



แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568



งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่
ปีการศึกษา 2564-2568
โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายสิริชัย จันทรพัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองไผ่

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

คำนำ

โรงเรียนหนองไผ่ มีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิตที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และมาตรฐานการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญ ในการกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินการ ขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป สำหรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและนักเรียนในการร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาบริหารการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
ข้อมูลสภาพชุมชน	9
ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	14
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	77
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	77
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	81
ผลการประเมินสภาพของโรงเรียนหนองไผ่	87
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	89
วิสัยทัศน์	89
พันธกิจ	89
เป้าประสงค์	89
กลยุทธ์ แผนงาน จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ	90
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568	100
กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียน	100
แผนงานงบประมาณโครงการ ปีการศึกษา 2564-2568	138
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	181
หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ	181
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	181
แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	182
ภาคผนวก	183

ตารางสารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง ปีการศึกษา 2563	5
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนก รายชั้นและเพศ	6
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง	6
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	7
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ	8
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรที่เข้าเรียน (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)	10
ตารางที่ 7 แสดงการเข้าเรียนและการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561-2563	10
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ3)	11
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2563	11
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561-2563	12
ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561-2563	12
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561-2563	12
ตารางที่ 13 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาหน่วย : คน	13
ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2561-2563	13
ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองไผ่	77
ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองไผ่	81
ตารางที่ 17 ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	87
ตารางที่ 18 แสดงร้อยละเป้าหมายของโครงการตามกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ	100
ตารางที่ 19 แสดงโครงการและแหล่งงบประมาณ ปีการศึกษา 2564-2568	138

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2507 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องจากในปีการศึกษา 2506 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของอำเภอหนองไผ่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะศึกษาต่อภายในอำเภอ การเดินทางไปศึกษาต่อที่อำเภอเมืองมีระยะทางไกลมาก การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งได้ทำหนังสือไปที่อำเภอหนองไผ่ ขอให้อำเภอทำเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2507 โดยมีเงื่อนไขว่าอำเภอหนองไผ่จะต้องจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ และจะต้องมีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งอำเภอหนองไผ่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขทั้ง 2 ประการได้สำเร็จ ได้จัดสรรที่ดินสำหรับตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 80 ไร่ ซึ่งเป็นที่สงวนของกระทรวงมหาดไทย สงวนไว้สำหรับตั้งสถานที่ราชการของอำเภอหนองไผ่

สำหรับอาคารเรียน พ่อค้า ประชาชน และข้าราชการ ร่วมกันจัดงานวันครู (15-17 มกราคม 2507) เพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง และดำเนินการก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน กรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญเดิม) แต่งตั้งให้นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ และบรรจุแต่งตั้ง นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ วุฒิ กศ.ช. ดำรงตำแหน่งครูตรีโรงเรียนหนองไผ่ อีก 1 คนปีการศึกษา 2507 เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกมีนักเรียน 19 คน ชาย 16 คน หญิง 3 คน นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ เป็นครูประจำชั้น

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นลำดับ นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูใหญ่นั้น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2527 ตามลำดับ เมื่อโรงเรียนหนองไผ่มีอายุการก่อตั้งครบ 20 ปี คณะศิษย์เก่าและครู-อาจารย์ โรงเรียนหนองไผ่ ได้จัดหาทุนตั้งมูลนิธิ “อาจารย์ชินนทร์ สุพลพิชิต” เพื่อนำดอกผลเป็นการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่สืบไป

ปี พ.ศ.2526 สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระเมตตาธิคุณ โปรดรับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เข้าเฝ้าเพื่อถวายตัวและรับพระโอวาท ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร ต่อมา โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหอพระ “พระพุทธปฏิมาवासันฐารสม” พระพุทธรูปประจำพระองค์ที่ทำพิธีพุทธาภิเษก เมื่อวโรกาสพระชนมายุครบ 7 รอบ ซึ่งโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทำพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างหอพระเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2529 การก่อสร้างแล้วเสร็จสมบูรณ์เมื่อเดือนธันวาคม 2529 และได้นำความขึ้นกราบทูล เพื่อขอประทานพระพุทธรูปมาประดิษฐาน ณ โรงเรียนหนองไผ่ สมเด็จพระสังฆราช ได้ประทานให้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2530 ซึ่งได้อัญเชิญมา

ประดิษฐ์ฐานไว้เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติองค์สมเด็จพระสังฆราช (วาสนมหาเถระ) และเพื่อเป็นสิริมงคล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมจิตใจ ของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนหนองไผ่ ตลอดจนประชาชนทั่วไป

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

เลขที่ 700 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67140 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5678-1622 หมายเลขโทรสาร 0-5678-1623
Homepage : <http://www.nongphai.ac.th>
E-mail : nongphai.school@hotmail.com



3. คติธรรมของโรงเรียน

อาปทาสู ถาโม เวทิตัพโพ แปลว่า กำลังใจพึงรู้ได้ในคราวมีอันตราย

4. คำขวัญของโรงเรียน

เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย

5. สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้าย สีมชมพู หมายถึง ความรัก สีฟ้าหมายถึง ความสดชื่นแจ่มใส ใฝ่ดี มีคุณธรรม
สีชมพู – ฟ้าย หมายถึง ผู้ที่มีความรักในเพื่อนมนุษย์ รักความก้าวหน้า รักความสามัคคี มีจิตใจบริสุทธิ์ ใฝ่ดี มีคุณธรรม

6. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นวงกลม 3 ชั้น บรรจุตัวอักษรย่อ น.พ. ซึ่งเป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียนหนองไผ่ อยู่ภายใต้ฉัตร 3 ชั้น หมายถึงสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ทรงพระเมตตาได้รับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ตอนล่างวงกลมมีข้อความว่า “โรงเรียนหนองไผ่” และ “ในพระสังฆราชูปถัมภ์” โค้งตามลักษณะวงกลม

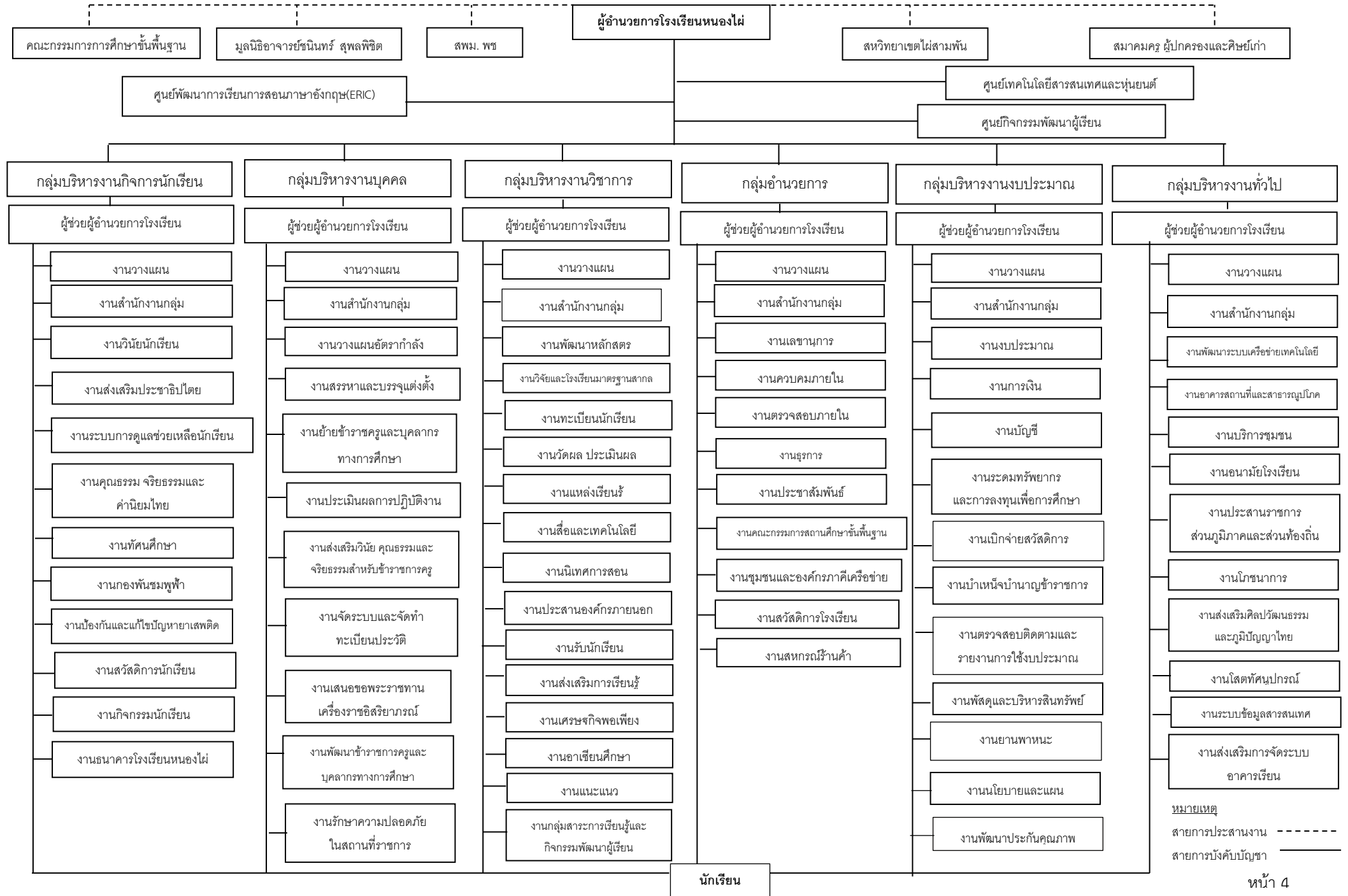
7. อัตลักษณ์นักเรียน

ความมีวินัย

8. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

กองพันชมพูฟ้า

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองไผ่



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 5,400 คน
แยกเป็นชาย จำนวน 2,869 คน และหญิง จำนวน 2,531 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง ปีการศึกษา 2563

ตำบล	จำนวนประชากรวัยเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ตำบลหนองไผ่	1,375	1,202	2,577
ตำบลกองทุล	136	143	279
ตำบลบ้านโพน	339	292	631
ตำบลบัววัฒนา	136	143	279
ตำบลวังท่าดี	282	244	526
ตำบลยางงาม หมู่ 6	74	59	133
ตำบลท่าแดง (หมู่ 1,2,3,4,5,7,11,12)	252	224	476
ตำบลนาเฉลียง (หมู่ 1,2,7)	33	26	59
ตำบลวังโบสถ์ (หมู่ 1,2,4,5,6,10)	242	198	440
รวม	2,869	2,531	5,400

2. ขนาดของสถานศึกษา - แผนชั้นเรียน

โรงเรียนหนองไผ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนจำนวน 51 ห้องเรียน จัดแผนชั้นเรียน 10-10-10 และ 7-7-7

3. ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	181	213	394
มัธยมศึกษาปีที่ 2	153	239	392
มัธยมศึกษาปีที่ 3	173	210	383
รวม	507	662	1,169
มัธยมศึกษาปีที่ 4	111	164	275
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72	175	247
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	176	264
รวม	271	515	786
รวมทั้งหมด	778	1,177	1,955

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรแยกตามเพศและตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	3	3
ครูผู้สอน	37	60	97
นักการภารโรง	-	-	-
ยาม	2	-	2
คนขับรถ	-	-	-
ครูจ้างสอน	1	2	3
ครูจ้างสอน (ต่างประเทศ)	3	1	4
พนักงานราชการ	1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน	4	4	8
ลูกจ้างชั่วคราว(เจ้าหน้าที่)	1	3	4
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
รวม	50	74	124

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

5. ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา (คน)						รวม
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	-	-	-	3	-	-	3
2	คณิตศาสตร์	1	-	1	5	4	3	14
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	8	1	6	16
4	คอมพิวเตอร์	-	-	1	1	4	2	8
5	ภาษาไทย	-	-	2	2	1	5	10
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	3	1	9	14
7	การงานอาชีพ	-	-	1	-	2	6	9
8	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	3	4	3	4	14
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	1	1	5
10	ศิลปะ	-	-	2	1	3	-	6
11	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	1	-	1
	รวม	1	-	15	27	21	36	100

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

6. จำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	1.00
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	2	2	2.00
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	14	27	41	41.00
ครูชำนาญการ	11	15	26	26.00
ครู	11	13	24	24.00
ครูผู้ช่วย	2	4	6	6.00
รวม	38	62	100	100.00

หมายเหตุข้อมูล ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564 จากงานวางแผนอัตรากำลัง

7. ข้อมูลสิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียน

7.1 อาคารเรียน 5 หลัง

- 7.1.1. อาคารแบบ 216 สร้างปี พ.ศ. 2515 16 ห้องเรียน
- 7.1.2. อาคารแบบ 216ก สร้างปี พ.ศ. 2520 16 ห้องเรียน
- 7.1.3. อาคารแบบ 316ล สร้างปี พ.ศ. 2527 16 ห้องเรียน
- 7.1.4. อาคารแบบ 316ล (ปรับปรุง 29) สร้างปี พ.ศ. 2533 16 ห้องเรียน
- 7.1.5. อาคารแบบ 324ล/41 ทรงไทย สร้างปี พ.ศ. 2549 24 ห้องเรียน
- 7.1.6. อาคารแบบ 318ล/ก สร้างปี พ.ศ. 2563 18 ห้องเรียน

7.2 อาคารฝึกงาน 6 หน่วย

- 7.2.1. แบบ Hf 1 หน่วย สร้างปีพ.ศ. 2514
- 7.2.2. แบบ He 1 หน่วย สร้างปีพ.ศ. 2516
- 7.2.3. แบบ ฝ102 2หน่วย สร้างปี พ.ศ. 2519
- 7.2.4. แบบ ฝ102 2หน่วย สร้างปี พ.ศ. 2522

7.3 หอประชุม 2 หลัง

- 7.3.1. แบบ002 สร้างปี พ.ศ. 2513
- 7.3.2. แบบ100/27 สร้างปี พ.ศ. 2531

7.4 สนามกีฬา

7.4.1. สนามฟุตบอล 1 สนาม

7.4.2. สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม

7.4.3. สนามตะกร้อ 2 สนาม

7.4.4. สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม

7.4.5. สนามฟุตซอลสร้างปี พ.ศ. 2556 1 สนาม

7.4.6. ลู่วิ่งขนาดมาตรฐาน 400 เมตร 8 ลู่วิ่ง

7.4.7. อัฒจันทร์ชมการกีฬา-กรีฑา 1 อัฒจันทร์

7.5 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

7.6 บ้านพักครู 15 หลัง

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนหนองไผ่เป็นพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ราบ

2. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน หมู่ที่ 6 ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ประกอบด้วยถนนสายสาระบุรี-หล่มสัก เป็นถนนสายลาดยาง 4 ช่องทางการจราจร

3. การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

4. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

1) โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
2) สถานีอนามัย	1	แห่ง
3) คลินิกทุกประเภท	12	แห่ง

5. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนหนองไผ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามร้อยละ 5

ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรที่เข้าเรียน (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

ระดับชั้น	เข้าเรียน
เข้าเรียน ม.1	400
เข้าเรียน ม.4	280
รวม	680

2. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 - 2563 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดการและการบริหารการศึกษาดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงการเข้าเรียนและการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับการศึกษา	เข้าเรียน 2561 (คน)	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ	เข้าเรียน 2562 (คน)	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,119	28	2.50	1,159	1	0.09
มัธยมศึกษาตอนปลาย	709	6	0.85	741	1	0.13

ระดับการศึกษา	เข้าเรียน 2563 (คน)	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,172	5	0.43
มัธยมศึกษาตอนปลาย	787	1	0.13

3.ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ3)

โรงเรียนหนองไผ่ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ3)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ระดับมัธยม)							
มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.7	มฐ.8
9.62	9.33	9.00	8.66	11.19	9.00	4.80	4.81

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม		Average	ผลประเมิน
มฐ.9	มฐ.10	มฐ.11	มฐ.12	86.41	ดี
5.00	5.00	5.00	5.00		

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561- 2563

วิชา	ม.1-6			
	ผลการเรียน 3 ชั้นไป (ร้อยละ)			
	2561	2562	2563	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	64.04	69.33	75.47	69.61
คณิตศาสตร์	40.12	41.26	48.90	43.43
วิทยาศาสตร์ฯ	59.53	64.87	61.36	61.92
สังคมศึกษาฯ	66.16	70.56	77.22	71.31
พลศึกษาฯ	92.89	85.85	88.32	89.02
ศิลปะ	81.26	92.73	92.06	88.68
การงานอาชีพ	72.96	73.59	67.90	71.48
ภาษาอังกฤษ	56.29	64.56	55.50	58.78
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	66.66	70.34	70.84	69.28

3.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	ร้อยละของคะแนน/ ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง		ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ			สูงกว่า/ต่ำกว่าประเทศ		
	2561	2562	2563	61/62	62/63	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ภาษาไทย	55.34	59.34	62.86	4.00	3.52	54.42	55.14	54.29	4.92	7.72	8.57
วิทยาศาสตร์	36.14	30.87	33.04	-5.27	2.17	36.10	30.07	29.89	-5.23	2.97	3.15
ภาษาอังกฤษ	27.59	32.64	37.82	5.05	5.18	29.45	33.25	34.38	3.19	4.57	3.44
คณิตศาสตร์	30.53	28.05	29.17	-2.48	1.12	30.04	26.73	25.46	-1.99	2.44	3.71
ทุกรายวิชา	149.60	150.90	162.89	1.30	11.99	150.01	145.19	144.02	0.89	17.7	18.9
เฉลี่ย	37.40	37.73	40.72	0.32	8.47	37.50	36.30	36.01	0.22	4.43	4.72

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	ร้อยละของคะแนน/ ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง		ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ			สูงกว่า/ต่ำกว่าประเทศ		
	2561	2562	2563	61/62	62/63	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ภาษาไทย	49.97	44.23	48.72	-5.74	4.49	47.31	42.21	44.36	2.66	2.02	4.36
วิทยาศาสตร์	29.37	29.49	31.9	0.12	2.41	30.51	29.20	32.68	1.14	0.29	-0.78
สังคมศึกษาฯ	35.61	36.57	36.35	0.96	-0.22	35.16	35.70	35.93	0.45	0.87	0.42
ภาษาอังกฤษ	27.59	26.88	28.12	-0.71	1.24	31.41	29.20	29.94	3.82	2.32	-1.82
คณิตศาสตร์	31.30	24.36	25.67	-6.94	1.31	30.72	25.41	26.04	0.58	1.05	-0.37
ทุกรายวิชา	173.8	161.53	170.76	-12.31	9.23	175.11	161.72	168.95	1.27	0.19	1.81
เฉลี่ยทุกวิชา	34.77	32.31	34.15	-2.46	1.85	35.02	32.34	33.79	0.25	0.04	0.36

3.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 – 2563

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

3.5 ข้อมูลครูและบุคลากรที่ได้รับพัฒนา

โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานตามความต้องการและความจำเป็นส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมจัดสวัสดิการ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสรุปดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาหน่วย : คน

การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครู ที่ผ่านการพัฒนา		
	2561 (จำนวนครูทั้งหมด 96 คน)	2562 (จำนวนครูทั้งหมด 97 คน)	2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 98 คน)
ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับ ปริญญาโท	-	-	-
ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับ ปริญญาเอก	-	-	-
วิทยฐานะ ค.ศ.3	3	1	7
ผ่านการอบรม หลักสูตร/เนื้อหา	96	97	98

3.6 ผลงานดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ตารางที่ 14 ผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2561-2563

ผลงานดีเด่น	จำนวนรายการที่ได้รับรางวัล		
	2561	2562	2563
โรงเรียน	8	7	12
ผู้บริหาร	1	2	-
ครูผู้สอน	10	45	18
นักเรียน	9	41	20

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1

(1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

1. ด้านความมั่นคง

2. เป้าหมาย

2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมใน

การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมประเทศ

2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

3.1 ความสุขของประชากรไทย

3.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

3.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

3.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

3.5 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.1 **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชน มั่นคง ปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองพร้อมที่จะและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

4.2 **การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศใน ทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.3 **การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ** เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อม ในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไข และรับมือกับ ปัญหา ความมั่นคงทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับแบบบูรณาการให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ ป้องกันภัยคุกคาม ทุกมิติรูปแบบทุกและทุกระดับความรุนแรง

4.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกัน

4.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง เกิดความมั่นใจได้ว่าหน่วยงานรับผิดชอบทั้งหลักและรองพร้อมรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2. เป้าหมาย

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้
- 3.2 ผลภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
- 3.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
- 3.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณ และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้าง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป ยะและเกษตรอัจฉริยะเพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น

4.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อุตสาหกรรมและบริการไทยต้องพร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่4ที่เป็นผลของการหล่อหลอมเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วเป็นวงกว้างและลึกซึ้งทั้งระบบอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพื้นฐานโครงสร้างอุตสาหกรรมและบริการ โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งใหม่ที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต เพิ่มบุคลากร และความรู้ตามความต้องการของตลาด สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุน การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน

4.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวทำธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยี นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึง พื้นที่การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นเป็นๆในภูมิภาค แม้หลักดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียนและเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ใน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้าง ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้าอำนวยการ บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน3ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถค้าในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่“ผลิตเก่ง ขายเก่ง”หรือ“ซื้อเป็น ขายเป็น”บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. เป้าหมาย

- 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่21
- 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมที่ดีที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัยวัยเด็ก รุ่นวัยวัยเรียน วัยผู้ใหญ่วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ารวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกายการจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบ

วงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการ ในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพัฒนาคุณภาพชีวิตและเมืองดี รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้าง ชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2. เป้าหมาย

- 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลัง ของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อ สร้างสังคมคุณภาพ

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- 3.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- 3.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี
- 3.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมาย

- 2.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไปได้ใช้ให้คนรุ่นต่ออย่าง ยั่งยืน มีสมดุล
- 2.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดผลกระทบทางการพัฒนา สังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 2.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีด ความสามารถของระบบนิเวศ
- 2.4 ยกย่องกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

3. ตัวชี้วัด

- 3.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- 3.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่นการบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ

4.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการสร้างการเติบโตของประเทศจากกิจกรรมทางทะเลที่หลากหลายควบคู่ไปกับการดูแลฐานทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งทั้งหมด ภายใต้อำนาจและสิทธิประโยชน์ของประเทศที่พึงมีพึงได้ เพื่อความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องทะเลที่ถูกต้องและเพียงพอ เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล ปรับปรุงและฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบพัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

4.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีข้อกำหนดรูปแบบ และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการใช้พื้นที่ตามศักยภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการพัฒนา“เมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ” โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนผังภูมินิเวศ การพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมรวมถึงอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศ พัฒนาพื้นที่ต้นแบบตามแผนผังภูมินิเวศในทุกๆ อย่างยั่งยืน ลดการปลดปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ สวนรักษาและ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานธรณีวิทยาโบราณคดีแหล่งมรดกทางสถาปัตยกรรม ศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่นอย่างยั่งยืน

4.5 พัฒนาความมั่นคงผู้พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นพัฒนาระบบจัดการน้ำทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความมั่นคง เพิ่มผลิตผลในเรื่องการจัดการและการใช้น้ำดูแลภัยพิบัติทุกภาคส่วนจากน้ำทั้งระบบ พัฒนาความมั่นคงทางพลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เน้นส่งเสริมการใช้ทดแทน และพลังงานทางเลือกที่คำนึงถึงการพัฒนาอย่างเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพและการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาความมั่นคงการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ให้เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพสูง

4.6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตมีทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการรวมยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

3. ตัวชี้วัด

3.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

3.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

3.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

3.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีแก่ประชาชนสร้างประโยชน์สุข

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มี

ลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัยทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้นรวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและลงมือต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น กฎหมายกฎระเบียบข้อบังคับมีเท่าที่จำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือ ในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นมืออาชีพมีความเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ประชาชนเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวก มุ่งให้เกิดการสร้างมาตรฐานและเพิ่ม

ประสิทธิภาพ ในกระบวนการยุติธรรมเทียบเท่าระดับสากล ตามหลักนิติธรรม โปร่งใส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการ เข้าถึงความยุติธรรม สร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพของประชาชนกับ ประโยชน์สาธารณะ การอำนวย ความยุติธรรมมีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างเสมอภาค หน่วยงานใน กระบวนการยุติธรรมมีความร่วมมือที่ดี

แผนระดับที่ 2

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)

1. ประเด็นหลัก (1) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่าง กว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอสำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนาพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธ ศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับ พระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการ อย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูป ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่างๆ ของงานศาสนาพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้าง องค์ความรู้ด้านงานศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทาง การบริหารจัดการศาสนาสมบัติและ เงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดย การบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรม คำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่างๆ และ (10) การ ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตาม แนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้น การนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุน การสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บ ยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยา ในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วม ในสังคม ชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) กำหนดแนวความคิด

มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (2) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (3) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (4) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (5) ยกย่องระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (6) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคง (7) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (8) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (9) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ (3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไข รวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่างๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ำมนุษย์ (2) การบริหารจัดการคดีค้ำมนุษย์ (3) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (4) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/คอร์รัปชันของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการค้ำมนุษย์ (5) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ด้านแรงงาน (6) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาการค้ำมนุษย์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (7) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (8) การพัฒนากลไกและเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ำมนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (9) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลในทุกมิติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ประเด็นหลัก (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(3) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์ ค้ำครอง ศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไก การดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กร สาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

3. ประเด็นหลัก (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

(3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทาง

อารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ประเด็นหลัก (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับ งานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาด ต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มี การผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และ

สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การ

ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวน และปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อน บ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ

เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

5. ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง ที่คุกคามสุขภาวะ

แนวทางการพัฒนา

(1) สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึง โดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

(2) พัฒนาภาคีเครือข่ายประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ มีศักยภาพในการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ได้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การพึ่งตัวเอง และมีการกระจายอำนาจการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อให้ดำเนินการด้านสุขภาพต่าง ๆ ตอบสนองต่อความจำเป็นในพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมทุกระดับ

(3) การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับ เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

(4) กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็ง จิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการของภาครัฐที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพประชาชน อาทิ ผลิตสินค้าชุมชนเพื่อสุขภาพ มาตรการลดหย่อนภาษีกับผู้ประกอบการ และสนับสนุนการ

(3) สร้างการมีส่วนร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพบริการอนามัยแบบบูรณาการร่วมกับชุมชน รวมทั้งพัฒนาการวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ เพื่อกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ และระดับจังหวัด โดยพัฒนาแนวทางและศักยภาพบุคลากรสาธารณสุขและหน่วยงานระดับท้องถิ่นและชุมชน ในเรื่องอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย : จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แนวทางการพัฒนา

(1) เผยแพร่ความรู้สุขภาพและสร้างความตระหนักของประชาชน เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและ เฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) สร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่มโดยพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยพัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและ เวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ และเพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์และประเมินคาดการณ์แนวโน้มและโอกาสเกิดปัญหาโรคและภัยจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบควบคุม และป้องกันการเกิดโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

6. ประเด็นหลัก (14) ศักยภาพการกีฬา

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในชุมชนเดิมหรือจัดหาใหม่เพิ่มเติม ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่มวัยในพื้นที่ โดยประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคมในพื้นที่ชุมชน การพัฒนาในการ ร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่ หรือร่วมบริหารจัดการพื้นที่ดังกล่าวในระดับชุมชนร่วมกัน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

7. ประเด็นหลัก (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(3) ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้

ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

(3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผล ทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้ง

ภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

(3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัว

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) การสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ การบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคล ในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้ หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือกการแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

(2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่าง

แท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก
สาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มี
ความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ
ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกัน
การแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้
ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ
หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุก
ประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้
เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ
ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและ
พิจารณาค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและ
ภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของ
ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการ
ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงาน
เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการ
พัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การ
ปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ท างานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า
สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความ
รับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้า
ยืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน
ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการ
ปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

8. ประเด็นหลัก (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อน ๆ ไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และ เคารพกฎหมาย

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คด โกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการ สร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติ มิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้าง นวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานมุ่งเน้นการสร้าง นวัตกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการ พัฒนา เครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้าน การทุจริตที่มี ประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริตเพื่อให้ หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจ ก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาคใน โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

(5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่ โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธี ปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ ของผู้มี

อำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดย การพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึง ข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การเข้าถึง ข้อมูลสาธารณะ สร้างความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐ โดย สาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การ ตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับ ผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย :

- (1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (2) คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

9. ประเด็นหลัก (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้าน โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัย แรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วง ปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จา เป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

(3) พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการ พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการมลพิษ เพื่อส่งเสริมภาคการผลิตทางเศรษฐกิจ ที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม และควบคุมมลพิษในรูปแบบต่างๆ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การลดของเสียจากต้นทาง การจัดการขยะมูลฝอย น้ำเสีย และของเสียอันตราย การนำของเหลือทิ้งมาใช้ประโยชน์

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจ สีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

(4) แผนย่อยของแผนแม่บท

(3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

(2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

(3) แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2564

1. ด้านสาธารณสุข

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข รวมถึงโรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ เพื่อความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคติดต่ออันตรายนอกจากจะมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนอย่างกว้างขวางแล้ว ยังเป็นภัยคุกคามที่สำคัญต่อความมั่นคงแห่งชาติ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมจิตวิทยา ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง และเป็นภัยคุกคามต่อโอกาสในการเจริญก้าวหน้าของประเทศอย่างรุนแรง

2.1.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย ประเทศมีระบบงานความมั่นคงด้านสุขภาพและระบบจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข ที่ครบวงจรและบูรณาการ เพื่อยกระดับความมั่นคงแห่งชาติด้านสุขภาพ (National Health Security) สามารถตอบโต้ภาวะฉุกเฉินได้ทุกภัย รวมถึงโรคระบาดระดับชาติและโรคอุบัติใหม่ อย่างรวดเร็ว เป็นระบบ มีความเป็นเอกภาพ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและปลอดภัย เพื่อปกป้องชีวิต สวัสดิภาพ และความเป็นอยู่ของประชาชน ชาวไทย ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและยั่งยืน

2) ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของจังหวัดที่มีกลไกบริหารสถานการณ์และบัญชาการเหตุการณ์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับกลไกและระบบที่กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยมีอยู่ และสามารถตัดสินใจและสั่งการได้ อย่างมี เอกภาพ(ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2564 คือ 27 จังหวัด และค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2565 คือ 60 จังหวัด)

2) มีแผนบูรณาการเพื่อยกระดับศักยภาพ และโครงสร้างพื้นฐานด้านการจัดการภาวะ ฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุขและความมั่นคงด้านสุขภาพผ่านความเห็นชอบจาก ครม.

3) ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถแสดง critical information ได้แบบ realtime ครบทุกองค์ประกอบทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

4) ทุกจังหวัดสามารถควบคุมสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สงบได้ภายใน 21 วัน

5) อัตราป่วยตายจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 น้อยกว่าร้อยละ 1.4 ในปี 2564 และ 2565

6) แผนปรับปรุงโครงสร้างการทำงานความมั่นคงด้านสุขภาพและการจัดการภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุขได้รับความเห็นชอบจาก ครม.

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ ด้านสุขภาพ การป้องกันและดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อสำหรับประชาชนและผู้ป่วย

การกำหนดกิจกรรมปฏิรูปเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการดูแลรักษาโรคไม่ติดต่อที่การป้องกันและรักษา เกี่ยวข้องโดยตรงกับพฤติกรรมสุขภาพ เป็นการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพและ ป้องกัน โรคกับการรักษาพยาบาลในระบบบริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีการพัฒนานโยบายและ มาตรการ รวมถึงระบบ การเงินการคลังและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเข้าถึงข้อมูล สุขภาพและการเสริมสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการป้องกัน และลดโรคและผลกระทบจากโรคไม่ติดต่อ ในช่วงสองปีนี้จะเน้นโรคไม่ติดต่อกับพฤติกรรม สุขภาพได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง ที่มีความ ชุกสูงก่อน โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด สำหรับโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และมุ่งเน้นกลุ่มประชากรวัย ทำงาน อีกทั้งจะสนับสนุนการ ขับเคลื่อนมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่ได้ผลรวมทั้งการใช้นโยบายด้าน ภาษีเพื่อลดปริมาณ การบริโภคอาหารและสารเคมีที่เป็นสาเหตุของโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะน้ำตาล โซเดียม และติดตามการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสารเคมีที่ใช้ในวงกว้างและทำให้เกิดการเจ็บป่วย ได้แก่ สารเคมี อันตรายที่ ใช้การเกษตร

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย ผู้ป่วยและคนวัยทำงานที่เสี่ยงกับโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะเบาหวานและความดัน โลหิตสูง ได้รับการทางการแพทย์และการสร้างเสริมสุขภาพแนวใหม่ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่ม มากขึ้น ด้วยการบูรณาการบริการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพและป้องกันโรคเข้ากับการรักษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2) ตัวชี้วัด

2.1) นโยบายในที่ทำงาน (workplace policy) และมาตรการ ในการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจและเข้าสู่การรักษา ที่บูรณาการเข้าในระบบบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ และ สวัสดิการ รวมถึงการมีผู้ดูแลสุขภาพหลัก (Chief Health Officer) ในสถานที่ทำงานภาครัฐ และเอกชน

2.2) ระบบหลักประกันสุขภาพภาครัฐของประเทศมีชุดสิทธิประโยชน์ที่เน้นรูปแบบบริการเชิงนวัตกรรมซึ่งรวมถึงมาตรการในการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรค เข้ากับการรักษาโรคไม่ติดต่อโดยเฉพาะเบาหวานและความดันโลหิตสูง ที่เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ดูแลรักษาผู้ป่วย รวมถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนบริการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ การเพิ่มงบสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค (P&P) และการบริหารจัดการงบให้ตรงตามวัตถุประสงค์และไม่ซ้ำซ้อน และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการของสถานพยาบาล และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3) ระบบข้อมูลสุขภาพที่มีบูรณาการและมีมาตรฐาน ที่เอื้อต่อการสร้างความรอบรู้และแนวทางการปฏิบัติตนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ป่วยและผู้เสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และเชื่อมโยงกับข้อมูลสุขภาพ ส่วนบุคคล (personal health record) ผ่านการสื่อสารที่ทันสมัย พร้อมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ดิจิทัลส่วนบุคคล เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค รวมทั้งการเข้าถึงบริการ รักษาพยาบาล

2.4) ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนมาตรการรวมทั้งภาษี และกฎหมายกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและลดอันตรายจากอาหารและสารเคมีที่เป็นสาเหตุของโรคไม่ติดต่อ โดยเฉพาะ น้ำตาล โซเดียมและสารเคมีอันตรายที่ใช้ในภาคการเกษตร รวมทั้งปัจจัย/สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเป็นองค์กรสร้างเสริม สุขภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค

2. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น รวมทั้งประชาชนสามารถเป็นทั้งผู้ผลิต (Creator) ผู้นำเสนอ (Sender) และผู้บริโภคสื่อ (Receiver) สื่อไปพร้อมกันได้ โดยใช้แพลตฟอร์มผู้ให้บริการจากต่างประเทศเป็นหลัก อาทิ Facebook Youtube Line และ Twitter ซึ่งข้อมูลและเนื้อหาสาระที่เผยแพร่อยู่บนแพลตฟอร์มดังกล่าว ไม่มีผู้กำกับดูแลและบริหารจัดการที่ชัดเจน อาจทำให้มีการเผยแพร่ข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น (Bully) ที่ไม่เหมาะสม ในอีกทางหนึ่งอาจทำให้ข้อมูลส่วนบุคคลของประชาชนถูกเผยแพร่จากการใช้บริการแพลตฟอร์มต่าง ๆ ของต่างประเทศ ดังนั้น จึงควร มีการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานหลักในการร่วมมือกำกับดูแลสื่อออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้ม ปริมาณการใช้งานสื่อออนไลน์ที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นในอนาคต รวมทั้งเป็นศูนย์ประสานงานในภาวะวิกฤติ อาทิ กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติหรือกรณีเกิดโรคระบาดรุนแรง โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนหน่วยงานที่

ประสานงานกับผู้ให้บริการสื่อออนไลน์ และพัฒนากลไกการกำกับดูแลกันเองในกลุ่มสื่อสารมวลชนบนพื้นฐานของจริยธรรมที่ดี และมีความเหมาะสมเป็นไปตามกฎ ระเบียบ กติกาที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) มีหน่วยงานรับผิดชอบที่มีสถานะทางกฎหมายเพื่อกำกับดูแลผู้ประกอบการสื่อออนไลน์ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้เป็นศูนย์ประสานงานข้อมูลข่าวสารในภาวะวิกฤติ อาทิ กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ หรือกรณี เกิดโรคระบาดรุนแรง

2) ประชาชนผู้บริโภคสื่อ และผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสื่อได้รับการดูแลและคุ้มครองตามสิทธิที่พึงมีในการทำธุรกรรมการสื่อสารทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

3. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.4.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดกิจกรรมการปฏิรูป

1) เป้าหมาย

1.1) ให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยประกาศตนเป็นหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกคนไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy)

1.2) มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับ ให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม และยกระดับมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมเป็นกฎหมาย

1.3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้า ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตรวจสอบการร่ำรวยผิดปกติ

1.4) หัวหน้าหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการประพฤติ มิชอบ และร่ำรวยผิดปกติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงาน และบังคับใช้มาตรการทางจริยธรรม วินัย และ อาญาต่อผู้กระทำความผิดอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความรับผิดชอบในการกระทำ (Accountability) มาบังคับใช้กับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

2) ตัวชี้วัด

2.1) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนไม่รับของขวัญและของกำนัลจากการปฏิบัติหน้าที่ ภายในต้นปี ๒๕๖๔

2.2) มีมาตรฐานทางจริยธรรมเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับ ส่วนรวม ประกอบพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562 ภายในปี 2564 และยกระดับเป็น กฎหมายว่าด้วยการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ภายในปี 2565

2.3) มีการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ โดยให้เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ใช้อำนาจรัฐ ต่อประชาชนต้องดำเนินการภายในปี 2564 และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เหลือภายในปี 2565

2.4) หัวหน้าส่วนราชการของรัฐต้องปฏิบัติตามมาตรฐานจริยธรรมและบังคับใช้ มาตรการทางจริยธรรม วินัย และอาญาต่อผู้ได้บังคับบัญชาอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม พร้อมกับนำหลักความรับผิดชอบต่อประชาชน (Accountability) มาบังคับใช้ ภายในปี 2564

5. ด้านการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคลตาม ความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการ เรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอสร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

2.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบต่อ และมีจิตสาธารณะ

(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับ ผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

- (1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (4) ระบบการประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา
- (5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และหัวใจสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาก็คือ “ครู” ที่เป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ เจตคติ มีทักษะในการใช้ชีวิต สามารถเผชิญสถานการณ์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. ได้บัญญัติให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) (2562) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โดยปฏิรูป

กระบวนการการเรียนรู้ทุกระดับชั้นที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาทครู และอาจารย์ยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้ที่มีความสามารถสูงและมีคุณลักษณะความเป็นครูเข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูที่สำคัญที่สุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการอบรมให้ มีสมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

2.3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้ วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และ ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับมีการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

6. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและ การออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนา นักกีฬาอาชีพ

การปฏิรูปด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อก่อให้เกิดการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬา การออกกำลังกาย และการพัฒนานักกีฬา ที่จะนำไปสู่สุขภาพที่ดีของคนในชาติ และการพัฒนาต่อยอดไปสู่ นักกีฬาอาชีพ นั้น จำเป็นต้องผลักดันการดำเนินงานใน 3 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อมวลชน เพื่อให้ประชาชนทุกคนและทุกพื้นที่เห็นความสำคัญและมีการออกกำลังกายและ เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาในการส่งเสริมการออกกำลังกาย ทุกพื้นที่ที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ รวมถึงพัฒนามาตรการจูงใจในการออกกำลังกาย (2) การปฏิรูปการทำงานด้านความรอบรู้ด้านสุขภาพแบบองค์รวม (3) การสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬา ซึ่งต้องมีการปฏิรูปตั้งแต่ระบบการสรรหา สร้าง คัดเลือก และพัฒนาผู้ที่มีศักยภาพให้สู่เส้นทางกีฬาอาชีพ และ (4) การพัฒนาระบบจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของการกีฬา ซึ่งต้องมีการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อสนับสนุนสภาพแวดล้อมในการพัฒนา ทั้งนักกีฬา บุคลากรกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการบริหารจัดการกีฬาของชาติให้ได้มาตรฐานระดับสากล

2.3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) **เป้าหมาย** คือ ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ บนฐานการมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพของตนให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนานักกีฬาของชาติ

2) **ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

- (1) อัตราประชากรที่มีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
- (2) อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) เพิ่มขึ้น
- (3) นักกีฬาหน้าใหม่ที่มีความสามารถมีอัตรา การได้รับคัดเลือกเข้าสู่การเป็นนักกีฬาระดับชาติเพิ่มขึ้น (ตัวแทนทีมชาติไทย) (โดยในปี 2565 มีเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีฐาน และในปี 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 จากปีฐาน)

(4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและ

ดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของ

ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
- 1.3 เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- 1.4 เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2.3 วัยแรงงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและมีทักษะทางการเงิน

เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

ตัวชี้วัด 5 ผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 การออมส่วนบุคคลต่อรายได้พึงจ่ายใช้สอยเพิ่มขึ้น

2.4 ผู้สูงอายุวัยต้นมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้สูงอายุ

ตัวชี้วัด 7 การมีงานทำของผู้สูงอายุ (อายุ 60 – 69 ปี) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 4 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด 4.1 ประชากรอายุ 15 – 79 ปีมีภาวะน้ำหนักเกินลดลง

ตัวชี้วัด 4.2 การตายจากอุบัติเหตุทางถนนต่ำกว่า 18 คน ต่อประชากรแสนคน

ตัวชี้วัด 4.3 ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4.4 อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนลดลง

ตัวชี้วัด 4.5 การคลอดในผู้หญิงกลุ่มอายุ 15 – 19 ปี ลดลง

ตัวชี้วัด 4.6 รายจ่ายสุขภาพทั้งหมดไม่เกินร้อยละ 5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

ตัวชี้วัด 4.7 ผู้สูงอายุที่อาศัยในบ้านที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นร้อยละ 20

เป้าหมายที่ 5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

ตัวชี้วัด 5.1 ดัชนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัด 5.2 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5.3 ธุรกิจที่เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

3.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ

3.6 พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 รักษา พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและมีการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
- 1.2 สร้างความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ และบริหารจัดการทรัพยากรน้ำทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ
- 1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น
- 1.4 พัฒนาขีดความสามารถในการลดก๊าซเรือนกระจกและการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการรับมือกับภัยพิบัติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 รักษา และฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ

ตัวชี้วัด 1.1 สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้เป็นร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศแบ่งเป็นพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ร้อยละ 25 และพื้นที่ป่าเศรษฐกิจ ร้อยละ 15 พื้นที่ป่าชายเลนเพิ่มจาก 1.53 ล้านไร่ เป็น 1.58 ล้านไร่ พื้นที่ปลูกและฟื้นฟูป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนชนิดพันธุ์และประชากรของสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในภาวะถูกคุกคาม หรือใกล้สูญพันธุ์

เป้าหมายที่ 2 สร้างความมั่นคงด้านน้ำ และบริหารจัดการทรัพยากรน้ำทั้ง น้ำผิวดินและน้ำใต้ดินให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 มีระบบประปาหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้าน

ตัวชี้วัด 2.2 กลุ่มน้ำสำคัญของประเทศ 25 กลุ่มน้ำ มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างสมดุลระหว่างความต้องการใช้น้ำกับปริมาณน้ำต้นทุน และมีการแปลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด 2.3 ประสิทธิภาพการใช้น้ำในพื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.4 ประสิทธิภาพการใช้น้ำทั้งภาคการผลิตและการบริโภคเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.5 พื้นที่และมูลค่าความเสียหายจากอุทกภัยและภัยแล้งมีแนวโน้มลดลง

ตัวชี้วัด 2.6 พื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้นปีละ 350,000 ไร่

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด 3.2 คุณภาพน้ำของแม่น้ำสายหลักที่อยู่ในเกณฑ์ดีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 คุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤติหมอกควันได้รับการแก้ไขและมีค่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ตัวชี้วัด 4.1 ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและคมนาคมขนส่งลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ของการปล่อยในกรณีปกติ ภายในปี 2563

ตัวชี้วัด4.2 ต้นทุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อหน่วย (บาทต่อตันคาร์บอนไดออกไซด์ เทียบเท่า) มีแนวโน้มลดลง

ตัวชี้วัด4.3แผนปฏิบัติการการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในรายสาขาที่จำเป็น เช่น การจัดการน้ำ เกษตร สาธารณสุข และป่าไม้

ตัวชี้วัด4.4การจัดตั้งกลไกภายในประเทศเพื่อสนับสนุนด้านการเงิน เทคโนโลยีและการเสริมสร้างศักยภาพ

เป้าหมายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง

ตัวชี้วัด5.1ระบบพยากรณ์และเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภาคเกษตรและการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงภัย

ตัวชี้วัด5.2สัดส่วนของพื้นที่เสี่ยงภัยที่ได้รับการจัดตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังภัยธรรมชาติ

ตัวชี้วัด5.3จ จำนวนผู้เสียชีวิตและมูลค่าความเสียหายจากภัยธรรมชาติ ค่าใช้จ่ายในการชดเชยผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติในพื้นที่เสี่ยงภัยซ้ำซากลดลง

3. แนวทางการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงและสามารถผลักดันสู่การปฏิบัติ

3.1 การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม

3.4 ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.6 บริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

3.7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.8 การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายในรวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

1.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารนโยบายด้านความมั่นคงและนโยบายทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความเป็นเอกภาพ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

ตัวชี้วัด2.1 ดัชนีความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองลดลง (ดัชนีสันติภาพโลกของ The Institute for Economics and Peace: IEP)

ตัวชี้วัด2.2 จำนวนผู้เสียชีวิตจากความขัดแย้งภายในประเทศลดลง (ดัชนีสันติภาพโลก)

ตัวชี้วัด2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด3.1 มูลค่าความเสียหายและจำนวนการก่อเหตุร้ายที่มีมูลเหตุจากความไม่สงบลดลง

ตัวชี้วัด3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่3จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด3.3 จำนวนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ประชาชนทุกศาสนาร่วมดำเนินการเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด4.1 ดัชนีความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มขึ้น (ดัชนีสันติภาพโลก)

ตัวชี้วัด4.2 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามข้ามชาติลดลง

ตัวชี้วัด4.3 จำนวนเหตุการณ์การกระทำผิดกฎหมายทางทะเลลดลง

ตัวชี้วัด4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

เป้าหมายที่5 ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

ตัวชี้วัด5.1 ระยะเวลาในการระดมสรรพกำลังเมื่อเกิดภัยคุกคาม

ตัวชี้วัด5.2 อันดับความเสี่ยงจากการก่อการร้ายต่ำกว่าอันดับที่20ของโลก (ดัชนีความเสี่ยงของโลกของ WEF)

ตัวชี้วัด 5.3 อันดับความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์/ต่ำกว่าอันดับที่10ของโลก (ดัชนีความปลอดภัยไซเบอร์ของโลกของ International Telecommunication Union: ITU)

เป้าหมายที่6 แผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด จำนวนแผนงานด้านความมั่นคงที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- 3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ
- 3.3 การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ
- 3.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทางทะเล
- 3.5 การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงกับแผนงานการพัฒนาอื่นๆภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีและได้มาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโปร่งใสตรวจสอบได้
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 อันดับประสิทธิภาพภาครัฐ จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติอยู่ในอันดับสองของอาเซียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

ตัวชี้วัด 1.2 อันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจ จัดทำโดยธนาคารโลก อยู่ในอันดับสองของ

อาเซียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

ตัวชี้วัด1.3 สัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรของรัฐต่องบประมาณรายจ่ายประจำปีลดลง

เป้าหมายที่2เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด 2.1 สัดส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละประเภทที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการที่ดีต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด2.2 ข้อร้องเรียนและคดีเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดลง

เป้าหมายที่3เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ50เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่12

เป้าหมายที่4 ลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ตัวชี้วัด จำนวนคดีที่รัฐดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิดซึ่งต้องชดเชยความเสียหายลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัยคล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

3.3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.6 ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับ ข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งและการค้า รวมทั้งมีกลไก กำกับ ดูแล การประกอบกิจการขนส่งที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสให้สามารถสนับสนุนการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และยกระดับคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน

1.2 เพื่อสร้างความมั่นคงทางพลังงาน เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน และส่งเสริมการใช้พลังงาน ทดแทนและพลังงานสะอาด ตลอดจนขยายโอกาสทางธุรกิจในภูมิภาคอาเซียน

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัย ทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

1.4 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและขยายการให้บริการโครงสร้างพื้นฐานด้านน้ำประปาทั้งในเชิง ปริมาณและคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ลดอัตราการสูญเสียในระบบประปา และสร้างกลไกการบริหาร

จัดการการประกอบกิจการน้ำประปาในภาพรวมของประเทศ

1.5 เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อลดการนำเข้าจากต่างประเทศ และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในภาพรวมมีเป้าหมาย

ตัวชี้วัด 1.1 สัดส่วนการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศลดลงจาก 8.22 เป็น 7.70 พันตันเทียบเท่าน้ำมันดิบ/พันล้านบาท ในปี 2564

ตัวชี้วัด 1.2 สัดส่วนต้นทุนโลจิสติกส์ลดลงจากร้อยละ 14 เป็นร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ โดยในส่วนของต้นทุนค่าขนส่งสินค้าต่ำกว่าร้อยละ 7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ในปี 2564

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบขนส่ง

ตัวชี้วัด 2.1 สัดส่วนปริมาณการขนส่งสินค้าทางราง ต่อปริมาณการขนส่งสินค้าทั้งหมดภายในประเทศ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.4 เป็นร้อยละ 4 และสัดส่วนปริมาณการขนส่งสินค้าทางน้ำต่อปริมาณการขนส่งสินค้าทั้งหมดภายในประเทศ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12 เป็นร้อยละ 15 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนของผู้ใช้ระบบรถไฟฟ้าต่อปริมาณการเดินทางในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากร้อยละ 5 เป็นร้อยละ 15 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 2.3 ความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารโดยรวมของท่าอากาศยานใน กรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค เพิ่มขึ้นเป็น 120 และ 55 ล้านคนต่อปี ตามลำดับ ในปี 2564

เป้าหมายที่ 3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

ตัวชี้วัด 3.1 อันดับดัชนีความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และประสิทธิภาพการอำนวยความสะดวกทางการค้าดีขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 จำนวนธุรกรรมการให้บริการการนำเข้าและส่งออกด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นร้อยละ 100 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 3.3 ปริมาณสินค้าที่ผ่านเข้า-ออก ณ ด่านการค้าชายแดนที่สำคัญเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายที่ 4 การพัฒนาด้านพลังงาน

ตัวชี้วัด 4.1 สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.94 เป็นร้อยละ 17.34 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 4.2 สัดส่วนการใช้ก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้าลดลงจากร้อยละ 65 เป็นร้อยละ 47 ในปี 2564

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

ตัวชี้วัด 5.1 อันดับความพร้อมใช้ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Network Readiness Index: NRI) ดีขึ้น

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

เป้าหมายที่ 6 การพัฒนาด้านสาธารณูปการ (น้ำประปา)

ตัวชี้วัด 6.1 จำนวนครัวเรือนในเขตนครหลวงได้รับการน้ำประปาร้อยละ 100 ภายในปี 2561 และจำนวนครัวเรือนในเขตภูมิภาค/เทศบาลได้รับการน้ำประปาครอบคลุมมากกว่าร้อยละ 80 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 6.2 จำนวนหมู่บ้านทั่วประเทศได้รับการน้ำสะอาดร้อยละ 100 ในปี 2564

ตัวชี้วัด 6.3 อัตราน้ำสูญเสียในระบบส่งและจำหน่ายน้ำในเขตนครหลวงน้อยกว่าร้อยละ 20 และในเขตภูมิภาค/เทศบาลน้อยกว่าร้อยละ 25 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง

3.2 การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.4 การพัฒนาด้านพลังงาน

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.6 การพัฒนาระบบน้ำประปา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

1.2 เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงและนำเทคโนโลยีไปใช้ให้กับเกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

1.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มสู่อ้อยละ 1.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

ตัวชี้วัด 1.2 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐ เพิ่มขึ้น 70:30

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ: งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น 55 : 25 : 20

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัด 2.1 อันดับความสามารถการแข่งขันโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ในลำดับ 1 ใน 30

ตัวชี้วัด 2.2 ผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูกนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตและบริการ และภาคธุรกิจ มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของผลงานทั้งหมด

ตัวชี้วัด 2.3 มูลค่าการลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลสำหรับค่าใช้จ่ายวิจัยและพัฒนา มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อปี

ตัวชี้วัด 2.4 นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 เท่าตัว

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.2 พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคอย่างทั่วถึงมากขึ้น

1.2 เพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่ม

1.3 เพื่อพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักให้ขยายตัวอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

1.4 เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น

ตัวชี้วัด 1.1 ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวระหว่างภาคลดลง

ตัวชี้วัด 1.2 สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ระดับภาคลดลง

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

ตัวชี้วัด เมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองน่าอยู่เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด 3.1 ค่าเฉลี่ยสารอินทรีย์ระเหยง่ายในพื้นที่อุตสาหกรรมหลักบริเวณมาตาพุดไม่เกินเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3.2 ข้อร้องเรียนของประชาชนเกี่ยวกับผลกระทบจากการประกอบการในพื้นที่ลดลง

เป้าหมายที่ 4 เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ตัวชี้วัด 4.1 มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ตัวชี้วัด 4.2 สถานประกอบการที่จดทะเบียนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่เพิ่มขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

3.2 การพัฒนาเมือง

3.3 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดเด่นของทำเลที่ตั้งของประเทศไทยที่เป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญของแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย

1.2 เพื่อขยายโอกาสด้านการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ และยกระดับให้ประเทศเป็นฐานการผลิตและการลงทุนที่มีศักยภาพและโดดเด่น

1.3 เพื่อเพิ่มบทบาทของไทยในเวทีโลกด้วยการส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในกรอบความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1.1 ความสำเร็จของไทยในการผลักดันให้เกิดโครงข่ายความเชื่อมโยงทางด้านโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศ ภายในภูมิภาค เพื่ออำนวยความสะดวก ลดระยะเวลาและต้นทุนในการขนส่ง

ตัวชี้วัด 1.2 ความสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้ความตกลงว่าด้วยการขนส่งข้ามพรมแดนในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง (Cross Border Transport Agreement: CBTA) ณ ด่านชายแดนระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าหมายที่ 2 ระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.1 ดัชนีย่อยความสามารถในการบริหารจัดการ ณ พรมแดนของประเทศไทย ในดัชนีการอำนวยความสะดวกทางการค้า (Enabling Trade Index)

ตัวชี้วัด 2.2 มูลค่าสินค้าขั้นกลางที่ผ่านด่านชายแดนระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัด 2.3 มูลค่าการค้าการลงทุนระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค

ตัวชี้วัด 2.4 มูลค่าการบริการของผู้ประกอบการไทยในประเทศในภูมิภาค

เป้าหมายที่ 3 ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาคอนุภูมิภาคอาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียนเอเชียตะวันออก และเอเชียใต้

ตัวชี้วัด 3.1 ปริมาณการขนส่งสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 มูลค่าการค้าชายแดนระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค

ตัวชี้วัด 3.3 มูลค่าการลงทุนของผู้ประกอบการไทยในประเทศในภูมิภาค

ตัวชี้วัด 3.4 กฎหมายและระเบียบต่างๆได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเป็นศูนย์กลางการผลิตการลงทุนและบริการ

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

ตัวชี้วัด 4.1 มูลค่าการให้ความช่วยเหลือของไทยในอนุภูมิภาคและภูมิภาค

ตัวชี้วัด 4.2 ความสำเร็จของโครงการพัฒนาร่วมกันระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค

ตัวชี้วัด 4.3 ความก้าวหน้าในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ขยายความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาดใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย

3.2 พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์

3.3 พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค

3.4 ส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ (Outward investment) ของผู้ประกอบการไทย

3.5 เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน

3.6 สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาไทยกับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ

3.7 เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์

3.8 ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคง

3.9 บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ

3.10 ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

(5) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 3.4.2 เพื่อเสริมสร้าง จิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง ความปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.6 เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแส โลกาภิวัตน์

นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.6 เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุล กับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแส โลกาภิวัตน์

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนด เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหาร และผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการ การวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสุขของสังคม และการกระจาย รายได้ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และยั่งยืน

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่องรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

3) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการ ถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักและเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

(4) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

การสร้างควมสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติโดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและ แนวทางสันติวิธี

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(2) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(3) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

3) กลยุทธ์

(1) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการภายใต้แนวทางสันติวิธี โดยเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นและมีหลักประกันความปลอดภัยต่อการแสดงความคิดเห็น รวมถึงส่งเสริมการเผยแพร่แนวทางสันติวิธี การบริหารจัดการความขัดแย้งบนหลักนิติรัฐและหลักการพื้นฐาน ของประชาธิปไตยการเคารพความเห็นต่าง สิทธิและเสรีภาพ

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนด แนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับ อย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนพัฒนากระบวนการท างานด้านยุติธรรมให้มี ความโปร่งใสและรวดเร็ว

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น รวมถึงปฏิรูปกลไก การ

บริหารประเทศทุกระดับ โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสร้างความเป็นธรรม น ำไปสู่การกระจายอำนาจและจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตลอดจน การเฝ้าระวังอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริม ค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและ ชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและ ชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดความซ้ำซ้อนและนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัย จากยาเสพติด

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ การควบคุมแหล่งผลิตภายนอกประเทศ และการผลักดันการดำเนินงาน ตามแนวปฏิบัติสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาทางเลือก

(2) สกัดกั้นการลักลอบนำเข้ายาเสพติด ปราบปรามผู้ค้า และเครือข่ายยาเสพติด โดยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

(3) บำบัดฟื้นฟูผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ตามสภาพการเสพติด รวมทั้งติดตามและ ให้ความช่วยเหลือดูแลผู้ผ่านการบำบัดฟื้นฟูอย่างเหมาะสม

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของ ยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

(5) ผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด

การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคง ของ ชาติจากภัยการทุจริต โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

2) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

3) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(2) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหการทุจริต และให้ บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด

(3) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(4) ผนึกความร่วมมือจากทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

การป้องกันและแก้ไขปัญหายาภัยคุกคามข้ามชาติ รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาภัยคุกคามข้ามชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีศักยภาพด้านการตอบสนองและฟื้นฟูที่เข้มแข็ง มีขีดความสามารถในการรับมือภัยจากการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงลดความเสี่ยงจากการ ตกเป็นเป้าโจมตี หรือเป็นที่ก่อเหตุ หรือเป็นเส้นทางของการก่ออาชญากรรมข้ามชาติ

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติ และการก่อการร้าย

(2) ระดับความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการกับภัยอาชญากรรมข้ามชาติและ การก่อการร้าย

3) กลยุทธ์

(1) พัฒนากลไกภายในในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาอาชญากรรมข้ามชาติ อาทิ การก่อการ ร้ายการฟอกเงิน อาชญากรรมเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ยาเสพติด และการค้ามนุษย์

(2) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ในการป้องกัน ภัยคุกคาม และผลักดันให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในลักษณะทวิภาคีและพหุภาคี

(3) ศึกษาตัวแบบเครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ รวมถึงส่งเสริมการวิจัย/พัฒนาการผลิตเทคโนโลยีดังกล่าวภายในประเทศ

(4) ผลักดันให้มีศูนย์ข้อมูลกลางด้านอาชญากรรมข้ามชาติในระดับชาติ และจัดทำระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านอาชญากรรมข้ามชาติร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(5) ดาเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้ายทุกรูปแบบ โดยให้ความสำคัญกับการลดปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อการก่อการร้าย การป้องกันมิให้กลุ่มก่อการร้าย บุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่สนับสนุนการก่อการร้ายทุกรูปแบบใช้พื้นที่ในอาณาเขตประเทศไทยเป็นพื้นที่พักพิง พื้นที่แสวงหาปัจจัยเพื่อสนับสนุนการก่อการร้าย ตลอดจนเป็นพื้นที่ก่อความรุนแรงหรือกระทำการก่อการร้าย โดยมุ่งเน้นการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในเขตเมือง

(6) เสริมสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคมให้เห็นความสำคัญของปัญหาการก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับภาครัฐเพื่อป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติทุกรูปแบบ

(7) ควบคุมและป้องกันการเผยแพร่แนวคิดสุดโต่งที่นิยมการใช้ความรุนแรง (Radicalization)

การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รongรับนโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล

(2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

3) กลยุทธ์

(1) พัฒนาขีดความสามารถ ทั้งองค์กรภาครัฐ ฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(2) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศและอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักถึงสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(4) ป้องกันภัยคุกคามด้านไซเบอร์และกำจัดความเสี่ยงที่อาจนำไปสู่สงครามไซเบอร์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐตลอดจนเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(5) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน รองรับนโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงาน
โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

2) ตัวชี้วัด

3) กลยุทธ์

(3) สนับสนุนความร่วมมือด้านพลังงานกับต่างประเทศ เพื่อกระจายความเสี่ยงด้านพลังงาน

(4) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และสาธิตเทคโนโลยีพลังงานทดแทน เพื่อนาพลังงานทดแทนไปใช้ในการลดต้นทุนการผลิตพลังงาน

การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ รองรับนโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

2) ตัวชี้วัด

(2) ระบบป้องกัน แจ็งเตือน ระวังยับยั้ง แก้ไข ภัยคุกคาม ที่เกิดจากภัยทางน้ำ อันได้แก่ น้ำป่าไหลหลาก น้ำท่วมฉับพลัน และสิ่งที่แฝงมาในอาหารและน้ำ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารและน้ำอย่างยั่งยืน ด้วยการมีกลไก กฎหมาย และแผนบริหารจัดการด้านอาหารและน้ำเพื่อความมั่นคงอย่างบูรณาการที่ครอบคลุมการมีคลังอาหารและน้ำสำรองกรณีฉุกเฉิน ตลอดจนเสริมสร้างการเข้าถึงแหล่งอาหารและน้ำของประชาชนตามความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

(2) พัฒนาและเชื่อมโยงระบบป้องกัน ฝักระวัง แจ้งเตือน ระบายน้ำ กำไรภัยคุกคามที่เกิดจากภัยทางน้ำ อันได้แก่ น้ำป่าไหลหลาก น้ำท่วมฉับพลัน และสิ่งที่แฝงมาในอาหารและน้ำ โดยบูรณาการระหว่างหน่วยงาน

(3) ส่งเสริมให้เกิดเกษตรกรรมอย่างยั่งยืนต่อเกษตรกรและผู้ประกอบการทางการเกษตร ให้เห็นผลในทางปฏิบัติ โดยครอบคลุมทางด้านการผลิต การตลาด มาตรฐานสินค้า และแหล่งเงินทุน รวมถึงห่วงโซ่อุปทาน เพื่อเพิ่มพื้นที่แหล่งผลิตอาหารที่ปลอดภัยและเป็นภูมิคุ้มกันรองรับวิกฤตการณ์ด้านอาหาร

(4) ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมทางอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความปลอดภัยของอาหารควบคู่กับการรักษาหรือเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการและเพิ่มผลิตภาพรวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

(5) จัดที่ดินรองรับความมั่นคงทางอาหาร และคุ้มครองพื้นที่เกษตรกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร สามารถแก้ปัญหาและลดการสูญเสียกรรมสิทธิ์ รวมถึงการกระจายการถือครองที่ดินของเกษตรกรอย่างเป็นธรรม

การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(2) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลและพันธกรณีของไทย

3) กลยุทธ์

(1) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยกำหนดพื้นที่การสงวนอนุรักษ์ และพัฒนาที่ชัดเจนอย่างเหมาะสม

(2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

(3) เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมควบคู่กับการปกป้องสิทธิชุมชน และแก้ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับประชาชน โดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ นโยบายการคลัง และการบังคับใช้กฎหมาย รวมถึงพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านสิ่งแวดล้อม

(4) เพิ่มประสิทธิภาพกลไกการตรวจสอบและเฝ้าระวังภัยคุกคามทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากภายนอกประเทศ โดยเฉพาะปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์ การลักลอบนำเข้าวัตถุมีพิษ สารเคมีอันตรายและกากของเสียต่าง ๆ จากโรงงานอุตสาหกรรมของต่างชาติที่เข้ามาตั้งในอาณาเขตของประเทศไทย ซึ่งปล่อยของเสียกระทบสิ่งแวดล้อม

(5) ส่งเสริมการผลิต การบริโภค การนำเข้า การส่งออก การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ การปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ โดยให้มีการรักษาและคุ้มครองการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงค่าเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสามารถเจริญเติบโตควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในภูมิภาคอาเซียนและโลก เพื่อเป็นภาคีด้านการรักษา การเฝ้าระวัง และการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาผลกระทบด้านระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตของชุมชนและสังคม และภัยพิบัติ ที่เกิดขึ้นร่วมกันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมในการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน เช่น หมอกควันจากไฟป่า การก่อสร้างเขื่อนในแนวแม่น้ำสายหลักที่ไหลผ่านระหว่างประเทศ และขยะทะเล เป็นต้น

แผนระดับที่ 3

(6) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ

ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อมีงานทำ

3.3 ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

(7) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พ.ศ.2564-2567

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงาน บริหารทั่วไป
สู่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ สู่ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนางานงบประมาณ สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนางานบริหารบุคคล สู่ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนางานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณงานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตร สถานศึกษา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง และบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การบริหารงาน”

ประเด็นการพิจารณา การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบในการบริหาร และการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการส่งเสริมการสร้างหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีการส่งเสริมการสร้างหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมโรงเรียนให้บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความเชี่ยวชาญตาม สมรรถนะมาตรฐาน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และ จิตวิญญาณ ความเปนครู

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเปนครู

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 มีระบบบริหารจัดการ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการ ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 90 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 มี ระบบบริหารจัดการตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 มีระดับคุณภาพดีขึ้น

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ของครูและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ของครูและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ระดับ คุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนากการสรางนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูนำนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนากการสรางนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากการสราง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้”ระดับคุณภาพดีขึ้น

จุดเน้นที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 สรางโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีขึ้น

นโยบายที่ 3 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 12 เพิ่มและยกระดับคุณภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของนักเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ที่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดใน ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 นักเรียนมีการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนเป็นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ที่มีนักเรียนมีผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การ คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 34 รอยละ 80 ของโรงเรียนมีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ระดับ คุณภาพดีขึ้น ไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 นักเรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ตัวชี้วัด ความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 35 รอยละ 100 ของโรงเรียน มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 36 รอยละ 80 ของโรงเรียน ที่มีนักเรียนมีการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษา ที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 37 รอยละ 80 ของโรงเรียน มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ของนักเรียนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 นักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 38 รอยละ 100 ของโรงเรียนมีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 39 รอยละ 80 ของโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม รายวิชาวิทยาการ คำนวณของนักเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 40 รอยละ 80 ของโรงเรียนมีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 13 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถขับเคลื่อนคุณภาพ ชีวิตให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 สร้างนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุขภาวะ ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 41 รอยละ 100 ของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 42 รอยละ 80 ของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้เป็นผู้มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 14 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขัน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สมรรถนะที่ จำเป็นการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) การรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และมีความพร้อมในการเข้าสู่เวทีการแข่งขัน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการค้นพบตนเอง มีทักษะ พื้นฐานอาชีพและการมีงานทำ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 43 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนดำเนินการเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้ สามารถค้นพบตนเอง มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ 44 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนดำเนินการเพิ่มศักยภาพนักเรียนให้ สามารถค้นพบตนเองมีทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำมีความพร้อมในการแข่งขันระดับคุณภาพดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 15 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เปนพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบตอความมั่นคง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 45 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ดำเนินการให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเปนพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 46 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเปนพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 47 ร้อยละ 100 โรงเรียน พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบตอความมั่นคงได้แกภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สินการคานขุขยอาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 48 ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบตอความมั่นคงได้แก ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สินการคานขุขยอาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

(8) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่มีการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองไผ่

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social & Cultural) - ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน - ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาขึ้นในหมู่บ้านแต่ละท้องถิ่น เช่น กีฬา อบต.สัมพันธ์ กีฬาต้านยาเสพติดประจำหมู่บ้าน กีฬาไฟสัมพันธ์ - โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง - โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณาการจัดทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกครึ่ง - มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันผ่านสื่อออนไลน์ - สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งชุมชน สะดวกในการเดินทาง	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social & Cultural) - ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ผู้ปกครองบางส่วนแยกกันอยู่ หย่าร้าง ทำให้เกิดผลกระทบต่อตัวเด็ก - ชุมชนบางส่วนมั่วสุมยาเสพติด ทำให้นักเรียนบางคนติดยาเสพติด - บางครอบครัวยากจน เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ขาดการเอาใจใส่ - บิดา มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ไม่ได้อยู่ร่วมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด - มีการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง - บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เน้นการบันเทิง

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
- กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการจัดการด้านวิชาการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี - มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองสัมพันธ์เพื่อสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกัน -ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพศึกษา คอยสนับสนุน ดูแลและให้ความร่วมมือ และเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน - องค์กรต่างๆ เช่น ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง และคณะอดีตครูให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - โรงเรียนได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกและส่งบุตรหลานมาเรียนอย่างต่อเนื่อง	
2.ด้านเทคโนโลยี(Technology) -กรรมการสถานศึกษาเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนจากการประชุมผ่านการสื่อสารออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษากของบุตรหลาน -ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนได้ จากการใช้ Smart Phone และ LINE ในการจัดทำกลุ่ม ผู้ปกครองสัมพันธ์ - ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอย่างดี - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาเรียนรู้ในการจัดการเรียนการ	2.ด้านเทคโนโลยี(Technology) - บางชุมชนอยู่ห่างไกลจากแหล่งเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ - สื่อเทคโนโลยีเกิดขึ้นใหม่และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาชุมชนและผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์ -เยาวชนใช้เทคโนโลยีโดยที่ไม่มีผู้ปกครองคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
สอนมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	
3.ด้านเศรษฐกิจ(Economics) - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเงินระดมทรัพย์ เพื่อการจัดจ้างครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) - ค่าครองชีพในชุมชนไม่สูงมาก - มีแหล่งประกอบการขนาดใหญ่ในชุมชน - มีทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - มีทุน กยศ.สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เช่น ห้างร้านต่างๆที่อยู่รอบๆในอำเภอนองไผ่ และ กศน. อำเภอนองไผ่	3.ด้านเศรษฐกิจ(Economics) - ค่าจ้างครูต่างชาติ(ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) เพิ่มขึ้น ไม่สมดุลกับรายได้ของสถานศึกษาตามโครงการจ้างครูต่างชาติ - สภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง - เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ - บางครอบครัวขาดรายได้ในสถานการณ์โควิด19 - บางครอบครัวขาดการบริหารจัดการเงินที่ดีทำให้มีภาระหนี้สิน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างมีรายได้ที่ไม่แน่นอนจึงไม่สามารถที่จะสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนได้ - ประชาชนมีภาระค่าใช้จ่ายของภายในครัวเรือนของแต่ละเดือนเพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมากไม่จ่ายค่าเล่าเรียน
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political & Legal) - ชุมชนมีการเคารพและรักษาสิทธิหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี - ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของโรงเรียนชุมชน และสังคม	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political & Legal) - นโยบายด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังให้การสนับสนุนไม่เพียงพอกับการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน - ระเบียบการจ้างครูต่างชาติ(เจ้าของภาษา)ของ

สภาพที่เป็นโอกาส(Opportunity)	สภาพที่เป็นปัญหาอุปสรรค(Threats)
- รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - พบว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ให้การคุ้มครองการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นของนักเรียน - การกำหนดหลักเกณฑ์ ปรับปรุงกฎระเบียบต่าง ๆ มีกระบวนการการมีส่วนร่วมจากนักเรียนและทุกภาคส่วนในสังคม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สัมพันธ์กันและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - ขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นอุปสรรคต่อการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐมนตรี มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอนและไม่ชัดเจน - นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดหลักสูตรโรงเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐบาลจึงไม่ต่อเนื่องและขาดการวิจัย - กิจกรรม/นโยบายจากสพฐ. และกระทรวง มีมากทำให้กระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองไผ่

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy) - โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและการวางโครงสร้างโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจมีการมีส่วนร่วมตามศักยภาพความถนัดของบุคลากร และจัดทำผังโครงสร้างการบริหารงาน และกำหนดขอบข่ายการบริหารงานที่ชัดเจน -โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน -โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็นการภายใน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี - มีการจัดทำโครงการของกลุ่มบริหารงาน 6 กลุ่มงาน - มีการกำหนดภาระงานตามหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน - โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง - โรงเรียนมีนโยบายประหยัด ดี มีคุณภาพ - โครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานมีความชัดเจน มีการกลั่นกรองเอกสารหนังสือราชการอย่างเป็นลำดับขั้นจึงก่อให้เกิดความผิดพลาดในการทำงานและประสานงานน้อยมาก -โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารให้การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1.ด้านโครงสร้างและนโยบายการบริหาร (Structure & Policy) - โรงเรียนขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
2.ด้านการบริการและผลผลิต (Services & Products) - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ มากขึ้น - นักเรียนมีศักยภาพในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น(ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) - นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อการศึกษาต่อได้ - มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน - นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ - ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาไทย (O-NET) สังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560- 2562 - นักเรียนมีศักยภาพเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น - นักเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น - นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้น 3 และ 4 มีอัตราในการศึกษาต่ออยู่ในระดับร้อยละ 80 - สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่หลากหลายส่งผลให้	2.ด้านการบริการและผลผลิต(Services & Products) - โรงเรียนมุ่งเน้นเรื่องตัว O-Net มากเกินไป ทำให้ขาดการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทนเพื่อนำไปใช้จริงได้ - นักเรียนให้ความสนใจสื่อจากเทคโนโลยีมากเกินไป ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจและขาดการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียนจึงส่งผลให้การวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัยในตนเองซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - นักเรียนยังให้ความสนใจต่อการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลงเนื่องจากค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ - นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านครอบครัวขาดผู้ปกครองดูแลและกำกับติดตามด้านพฤติกรรมส่งผลต่อการเรียน - นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม -นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปี 2562 ลดลงกว่าปี 2561 - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการทำกิจกรรมยังไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากโรงเรียนอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย ตามความถนัดส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและประสบ ความสำเร็จในการแข่งขันระดับต่าง ๆ -นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับเขต ระดับภาค - นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันและเพื่อการศึกษาต่อได้ - นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ นำไป ต่อยอดได้ -นักเรียนมีระเบียบวินัย ตามระบบกองพันชมพู่ฟ้า ที่สร้างชื่อเสียง - นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้ และเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้มาตรฐาน - โรงเรียนมีการสอบเข้าตามระเบียบการรับ นักเรียน นักเรียนที่ผ่านการสอบ มีความภูมิใจใน ตนเอง ปรารถนาความรู้จากคณะครูอาจารย์ -จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง -มีอัตราการออกเรียนกลางคันลดลง -นักเรียนศึกษาต่อตรงตามสาขา มีเทคโนโลยีที่ ทันสมัยประกอบการแนะแนวที่ดี - มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีมารยาทในการ พูดและการฟัง -โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายใน การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กองพันชมพู่ฟ้า ,โครงการคุณธรรม ,ค่ายเด็กดีมี คุณธรรม ,กิจกรรมโฮมรูม	- นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักในหน้าที่ รับผิดชอบของตนเอง - นักเรียนส่วนมากใช้สื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป ความจำเป็น -นักเรียนมาจากหลากหลายสถานที่ทำให้มี ความคิดเกี่ยวกับการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลง -นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนควรได้รับการพัฒนา ให้เด็กได้เรียนตามความถนัด -ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกคน -การจัดรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชาไม่สอดคล้อง กับผู้เรียน -นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม -การจัดเตรียมมาตรการป้องกันโรคระบาด - นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา - การส่งเสริมสนับสนุนในด้านการเรียนรู้ และสร้าง แรงจูงในด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น -ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่นการทิ้งขยะในที่สาธารณะ และการมีจิต สาธารณะ - กวดขันนักเรียนที่มาสายและหลังเลิกเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ผู้เยี่ยมบ้าน นักเรียนคัดกรองเด็กได้ 100% ด้านการเรียน (เก่ง กลาง อ่อน) พฤติกรรม (เรียบร้อย เกเรฯ) ขาด แคลน (สภาพทางบ้าน,การช่วยเหลือ การพิจารณา ให้ทุนการศึกษา) -นักเรียนบางส่วนข้องเกี่ยวกับยาเสพติด -เด็กติดเกม/ใช้โทรศัพท์ที่ไม่เหมาะสมกับเวลา -นักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมทำผิดระเบียบของ โรงเรียน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
3.ด้านคน(Man) - ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ - ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับต่างๆ - ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี - ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน - มีบุคลากรเฉพาะทางที่ผ่านอบรมด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษากับนักเรียนและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน - บุคลากรปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน -ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย -ครูมีผลงานดีเด่นและเป็นแบบอย่างได้	- นักเรียนบางส่วนมีความประพฤติดีที่ค่อนข้างเสี่ยงไปในทางก้าวร้าว ไม่สนใจการเรียน 3.ด้านคน (Man) - ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด หรือต่างอำเภอและอยู่ห่างไกลเมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีแล้วขอย้ายกลับภูมิลำเนา - ครูแต่ละคนมีหน้าที่สอนตามปกติ งานพิเศษของครูส่วนมากต้องใช้เวลาว่างจากการสอน จึงส่งผลให้เวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนน้อยลง - ครูไม่ครบตามเกณฑ์อัตรากำลัง - ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน -ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน -ครูบางคนมีงานพิเศษมากและบางคนมีงานพิเศษน้อยหรือไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน - ครูการนำนวัตกรรมใหม่ๆ(ทันสมัย) ที่มีมาตรฐานสูง มาใช้เพิ่มศักยภาพของการบริหารและการเรียนรู้ และประสิทธิภาพ - ควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียน มีการนำเสนอผลงานแบบสัณติจากการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น
4.ด้านการเงิน(Money) - งบประมาณในโครงการมีการใช้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - กลุ่มสาระฯได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งจากภาครัฐและการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	4.ด้านการเงิน(Money) -การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว -เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานมีภาระงานสอนด้วย ส่งผลให้การจัดทำเอกสาร หลักฐานบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ - ใช้งบประมาณตามโครงการที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่า - กลุ่มบริหารงานได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมตามบริบทปัจจุบัน - ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนตามขั้นตอนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ - คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาการเบิกจ่ายงบประมาณ	- บางกลุ่มงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา
5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์(Materials) - โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้ในสำนักงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ - โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน - ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน - มีห้องแหล่งเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน - อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) - วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน - วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับความต้องการและบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ - จำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ไม่เป็นไปตามมาตรฐานสากล - มีคอมพิวเตอร์สำนักงานที่อายุการใช้งานนานมากไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากพบปัญหาในการใช้งานบ่อย - วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอกับความต้องการและบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การส่งสัญญาณบางจุดยังไม่มีคุณภาพเพียงพอต่อการใช้งาน

สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength)	สภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา(Weakness)
	-ระบบประชาสัมพันธ์ที่ยังใช้งานไม่ได้
6.ด้านบริหารจัดการ(Management) - มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ นวัตกรรม 4 ร.รุ่งโรจน์ มีการวางแผนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการในกลุ่ม สาระฯ - มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน และ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่าง เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา - ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง - มีการกระจายความรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม อย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - มีการแต่งตั้งฝ่ายต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายสารสนเทศ ฝ่ายพัสดุ เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี - มีห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน - มีระบบการรักษาความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี ผู้เรียน สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนทางออนไลน์ได้ - เว็บไซต์โรงเรียนมีความเคลื่อนไหว มี ประสิทธิภาพ	6.ด้านบริหารจัดการ (Management) - มีแหล่งเก็บข้อมูลหลายแหล่งเกินความจำเป็น ขาดการจัดเก็บในรูปแบบ Data Center - การสื่อสารทางเดียวผ่านสื่อเทคโนโลยีอาจสร้าง การรับรู้ไม่ครอบคลุม ควรมีการสื่อสารในหลาย ช่องทาง และมีการกำกับติดตามผลที่ชัดเจนมาก ขึ้น - การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ -การบริหารจัดการบางงานยังขาดการมีส่วนร่วม และไม่นำผลการประเมินไปปรับปรุงงาน - การดำเนินการบางเรื่องมีความซ้ำซ้อนด้านการ จัดเก็บและการรายงานข้อมูล - ให้มีการวิเคราะห์ พรณงานงานในหน้าที่ต่างๆ ใน เชิงลึก ตรวจสอบได้ โปร่งใส - การจัดกิจกรรมในด้านการเรียนการสอน ในช่วง แพรระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ยังไม่ครอบคลุมทุก ด้านของการเรียนการสอน - ความพร้อมในการให้บริการการออกกำลังกาย ควรเพิ่มเติมสนามหญ้า หลังคาอาคารอ้อมจรรย - ควรเพิ่มกำหนดการตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ต่อการ เรียนรู้มากขึ้น -ห้องน้ำชายชำรุด -โรงอาหารมีนกพิราบ -ที่จอดรถนักเรียนไม่เพียงพอ -ถนนทางเข้าโรงเรียนชำรุด -สนามฟุตบอลไม่มีตาข่าย ทำให้เกิดอันตราย -พื้นอาคารเรียน ม.ต้น ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองไผ่

ตารางที่ 17 คำนำน้หนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

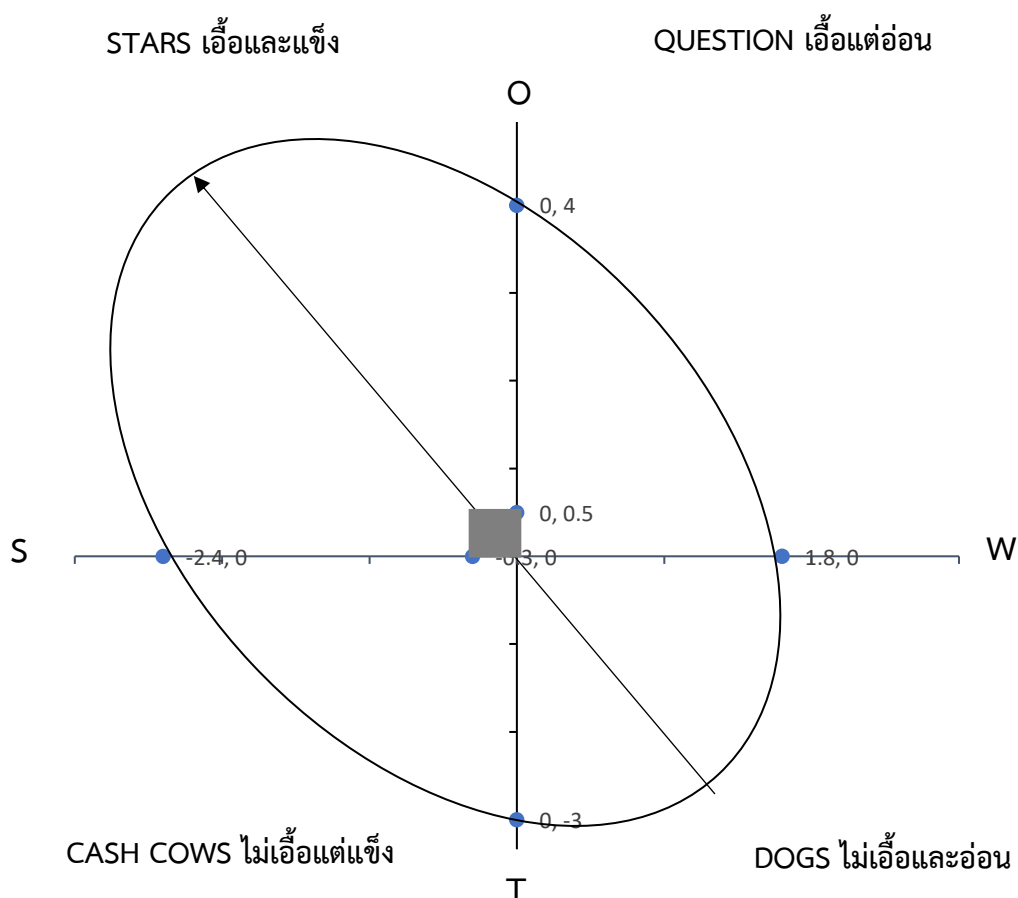
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
P	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
E	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
S	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
T	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
รวม	1.00					
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.00	3.00	
สรุปปัจจัยภายนอก				0.50		

ตารางที่ 18 คำนำน้หนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
M1	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
M2	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
M3	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
M4	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
S1	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
S2	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
รวม	1.00					
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.40	1.80	
สรุปปัจจัยภายใน				0.30		

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองไผ่ พบว่าภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็น “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” ซึ่งหมายความว่า โรงเรียนมีสถานภาพเป็น “ปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูง” และมี “ปัจจัยภายในแข็ง” อยู่ในสภาพที่เรียกว่า เอื้อและแข็ง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองไผ่บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟรูปไข่ เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองไผ่ ปรากฏว่า โรงเรียนหนองไผ่ อยู่ใน ตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนหนองไผ่ มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ และการเจริญเติบโต ส่วนที่เป็นสี่เหลี่ยม คือ พื้นที่ที่โรงเรียนหนองไผ่ จะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อสร้างรายได้เปรียบและสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนและเป็น ภาวะที่สามารถขยายภารกิจและการเพิ่มโครงการใหม่ๆ ได้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยนโยบายด้านการศึกษาระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565 และแผนระดับที่ 3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2565 และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2564-2567 และวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในของโรงเรียนหนองไผ่มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568

โรงเรียนมาตรฐานสากล มีวินัยใฝ่คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
- 2.2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
- 2.3 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.4 สร้างโอกาสทางการศึกษา
- 2.5 การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

3. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพเป็นพลโลก
- 3.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

3.5 สถานศึกษามีหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

3.7 สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในและภายนอก และมีเครือข่ายทางการศึกษา

4. กลยุทธ์ แผนงาน จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านคุณภาพนักเรียน (Quality Student)(เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาทักษะ และศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ ตามความถนัดและความสามารถ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความสามารถ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างโครงการ ผลงาน ผลผลิต สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

จุดเน้นที่ 3 สร้างทักษะพื้นฐานชีวิต การทำงาน และทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการทำเกษตรปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ
จุดเน้นที่ 4 สร้างศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

จุดเน้นที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี
ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

แผนงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

จุดเน้นที่ 1 เป็นเลิศวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 2 สื่อสารสองภาษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาเพื่อการศึกษา ค้นคว้า
สื่อสาร และการนำเสนอผลงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน

จุดเน้นที่ 3 ลำนำทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะ สามารถสร้างผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study) ทางวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือกิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนสามารถออกแบบ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน หรือนวัตกรรมทาง
วิชาการหรือวิชาชีพ จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent
Study)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

แผนงานที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย”

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย
ซื่อสัตย์ พอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโรงเรียนสุจริต “กระบวนการคิด
มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ”

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดใน
แต่ละระดับชั้น

แผนงานที่ 2 เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

จุดเน้นที่ 1 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่งกาย การร่วมกิจกรรมการ
เข้าแถวและการเคารพธงชาติ และการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน
และเวลาเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความเคารพครูและไหว้พระพุทธรูปภูมิवासันฐานารสม์

ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อ
สังคม

ตัวชี้วัดที่ 4 : ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดเน้นที่ 2 เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาและ
ความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน
โรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แผนงานที่ 3 ทักษะพื้นฐานชีวิตในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

จุดเน้นที่ 1 จิตประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐาน
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

จุดเน้นที่ 2 คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

จุดเน้นที่ 3 ทักษะการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่

แผนงานที่ 4 สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต
ในสังคม

จุดเน้นที่ 1 สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนด้านครอบครัว สังคมและ
ยาเสพติด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์

ตัวชี้วัดที่ 2 : โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

จุดเน้นที่ 2 สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

จุดเน้นที่ 3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 : การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม พัฒนา
ป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher/ Quality School Director)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทาง
การศึกษาสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 1 ส่งเสริมการวางแผนและการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านความรู้ ทักษะ และ
คุณลักษณะบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan และพัฒนาตนเองตาม
ID Plan

ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการงานที่ได้รับ
มอบหมาย

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ด้านสมรรถนะในการทำงาน และ
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา
บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านของ
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความ
ต้องการ

ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการมอบหมายงานของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้านที่เหมาะสมกับศักยภาพ
ของบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครู
และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพครู

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้า
ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 : สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้น การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนได้รับโอกาส เสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นมีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบท
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น มีมาตรฐาน สอดคล้องกับ
บริบทสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ
Active Learning

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : การจัดเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ
Active Learning

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาสื่อ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้คุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการ
เรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมระบบการประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสอดคล้องหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 : การวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : การนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีเครื่องมือ และรูปแบบ
การดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

จุดเน้นที่ 6 บริหารจัดการเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : บริหารจัดการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 : บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงาน

จุดเน้นที่ 7 น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเป็นแกนนำจัดกิจกรรม
ขับเคลื่อนภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 : ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หรือขับเคลื่อนกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนงานที่ 1 ระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดเน้น ระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการจัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานที่ 2 การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)สู่ระบบประกันคุณภาพ

จุดเน้นที่ 1 การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
รอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 2 : สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษาที่
สถานศึกษากำหนดชัดเจนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 : สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำ
แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการใน
การบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนา คุณภาพการศึกษา และมีการ

นำแผนปฏิบัติการไปใช้ตาม วัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 4 : สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ งานพัสดุโรงเรียน
ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 5 : มีระบบงานการเงินและบัญชีให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 6 : มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีมาตรฐาน
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3 การบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
มีมาตรฐาน

จุดเน้นที่ 4 การบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ 5 การบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : มีการจัดการบริหารกลุ่มบริหารบุคคลดำเนินงานตามระเบียบแบบแผน
ของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม มีความโปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

จุดเน้นที่ 6 การบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ
ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา
งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

แผนงานที่ 3 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 : ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบที่แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

แผนงานที่ 5 มาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย Safety School

จุดเน้น มาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย Safety School ได้แก่ ด้านอุบัติเหตุ ด้าน

อัคคีภัย ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความปลอดภัย และสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 : มีมาตรการดำเนินการป้องกัน ตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2 : มีรูปแบบเผชิญเหตุ และแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการเฝ้าระวังและการบำรุงขวัญสอดคล้องตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการรายงานเหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

จุดเน้นที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดเน้นที่ 3 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี
ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568

กลยุทธ์และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละเป้าหมายของโครงการตามกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านคุณภาพนักเรียน (Quality Student)(เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพเป็นพลโลก

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	ส่งเสริม พัฒนาทักษะ และศักยภาพนักเรียน ทางวิชาการ ตามความ ถนัดและความสามารถ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	โครงการ : ค่ายรักษ์ภาษาไทย ภูมิใจ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4-6	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
			โครงการ : เสริมประสิทธิภาพด้านการ อ่านการเขียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
			โครงการ : พัฒนาทักษะทางภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง(ชั้นม.1/10)	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	ส่งเสริม พัฒนาทักษะ และศักยภาพนักเรียน ทางวิชาการ ตามความ ถนัดและความสามารถ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น (ต่อ)	โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน	80	83	86	89	92	แหล่งเรียนรู้
			โครงการ : สารนิเทศเพื่อการอ่านและ การค้นคว้า	80	83	86	89	92	แหล่งเรียนรู้
		ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
			โครงการ : วันสำคัญกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
		ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี ความสามารถ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้าง โครงการ ผลงาน ผลผลิต สร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	โครงการ : กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริม วิชาการ สร้างสรรค์งาน สร้างสรรค์ อาชีพ	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	ส่งเสริม พัฒนาทักษะ และศักยภาพนักเรียน ทางวิชาการ ตามความ ถนัดและความสามารถ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี ความสามารถ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้าง โครงการ ผลงาน ผลผลิต สร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่ (ต่อ)	โครงการ : อาเซียน	80	83	86	89	92	งานอาเซียนศึกษา
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
			โครงการ : พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	ส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	โครงการ : สนับสนุน การจัดการสอนเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์	80	83	86	89	92	งานแหล่งเรียนรู้
			โครงการ : พัฒนาและส่งเสริม อัจฉริยภาพทางด้านเทคโนโลยี	80	83	86	89	92	งานสื่อและ เทคโนโลยี
3	สร้างทักษะพื้นฐานชีวิต การทำงาน และทักษะ อาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีใน การทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการ : พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : ส่งเสริมการมีอาชีพ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงาน ทำ	80	83	86	89	92	งานโครงการพิเศษ
			โครงการ : พัฒนางานธนาคารโรงเรียน	80	83	86	89	92	งานธนาคารโรงเรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	สร้างทักษะพื้นฐานชีวิต การทำงาน และทักษะ อาชีพ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการทำเกษตรปลอดภัย	โครงการ : การเกษตรปลอดภัย สนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : วันแนะแนวการศึกษา	80	83	86	89	92	งานแนะแนว
		ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพเพื่อ การศึกษาต่อ	โครงการ : Portfolio	80	83	86	89	92	งานแนะแนว
			โครงการ : ปิท่องเที่ยวคุณภาพการศึกษาต่อ	80	83	86	89	92	งานแนะแนว
4	สร้างศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะ ที่ดีในการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา
			โครงการ : การแข่งขันกีฬาภายใน	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา
			โครงการ : กีฬาด้านยาเสพติดและโควิด 19	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา
			โครงการ : ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในความถนัดทั่วไป (GAT – General Aptitude Test) ของนักเรียน ม.6	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
			โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
			โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สู่ร่วมหาวิทยาลัย	80	83	86	89	92	งานส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพเป็นพลโลก

แผนงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	เป็นเลิศวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
			โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการงานอาชีพ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	เป็นเลิศวิชาการ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)	โครงการ : กีฬาเพื่อความเป็นเลิศสู่อุตสาหกรรมกีฬาและกีฬาอาชีพ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพนาฏศิลป์ (แข่งขันทักษะ)	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน	80	83	86	89	92	งานวางแผนกลุ่มบริหารงานวิชาการ
			โครงการ : ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET Classroom)	80	83	86	89	92	งานส่งเสริมการเรียนรู้
2	สื่อสารสองภาษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า สื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน	โครงการ : สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
			โครงการ : พัฒนาทักษะทางภาษา	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	ล้าหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคม	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะ สามารถสร้างผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทาง วิชาการ หรือวิชาชีพ หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนสามารถ ออกแบบ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ ผลงาน หรือนวัตกรรมทาง วิชาการหรือวิชาชีพ จาก การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	โครงการ : พัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล	80	83	86	89	92	งานวิจัยและโรงเรียน มาตรฐานสากล
			โครงการ : เปิดบ้านวิชาการโรงเรียน หนองไผ่ (Nongphai Open House)	80	83	86	89	92	งานส่งเสริมการ เรียนรู้

ด้านคุณภาพนักเรียน (Quality Student) (เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1.	ส่งเสริม พัฒนา อัตลักษณ์นักเรียน	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ นักเรียน “ความมีวินัย”	โครงการ : พัฒนาระบบการ ปฏิบัติงานวินัยนักเรียน	80	83	86	89	92	งานวินัยนักเรียน
2	ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง	โครงการ : ขับเคลื่อน การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม โรงเรียนสุจริต “กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงมี จิตสาธารณะ”	โครงการ : ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนสุจริต	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2564	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : พิธีการกิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร ประจำปี 2564	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : การรับสมัครและรายงาน ตัวนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2564	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : การฝึกนักศึกษาวิชา ทหารภาคปกติ ประจำปี 2564	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : พิธีเข้าประจำหมู่ของ ยุว กาชาดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : พิธีทบทวนคำปฏิญาณ ตนและสวนสนามเนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : วันสมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เกณฑ์สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น (ต่อ)	โครงการ : พัฒนาการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
			โครงการ : พิธีเข้าประจำหมู่ของ ยุวกาชาดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 2 เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในต่างกาย การร่วมกิจกรรมการเข้าแถวและการเคารพธงชาติ และการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียนและเวลาเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความเคารพครูและไหว้พระพุทธรูปภูมิมาวาสนันทาราม ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตัวชี้วัดที่ 4 : ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	โครงการ : กองพันชมพู่ฟ้า เอกลักษณ์โรงเรียน	80	83	86	89	92	งานกองพันชมพู่ฟ้า

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม หลักพระพุทธศาสนาและความเป็น ไทย	โครงการ : ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	80	83	86	89	92	งานคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ไทย
			โครงการ : วันเข้าพรรษา	80	83	86	89	92	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย
			โครงการ : วันลอยกระทง	80	83	86	89	92	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย
		ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โครงการ : อบรมสร้างจิตสำนึกต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ใน สถานการศึกษา	80	83	86	89	92	งานวินัยนักเรียน
			โครงการ : งานชุมนุมลูกเสือ เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็น ไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ต่อ)	โครงการ : วันคล้ายวันสถาปนา โรงเรียน	80	83	86	89	92	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย
			โครงการ : วันสำคัญ	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ
			โครงการ : วันปิยมหาราช	80	83	86	89	92	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาไทย
			โครงการ : วันไหว้ครู	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ
			โครงการ : เทิดพระเกียรติสมเด็จพระ สังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุง รัตนโกสินทร์	80	83	86	89	92	งานแหล่งเรียนรู้
			โครงการ : พิธีมอบ ประกาศนียบัตรสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564	80	83	86	89	92	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 ทักษะพื้นฐานชีวิตในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	จิตประชาธิปไตย	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการ : งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	83	86	89	92	งานส่งเสริมประชาธิปไตย
			โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของงานสภานักเรียน	80	83	86	89	92	งานกิจการนักเรียน
2	คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	โครงการ : โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ (5ส3R)	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : ไม้ทองรวมใจห่วงใยสิ่งแวดล้อม	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	ทักษะการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัด : นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่	โครงการ : กิจกรรมนักเรียน	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 4 สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิตในสังคม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนด้านครอบครัว สังคมและยาเสพติด	ตัวชี้วัดที่ 1 : โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	โครงการ : โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	80	83	86	89	92	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
		ตัวชี้วัดที่ 2 : โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	โครงการ : สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	80	83	86	89	92	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
			โครงการ : TO BE NUMBER ONE	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน
2	สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	80	83	86	89	92	งานอนามัยโรงเรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับ สภาพปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 : การดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนเป็น ระบบแบบมีส่วนร่วม	โครงการ : ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	80	83	86	89	92	งานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher/ Quality School Director)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	ส่งเสริมการวางแผนและการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ บุคคล	ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan และพัฒนาตนเองตาม ID Plan ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	83	86	89	92	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ส่งเสริม และพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศด้านสมรรถนะในการทำงาน และมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านของสถานศึกษา	โครงการ : ศูนย์ HCEC โรงเรียนหนองไผ่	80	83	86	89	92	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	ส่งเสริม และพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศด้านสมรรถนะในการทำงาน และมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความต้องการ ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการมอบหมายงานของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้านที่เหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากร ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	80	83	86	89	92	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
			โครงการ : พัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Perfoment Agreement : PA)	80	83	86	89	92	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
			โครงการ : เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	83	86	89	92	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
			โครงการ : พัฒนาบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนหนองไผ่	80	83	86	89	92	งานสื่อและเทคโนโลยี

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	ส่งเสริมและพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ตัวชี้วัด : ครูและบุคลากร ทางการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	80	83	86	89	92	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ
4	ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 2 : สร้างนวัตกรรมที่ ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้างเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการ : ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	80	83	86	89	92	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 4 นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนได้รับโอกาสเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	โครงการ : รับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	80	83	86	89	92	งานรับนักเรียน
			โครงการ : มอบทุนการศึกษา	80	83	86	89	92	งานทุนการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 5 สถานศึกษามีหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นมีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่น”	80	83	86	89	92	งานพัฒนาหลักสูตร
2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Active Learning	ตัวชี้วัด : การจัดเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Active Learning	โครงการ : สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	90	90	90	89	90	งานวางแผนกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	พัฒนาสื่อ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้คุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1 : การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ และห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	80	83	86	89	92	งานแหล่งเรียนรู้
4	ส่งเสริมระบบการประเมินผล การเรียนรู้ และวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : การวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน	โครงการ : วัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	80	83	86	89	92	งานวัดและประเมินผล

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
5	ส่งเสริมระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1 : การนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีเครื่องมือและรูปแบบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน	โครงการ : การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	80	83	86	89	92	งานนิเทศการสอน
6	บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : บริหารจัดการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 2 : บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงาน	โครงการ : พัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายและเว็บไซต์โรงเรียน	80	83	86	89	92	งานระบบเครือข่ายโรงเรียน
			โครงการ : พัฒนางานศูนย์วิทยุสื่อสารไฟทอง	80	83	86	89	92	งานประสานหน่วยงานภายนอก

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่ได้รับมอบ
				64	65	66	67	68	
7	น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 1 : บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเป็นแกนนำ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนภายใน โรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 : ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ หรือขับเคลื่อนกิจกรรม	โครงการ : ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา	80	83	86	89	92	งานเศรษฐกิจพอเพียง
			โครงการ : อารยเกษตร สืบสาร รักษา ต่อยอด ตามแนม พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคกหนองนา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	80	83	86	89	92	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 1 ระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
	ระบบประกันคุณภาพภายใน	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการจัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โครงการ : พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	80	83	86	89	92	งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 2 การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ระบบประกันคุณภาพ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษาใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล สารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน ตัวชี้วัดที่ 2 : สถานศึกษามี เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ทางการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ : การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569-2572	-	-	-	-	80	งานนโยบายและแผน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด	โครงการ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	80	83	86	89	92	งานนโยบายและแผน
			โครงการ : พัฒนางานนโยบายและแผน	80	83	86	89	92	งานนโยบายและแผน
		ตัวชี้วัดที่ 4 : สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ งานพัสดุโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	โครงการ : พัฒนาและจัดการระบบบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์	80	83	86	89	92	งานพัสดุและการบริหารสินทรัพย์
		ตัวชี้วัดที่ 5 : มีระบบงานการเงิน และบัญชีให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	โครงการ : พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	80	83	86	89	92	งานการเงินและบัญชี

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 6 : มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา	โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบงานระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา	80	83	86	89	92	งานการเงินและบัญชี
2	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม มี มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาระบบงานและ บุคลากรทะเบียนวัดผล	80	83	86	89	92	งานทะเบียนนักเรียน
			โครงการ : พัฒนาศักยภาพกลุ่ม บริหารงานวิชาการ	80	83	86	89	92	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
			โครงการ : ค่าสาธารณูปโภค	80	83	86	89	92	งานวางแผน กลุ่ม บริหารงานวิชาการ
			โครงการ : จัดทำบัตรประจำตัว นักเรียนและเอกสารประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.)	80	83	86	89	92	งานทะเบียนนักเรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
2	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ (ต่อ)	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม มี มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	โครงการ : พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	83	86	89	92	งานกลุ่มสาระการ เรียนรู้และงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
3	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนแบบมี ส่วนร่วม มีมาตรฐาน	โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการให้บริการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	80	83	86	89	92	งานกิจการนักเรียน
4	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไป	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีระบบการบริหาร จัดการกลุ่มบริหารทั่วไปที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	โครงการ : พัฒนางานสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป
			โครงการ : สรรหาบุคลากรเพื่อ ขับเคลื่อนงานทางการศึกษา	80	83	86	89	92	งานอาคารสถานที่
			โครงการ : พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสนามกีฬา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
5	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารบุคคล	ตัวชี้วัด : มีการจัดการบริหารกลุ่ม บริหารบุคคลดำเนินงานตามระเบียบ แบบแผนของทางการของทาง ราชการอย่างมีส่วนร่วม มีความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล
6	การบริหารจัดการ กลุ่มอำนวยการ	ตัวชี้วัด : มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	โครงการ : งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 3 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
	โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและ ปลอดภัย	ตัวชี้วัด : มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	80	83	86	89	92	งานอาคารสถานที่
			โครงการ : พัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	80	83	86	89	92	งานโสตทัศนศึกษา
			โครงการ : พัฒนาอาคารพิสุทธ รักษา	80	83	86	89	92	งานโภชนาการ
			โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาห้อง ประชุมโรงเรียน	80	83	86	89	92	งานอาคารสถานที่
			โครงการ : การจัดการขยะที่ต้น ทาง	80	83	86	89	92	งานอาคารสถานที่
			โครงการ : พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสนามกีฬากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
	ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบที่แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย	โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	80	83	86	89	92	งานสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 5 โรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
	มาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย Safety School ได้แก่ ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความปลอดภัย และสังคม	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีมาตรการดำเนินการป้องกัน ตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 : มีรูปแบบเผชิญเหตุ และแก้ปัญหา ตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการเยียวยาและการบำรุงขวัญสอดคล้องตามมาตรการดำเนินการโรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการรายงานเหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์	โครงการ : ถนนปลอดภัย	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : กล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย	80	83	86	89	92	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักเรียนและบุคลากร	80	83	86	89	92	งานสวัสดิการ
			โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่แพ้ก โรงเรียนหนองไผ่ ด้วยรูปแบบ SPM 4.0	80	83	86	89	92	งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล
			โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม	80	83	86	89	92	งานรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ
			โครงการ : มาตรการป้องกันและแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
			โครงการ : มาตรการความปลอดภัยการปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ	80	83	86	89	92	งานสำนักงานกลุ่มอำนวยการ

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในและภายนอก และมีเครือข่ายทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
1	การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพระบบประชาสัมพันธ์	80	83	86	89	92	งานประชาสัมพันธ์
2	การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายนอกสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โครงการ : ประสานองค์กรภายนอก	80	83	86	89	92	งานประสานองค์กรภายนอก

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68	
3	สร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โครงการ : ชุมชนสัมพันธ์	80	83	86	89	92	งานชุมชนและภาคีเครือข่าย/งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			โครงการ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องตามนโยบาย	80	83	86	89	92	โรงเรียนหนองไผ่

แผนงานงบประมาณโครงการ ปีการศึกษา 2564-2568

ตารางที่ 19 แสดงโครงการและแหล่งงบประมาณ ปีการศึกษา 2564-2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพเป็นพลโลก

แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	ส่งเสริม พัฒนา ทักษะ และ ศักยภาพนักเรียน ทางวิชาการ ตาม ความถนัดและ ความสามารถ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	โครงการ : ค่ายรักษ์ภาษาไทย ภูมิไวยาภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : เสริมประสิทธิภาพด้าน การอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : พัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง (ชั้นม.1/10)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	แหล่งเรียนรู้
			โครงการ : สารนิเทศเพื่อการอ่าน และการค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	แหล่งเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	ส่งเสริม พัฒนา ทักษะ และ ศักยภาพนักเรียน ทางวิชาการ ตาม ความถนัดและ ความสามารถ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี ความสามารถ เชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างโครงการ ผลงาน ผลผลิต สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และ เผยแพร่	โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทางด้าน วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
			โครงการ : วันสำคัญกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริม วิชาการ สร้างสรรค์งาน สร้างสรรค์ อาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : อาเซียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาเซียน ศึกษา
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
			โครงการ : พัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	ส่งเสริม ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการ สื่อสาร และทักษะ ดิจิทัล	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมี ความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	โครงการ : สนับสนุน การจัดการสอนเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	รายได้ สถานศึกษา	งานแหล่งเรียนรู้
			โครงการ : พัฒนาและส่งเสริม อัจฉริยภาพทางด้านเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./ รายได้ สถานศึกษา	งานสื่อและ เทคโนโลยี
3	สร้างทักษะพื้นฐาน ชีวิต การทำงาน และทักษะอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	โครงการ : พัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : ส่งเสริมการมีอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมี งานทำ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานโครงการ พิเศษ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
3	สร้างทักษะพื้นฐาน ชีวิต การทำงาน และทักษะอาชีพ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการ ทำงานหรืองานอาชีพ (ต่อ)	โครงการ : พัฒนางานธนาคาร โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./อื่นๆ	งานธนาคาร โรงเรียน
		ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะการทำ เกษตรปลอดภัย	โครงการ : การเกษตรปลอดภัย สนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ
		ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพเพื่อ การศึกษาต่อ	โครงการ : วันแนะแนวการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว
			โครงการ : Portfolio	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว
			โครงการ : ปีทองคุณภาพ การศึกษาต่อ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแนะแนว

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
4	สร้างศักยภาพ ในการจัดการสุข ภาวะ ที่ดีในการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกาย เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
			โครงการ : การแข่งขันกีฬาภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
			โครงการ : กีฬาด้านยาเสพติดและ โควิด 19	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา
			โครงการ : ทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ	โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยในความ ถนัดทั่วไป(GAT – General Aptitude Test) ของนักเรียน ม.6	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทยสู่การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
			โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา (ต่อ)	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ (ต่อ)	โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้สู่ร่วมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริมการ เรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สมรรถนะ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพเป็นพลโลก

แผนงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	เป็นเลิศวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมทักษะความเป็น เลิศทางวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนที่ ได้รับการ พัฒนาความ เป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	เป็นเลิศวิชาการ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมทักษะความเป็น เลิศทางวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียนที่ ได้รับการ พัฒนาความ เป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)	โครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ
			โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการการงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ
			โครงการ : กีฬาเพื่อความเป็นเลิศสู่ อุตสาหกรรมกีฬาและกีฬาอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพ นาฏศิลป์ (แข่งขันทักษะ)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
			โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพด้าน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวางแผน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
			โครงการ : ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี (SMET Classroom)	✓	✓	✓	✓	✓	รายได้ สถานศึกษา	งานส่งเสริมการ เรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	สื่อสารสองภาษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาเพื่อการศึกษา ค้นคว้า สื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน	โครงการ : สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	รายได้ สถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
			โครงการ : พัฒนาทักษะทางภาษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
3	ล้าหน้าทาง ความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคม	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี ทักษะ สามารถสร้าง ผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ทางวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียน สามารถออกแบบ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ ผลงาน หรือนวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study)	โครงการ : พัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
			โครงการ : เปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนหนองไผ่ (Nongphai Open House)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริมการ เรียนรู้

ด้านคุณภาพนักเรียน (Quality Student) (เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 1 การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1.	ส่งเสริม พัฒนา อัตลักษณ์นักเรียน	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมี อัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย”	โครงการ : พัฒนาระบบการ ปฏิบัติงานวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวินัย นักเรียน
2	ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง	โครงการ : ขับเคลื่อน การดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโรงเรียนสุจริต “กระบวนการคิดมีวินัย	โครงการ : ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
		ข้อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงมี จิตสาธารณะ”								
2	ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	โครงการ : ส่งเสริมการ เรียนรู้ ฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร ประจำปี 2564	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : พิธีการกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี 2564	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : การรับสมัคร และรายงานตัวนักศึกษาวิชา ทหาร ประจำปี 2564	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : การฝึกนักศึกษา วิชาทหารภาคปกติ ประจำปี 2564	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : พิธีเข้าประจำหมู่ ของ ยุวกาชาดชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น (ต่อ)	โครงการ : พิธีทบทวนคำ ปฏิญาณตนและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาคไทย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : พัฒนาการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : วันคล้ายวัน สถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : พิธีเข้าประจำ หมู่ของยุวภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 2 เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในต่างกาย การร่วมกิจกรรมการเข้าแถวและการเคารพธงชาติ และการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียนและเวลาเรียน ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมีความเคารพครูและไหว้พระพุทธรูปภูมิมาวาสนันทาราม ตัวชี้วัดที่ 3 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตัวชี้วัดที่ 4 : ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	โครงการ : กองพันชมพูป่า เอกลักษณ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกองพันชมพูป่า

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักพระพุทธศาสนาและ ความเป็นไทย	โครงการ : ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถี พุทธ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมไทย
			โครงการ : วันเข้าพรรษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย
			โครงการ : วันลอยกระทง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย
		ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันโรงเรียน ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โครงการ : อบรมสร้าง จิตสำนึกต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ใน สถาบันการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวินัยนักเรียน
			โครงการ : งานชุมนุม ลูกเสือ เติดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันโรงเรียน ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ต่อ)	โครงการ : วันคล้ายวัน สถาปนาโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./ อื่นๆ	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย
			โครงการ : วันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
			โครงการ : วันปียมหาราช	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย
			โครงการ : วันไหว้ครู	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ
			โครงการ : เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแหล่งเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	เทิดทูนสถาบัน ภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 2 : นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันโรงเรียน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ต่อ)	โครงการ : พิธีมอบ ประกาศนียบัตรสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 3 ทักษะพื้นฐานชีวิตในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	จิตประชาธิปไตย	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการ : งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริมประชาธิปไตย
			โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของงานสถานักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน
2	คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	โครงการ : โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ (5 ส 3 R)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : ใฝ่ทองรวมใจห่วงใยสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./อื่นๆ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			โครงการ : ลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./อื่นๆ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
3	ทักษะการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัด : นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตแบบบูรณาการของนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่	โครงการ : กิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน
			โครงการ : ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คุณธรรม จริยธรรมให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ 4 สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิตในสังคม

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และ ช่วยเหลือนักเรียน ด้านครอบครัว สังคม และยาเสพติด	ตัวชี้วัดที่ 1 : โรงเรียน ปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์	โครงการ : โรงเรียนปลอด บุหรี่และแอลกอฮอล์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานป้องกันและ แก้ไขปัญหา เสพติด
		ตัวชี้วัดที่ 2 : โรงเรียน เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	โครงการ : สถานศึกษาสี ขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานป้องกันและ แก้ไขปัญหา เสพติด
			โครงการ : TO BE NUMBER ONE	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน
2	สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และ ช่วยเหลือนักเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต	ตัวชี้วัดที่ 1 : ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ตัวชี้วัดที่ 2 : ผู้เรียนมี สุขภาพจิต อารมณ์และ	โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./อื่นๆ	งานอนามัย โรงเรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
		สังคม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้								
3	ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพ ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 : การ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือ นักเรียนเป็นระบบแบบมี ส่วนร่วม	โครงการ : ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher/ Quality School Director)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	ส่งเสริมการวางแผนและการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะบุคคล	ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan และพัฒนาตนเองตาม ID Plan ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการงานที่ได้รับมอบหมาย	โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ส่งเสริม และพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ด้านสมรรถนะในการทำงาน และมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านของสถานศึกษา	โครงการ : ศูนย์ HCEC โรงเรียนหนองไผ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./อื่นๆ	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
			โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
		ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความต้องการ								บุคลากรทางการ ศึกษา
		ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการ มอบหมายงานของ สถานศึกษาทั้ง 6 ด้านที่ เหมาะสมกับศักยภาพของ บุคลากร	โครงการ : พัฒนาครูให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Perfoment Agreement : PA)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
		ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนิเทศ ติดตามประเมินการ ดำเนินงานตามปฏิทินการ ดำเนินงาน	โครงการ : เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
		ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการนำผล การประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	โครงการ : พัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนหนองไผ่	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสื่อและ เทคโนโลยี

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
3	ส่งเสริมและพัฒนา บุคคลด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	ตัวชี้วัด : ครูและบุคลากร ทางการศึกษาคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ
4	ส่งเสริมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 1 : ครูเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ 2 : สร้าง นวัตกรรมที่ได้จากการเข้า ร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้างเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการ : ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 4 นักเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
	การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา	ตัวชี้วัด : ผู้เรียนได้รับ โอกาส เสมอภาคทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	โครงการ : รับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จากสพฐ.	งานรับนักเรียน
			โครงการ : มอบทุน การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จากสพฐ./อื่นๆ	งาน ทุนการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 5 สถานศึกษามีหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นมีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น มีมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรสมรรถนะและหลักสูตรท้องถิ่น”	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานพัฒนาหลักสูตร
2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Active Learning	ตัวชี้วัด : การจัดเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Active Learning	โครงการ : สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุนจาก สพฐ.	งานวางแผน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
3	พัฒนาสื่อ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้คุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1 : การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ และห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานแหล่งเรียนรู้
4	ส่งเสริมระบบการประเมินผล การเรียนรู้ และวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : การวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน	โครงการ : วัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวัดและประเมินผล

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
5	ส่งเสริมระบบนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1 : การนิเทศ การจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือ และรูปแบบ การดำเนินการอย่างเป็น ระบบ ตัวชี้วัดที่ 2 : ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนทุก ภาคเรียน	โครงการ : การนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนิเทศการสอน
6	บริหารจัดการ เทคโนโลยี เพื่อการ จัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : บริหาร จัดการเทคโนโลยี เพื่อ การจัดการเรียนรู้	โครงการ : พัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบเครือข่าย และเว็บไซต์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ./รายได้ สถานศึกษา	งานระบบเครือข่าย โรงเรียน
		ตัวชี้วัดที่ 2 : บริหาร จัดการเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารงาน	โครงการ : พัฒนางานศูนย์ วิทยุสื่อสารไฟทอง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานประสาน หน่วยงานภายนอก

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
7	น้อมนำศาสตร์ พระราชา พระบรม ราโชบายและ พระราชดำริด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 1 : บุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถเป็นแกนนำจัด กิจกรรมขับเคลื่อน ภายในโรงเรียน	โครงการ : ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานเศรษฐกิจ พอเพียง
		ตัวชี้วัดที่ 2 : ฐานการ เรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 : สร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ หรือ ขับเคลื่อนกิจกรรม	โครงการ : อารยเกษตร สืบสาร รักษา ต่อยอด ตาม แนมพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วย “โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง”	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 1 ระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
	ระบบประกัน คุณภาพภายใน	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : มีการจัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ 5 : มีการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โครงการ : พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานประกัน คุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 2 การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) สู่ระบบประกันคุณภาพ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	ตัวชี้วัดที่ 1 : สถานศึกษาใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล สารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน ตัวชี้วัดที่ 2 : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการ ศึกษาที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ : การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569- 2572	-	-	-	-	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 3 : สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด	โครงการ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน
			โครงการ : พัฒนางานนโยบายและแผน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานนโยบาย และแผน
		ตัวชี้วัดที่ 4 : สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ งานพัสดุโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	โครงการ : พัฒนาและจัดการระบบบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานพัสดุและ การบริหาร สินทรัพย์
		ตัวชี้วัดที่ 5 : มีระบบงานการเงิน และบัญชีให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	โครงการ : พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานการเงินและ บัญชี

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1.	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 6 : มีการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	โครงการ : ส่งเสริม ประสิทธิภาพระบบงานระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานการเงินและ บัญชี
2	การบริหาร จัดการ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหาร จัดการกลุ่มบริหารวิชาการแบบมี ส่วนร่วม มีมาตรฐาน เอื้อต่อการ การจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการ เรียนรู้	โครงการ : พัฒนาระบบงาน และบุคลากรทะเบียนวัดผล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานทะเบียน นักเรียน
			โครงการ : พัฒนาสำนักงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
			โครงการ : ค่าสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวางแผน กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
			โครงการ : พัฒนา ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้และ งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ (ต่อ)	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีมาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	โครงการ : จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนและเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พพ.)	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานทะเบียน นักเรียน
3	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	ตัวชี้วัด : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม มีมาตรฐาน	โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล การให้บริการ กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน
4	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไป	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	โครงการ : พัฒนางาน สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		ตัวชี้วัดที่ 2 : จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	โครงการ : สรรหาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	รายได้ สถานศึกษา	งานอาคาร สถานที่

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
5	การบริหารจัดการ กลุ่มบริหารบุคคล	ตัวชี้วัด : มีการจัดการบริหารกลุ่ม บริหารบุคคลดำเนินงานตาม ระเบียบแบบแผนของทางการของ ทางราชการอย่างมีส่วนร่วม มี ความโปร่งใสและตรวจสอบได้	โครงการ : พัฒนา ประสิทธิภาพปฏิบัติงาน สำนักงานกลุ่มบริหารงาน บุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล
6	การบริหาร จัดการ กลุ่มอำนวยการ	ตัวชี้วัด : มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	โครงการ : งานสำนักงานกลุ่ม อำนวยการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 3 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
	โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและ ปลอดภัย	ตัวชี้วัด : มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
			โครงการ : พัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานโสตทัศน ศึกษา
			โครงการ : พัฒนาอาคารพิธี ภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓	รายได้ สถานศึกษา	งานโภชนาการ
			โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาห้อง ประชุมโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
			โครงการ : การจัดการขยะที่ต้น ทาง	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานอาคาร สถานที่
			โครงการ : พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสนามกีฬา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
	ระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 : ระบบสารสนเทศ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 : ให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบที่แก่ผู้ ต้องการใช้ทุกฝ่าย	โครงการ : พัฒนาระบบการ จัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และมีความปลอดภัย

แผนงานที่ 5 โรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
	มาตรการ ดำเนินการ โรงเรียน ปลอดภัย Safety School ได้แก่ ด้าน อุบัติเหตุ ด้าน อุบัติภัย ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความ ประพฤติ และ สังคม	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีมาตรการ ดำเนินการป้องกัน ตาม มาตรการดำเนินการโรงเรียน ปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 : มีรูปแบบเผชิญ เหตุ และแก้ปัญหา ตาม มาตรการดำเนินการโรงเรียน ปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการเยียวยา และการบำรุงขวัญสอดคล้อง ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการรายงาน เหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์	โครงการ : ถนนปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน
			โครงการ : กล้องวงจรปิดรักษา ความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานกิจกรรม นักเรียน
			โครงการ : ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพของนักเรียนและ บุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสวัสดิการ
			โครงการ : พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่แฟก โรงเรียน หนองไผ่ ด้วยรูปแบบ SPM 4.0	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานวิจัยและ โรงเรียน มาตรฐานสากล
			โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ เวรยาม	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานรักษาความ ปลอดภัยใน สถานที่ราชการ

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่ รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
	มาตรการ ดำเนินการ โรงเรียน ปลอดภัย Safety School ได้แก่ ด้าน อุบัติเหตุ ด้าน อัคคีภัย ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความ ประพฤติ และ สังคม (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ 1 : มีมาตรการ ดำเนินการป้องกัน ตาม มาตรการดำเนินการโรงเรียน ปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 2 : มีรูปแบบเผชิญ เหตุ และแก้ปัญหา ตาม มาตรการดำเนินการโรงเรียน ปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 : มีการเยียวยา และการบำรุงขวัญสอดคล้อง ตามมาตรการดำเนินการ โรงเรียนปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 4 : มีการรายงาน เหตุที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ (ต่อ)	โครงการ : มาตรการป้องกันและ แก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจกลุ่ม บริหารงานงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
			โครงการ : มาตรการความ ปลอดภัยการปฏิบัติงานกลุ่ม อำนาจการ	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานสำนักงาน กลุ่มอำนาจการ

ด้านการบริหารจัดการ (Quality School)

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในและภายนอก และมีเครือข่ายทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
1	การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพระบบประชาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งาน ประชาสัมพันธ์

ที่	จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	งานที่รับผิดชอบ
				64	65	66	67	68		
2	การบริหารแบบมีส่วนร่วมภายนอกสถานศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โครงการ : ประสานองค์กรภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานประสาน องค์กรภายนอก
3	สร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ตัวชี้วัด : สถานศึกษามีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โครงการ : ชุมชนสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	งานชุมชนและ ภาคีเครือข่าย/ งาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
			โครงการ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องตามนโยบาย	✓	✓	✓	✓	✓	งบอุดหนุน จาก สพฐ.	โรงเรียนหนองไผ่

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568 มีดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศ เป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่าง กว้างขวาง มีความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
5. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหนองไผ่ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษามีการระดมสมองในการวิเคราะห์ภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ ให้บริการ
3. สถานศึกษามุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น SWOT Analysis และการบริหารงานเชิง (PDCA) สู่การปฏิบัติ 4 ร รุ่งโรจน์

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ
4. จัดให้มีการจัดทำกิจกรรม โครงการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด
5. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
6. ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปีโดยการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี

ภาคผนวก

โครงการประจำปีการศึกษา 2563

1. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา 2564-2568
2. กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. งาน งานนโยบายและแผน
4. สนองยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ 3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
5. สนองกลยุทธ์ สพม.40 ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
6. สนองยุทธศาสตร์ ร.ร. ข้อที่ 3 การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ.
ข้อที่ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
7. สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8. ลักษณะโครงการ (/)โครงการใหม่ ()โครงการต่อเนื่อง
9. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร และคณะ
10. ระยะเวลาดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
11. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มี การแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

12. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่
2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

13. เป้าหมาย

13.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

13.1.1 ผู้เข้าร่วมเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่
(ปีการศึกษา 2564-2566) ร้อยละ 80

13.1.2 ผู้เข้าร่วมเข้าร่วมประชุมมีระดับความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

13.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

13.2.1 ผู้เข้าร่วมเข้าร่วมประชุมมีความรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

14. พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

15. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มบริหารงาน

16. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียม (Plan) (ร: รับรู้) เรียนรู้เข้าใจ 1. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และนำมา ศึกษาการดำเนินงาน/กิจกรรมฯ ในปี ที่ผ่านมา 2. จัดทำงาน/กิจกรรมเสนอเพื่ออนุมัติ งาน/กิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ กิจกรรม	พฤษภาคม 2563	นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร นางสกุลยา พรหมแท้ นางกัญญา หมั่นชนะ นางกรรณิการ์ หัสสัย นางสาวศิริประภา ชูเชิด นางสาวอัมพิกา สุขสันต์
2. ขั้นดำเนินการ (Do) (ร: รวดเร็ว) ใช้พื้นที่เป็นฐาน 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง งาน/กิจกรรมฯ และมอบหมายภาระงาน กำหนดขอบเขตการดำเนินกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ บูรณาการการปฏิบัติ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หนองไผ่ (ปีการศึกษา 2564-2566) -วิเคราะห์ SWOT -วิเคราะห์เป้าหมายและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม – กันยายน 2563	นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร นางสกุลยา พรหมแท้ นางกัญญา หมั่นชนะ นางกรรณิการ์ หัสสัย นางสาวศิริประภา ชูเชิด นางสาวอัมพิกา สุขสันต์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นติดตามและประเมินผล (Check) (ร : เร่งรัด) จัดการสะท้อนผล - ผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรมมีการ ติดตามผลและตรวจสอบการดำเนินงาน ตามงาน/กิจกรรม	กันยายน 2563	นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร นางสาวกุลยา พรหมแท้ นางกัญญา หมื่นชนะ นางกรรณิการ์ หัสสัย นางสาวศิริประภา ชูเชิด นางสาวธันพิชชา สุขสันต์
ผลการดำเนินงาน (Action) (ร : เรียบร้อย) กลไกยั่งยืน 1. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมงาน/กิจกรรมฯ เพื่อนำมา ปรับปรุงแก้ไข 2. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 3. สรุปงาน/กิจกรรม และรายงาน ผลงาน/กิจกรรม	กันยายน 2563	นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร นางสาวกุลยา พรหมแท้ นางกัญญา หมื่นชนะ นางกรรณิการ์ หัสสัย นางสาวศิริประภา ชูเชิด นางสาวธันพิชชา สุขสันต์

17. งบประมาณ

1. เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	จำนวน	-	บาท
2. เงินอุดหนุน	จำนวน	28,560	บาท
3. เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
4. เงินอื่นๆ	จำนวน	-	บาท
รวม	จำนวน	28,560	บาท

รายละเอียดงบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายละเอียด			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2564- 2566) -วิเคราะห์ SWOT -วิเคราะห์เป้าหมายและจัดทำโครงการ	28,560		28,560		
	รวม	28,560		28,560		

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ผู้เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา 2564-2566) ร้อยละ 80 2. ผู้เข้าร่วมเข้าร่วมประชุมมีระดับความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมเข้าร่วมประชุมมีความรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	ตรวจแบบประเมิน	แบบประเมิน

19. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวบุหรีน ขวัญพรหม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้ติดตามประเมินผลโครงการ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)
หัวหน้างานนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพัชริน ภูชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ศธ ๐๔๓๒๕.๒๓/๑๐๑



โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐

๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

เรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหนองไผ่

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ระยะปานกลาง ๕ ปี)
เพื่อรับทราบข้อมูล จุดเด่น และจุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนหนองไผ่

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อย/จุดที่
ควรพัฒนาของโรงเรียน และดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบฟอร์มตามที่แนบ และขอความอนุเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว
ภายในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โดยโรงเรียนจะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในระหว่างวันที่
๑๐ - ๑๑ เมษายน ๒๕๖๔ ณ อาคารสมานฉันท์ โรงเรียนหนองไผ่ ทั้งนี้ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โทร ๐-๕๖๗๘-๑๖๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๘- ๑๖๒๓

Email : nongphai.school@gmail.com



ที่ กป ๐๓๑

๒๕๖๔ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุมครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและสถานักเรียน เพื่อฟังคำชี้แจงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายในสถานศึกษา

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ด้วยงานนโยบายและแผน ได้ดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โดยจะมีกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ นั้น

จึงขอเชิญครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน และสภานักเรียน เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ตั้งแต่เวลา ๑๔.๔๐ น. เพื่อให้นำไปวิเคราะห์ภายในงานของท่านในการร่วมระดมความคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ และส่ง file ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดผู้เข้าร่วมประชุมดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)

หัวหน้านำนโยบายและแผน

លើក ១៧៧៧ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច
និងហិរញ្ញវត្ថុ បានអនុម័តនៅថ្ងៃទី ២៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៧

22.9.64



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ กป ๐๓๐

/๒๕๖๔ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อฟังคำชี้แจงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา

เรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ด้วยงานนโยบายและแผน ได้ดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โดยจะมีกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ นั้น

จึงขอเชิญคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา ในวันพุธที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ตั้งแต่เวลา ๑๕.๔๐ น. เพื่อให้นำไปวิเคราะห์ภายในกลุ่มของท่านในการร่วมระดมความคิดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ และส่ง file ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ภายในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดผู้เข้าร่วมประชุมดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรางกูร)

หัวหน้างานนโยบายและแผน

แล้ว ดน. ดุ ทล. บุคลากรทางการศึกษา
แจ้งกลุ่มประชุม ตามกำหนดเวลา

๒ มี.ค. ๖๔.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ กบ ๐๓๖ /๒๕๖๔ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ระยะปานกลาง ๕ ปี)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ด้วยงานนโยบายและแผน จะดำเนินการจัดประชุมตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ระยะปานกลาง ๕ ปี) เพื่อให้เป็นไปตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา
ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจ
และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

จึงขออนุญาตจัดประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ในวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ณ
ห้องประชุมพรवारกัสสร โรงเรียนหนองไผ่ รายละเอียดกำหนดการประชุมแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ

(นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร)

หัวหน้างานนโยบายและแผน

ความคิดเห็น

เห็นชอบให้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสาวริกา วงศ์แก้ว)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ความคิดเห็น

เห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่
ที่ ๘๘ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ประธานกรรมการ
๒. นางทริภา	วงศ์แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงตะวัน	นาผา	กรรมการ
๔. นางวนิดา	สารสิทธิ์	กรรมการ
๕. นายนิมิตร	ตันติวิโรตม	กรรมการ
๖. นายพิริศชัย	สิงห์โสภ	กรรมการ
๗. นายยุทธนา	นาอุดม	กรรมการ
๘. นางโรจนา	มาคาน	กรรมการ
๙. นายสมปอง	ตาลเพชร	กรรมการ
๑๐. นางสาวออมทิพย์	ภัสรากร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวรุ่งทิพา	รุ่งโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ	ทำหน้าที่ประสานงานและดำเนินการตลอดการประชุม	
๑. นางสาวออมทิพย์	ภัสรากร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิการ์	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ

...../๓.

๓. นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอันพิชชา	สุขสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะวิทยากร ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		
๑. นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ประธานกรรมการ
๒. นางทริกา	วงศ์แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงตะวัน	นามา	กรรมการ
๔. นางสาวอมทิพย์	ภัสราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะผู้เข้าร่วมการประชุม ทำหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา		
ของโรงเรียนหนองไผ่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕)		
๑. นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ผู้อำนวยการ
๒. นางทริกา	วงศ์แก้ว	รองผู้อำนวยการ
๓. นางดวงตะวัน	นามา	รองผู้อำนวยการ
๔. นายสมปอง	ตาลเพชร	ครู
๕. นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	ครู
๖. นางอรสา	เสาโกมุท	ครู
๗. นางสาวรุ่ง	นิลมูล	ครู
๘. นางสาวสุวรรณี	ภูชัย	ครู
๙. นางสาวนิตยา	ชาตินันท์	ครู
๑๐. นายแดนชัย	สิงห์สนิท	ครู
๑๑. นางสาวเจริญ	ผลฉัตร	ครู
๑๒. นางสาวภาวิไล	ไชโย	ครู
๑๓. นางสมิตตา	ชนะพันธ์	ครู
๑๔. นางสาวชลดา	จันทร์อักษร	ครูผู้ช่วย
๑๕. นายนิมิตร	ตันติโรตม	ครู
๑๖. นางสาววิดา	ขุนพรหม	ครู
๑๗. นายอนุรักษ	เพชรไทย	ครู
๑๘. นายสุรัตน์ชัย	พรมเท้า	ครู
๑๙. นายเฉลิมชัย	พันแนบ	ครู
๒๐. นางสาวพรรณพร	วงศ์แหวน	ครู
๒๑. นางอนัญญา	จันทร์รัตน์	ครู
๒๒. นางน้ำอ้อย	คุณดี	ครู
๒๓. นายบัณฑิต	พวงดอกไม้	ครู
๒๔. นางศศิธร	ช่างสุวรรณ	ครู
๒๕. นายเฉลิมพร	แสงกล้า	ครู
๒๖. นางโรจนา	มาคาน	ครู
๒๗. นางเพ็ญประภา	นาราศรี	ครู
๒๘. นางอรรณ	อานพรหม	ครู
๒๙. นางสาวอมทิพย์	ภัสราภรณ์	ครู

.../๓๐.

๖๙. นายพิรศิษฐ์	สิงห์โสภา	ครู
๗๐. นายธีระวัฒน์	พันธุ์แสง	ครู
๗๑. นายมานะ	บุญเกิด	ครู
๗๒. นางสาวพรทิพย์	ด้วงธิ	ครู
๗๓. นางจันทร์ประภา	ทองรีว	ครู
๗๔. นางสุกัญญา	ตันติวโรตม	ครู
๗๕. นายยุทธนา	นาอุดม	ครู
๗๖. นางสาวรินฤกษ์	มิพัล	ครู
๗๗. นายณัฐวุฒิ	ชัยนอก	ครู
๗๘. นายโพธิ์ธร	ผลพูน	ครู
๗๙. นางกนกกาญจน์	การะเกษ	ครู
๘๐. นางสาวใจแก้ว	อ้อชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย
๘๑. นางสาววิรัตน์	คำเขียน	ครู
๘๒. นางรัชนิกร	ตาลเพชร	ครู
๘๓. นางสาวซาริณา	ศรีเหรา	ครู
๘๔. นางสาวบัวเรียน	ฤทธิ์กล้า	ครู
๘๕. นางเพลินทิพย์	โล่ห์สุวรรณ	ครู
๘๖. นางสาวปวีณา	มลหาทิพย์	ครู
๘๗. นางสาวจิรนนท์	แก่นเสา	ครู
๘๘. นายชวุฒิ	มากมิ่ง	ครู
๘๙. นางอรธิรา	บุญช่วย	ครู
๙๐. นายวัชรวิญญ์	ด้วงทา	ครู
๙๑. นางสาววิศรา	ชำนาญพันธ์	ครู
๙๒. นางสาวจุฑามาศ	อ่อนตา	ครู
๙๓. นางสาวอสมภรณ์	มันพุด	ครู
๙๔. นายจิรายุส	เลิศบุรุษวิทย์	ครู
๙๕. นางสาวดวงกมล	ธูปหอม	ครูผู้ช่วย
๙๖. นางเรงฤดี	โสภาย	พนักงานราชการ
๙๗. นายชัยชนะ	ทองมา	ครูคอมพิวเตอร์
๙๘. นางสาวธันพิชชา	สุขสันต์	ครูคอมพิวเตอร์
๙๙. นางสาวนุชนาฏ	พันแนบ	ครูอัตราจ้าง
๑๐๐. นางสาวสมพิศ	สุทธะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๐๑. นายกิตติชัย	ทองมา	เจ้าหน้าที่ห้องคอมพิวเตอร์
๑๐๒. นางสาวจุฑามาศ	อัมยินดี	เจ้าหน้าที่การเงิน
๑๐๓. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑๐๔. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน		
๑๐๕. ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่		

...../๕.

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ทำหน้าที่ เป็นพิธีกรกล่าวเปิดและดำเนินการตลอดการประชุม

๑. นางน้ำอ้อย	วันตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมทิพย์	ภัสราภรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสรสิข	จันทร์มิตร	กรรมการ
๔. นางวริศรา	ชำนาญพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการเตรียมอาคารสถานที่ ทำหน้าที่ จัดสถานที่ประชุม ประกอบด้วย โต๊ะหมู่บูชา ตกแต่งเวทีดอกไม้ ชุดรับแขก โต๊ะ เก้าอี้ แทนกล่าวรายงาน สถานที่รับประทานอาหารและอำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ตลอดการประชุม

๑. นายนิรุตต์	มูลสี	ประธานกรรมการ
๒. นายมานะ	บุญเกิด	รองประธานกรรมการ
๓. นายสรสิข	จันทร์มิตร	กรรมการ
๔. นายกิตติชัย	ทองมา	กรรมการ
๕. นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิการ์	พุ่มพวง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวธันพิชชา	สุขสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ทำหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน เครื่องเสียงในห้องประชุม และอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ตลอดการประชุม

๑. นายนิกร	หล้าน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	กรณ์แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายราชัย	แก้วยศ	กรรมการ
๔. นายสรสิข	จันทร์มิตร	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการ
๖. นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวธันพิชชา	สุขสัน	กรรมการ
๘. นายกิตติชัย	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายเกียรติบัตร ทำหน้าที่ ออกแบบ พร้อมจัดทำไฉไลป้ายโครงการ และจัดทำเกียรติบัตรให้วิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายนิกร	หล้าน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	กรณ์แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายราชัย	แก้วยศ	กรรมการ
๔. นายสรสิข	จันทร์มิตร	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการ
๖. นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวธันพิชชา	สุขสัน	กรรมการ
๘. นายกิตติชัย	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและอุปกรณ์ ทำหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประชุม ก่อนการประชุมและจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิการ์	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิกา	เหลื่องชัยพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา	เหลื่องชัยพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอันพิชชา	สุขสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการรับรายงานตัว ทำหน้าที่รับรายงานตัวผู้เข้าร่วมการประชุม

๑. นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพิช	สุทธะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล	ธูปหอม	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร ทำหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและน้ำดื่มผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางโรจนา	มาคาน	ประธานกรรมการ
๒. นางอรสา	เสาโกมุท	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจุฑามาศ	อ่อนตา	กรรมการ
๔. นางสาวปวีณา	มลทาพิพย์	กรรมการ
๕. นายดวงกมล	ธูปหอม	กรรมการ
๖. นางสาวนุชนาฏ	พันแนบ	กรรมการ
๗. นางอรธีรา	บุญช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ทำหน้าที่ ออกแบบประเมิน และประเมินผลการประชุม

๑. นางสาวอมทิพย์	ภัสรากร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิกา	เหลื่องชัยพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวอันพิชชา	สุขสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ศธ ๐๔๓๒๕.๒๓/ว๑๘๘



โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนหนองไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และให้ผู้
เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ โดยกำหนดจัดการประชุม
ในระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ เมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพรสวรรค์ โรงเรียนหนองไผ่

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นเกียรติในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ในวันเสาร์ที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพรสวรรค์ โรงเรียนหนองไผ่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

กลุ่มอำนวยการ

โทร ๐-๕๖๗๘-๑๖๒๒

โทรสาร ๐-๕๖๗๘- ๑๖๒๓

Email : nongphai.school@gmail.com

