชัดเจน เป็นรูปธรรม / พัฒนาสมรรถนะ ข้อ ๒-๑๑ อย่างน้อย ๑ สมรรถนะชัดเจน เป็นรูปธรรม/กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศชัดเจน สอดคล้อง/นักเรียนสร้างผลงาน หรือ ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม อย่างใดอย่างหนึ่ง	- แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน Active Learning (ไม่ซ้ำกับข้างต้น) - กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learn ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสร้างสมรรถนะ - ผลงาน / ชิ้นงาน / นวัตกรรม ของนักเรียน อย่างใดอย่างหนึ่ง - ผลการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ สมรรถนะ

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน หมายถึง การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๘ อบรมและ พัฒนา คุณลักษณะ ที่ดีของ ผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ตามหลักคำสอนทางศาสนา	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๔ การส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อ ๑ - ๒ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ และจัดกิจกรรม ข้อ ๓ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ และจัดกิจกรรม ข้อ ๓ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ชัดเจน เป็นรูปธรรม	● แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่บูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา ● บันทึกหลังสอน ที่แสดงถึงการหลักคำสอนทางศาสนา และคุณลักษณะของผู้เรียน
	๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง” ตามโครงการคุณธรรมและสร้างพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก		
	๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ (ระบุ.....)	๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ (ระบุ.....)	๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ (ระบุ.....)	๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ (ระบุ.....)	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
	นักเรียนในรายวิชาที่สอน หรือนักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ นักเรียนที่ปรึกษา						

หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงศักยภาพนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

[illegible]

หมายเหตุ : การประเมิน PA (เดือนตุลาคมของทุกปี) ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นำเสนอ (๑) คะแนนก่อนกลางภาค (๒) คะแนนกลางภาค และ (๓) คะแนนหลังกลางภาค ยกเว้น คะแนนปลายภาค

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง (จำนวน ๑๔ คะแนน)

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา หมายถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ		
๒.๑ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน และ รายวิชา	๑.จัดทำข้อมูล สารสนเทศ เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูล สารสนเทศเอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูล สารสนเทศ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาอย่าง เป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูล สารสนเทศ เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำ วิชาอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	๑.สารสนเทศประจำ ชั้นเรียนหรือประจำ วิชา ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน ใช้ในการ เสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบเหมาะสม	๑.นักเรียนทุกคนที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรง กับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การประเมิน ระดับ ๑ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชา ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ระดับ ๒ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบ ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ และจำแนกผู้เรียน ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน / วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด ระดับ ๔ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ และจำแนกผู้เรียน /พัฒนานักเรียนที่มีเสี่ยงและ มีปัญหาด้านการเรียน ด้วยวิธีการที่ชัดเจน ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน / วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด / พัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ด้าน ๑ – ๖ ด้วย วิธีการที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
	๒. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เหม าะ สม กับ ผู้เรียน	๒. ใช้สารสนเทศใน การเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเหมาะสม กับผู้เรียน	๒. ใช้ สารสนเทศใน การเสริมสร้าง และพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบเหมาะสม กับผู้เรียน	๒. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับ ผู้เรียน		๑) ด้านสังคม ๒) เศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านจิตใจและ พฤติกรรม ๕) ด้านสวัสดิภาพและ ความปลอดภัย ๖) ด้านยาเสพติด ๗) ด้านการเรียน
			๓. ให้คำปรึกษา แก่ครูใน สถานศึกษาด้าน การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	๓. ให้คำปรึกษา แก่ครูด้านการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	- และสามารถให้ คำปรึกษาด้านการ จัด ทำ ข้ อ มู ล สารสนเทศได้	● เอกสารหลักฐาน การให้คำปรึกษาครูใน สถานศึกษาในการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศ ในการพัฒนาผู้เรียน ● เอกสารการเป็น วิทยากร

๒.๒ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การจัดระบบ และการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียน							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัด	๑.นักเรียนทุกคนที่รับผิดชอบดูแล ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล : ● แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (เยี่ยมบ้าน ๑๐๐%) ๒) การคัดกรองนักเรียน ● ประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน SDQ ● แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์EQ ● สรุปผลการคัดกรองและจำแนกนักเรียนจำแนก ๓ กลุ่มคือ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ● บันทึกโฮมรูม (โฮมรูมทุกวันที่เปิดเรียน) ● การแนะแนว ให้คำปรึกษานักเรียน ● โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือนักเรียน ● เอกสารหลักฐาน หรือ ผลงาน การส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) ● เอกสาร หลักฐาน บันทึกการให้การช่วยเหลือ หรือ ● คำปรึกษา ดังนี้ ด้านพฤติกรรม สังคม ทุนการศึกษา เป็นต้น ● โครงการ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ ๕) การส่งต่อ ● เอกสารหลักฐาน หรือ บันทึกการส่งต่อนักเรียนให้กับงานแนะแนวนักจิตวิทยาโรงเรียน งานอนามัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอก เพื่อประสานความร่วมมือให้การช่วยเหลือ (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ใช้ร่วมกันได้)
	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์	การประเมิน ระดับ ๑ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขั้นตอนที่ ๑-๓ ระดับ ๒ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขั้นตอนที่ ๑-๓ ชัดเจนเป็นรูปธรรม	
	(โครงการด้านที่ ๑ ตัวชี้วัด ๑.๘ โครงการงานคุณธรรม)				- ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	ระดับ ๓ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ ๕ ขั้นตอน / แก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหาเป็นรูปธรรม ชัดเจน	
		๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง		ระดับ ๔ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบ ๕ ขั้นตอน/ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา หรือพัฒนานักเรียน และดำเนินการเอกสารอย่างเป็นระบบ/จัดส่งตรงเวลา	
			๔. เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔. เป็นผู้นำหรือเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		● เอกสารหลักฐาน หรือ บันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา หมายถึง ปฏิบัติงานทางวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ หรือ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนมีคุณภาพและสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต การประเมิน (ระดับ ๑ – ๓ /ระดับทอง/ ระดับยอดเยี่ยม) ระดับ ๑ : ระดับโรงเรียน ระดับ ๒ : ระดับอำเภอ/ระดับสภวิทยาเขต ระดับ ๓ : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา /ระดับจังหวัด/ระดับมหาวิทยาลัยทุกแห่ง/การแข่งขันของหน่วยงานเอกชน ระดับ ๔ : ระดับภาค/ระดับประเทศ /นานาชาติ	ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ได้แก่ ๑.ด้านการแข่งขัน ๒.ด้านการประกวด ๓.ด้านการทดสอบ
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ หมายถึง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๒ ขั้นที่ ๕ การส่งต่อใช้ร่วมกันได้ หรือเป็นการพัฒนานักเรียนรายกรณีก็ได้				พัฒนาผู้เรียนด้วยภาาีเครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหรือ สถานประกอบการ การประเมิน ระดับ ๑ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ระดับน้อย ระดับ ๒ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือ ภาาีเครือข่าย หรือ สถานประกอบการ อย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน มีร่องรอยแต่ไม่ชัดเจน ระดับ ๓ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือ ภาาีเครือข่าย หรือ สถานประกอบการ อย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๔ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือ ภาาีเครือข่าย หรือ สถานประกอบการ อย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียน หรือตรงกับการพัฒนานักเรียน	นักเรียน ทุกคน ที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาอย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ	เอกสาร หลักฐาน หรือ แบบบันทึกการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง / ภาาีเครือข่าย /และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนดังนี้ ๑) ด้านสังคม ๒) เศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านจิตใจและพฤติกรรม ๕) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ๖) ด้านยาเสพติด ๗) ด้านการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและการกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรม องค์การ และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (จำนวน ๑๒ คะแนน)

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (๑๒-๒๐ ชม./ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. พัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การประเมิน ระดับ ๑ : พัฒนาดตนเองน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ระดับ ๒ : พัฒนาดตนเองจำนวน ๒๐ ชั่วโมงจากภายในและภายนอก ระดับ ๓ : พัฒนาดตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จากภายใน หรือ ภายนอก ระดับ ๔ : พัฒนาดตนเอง ตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จากภายใน และภายนอก เป็นไปตาม ID Plan	● แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ● สรุปสารสนเทศการพัฒนาตนเอง เป็นรายภาคเรียน ● เอกสารประกอบ ๑) รายงานการประชุม/อบรม/พัฒนาตนเอง หรือ ๒) เกียรติบัตร หรือ ๓) ภาพการอบรม พัฒนาตนเอง

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพ มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิงนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC : งานวิจัย หรือ ประเด็นที่ท้าทาย)	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑.สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยสร้างสื่อ หรือสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ (ครู/ค.ศ.๑) ...โดยสร้างสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (ค.ศ.๓ - ๕)	● แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และภาพกิจกรรม PLC ● สื่อ/สื่อเทคโนโลยี/ นวัตกรรม หรือ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตาม PLC หรือ ● วิจัยในชั้นเรียน จาก การ PLC ● หลักฐานการสร้างเครือข่าย PLC โดยเป็น ผู้นำการเรียนรู้ หรือ ● หลักฐานการเป็นวิทยากรในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ฯ เป็นต้น
	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. โดยสร้างสื่อ หรือสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้(ครู/ค.ศ.๑)	๒. โดยสร้างสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (ค.ศ.๓ -๕)	
	๓. สร้างสื่อ หรือสื่อเทคโนโลยี จากการ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓. สร้างสื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี จากการ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓. สร้างสื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีจากการ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓. สร้างสื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีจากการ PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. โดยสร้างสื่อ หรือสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้(ครู/ค.ศ.๑)	๒. โดยสร้างสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (ค.ศ.๓ -๕)	
			๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	และเป็นผู้นำสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	และเป็นผู้สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้							
ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	-สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองไปใช้ใน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง..... หรือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่อง..... หรือ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง.....	๑. นำองค์ความรู้จากการพัฒนา ตนเองไปใช้ ๑.๑ การจัดการเรียนรู้ หรือ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียน หรือ ๑.๓ พัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การประเมิน ระดับ ๑ : พัฒนาการตนเองข้อ ๓.๑ ไม่ได้นำไปใช้ ระดับ ๒ : พัฒนาการตนเองข้อ ๓.๑ นำไปใช้ไม่ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ เพียงข้อใดข้อหนึ่ง ระดับ ๓ : พัฒนาการตนเองข้อ ๓.๑ นำไปใช้ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ เพียงข้อใดข้อหนึ่ง ระดับ ๔ : พัฒนาการตนเองข้อ ๓.๑ นำไปใช้ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ อย่างน้อย ๒ ข้อ	หลักฐาน/ผลงานที่ สร้างขึ้นจาก ความรู้ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง ๑.๑ การจัดการ เรียนรู้ หรือ ๑.๒ พัฒนา คุณภาพนักเรียน หรือ ๑.๓ พัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					บันทึก หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕	
๑.งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน	คณะทำงาน ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือ ปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ คณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐ – ๓๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงานบ่อยครั้งจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือคณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน (ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	๑. หัวหน้างาน มากกว่า ๑ งาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ ๒. หัวหน้างาน ๑ งาน และหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งปฏิบัติงาน (กลุ่มงาน) ๒. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน หรือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับงาน ๓. ผลงานเชิง ประจักษ์ หรือรางวัล ที่เกี่ยวข้อง
๒.งานนโยบายหรืองานพิเศษที่มอบหมาย	คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือ ปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน	คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐-๓๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงานบ่อยครั้งจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน หรือคณะทำงาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้ว เสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างานและคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน (ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้าคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์	

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	ระดับ ๑ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ระดับ ๒ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	ระดับ ๓ ระดับคาดหวัง	ระดับ ๔ สูงกว่าระดับที่คาดหวัง
๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สู่สาธารณชนต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างชัดเจน มีหลักฐานเชิงประจักษ์	แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่มากกว่า ๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ ๑-๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ	ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ และเป็นแบบอย่างได้
๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	ไม่กล้าคิด ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แต่แสดงออกหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ และเป็นแบบอย่างได้
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง	ไม่มีจิตอาสา ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง ทำให้เสียผลประโยชน์ทางราชการ หรือเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินทางราชการ	มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัว และเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องทำให้เสียผลประโยชน์ทางราชการ หรือเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินทางราชการ	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง และเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	ระดับ ๑ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ระดับ ๒ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	ระดับ ๓ ระดับคาดหวัง	ระดับ ๔ สูงกว่าระดับที่คาดหวัง
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งผลให้งานเสียหาย ต้องกำกับ ติดตามเนื่อง ๆ	ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งผลให้งานล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา	มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ และเป็นแบบอย่างได้
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม และเลือกปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายส่งผลเสียหายต่องาน/ทำให้งานเสียหาย	ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม แต่ไม่เลือกปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายส่งผลเสียหายต่องาน/ทำให้งานเสียหาย	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการ และเป็นแบบอย่างได้
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมทางกาย วาจา และไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและถูกร้องเรียน	ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมทางกาย วาจา และไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของสังคม
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	พลุดิกรรملก้นเกล้าฯ เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็ก และไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และถูกร้องเรียน	พลุดิกรรملก้นเกล้าฯ เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็ก และไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคล	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล และเป็นแบบอย่างได้
๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๕ ด้าน ๙ ข้อ) และถูกร้องเรียน	ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๕ ด้าน ๙ ข้อ) โดยผู้บังคับบัญชาได้กล่าวตักเตือน หรือ ตักเตือนด้วยวาจา	ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๕ ด้าน ๙ ข้อ)	ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๕ ด้าน ๙ ข้อ) และเป็นแบบอย่างได้ หรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย	ประพฤติดิวินัยของ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และถูกร้องเรียน	ประพฤติดิวินัยของ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บังคับบัญชาได้กล่าวตักเตือน หรือ ตักเตือนด้วยวาจา	เป็นผู้ประพฤติดิเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและการรักษาวินัยตามพรบ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เป็นผู้ประพฤติดิเหมาะสม ปฏิบัติตนอย่าง เคร่งครัด เป็นผู้มีวินัยและการรักษาวินัยตามพรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างได้

คู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568)

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองไผ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

