



มาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่ง ครู



งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนหนองไผ่จึงกำหนดลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วยงาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) จัดทำเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (Performance Agreement : PA) ระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังกล่าวฯ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๑)

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจตุรงค์ ว่องไวพาณิชย์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสุमितตา ชนะพันธ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๒)

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยรัตน์ โสภายชัย | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายพรศักดิ์ ศรีพุ่ม | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๓)

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมปอง ตาลเพชร | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสุกัญญา ตันติวโรตม | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่
เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน

ด้วย ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนากับผู้บังคับบัญชา โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนโรงเรียนหนองไผ่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนหนองไผ่จึงได้กำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ดังนี้

๑) ชั่วโมงการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น การประกันคุณภาพการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานอื่นๆ ตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ๖ กลุ่มงาน

| ที่ | ภาระงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย | ชั่วโมงการปฏิบัติงาน |
|-----|---|----------------------|
| ๑ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ๑๐ คาบ/สัปดาห์ |
| ๒ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่มงาน | ๘ คาบ/สัปดาห์ |
| ๓ | หัวหน้างานต่างๆ ในกลุ่มงาน | ๗ คาบ/สัปดาห์ |
| ๔ | คณะทำงาน/คณะกรรมการในกลุ่มงาน | ๔ คาบ/สัปดาห์ |

๒) ชั่วโมงการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.เพชรบูรณ์ ได้แก่ ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ๒) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านศึกษา ๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ๔) โรงเรียนสุจริต ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๗) โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ๘) โรงเรียนปลอดภัย ๙) โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ๑๐) กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ และ ๑๑) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

| ที่ | การมีส่วนร่วมงานนโยบายที่ได้รับมอบหมาย | ชั่วโมงการปฏิบัติงาน |
|-----|---|----------------------|
| ๑ | หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน | ๕ คาบ/สัปดาห์ |
| ๒ | หัวหน้างาน/ประธานกรรมการของกิจกรรมหรืองาน | ๔ คาบ/สัปดาห์ |
| ๓ | คณะทำงาน/กรรมการของกิจกรรมหรืองาน | ๒ คาบ/สัปดาห์ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

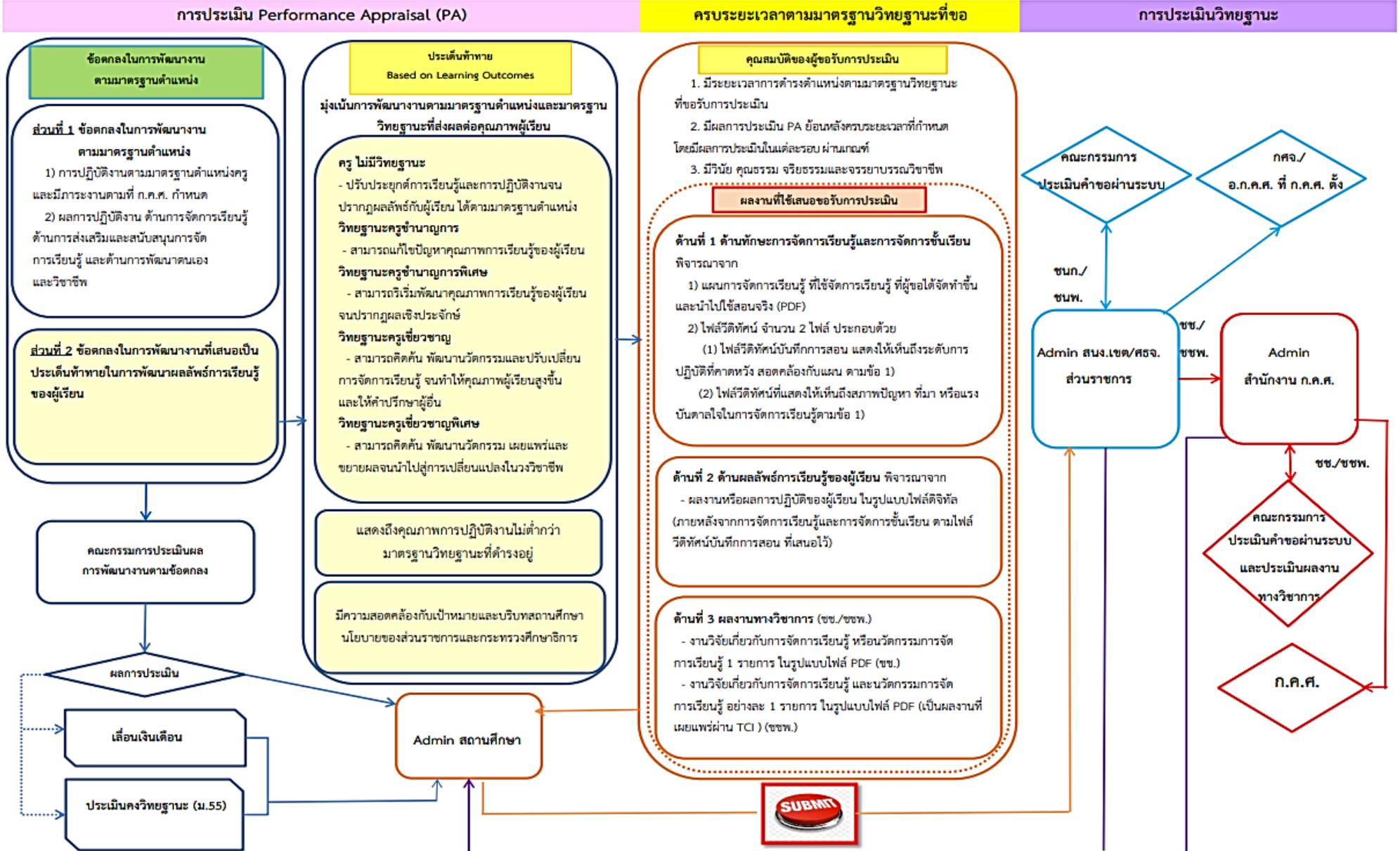
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู | ก |
| ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๑) | ข |
| ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๒) | ค |
| ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๓) | ง |
| ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน | จ |
| กรอบแนวคิดและระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่ง ครู | ๑ |
| คุณสมบัติและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู | ๒ |
| ๑) คุณสมบัติการขอมือหรือขอเลื่อน (ว.๙/20 พ.ค. ๖๔) | ๒ |
| ๒) องค์กรประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓/๓ กันยายน ๒๕๖๔) | ๔ |
| รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕ |
| ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๖ |
| ๑.๑) ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๖ |
| ➢ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน | ๖ |
| ➢ คุณภาพผู้เรียน | ๑๔ |
| ➢ ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | ๑๕ |
| ➢ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ๑๙ |
| ๑.๒) ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย | ๒๒ |
| ๒) องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา | ๒๓ |
| ๓) องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | ๒๔ |
| รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| ภาคผนวก | ๒๖ |
| ๑) คณะผู้จัดทำ | ๒๗ |
| ๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) | ๓๐ |
| ๓) แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน | ๓๓ |

แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู





คุณสมบัติและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ว.๙/๒๐ พ.ศ. ๖๔)

| รายละเอียดคุณสมบัติ | ชำนาญการ | ชำนาญการพิเศษ | เชี่ยวชาญ |
|--|--|--|---|
| ๑. การดำรงตำแหน่ง | ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน | ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน | ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน |
| ๒. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง | ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ | ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ | ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕) |
| ๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ | ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือ ไม่เคยถูกวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดได้รับโทษดังกล่าวฯ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติ | | |

ภาระงาน (ว.๒๑ /๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ๔. ชั่วโมงสอน (ตามตารางสอน) | ๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์ | ๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์ | ๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์ |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

๕. ภาระงานขั้นต่ำ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เพิ่มจากข้อ ๔ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๐ คาบ/สัปดาห์)

๕.๑ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP การวัดและประเมินผล ประเมินพัฒนาการเด็ก /การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/และการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ

๕.๒ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ /หัวหน้าระดับชั้น /การประกันคุณภาพการศึกษา/หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานอื่นๆ ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการสถานศึกษา ๖ กลุ่มงาน

| ที่ | งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย | ชั่วโมงการปฏิบัติงาน | ที่ | งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย | ชั่วโมงการปฏิบัติงาน |
|-----|---|----------------------|-----|----------------------------|----------------------|
| ๑ | คณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ๑๐ คาบ/สัปดาห์ | ๓ | หัวหน้างานต่างๆ ในกลุ่มงาน | ๗ คาบ/สัปดาห์ |
| ๒ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่มงาน | ๘ คาบ/สัปดาห์ | ๔ | คณะกรรมการใน กลุ่มงาน | ๔ คาบ/สัปดาห์ |

๕.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น : การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.พช. ได้แก่ ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ๒) ศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ. ด้านการศึกษา ๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ๔) โรงเรียนสุจริต ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ๗) สถานศึกษาสีขาว และห้องเรียนสีขาว ๘) โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ๙) โรงเรียนปลอดภัย ๑๐) กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑๑) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

| ที่ | การมีส่วนร่วมงานนโยบายที่ได้รับมอบหมาย | ชั่วโมงการปฏิบัติงาน |
|-----|--|----------------------|
| ๑ | หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน | ๕ คาบ/สัปดาห์ |
| ๒ | หัวหน้างาน/ประธานกรรมการของกิจกรรม หรืองาน | ๔ คาบ/สัปดาห์ |
| ๓ | คณะกรรมการ/กรรมการของกิจกรรม หรืองาน | ๒ คาบ/สัปดาห์ |

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ต่อ)

| รายละเอียดคุณสมบัติ | ขำนาญการ | ขำนาญการพิเศษ | เชี่ยวชาญ/ชพ. |
|---|--|--|---|
| ๖. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ยกเว้น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษต้องทำด้านที่ ๓ ด้วย (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔) | ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน จาก ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ (ไฟล์ PDF) /ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ๒) ไฟล์วีดิทัศน์ ๒ ไฟล์ จาก ๒.๑) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เป็นถึงระดับการปฏิบัติการที่คาดหวัง ๒.๒) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑) | ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน (นำเสนอไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ ไฟล์ PDF) | ด้านที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ |
| ๗. การลดระยะเวลา (ว.๔/ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔) | ๑) ผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่า B๑ (ครูทั่วไป) B๒ (ครูผู้สอนในภาษาต่างประเทศ) ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอฯ ให้เทียบกับเกณฑ์ผลการทดสอบ CEFR ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ๒) ผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้นไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก ผู้มีคุณสมบัติ ข้อ ๑) และ ๒) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกันก่อนยื่นคำขอ โดยขอใช้สิทธิเพื่อให้มี/เลื่อนวิทยฐานะใดก็ได้ | | |
| กรณีขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่า มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ | | | |

เกณฑ์การตัดสิน (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)

| วิทยฐานะครูขำนาญการ | วิทยฐานะครูขำนาญการพิเศษ | วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ |
|---|---|---|
| ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ | ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ | ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕) ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕) ด้านที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ๒ และ ๓) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ |

องค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว๒๓/๓ กันยายน ๒๕๖๔)

| ประเด็นการประเมิน | รายละเอียดการประเมิน | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-------------------|---------------------|---------|----------|--------------|------------|--------------|-------------------|---------------------|
| <p>องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน</p> <p>ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน) (ขอมหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>๑) การปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (สำหรับครูผู้ช่วยใช้มาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)</p> <p>ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ (๘ รายการ จำนวน ๓๔ คะแนน)</p> <p>ด้านที่ ๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๔ รายการ จำนวน ๑๔ คะแนน)</p> <p>ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๓ รายการ จำนวน ๑๒ คะแนน)</p> <p>๒) ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓)</p> | | | | | | | | | | |
| <p>ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๔๐ คะแนน/๒๐ คะแนน) (ขอมหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ) (นำเสนอในการประเมินครั้งที่ ๒)</p> | <p>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทางการศึกษา ๓. สอดคล้องเหมาะสมกับวิทยฐานะ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ครู</th> <th>ครู ชน</th> <th>ครู ชนพ</th> <th>ครู ชช.</th> <th>ครู ชชพ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับประยุกต์</td> <td>แก้ไขปัญหา</td> <td>ริเริ่มพัฒนา</td> <td>คิดค้นปรับเปลี่ยน</td> <td>สร้างการเปลี่ยนแปลง</td> </tr> </tbody> </table> | ครู | ครู ชน | ครู ชนพ | ครู ชช. | ครู ชชพ. | ปรับประยุกต์ | แก้ไขปัญหา | ริเริ่มพัฒนา | คิดค้นปรับเปลี่ยน | สร้างการเปลี่ยนแปลง |
| ครู | ครู ชน | ครู ชนพ | ครู ชช. | ครู ชชพ. | | | | | | | |
| ปรับประยุกต์ | แก้ไขปัญหา | ริเริ่มพัฒนา | คิดค้นปรับเปลี่ยน | สร้างการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | |
| <p>องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา</p> | | | | | | | | | | |
| <p>องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | | | | | | | | | | |
| <p>ระดับผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้ (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ดีมาก (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙)</p> <p>ดี (๗๐-๗๙.๙๙) พอใช้ (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p>ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)</p> | | | | | | | | | | |
| <p>การประเมินผลการปฏิบัติงาน (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค.- ๓๑ มี.ค. ของปีถัดไป เป็นการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงกับค่าที่คาดหวังที่กำหนดไว้</p> <p>ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เม.ย.- ๓๐ ก.ย. ของปีเดียวกัน เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้</p> | | | | | | | | | | |
| <p>แบบประเมิน (เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)</p> | <p>แบบประเมินผลการปฏิบัติงานใช้ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> | | | | | | | | | | |
| <p>การจัดเก็บแบบประเมินผลฯ</p> | <p>ให้มีการจัดเก็บรักษาไว้อย่างน้อย ๔ รอบการประเมิน</p> | | | | | | | | | | |

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ก.ค.ศ.ที่ ศธ๐๒๐๖.๗/ว๒๓ ลว ๓ ก.ย.๖๕)

| องค์ประกอบ | ด้านที่ | ตัวชี้วัด | สัดส่วนคะแนน | หมายเหตุ |
|--|--|---|--------------|-------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | | | | |
| ส่วนที่ ๑ ระดับ ความสำเร็จใน การพัฒนา งานตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง (๖๐ คะแนน) | ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการ เรียนการสอน (๓๔ คะแนน) | ๑.๑ การสร้าง และ หรือ พัฒนาหลักสูตร | ๒ | |
| | | ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ๓ | |
| | | ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ๗ | |
| | | ๑.๔ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | ๔ | |
| | | ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ๔ | |
| | | ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ๕ | ๑ วิจัย ๑ ภาคเรียน |
| | | ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน | ๔ | |
| | | ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ๕ | |
| | ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) | ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา | ๒ | |
| | | ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๖ | |
| | | ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา | ๔ | |
| | | ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ | ๒ | |
| | ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนา ตนเองและ วิชาชีพ (๑๒ คะแนน) | ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๔ | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง |
| | | ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ๔ | ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง |
| | | ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | ๔ | |
| ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๒๐ คะแนน) | | | | |
| องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) | | | | |
| ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา | | | | |
| องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) | | | | |
| การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับ ประมวลจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | |

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (จำนวน ๖๐ คะแนน)

| ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (จำนวน ๓๔ คะแนน) | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง | |
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | | |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำ รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการ เรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อชัดเจน ข้อ ๑ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๓ ระดับ ๔ : ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็น ระบบและนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุง หลักสูตรพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น | <ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ไปสู่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ สาระสำคัญ/การวัดและประเมินผล ของรายวิชาที่สอน (นำเสนอในแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน ข้อ ๑.๒) ● คำสั่งพัฒนาหลักสูตร/ประเมิน หลักสูตร ● สรุปการประเมินหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ● รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/ รายงาน PLC/เอกสารที่ให้คำแนะนำ ภายในกลุ่มสาระฯ หรือระดับ สถานศึกษา | |
| | ๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหน่วยการ เรียนรู้ของรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง | ๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง | ๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง | ๒. บริหารจัดการ หรือ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงได้จริง | | | | ๒. การบริหารจัดการ หรือการพัฒนา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชามีความสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง ดำเนินการประเมินผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลประเมินมาใช้พัฒนา ปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| | ๓. มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น | ๓. ประเมินผลการใช้ หลักสูตร และนำผลการ ประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น | ๓. ประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมา ใช้ปรับปรุงหลักสูตรพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. ประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างเป็น ระบบ และนำผลการประเมิน การใช้ หลักสูตร มา ปรับปรุง พัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น | | | | |
| | ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | ๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และหรือ เป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร | | | | - และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและ หรือเป็นที่ปรึกษาหลักสูตรภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน |

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำ และ หรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา การอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๒ การ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | ๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : โครงการสอนทำข้อชัดเจนข้อ ๑ ระดับ ๒ : โครงการสอนทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : โครงการทำชัดเจนข้อ ๑-๒ และมีร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับ ๔ : โครงการทำชัดเจนข้อ ๑-๒ และมีร่องรอยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | <ul style="list-style-type: none"> คำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอน โครงการสอน กำหนดกรอบภาระงานทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งฯ ให้จัดการเรียนการสอน โดยความเห็นชอบของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ความรู้/ทักษะ/คุณลักษณะประจำวิชา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร กิจกรรม Active Learning และการประเมินการคิด ภาพการประชุมระดับชั้น เพื่อจัดทำกรอบภาระงาน สรุปการประเมินหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/ รายงาน PLC ที่เกี่ยวข้อง เอกสารที่ให้คำแนะนำใน-นอกโรงเรียน ภาพกิจกรรมการให้คำแนะนำ หรือ เกียรติบัตร/หนังสือขอบคุณการเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการ |
| | ๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | - และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | |
| | ๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา | ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ปรึกษา หรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา | | | | |

| ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๓ การจัด กิจกรรม การเรียนรู้ | ๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้องด้าน ๒) | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๒. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ GPAS 5 Steps เทคนิคที่หลากหลาย และวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง..... โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม หรือใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน - เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๕ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๓ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชา ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๕ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชา ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๕ สร้างสมรรถนะตามธรรมชาติวิชาและส่งแผนการสอนตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด | <ul style="list-style-type: none"> เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน (อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ผลงานนักเรียนกิจกรรม Active Learning เช่นผลงานชิ้นงาน ภาระงานฯ สื่อ หรือนวัตกรรม หรือเทคนิคการสอนหรือสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning บันทึกการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนา (งานวิจัยในชั้นเรียนหรือประเด็นท้าทาย) บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เอกสารการคำแนะนำและแนวทางให้การปรึกษา เอกสารเผยแพร่ผลงาน |
| | ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด | ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด | ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด | ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด | | | |
| | ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | | | |
| | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น | | | |
| | ๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัยหรือ PLC หรือประเด็นท้าทาย) | | | |
| | | | ๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |

| ๑.๔ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือกใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๔ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย) | ๑. คัดสรร และ หรือพัฒนา สื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/ และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ | ๑. สร้างหรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และ แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้..... สื่อนวัตกรรม (ชนพ/ชช/ ชชพ)..... ในการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อม | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อชัดเจน ข้อ ๑ ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจน ข้อ ๑-๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในหรือภายนอก ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนานักเรียนไม่น้อยกว่า ๔ คาบ | <ul style="list-style-type: none"> คัดสรร/การสร้างและพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาตามแผนการสอน |
| | ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดประสงค์ | ๒. ประเมินผลการใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กับคุณภาพผู้เรียนตาม จุดประสงค์ | ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดประสงค์ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น | ๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้กับคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดประสงค์ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น | ทั้งมีการประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ - คงวิทย์ฐานะ (ม.๕๕) ครูชำนาญพิเศษขึ้นไป ให้ทำสื่อ นวัตกรรม จำนวน ๔ คาบขึ้นไป -ขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ให้ทำสื่อ นวัตกรรมตามความเหมาะสม (เหมือน ๑๓๗) | | |

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ๑. เลือกใช้ คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | ๑. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๔ การประเมิน ระดับ ๑ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A แต่ไม่นำเครื่องมือวัดตามระเบียบวัดผล ระดับ ๒ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A ใช้เครื่องมือวัดตามระเบียบวัดผล ระดับ ๓ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A C ให้นำเครื่องมือวัดตามระเบียบวัดผล บางหน่วยการเรียนรู้ ระดับ ๔ : มีการวัดผลตามสภาพจริง K S A C ใช้เครื่องมือวัดตามระเบียบวัดผล ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● โครงการสอน ● เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน ● ภาระงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน (ยกตัวอย่างที่เป็น Best Practice) ● สรุปผลการวัดและประเมินผลนักเรียนรายบุคคล ● การประเมินคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล จัดทำในแผนการจัดการเรียนรู้ ● เอกสาร หลักฐาน ที่คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล |
| | ๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | |
| | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | ๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | - ประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น | | |
| | | | ๔) การให้คำแนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษาในด้านการวัดและประเมินผล | ๔) การให้คำแนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษาในด้านการวัดและประเมินผล | - สามารถเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการวัดและประเมินผล | | |

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษา สังเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูสามารถทำเรื่องเดียวกับ ส่วนที่ ๒ ประเด็นท้าทาย ได้ | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง ๑.๑ ความเป็นของปัญหา ๑.๒ วัตถุประสงค์ชัดเจน ๑.๓ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๑.๔ กระบวนการวิจัย/พัฒนานักเรียน ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | ๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | ๑) กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง โดยใช้สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของปีการศึกษา..... ที่ผ่านมา | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อ ๑-๒ แต่ไม่ชัดเจนสอดคล้อง/ใช้กระบวนการวิจัยไม่ครบทุกคน และทุกห้องเรียนที่สอน ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ใช้กระบวนการวิจัยไม่ครบทุกคนและทุกห้องเรียนที่สอน ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ใช้กระบวนการวิจัยครบทุกคนและทุกห้องเรียนที่สอน/นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม/ใช้กระบวนการวิจัยครบทุกคนและห้องเรียน/นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | <ul style="list-style-type: none"> งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการวัดและประเมินผลหรือคุณภาพจากการใช้กระบวนการวิจัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล ผลงานนักเรียนหรือสื่อนวัตกรรมของการวิจัย รายงานวิจัย เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน (ค.ศ.๔ /ค.ศ.๕) หลักฐานอ้างอิงที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ |
| | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | ๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | | | |
| | | | ๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | |

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (Active Learning) | การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี | นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้าน ๑. กระบวนการคิดและ ๒. ทักษะชีวิต หรือ ๓. ทักษะการทำงาน หรือ ๔. ทักษะการเรียนรู้ หรือ ๕. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี หรือ ๖. นวัตกรรม (นวัตกรรม เน้น ค.ศ.๔ และ ค.ศ.๕) | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๓ การประเมิน ระดับ ๑ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด แต่ยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ระดับ ๒ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๓ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ชัดเจนเป็นรูปธรรม/พัฒนาสมรรถนะ ข้อ ๒-๕ อย่างน้อย ๑ ทักษะ ชัดเจน เป็นรูปธรรม ระดับ ๔ : มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิด ชัดเจนเป็นรูปธรรม/พัฒนาสมรรถนะ ข้อ ๒-๕ อย่างน้อย ๑ ทักษะ ชัดเจนเป็นรูปธรรม/นักเรียนสร้างผลงานหรือชิ้นงานหรือนวัตกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง | <ul style="list-style-type: none"> แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดในด้านผลลัพธ์ (Outcomes) การวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดในด้านผลลัพธ์ สรุปผลการวัดและประเมินผลนักเรียนรายบุคคล |

| ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน หมายถึง การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ตามหลักคำสอนทางศาสนา | คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๔ การส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ ๑) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา ๒) จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียน ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) จัดกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ๕) จัดกิจกรรมกองพันชมพูฟ้า/ป.ช.สพฐ.น้อย | ● แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ● บันทึกหลังสอน ที่แสดงถึงการหลักคำสอนทางศาสนาและคุณลักษณะของผู้เรียน |
| | ๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๒. จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม | ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์พอเพียง” ตามโครงการคุณธรรมและสร้างพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก | การประเมิน ระดับ ๑ : ทำข้อ ๑ - ๒ | โครงการคุณธรรม |
| | ๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ระดับ ๒ : ทำชัดเจนข้อ ๑-๒ ระดับ ๓ : ทำชัดเจนข้อ ๑- ๒ และข้อ ๑ ในข้อ ๓ - ๕ ระดับ ๔ : ทำชัดเจนข้อ ๑- ๒ ให้ความร่วมมือเพียง ๑ ข้อ ในข้อ ๓ - ๕ / เป็นอย่างที่ดี | ๑. กิจกรรมสภานักเรียนหรือ ๒. กิจกรรมห้องเรียนสีขาวหรือ ๓. กิจกรรมกองพันชมพูฟ้าหรือ ๔. กิจกรรมที่แสดงถึงการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| นักเรียนในรายวิชาที่สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือนักเรียนที่ปรึกษาได้ | | | | | | | |

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง (จำนวน ๑๔ คะแนน)

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา หมายถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา | ๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | ๑. สารสนเทศประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาถูกต้องเป็นปัจจุบัน ใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสม | ๑. นักเรียนทุกคนที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การประเมิน ระดับ ๑ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชา ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ระดับ ๒ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบ ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียน ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน/วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ประวัตินักเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำสารสนเทศเป็นรายบุคคลจำแนก ๓ กลุ่มคือ ปกติ เสี่ยง มีปัญหาอย่างรอบด้าน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ด้านสังคม เศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านจิตใจและพฤติกรรม ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ด้านยาเสพติด ด้านการเรียน |
| | ๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน | ๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน | ๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน | ๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน | | | |
| | | | ๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | ๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | | ระดับ ๔ : ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียน/พัฒนานักเรียนที่มีเสี่ยงและมีปัญหาด้านการเรียนด้วยวิธีการที่ชัดเจน ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน/วิเคราะห์และจำแนกผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด/พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้าน ๑-๖ ด้วยวิธีการที่ชัดเจน | |

๒. ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การจัดระบบและการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียน

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัด | ๑. นักเรียนทุกคนที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงกับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข | <p>เพิ่มเอกสารหลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน</p> <p>๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (เยี่ยมบ้าน ๑๐๐%) ๒) การคัดกรองนักเรียน ● ประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน SDQ ● แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ● สรุปผลการคัดกรองและจำแนกนักเรียนจำแนก ๓ กลุ่มคือ ปกติ เสี่ยงมีปัญหา ๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ● บันทึกโฮมรูม (โฮมรูมทุกวันที่เปิดเรียน) ● การแนะแนว ให้คำปรึกษานักเรียน ● โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการช่วยเหลือนักเรียน ● เอกสารหลักฐาน หรือ ผลงาน การส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) ● คำสั่ง/สรุปการประชุมผู้ปกครอง ● เอกสาร หลักฐาน บันทึกการให้การช่วยเหลือ หรือคำปรึกษา ดังนี้ ด้านพฤติกรรม สังคม ทุนการศึกษา เป็นต้น ● โครงการ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ ๕) การส่งต่อ ● เอกสารหลักฐานหรือบันทึกการส่งต่อนักเรียนให้กับงานแนะแนวนักจิตวิทยาโรงเรียน งานอนามัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอก เพื่อประสานความร่วมมือให้การช่วยเหลือ <p>(สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนใช้ร่วมกันได้)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารหลักฐานหรือบันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| | ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ หลากหลาย | ระดับ ๑ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นตอนที่ ๑-๓ | |
| | (โครงการด้านที่ ๑ ตัวชี้วัด ๑.๘ โครงการงานคุณธรรม) | | | | | ระดับ ๒ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นตอนที่ ๑-๓ ชัดเจนเป็นรูปธรรม | |
| | | ๓. ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ | ๓. ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | ๓. ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | - ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง | ระดับ ๓ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ ๕ ขั้นตอน/แก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา | |
| | | | ๔. เป็นที่ปรึกษาในดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๔. เป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาในดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | - เป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ระดับ ๔ : ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบ ๕ ขั้นตอน/จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขหรือพัฒนานักเรียน/เป็นแบบอย่างที่ดีได้ | |

๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา หมายถึง ปฏิบัติงานทางวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ หรือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา | ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน หนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน หนองไผ่ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ทางวิชาการ การประเมิน (ระดับ ๑-๓/ชมเชย) ระดับ ๑ : ระดับโรงเรียน ระดับ ๒ : ระดับอำเภอ/ระดับสหวิทยาเขต ระดับ ๓ : ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับมหาวิทยาลัยทุกแห่ง ระดับ ๔ : ระดับภาค/ระดับประเทศ/นานาชาติ | ๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียน หรือ ๒. ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ ๑. ระดับภาคหรือระดับประเทศหรือมหาวิทยาลัยในระดับภูมิภาค (๔ คะแนน) ๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (๓ คะแนน) ๓. ระดับอำเภอหรือกลุ่มสหวิทยาเขตโรงเรียน (๒ คะแนน) ๔. ระดับโรงเรียน (๑ คะแนน) |

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ หมายถึง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน | พัฒนาผู้เรียนด้วยภาติเครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหรือสถานประกอบการ | นักเรียนทุกคนที่ได้รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ | เอกสาร หลักฐาน หรือ แบบบันทึก การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง / ภาติเครือข่าย / และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) ด้านสังคม ๒) เศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านจิตใจและพฤติกรรม ๕) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ๖) ด้านยาเสพติด ๗) ด้านการเรียน |
| | สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๒ ชั้นที่ ๕ การส่งต่อใช้ร่วมกันได้ หรือเป็นการพัฒนานักเรียนรายกรณีก็ได้ | | | | <p>การประเมิน</p> <p>ระดับ ๑ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ระดับน้อย (เกิดความขัดแย้ง)</p> <p>ระดับ ๒ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือภาติเครือข่ายหรือสถานประกอบการอย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน มีร่องรอยแต่ไม่ชัดเจน</p> <p>ระดับ ๓ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือภาติเครือข่ายหรือสถานประกอบการอย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับ ๔ : ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือภาติเครือข่ายหรือสถานประกอบการอย่างน้อย ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียน อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> | | |

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่ายหรือระดับชาติและแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (จำนวน ๑๒ คะแนน)

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| <p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (๑๒-๒๐ ชม./ปี)</p> <p>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดและพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดและพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> | <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> | <p>๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> | <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>การประเมิน</p> <p>ระดับ ๑ : พัฒนาตนเองน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง</p> <p>ระดับ ๒ : พัฒนาตนเองจำนวน ๒๐ ชั่วโมงจากภายในและภายนอก</p> <p>ระดับ ๓ : พัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปจากภายในและภายนอก</p> <p>ระดับ ๔ : พัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปจากภายใน และภายนอกเป็นไปตาม ID Plan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ● รายงานการประชุม/อบรม/พัฒนาตนเอง ● เกียรติบัตร ● ภาพการอบรมพัฒนาตนเอง ● สรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองเป็นรายภาคเรียน |

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่ายหรือระดับชาติและแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC : งานวิจัยหรือประเด็นที่ท้าทาย) | ๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง | ๑. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและต่อเนื่อง | สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน การประเมิน ระดับ ๑ : PLC ภายในสถานศึกษาน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ระดับ ๒ : PLC ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมน้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> คำสั่งปฏิบัติการสอนและ PLC แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และภาพกิจกรรม PLC |
| | ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | |
| | ๓. สร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๓. สร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๓. สร้างสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๓. สร้างสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | - สร้างสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (ชกพ) - สร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ (ชช/ชชพ) | ระดับ ๓ : PLC ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง สร้างสื่อ/สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน | ผลงานสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการทำ PLC |
| | | ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | และสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ | ระดับ ๔ : PLC ภายใน-ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง สร้างสื่อ/สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> หลักฐานการสร้างเครือข่าย PLC หรือ หลักฐานการเป็นวิทยากรในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น |

๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพงาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | | | | ผลลัพธ์ (Outcomes) | ตัวชี้วัด (Indicators) | หลักฐานอ้างอิง |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | ครู/ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครูเชี่ยวชาญ | ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | | | |
| ๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ | การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | - สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง..... หรือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่อง..... หรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง..... | นำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ ๑.๑ การจัดการเรียนรู้หรือ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียน หรือ ๑.๓ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนการประเมิน การประเมิน ระดับ ๑ : พัฒนาตนเอง ข้อ ๓.๑ ไม่ได้นำไปใช้ ระดับ ๒ : พัฒนาตนเอง ข้อ ๓.๑ นำไปใช้ไม่ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ เพียงข้อใด ข้อหนึ่ง ระดับ ๓ : พัฒนาตนเอง ข้อ ๓.๑ นำไปใช้ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ เพียงข้อใด ข้อหนึ่ง ระดับ ๔ : พัฒนาตนเอง ข้อ ๓.๑ นำไปใช้ชัดเจน ข้อ ๑.๑-๑.๓ อย่างน้อย ๒ ข้อ | <ul style="list-style-type: none"> • แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) • รายงานการประชุม/อบรม/พัฒนาตนเอง • เกียรติบัตร • ภาพการอบรมพัฒนาตนเอง • สรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองเป็นรายภาคเรียน |

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน
 ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๔๐ คะแนน /๒๐ คะแนน)

- 4 -

ภาพที่ 1 ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ของผู้เรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

โดยมีระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ดังนี้

1) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

| ตำแหน่ง | ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | รายละเอียด |
|------------|--------------------------------------|--|
| ครูผู้ช่วย | ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn) | สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง |
| ครู | ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt) | สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง |

ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

| วิทยฐานะ | ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | รายละเอียด |
|-------------------|---|--|
| ครูชำนาญการ | แก้ไขปัญหา (Solve the Problem) | สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| ครูชำนาญการพิเศษ | ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve) | สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| ครูเชี่ยวชาญ | คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform) | สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact) | สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ |

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | บันทึก หลักฐาน ร่องรอย |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | ระดับ ๑ | ระดับ ๒ | ระดับ ๓ | ระดับ ๔ | ระดับ ๕ | |
| ๑. งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน | <p>คณะทำงาน ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน</p> | <p>หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ คณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐ - ๓๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(มีการติดตามงานบ่อยครั้ง จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>หัวหน้างาน ๑ งาน หรือคณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>หัวหน้างาน ๑ งาน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>๑. หัวหน้างาน มากกว่า ๑ งาน มีผลงานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๒. หัวหน้างาน ๑ งาน หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์</p> | <p>๑. คำสั่งปฏิบัติงาน (กลุ่มงาน)</p> <p>๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงาน</p> <p>๓. ผลงาน รางวัลที่เกี่ยวข้อง</p> |
| ๒.งานนโยบายหรืองานพิเศษที่มอบหมาย | <p>คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน</p> | <p>คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐-๓๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(มีการติดตามงานบ่อยครั้ง จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>หัวหน้างาน หรือคณะทำงาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>หัวหน้างานและคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน</p> <p>(ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p> | <p>๑.หัวหน้าคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์</p> <p>๒.หัวหน้างาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์</p> | |

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ระดับ ๑ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก | ระดับ ๒ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง | ระดับ ๓ ระดับคาดหวัง | ระดับ ๔ สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |
| ๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสู่สาธารณชนต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| ๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่มากกว่า ๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร | ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ ๑-๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร | ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ | ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่และเป็นแบบอย่างได้ |
| ๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม | ไม่กล้าคิด ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ | กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แต่แสดงออกหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ | กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ | กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง | ไม่มีจิตอาสา ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง | มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัวและเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้อง | มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง | มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง และเป็นแบบอย่างได้ |

| ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ระดับ ๑ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก | ระดับ ๒ ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง | ระดับ ๓ ระดับคาดหวัง | ระดับ ๔ สูงกว่าระดับที่คาดหวัง |
| ๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา | ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งผลทำให้งานเสียหาย | ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน | มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา | มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ | ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรมและเลือกปฏิบัติส่งผลเสียหายต่องาน | ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม แต่ไม่เลือกปฏิบัติ | ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการ | ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและถูกร้องเรียน | ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสังคม |
| ๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างของบุคคล | กลั่นแกล้ง เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็กและไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคลและถูกร้องเรียน | กลั่นแกล้ง เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็ก และไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคล | เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างของบุคคล | เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างของบุคคลและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและถูกร้องเรียน | ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างได้ |
| ๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย | ประพฤติดิวินัยไม่ร้ายแรงและถูกร้องเรียน | ไม่มีวินัยและไม่รักษาวินัยตามมาตรา ๘๓ - ๙๔ | มีวินัยและการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัดตามมาตรา ๘๓ - ๙๔ | มีวินัยและการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัดและเป็นแบบอย่างได้ |

ภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาลเมืองไผ่

คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครู



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่
ที่ ๒๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู

ด้วย โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันที่ ๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและลูกจ้างประจำเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันที่ ๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานตำแหน่ง

| | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------|
| ๑.๑ นางสาวอารีรัตน์ | ชูรวง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นายสมปอง | ตาลเพชร | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๓ นางกัญญา | หมื่นชนะ | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๔ นางดวงจันทร์ | สิงห์โสภากา | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๕ นายนิรุตต์ | มูลสี | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๖ นางกรรณิกา | เหลือียงชัยพัฒนา | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๗ นายมานะ | บุญเกิด | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๘ นางสาวจิตรวดี | ภักดีสาร | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๙ นางเพลินทิพย์ | โล่ห์สุวรรณ | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๑๐ นายนิกร | หล้าน้อย | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๑๑ นายเริงนรินทร์ | ชาวสะอาด | ตำแหน่ง ครู |
| ๑.๑๒ นายสรสิทธิ์ | ขันตรีมิตร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันพุธที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คณะกรรมการจัดทำ/...

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

| | | |
|---------------------|----------------|--------------------------------|
| ๒.๑ นางสาวอารีรัตน์ | ชูรวง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๒ นางดวงตะวัน | นาามา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๓ นางทาริกา | วงศ์แก้ว | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๔ นายจิตรภณ | ชมพู่ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๕ นายวิษรุตต์ | เมืองทา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๖ นายสมปอง | ตาลเพชร | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๗ นายนิมิตร | ตันติวิโรดม | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๘ นางโรจณา | มาคาน | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๙ นางวนิดา | สารสิทธิ์ | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๐ นายพีรศิษย์ | สิงห์โสภา | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๑ นายยุทธนา | นาอุดม | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๒ นางอรวรรณ | อานพรหม | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๓ นายสุรนต์ชัย | พรหมเท้า | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๔ นางสาววิรัตน์ | คำเขียน | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๕ นางสาวกมลวรรณ | อิงขจร | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๖ นางดาวรุ่ง | พรหมอินทร์ | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๗ นางสาวพรทิพย์ | ดั่งฉิ | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๘ นางพัชรินทร์ | จันทพยัคฆ์ | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๑๙ นางสาวจิตรวดี | ภักดีสาร | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๒๐ นางดวงจันทร์ | สิงห์โสภา | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๒๑ นางกัญญา | หมื่นชนะ | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๒๒ นายมานะ | บุญเกิด | ตำแหน่ง ครู |
| ๒.๒๓ นางกรรณิกา | เหลืองชัยพัฒนา | ตำแหน่ง ครู |

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันพฤหัสบดีที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

- ๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๒.๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อจัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)



๒.๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



๒.๓) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

ประชาสัมพันธ์.....

เชิญชวนคณะครูโรงเรียนหนองไผ่ที่สนใจทุกท่าน

เข้ารับฟังแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

วันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564
เวลา 13.30 - 16.00 น.
โดย ผอ. อารีรัตน์ ชูรวง



Online Video Conference
ครูโรงเรียนหนองไผ่

ห้องประชุมออนไลน์ครูโรงเรียนหนองไผ่

เขียน PA อย่างไรให้ตรงเกณฑ์

การทำ PA ตามที่ 2 ส่วนเงินโรงเรียน

ทำไม Hot Issue ในโรงเรียนจากการทำร่วมกัน

ทำไม PA 1 ส่วน มารวมอยู่ไม่ได้ มาลงตัวชี้วัด

ผู้ชี้วัดที่ตรงตรงแล้ว และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูต้องคอย พัฒนาตัวชี้วัดไป

ทำไม PA 1 ส่วน ไม่เข้าเกณฑ์เรา เลยปรับอะไรสักอย่าง

การทำ PA ต้องเป็นใจ ไม่จำเป็นต้องออกอะไร Nothing is Perfect

PA ช่วยดีมาตรฐาน การทำงานและความเชื่อมั่นการเงินครู

การประเมิน สามารถใช้ได้หลากหลายวิธี เพราะกรรมการผู้ชี้วัด

ประเด็นท้าทาย

WHY? WHY?

ใช้ Why-Why Diagram ตาม "ทำไม" เพื่อค้นหาปัญหาที่แท้จริง

เขียนสิ่งที่อยากทำ เขียนให้เป็นเหตุ-ผล สืบจากเรขาคณิต และหลักการเรียนรู้ ของเด็กที่อยากเพิ่ม

ไอเดีย ประเด็นท้าทายมาจาก

Questioning about Students problems

Analyzing students achievement

ตามปัญหาของนักเรียน

วิเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน

Analyzing student characteristic and competencies

เรื่องอื่น ๆ (others)

วิเคราะห์ลักษณะ ที่พิเศษของนักเรียน

เช่น กิจกรรมในระดับที่ 21 การเขียนแปลงของโลก และการศึกษาฯ

ประชุมครูโรงเรียนหนองไผ่ (2021-12-17 at 21:52 GMT-8)

o. ธีระ ครูโพธิ์ ครูจูน ครูศักดิ์

STARFISH LABZ

Recording... View

Participants: 127

Unmute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions Apps Leave

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนหนองไผ่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ..... อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
 - ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|--|--|---|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | | | |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|---|--|
| ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ | | | |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ | | | |
| ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้น ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ | | | |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์*
การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี
การพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| ที่ | งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม | มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือ รายละเอียดบทบาทหน้าที่ | สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ | หมายเหตุ |
|-----|--|--|---|----------|
| ๑ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |
| ๒ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล
๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนหนองไผ่
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 สถานศึกษา..... สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|---|---|---|--|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | | | |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|--|--|---|
| ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่ายและหรือสถาน ประกอบการ | | | |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ | | | |
| ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ | | | |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครู
ชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....

โรงเรียนบ้านหนอง...

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| ที่ | งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม | มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือ รายละเอียดบทบาทหน้าที่ | สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ | หมายเหตุ |
|-----|--|--|---|----------|
| ๑ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |
| ๒ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล
๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.....สังกัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ) |
|---|---|---|--|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | | | |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|--|--|---|
| ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถาน ประกอบการ | | | |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ | | | |
| ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ | | | |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้
เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึง
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนายที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| ที่ | งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม | มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือ รายละเอียดบทบาทหน้าที่ | สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ | หมายเหตุ |
|-----|--|--|---|----------|
| ๑ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |
| ๒ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล
๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

| | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... | จำนวน..... | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... | จำนวน..... | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... | จำนวน | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- ๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|--|--|---|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | | | |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา | | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|---|--|
| ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถาน ประกอบการ | | | |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ | | | |
| ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้น ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ | | | |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ครูเชี่ยวชาญ คือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| ที่ | งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม | มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือ รายละเอียดบทบาทหน้าที่ | สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ | หมายเหตุ |
|-----|--|--|---|----------|
| ๑ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |
| ๒ | | | | |
| | หัวหน้างาน | คณะทำงาน | | |

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม
 ๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง
 ๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล
๙. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
 - () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
-
-

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....



