มาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่ง ครู

งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนหนองไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่ง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

.....

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนหนองไผ่จึงกำหนดลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย งาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) จัดทำเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (Performance Agreement : PA) ระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด การจัดทำข้อตำลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังกล่าวฯ ทำเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๑)

.....

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุรงค์ ว่องไวพาณิชย์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสุมิตตา ชนะพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๒)

.....

ด้วย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินดังกล่าวฯ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้ ๑) การเลื่อนเงินเดือน ๒) การคงวิทยฐานะ และ ๓) เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหนองไผ่จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยรัตน์ โสภาไชย	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายพรศักดิ์ ศรีพุ่ม	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

.....

ด้วย ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ซึ่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนากับผู้บังคับบัญชา โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนโรงเรียนหนองไผ่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนหนองไผ่จึงได้กำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ดังนี้

๑) ชั่วโมงการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น การประกันคุณภาพการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานอื่นๆ ตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ๖ กลุ่มงาน

ที่	ภาระงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย	ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
๑	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๑๐ คาบ/สัปดาห์
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่มงาน	๘ คาบ/สัปดาห์
๓	หัวหน้างานต่างๆ ในกลุ่มงาน	๗ คาบ/สัปดาห์
๔	คณะทำงาน/คณะกรรมการในกลุ่มงาน	๔ คาบ/สัปดาห์

๒) ชั่วโมงการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.เพชรบูรณ์ ได้แก่ ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ๒) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษา ๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ๔) โรงเรียนสุจริต ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพและอบายมุข ๗) โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ๘) โรงเรียนปลอดขยะ ๙) โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ๑๐) กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ และ ๑๑) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

ที่	การมีส่วนร่วมงานนโยบายที่ได้รับมอบหมาย	ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
๑	หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน	๕ คาบ/สัปดาห์
๒	หัวหน้างาน/ประธานกรรมการของกิจกรรมหรืองาน	๔ คาบ/สัปดาห์
๓	คณะทำงาน/กรรมการของกิจกรรมหรืองาน	๒ คาบ/สัปดาห์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ก

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๑) ข

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ชุดที่ ๒) ค

ประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ง

คุณสมบัติและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่งครู **๑**

๑) คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔) ๑

๒) องค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓ /๓ กันยายน ๒๕๖๔) ๔

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **๕**

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๖

๑.๑) ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๖

- ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๖
- คุณภาพผู้เรียน ๑๔
- ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๑๕
- ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๑๘

๑.๒) ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ๒๐

๒) องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๒๑

ประเมินงานอื่นๆ (งานหน้าที่พิเศษ) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๓) องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพรายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒๒

ภาคผนวก **๒๔**

๑) คณะผู้จัดทำ ๒๕

๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ๒๘

๓) แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ๓๑

โรงเรียนหนองไผ่

คุณสมบัติและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)

รายละเอียดคุณสมบัติ	**ชำนาญการ**	**ชำนาญการพิเศษ**	**เชี่ยวชาญ**
๑. การดำรงตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน	ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน	ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ติดต่อกัน
๒. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕)
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดได้รับโทษดังกล่าวฯ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติ		
ภาระงาน (ว.๒๑ /๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)			
๔. ชั่วโมงสอน (ตามตารางสอน)	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์	๑๒ ชม./สัปดาห์ หรือ ๑๕ คาบ/สัปดาห์

๕. ภาระงานขั้นต่ำ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เพิ่มจากข้อ ๔ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๐ คาบ/สัปดาห์)

๕.๑ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/IIP การวัดและประเมินผลประเมินพัฒนาการเด็ก /การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/และการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ

๕.๒ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ /หัวหน้าระดับชั้น /การประกันคุณภาพการศึกษา/หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานอื่นๆ ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการสถานศึกษา ๖ กลุ่มงาน

ที่	**งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย**	**ชั่วโมงการปฏิบัติงาน**	**ที่**	**งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย**	**ชั่วโมงการปฏิบัติงาน**
๑	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๑๐ คาบ/สัปดาห์	๓	หัวหน้างานต่างๆ ในกลุ่มงาน	๗ คาบ/สัปดาห์
๒	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากลุ่มงาน	๘ คาบ/สัปดาห์	๔	คณะทำงาน/คณะกรรมการในกลุ่มงาน	๔ คาบ/สัปดาห์

๕.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น : การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.พช. ได้แก่ ๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ๒) ศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ. ด้านการศึกษา ๓) โรงเรียนวิถีพุทธ ๔) โรงเรียนสุจริต ๕)โรงเรียนคุณธรรม ๖) โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ๗) สถานศึกษาสีขาว และห้องเรียนสีขาว ๘) โรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ๙) โรงเรียนปลอดขยะ ๑๐) กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑๑) กิจกรรมสนองนโยบายและจุดเน้นตามที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มเติม

ที่	**การมีส่วนร่วมงานนโยบายที่ได้รับมอบหมาย**	**ชั่วโมงการปฏิบัติงาน**
๑	หัวหน้าคณะกรรมการดำเนินงาน	๕ คาบ/สัปดาห์
๒	หัวหน้างาน/ประธานกรรมการของกิจกรรม หรืองาน	๔ คาบ/สัปดาห์
๓	คณะทำงาน/กรรมการของกิจกรรม หรืองาน	๒ คาบ/สัปดาห์

คุณสมบัติการขอมีหรือขอเลื่อน (ต่อ)

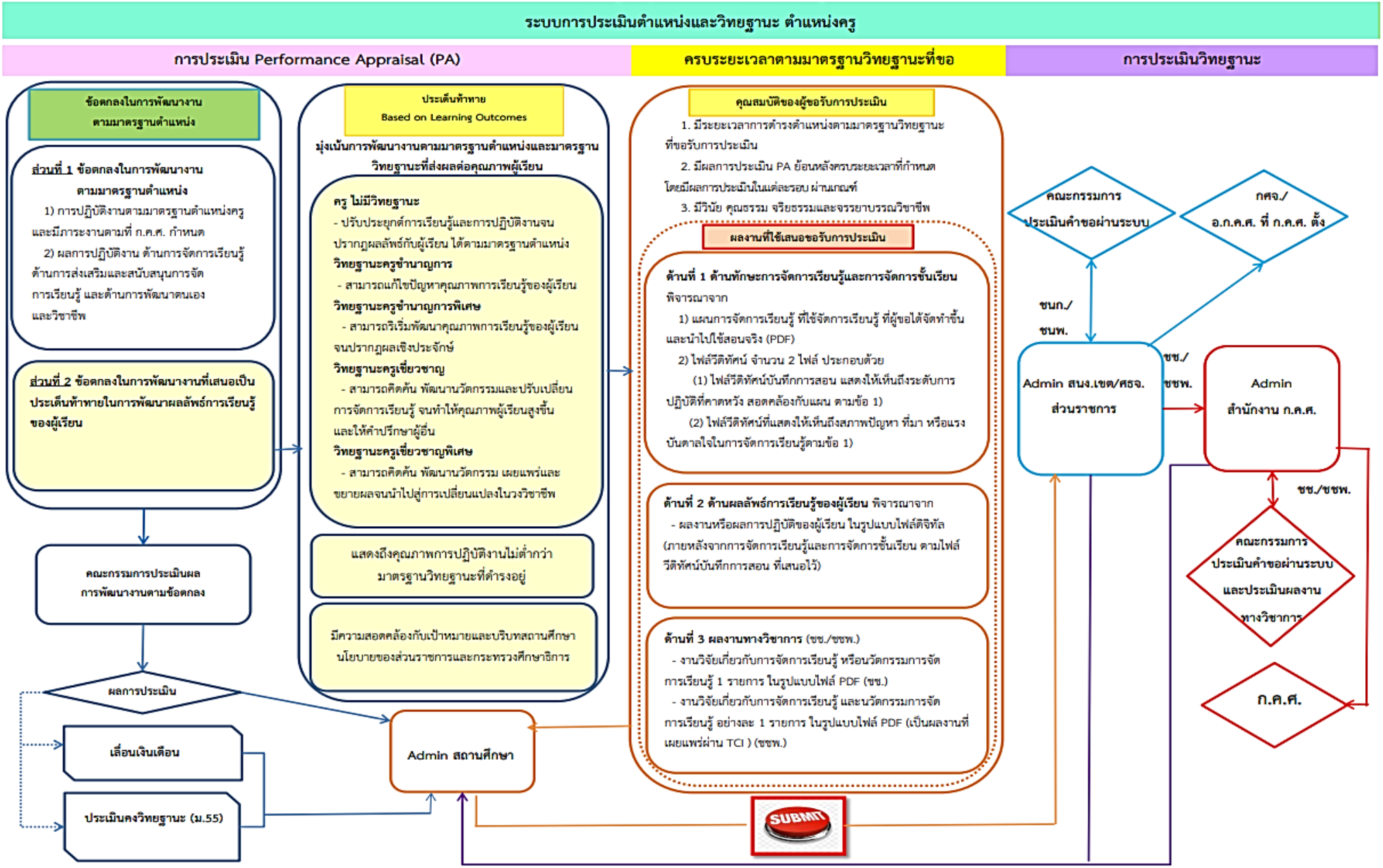
รายละเอียดคุณสมบัติ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ/ชชพ.
๖. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน **<u>ยกเว้น</u>** วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษต้องทำด้านที่ ๓ ด้วย (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)	**ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน** จาก ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ (ไฟล์ PDF) /ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดีทัศน์บันทึกการสอน ๒) ไฟล์วีดีทัศน์ ๒ ไฟล์ จาก ๒.๑) ไฟล์วีดีทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เป็นถึงระดับการปฏิบัติการที่คาดหวัง ๒.๒) ไฟล์วีดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑) **ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน** จากผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วีดีทัศน์บันทึกการสอน (นำเสนอไฟล์วีดีทัศน์ ไฟล์ภาพ ไฟล์ PDF) **ด้านที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ** สำหรับคำขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ		
๗. การลดระยะเวลา (ว.๔/ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)	๑) ผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่า B๑ (ครูทั่วไป) B๒ (ครูผู้สอนในภาษาต่างประเทศ) ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอฯ ให้เทียบกับเกณฑ์ผลการทดสอบ CEFR ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ ๒) ผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้นไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก **ผู้มีคุณสมบัติ** ข้อ ๑) และ ๒) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกันก่อนยื่นคำขอ โดยขอใช้สิทธิเพื่อให้มี/เลื่อนวิทยฐานะใดก็ได้		
กรณีขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลักตรวจสอบแล้วพบว่า มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ			

เกณฑ์การตัดสิน (ว.๙/๒๐ พ.ค. ๖๔)

วิทยฐานะครูชำนาญการ	วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ **ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐** **คณะกรรมการแต่ละคน** **(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)** **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕**	**ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐** **ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐** **คณะกรรมการแต่ละคน** **(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)** **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐**	**ด้านที่ ๑ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕)** **ด้านที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๗๕)** **ด้านที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕** **คณะกรรมการแต่ละคน (ด้านที่ ๑ และ ๒ และ ๓)** **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

โรงเรียนหนองปูน

แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



องค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.๒๓ /๓ กันยายน ๒๕๖๔)

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน **<u>ส่วนที่ ๑</u>** ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน) **(ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	๑) **การปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด** (สำหรับครูผู้ช่วยใช้มาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด) **ด้านที่ ๑** การจัดการเรียนรู้ (๘ รายการ จำนวน ๓๔ คะแนน) **ด้านที่ ๒** การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๔ รายการ จำนวน ๑๔ คะแนน) **ด้านที่ ๓** การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๓ รายการ จำนวน ๑๒ คะแนน) ๒) **ผลการปฏิบัติงาน** (ด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ ๓)
<u>ส่วนที่ ๒</u> ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๔๐ คะแนน /๒๐ คะแนน) **(ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ/เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)** **(นำเสนอในการประเมินครั้งที่ ๒)**	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทางการศึกษา ๓. สอดคล้องเหมาะสมกับวิทยฐานะ **ครู**: ปรับประยุกต์ / **ครู ชน**: แก้ไขปัญหา / **ครู ชนพ**: ริเริ่มพัฒนา / **ครู ชช.**: คิดค้นปรับเปลี่ยน / **ครู ชชพ.**: สร้างการเปลี่ยนแปลง
องค์ประกอบที่ ๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) **(เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	ประเมินงานอื่นๆ **(งานหน้าที่พิเศษ)** ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา
องค์ประกอบที่ ๓. การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) **(เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้ **(เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	**ดีเด่น** (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) **ดีมาก** (ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙) **ดี** (๗๐-๗๙.๙๙) **พอใช้** (ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙) **ปรับปรุง** (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)
การประเมินผลการปฏิบัติงาน **(เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	**ครั้งที่ ๑** ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค.- ๓๑ มี.ค. ของปีถัดไป เป็นการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงกับค่าที่คาดหวังที่กำหนดไว้ **ครั้งที่ ๒** ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เม.ย.- ๓๐ ก.ย. ของปีเดียวกัน เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้
แบบประเมิน **(เลื่อนเงินเดือน/คงวิทยฐานะ)**	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานใช้ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
การจัดเก็บแบบประเมินผลฯ	ให้มีการจัดเก็บรักษาไว้อย่างน้อย ๔ รอบการประเมิน

แผนภาพที่ 3 ความเชื่อมโยงของระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูฯ ก.ค.ศ.ที่ ศธ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลว ๓ ก.ย.๖๔)

องค์ประกอบ	ด้านที่	ตัวชี้วัด	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง				
ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง **(๖๐ คะแนน)**	**ด้านที่ ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน** (๓๔ คะแนน)	๑.๑ การสร้าง และ หรือ พัฒนาหลักสูตร	๒	
		๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓	
		๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗	
		๑.๔ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๔	
		๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔	
		๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕	๑ วิจัย ๑ ภาคเรียน
		๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๔	
		๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๕	
	ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน)	๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	๒	
		๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๖	
		๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	๔	
		๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒	
	ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน)	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
		๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง
		๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๔	
ส่วนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย **(๒๐ คะแนน)**				
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน) ประเมินงานอื่นๆ **(งานหน้าที่พิเศษ)** ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา				
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน) การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				

โรงเรียนตัวอย่าง

รายละเอียดองค์ประกอบการประเมินของข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (จำนวน ๖๐ คะแนน)

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (จำนวน ๓๔ คะแนน)

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	๑.หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔	● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● ตารางการวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ไปสู่คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/สาระสำคัญ/การวัดและประเมินผลของรายวิชาที่สอน (นำเสนอในแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการสอน ข้อ ๑.๒)
	๒. บริหารจัดการ หรือพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒. บริหารจัดการ หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงได้จริง	๒.การบริหารจัดการ หรือ การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	๓. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง	๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร**อย่างเป็นระบบ** และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร**อย่างเป็นระบบ** และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น			● คำสั่งพัฒนาหลักสูตร/ประเมินหลักสูตร ● สรุปการประเมินหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
			๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร	- และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร และ หรือเป็นที่ปรึกษาหลักสูตรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		● รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/รายงาน PLC/เอกสารที่ให้คำแนะนำภายในกลุ่มสาระฯ หรือระดับสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตฯ

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำ และ หรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา การอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา พร้อมทั้งการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔	● คำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอน ● โครงการสอน กำหนดกรอบภาระงานทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งฯ ให้จัดการเรียนการสอน โดยความเห็นชอบของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดังนี้ ๑. ความรู้/ทักษะ/ คุณลักษณะประจำวิชา ๒. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ๕. กิจกรรม Active Learning และการประเมินการคิด ● ภาพการประชุมระดับชั้น เพื่อจัดทำกรอบภาระงาน
	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น			● สรุปการประเมินหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา
		๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับสถานศึกษา	๓. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษา หรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา	- และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		● รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ/รายงาน PLC ที่เกี่ยวข้อง ● เอกสารที่ให้คำแนะนำใน-นอกโรงเรียน ● ภาพกิจกรรมการให้คำแนะนำ หรือ ● เกียรติบัตร/หนังสือขอบคุณการเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการ

โรงเรียนใหม่

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สอดคล้อง ด้าน ๒)	๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ – ๕	• เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียน(อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ฯ)
	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด	๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแบบบูรณาการที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด			• แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	๒.จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GPAS 5 Steps เทคนิคที่หลากหลาย และวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง..... ..... **โดยใช้สื่อหรือ นวัตกรรม ..... หรือใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ .....**พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน		• ผลงานนักเรียนกิจกรรม Active Learning เช่น ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานฯ • สื่อ หรือ นวัตกรรม หรือเทคนิคการสอน หรือสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning
	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น			• บันทึกการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนา **(งานวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นท้าทาย**
	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา(งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๕. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา(งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)			• บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
			๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๖. เป็นแบบอย่างที่ดี และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- เป็นแบบอย่างที่ดี และ หรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		• เอกสารการคำแนะนำและแนวทางการให้คำปรึกษา • เอกสารเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนบ้านอ่างใหม่

๑.๔ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือกใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๔ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (งานวิจัย หรือ PLC หรือ ประเด็นท้าทาย)	๑. คัดสรร และ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/ และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้างหรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม/ เทคโนโลยีทางการศึกษา/และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ.....สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา.....และแหล่งเรียนรู้.....สื่อนวัตกรรม (ชนพ/ชช/ชชพ).....ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ **- คงวิทยฐานะ (ม.๕๕) ครูชำนาญพิเศษขึ้นไป ให้ทำสื่อนวัตกรรม จำนวน ๖ คาบขึ้นไป** **-ขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปให้ทำสื่อนวัตกรรม ตามความเหมาะสม(เหมือน ว.๑๗)**	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔	คัดสรร/การสร้างและพัฒนา ● สื่อ ● นวัตกรรม ● สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ● แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาตามแผนการสอน
	๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้กับคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์	๒. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้กับคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์	๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้กับคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้กับคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น			● หลักฐาน หรือเครื่องมือ การประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ของรายวิชาเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนหาดใหญ่

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. เลือกใช้ คัดสรร และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑.วัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑ - ๔	● แผนการจัดการเรียนรู้ ● โครงการสอน ● เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน
	๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๒. วัดและประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			● ภาระงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียน (ยกตัวอย่างที่เป็น Best Practice) ● สรุปผลการวัดและประเมินผลนักเรียนรายบุคคล
		๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	- ประเมินคุณภาพของของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น		● การประเมินคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล จัดทำในแผนการจัดการเรียนรู้
			๔) การให้คำแนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษาในด้านการวัดและประเมินผล	๔) การให้คำแนะนำ หรือเป็นที่ปรึกษาในด้านการวัดและประเมินผล	- สามารถเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในด้านการวัดและประเมินผล		● เอกสาร หลักฐาน ที่คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนสิงห์บุรีพิทยาคม

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษา สังเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ							
ตัวชี้วัด	**ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้**				**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)	**หลักฐานอ้างอิง**
	ครู/ครูชำนาญการ	**ครูชำนาญการพิเศษ**	**ครูเชี่ยวชาญ**	**ครูเชี่ยวชาญพิเศษ**			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ **ครูสามารถทำเรื่องเดียวกับส่วนที่ ๒ ประเด็นท้าทายได้**	๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๑) กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง ..... โดยใช้สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของปีการศึกษา.....ที่ผ่านมา	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๑	● งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ● สรุปผลการวัดและประเมินผล หรือคุณภาพจากการใช้กระบวนการวิจัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล
	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้			● ผลงานนักเรียน หรือสื่อนวัตกรรมของการวิจัย ● รายงานวิจัย เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน (ค.ศ.๔ /ค.ศ.๕)
			๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- สามารถให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		● หลักฐานอ้างอิงที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ ● การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนสาธิตปัตตานี

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	**ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้**				**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)	**หลักฐานอ้างอิง**
	ครู/ครูชำนาญการ	**ครูชำนาญการพิเศษ**	**ครูเชี่ยวชาญ**	**ครูเชี่ยวชาญพิเศษ**			
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (Active Learn)	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้าน **๑. กระบวนการคิด ..... และ** ๒. ทักษะชีวิต ..... หรือ ๓. ทักษะการทำงาน ..... หรือ ๔. ทักษะการเรียนรู้ ..... หรือ ๕. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ..... หรือ **๖. นวัตกรรม .....** **(นวัตกรรม เน้น ค.ศ.๔ และ ค.ศ.๕)**	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๓	• แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน • ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดในด้านผลลัพธ์ (Outcomes) • การวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนดในด้านผลลัพธ์ • สรุปผลการวัดและประเมินผลนักเรียนรายบุคคล

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน หมายถึง การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักคำสอนทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ตามหลักคำสอนทางศาสนา	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๔	● แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ● บันทึกหลังสอน ที่แสดงถึงการหลักคำสอนทางศาสนา และคุณลักษณะของผู้เรียน
	๒. จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. จัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมให้นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง” ตามโครงงานคุณธรรม และสร้างพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์และมีพฤติกรรมที่บ่งชี้เชิงบวก	โครงงานคุณธรรม
	๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	คุณภาพผู้เรียน ข้อ ๔	๑.กิจกรรมสภานักเรียน หรือ ๒.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว หรือ ๓.กิจกรรมกองพันชมพูฟ้า หรือ ๔.กิจกรรมที่แสดงถึงการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	นักเรียนในรายวิชาที่สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ นักเรียนที่ปรึกษาก็ได้						

โรงเรียนเทศบาลปลาย

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงศักยภาพนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้านการจัดการเรียนการสอน				หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา** ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา** ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา** ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา** ผลการประเมินผลตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	● เอกสาร ปพ.๕ ● การวิเคราะห์สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสาร ปพ.๕
๒.การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ ๑) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ได้คะแนน ๕ – ๑๐ คะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ ๑) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ได้คะแนน ๕ – ๑๐ คะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ ๑) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ได้คะแนน ๕ – ๑๐ คะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ ๑) ขึ้นไป หรือ ผลการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน ได้คะแนน ๕ – ๑๐ คะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	● เอกสาร ปพ.๕ ● สรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
๓. สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของรายวิชา ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของรายวิชา ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของรายวิชา ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของรายวิชา ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	● เอกสาร ปพ.๕ ● สรุปผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
๔.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕** มีผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	**จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐** มีผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน	● เอกสาร ปพ.๕ ● สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	**นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีศักยภาพเป็นพลโลก** สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงานจากการเรียนรู้(Active Learning) ของรายวิชา	**นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีศักยภาพเป็นพลโลก** สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้ (Active Learning) ของรายวิชา **เน้นชำนาญการพิเศษขึ้นไป**	**นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีศักยภาพเป็นพลโลก** สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมของนักเรียนจากการเรียนรู้ (Active Learning) ของรายวิชา	**นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพเป็นพลโลก** สามารถสร้างผลงานนวัตกรรมของนักเรียนจากการเรียนรู้ (Active Learning) ของรายวิชา	● ผลงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนของรายวิชา ● นวัตกรรมของนักเรียน ● ผลงานนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลใหม่

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง **(จำนวน ๑๔ คะแนน)**

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา หมายถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๑.สารสนเทศประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาถูกต้องเป็นปัจจุบัน ใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสม	๑.นักเรียน**ทุกคน**ที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	● ประวัตินักเรียน ● การวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเป็นรายบุคคลจำแนก ๓ กลุ่มคือ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา อย่างรอบด้าน ดังนี้ ๑) ด้านสังคม ๒) เศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านจิตใจและพฤติกรรม ๕) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ๖) ด้านยาเสพติด ๗) ด้านการเรียน
	๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน	๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน	๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน	๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับผู้เรียน			
			๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- และสามารถให้คำปรึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้		● เอกสารหลักฐานการให้คำปรึกษาครูในสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียน ● เอกสารการเป็นวิทยากร

โรงเรียนสุขาภิบาลใหม่

๒. ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การจัดระบบ และการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัดโครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์หลากหลาย	๑.นักเรียน**ทุกคน**ที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงกับสภาพปัญหา นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	แฟ้มเอกสารหลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล : ● แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (เยี่ยมบ้าน ๑๐๐%) ๒) การคัดกรองนักเรียน ● ประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน SDQ ● แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์EQ ● สรุปผลการคัดกรองและจำแนกนักเรียนจำแนก ๓ กลุ่มคือ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ● บันทึกโฮมรูม (โฮมรูมทุกวันที่เปิดเรียน) ● การแนะแนว ให้คำปรึกษานักเรียน ● **โครงการ/กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ในการช่วยเหลือนักเรียน** ● เอกสารหลักฐาน หรือ ผลงาน การส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) ● คำสั่ง/สรุปการประชุมผู้ปกครอง ● เอกสาร หลักฐาน บันทึกการให้การช่วยเหลือ หรือคำปรึกษา ดังนี้ ด้านพฤติกรรม สังคม ทุนการศึกษา เป็นต้น ● โครงการ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๕) การส่งต่อ ● เอกสารหลักฐาน หรือ บันทึกการส่งต่อนักเรียนให้กับงานแนะแนว นักจิตวิทยาโรงเรียน งานอนามัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอก เพื่อประสานความร่วมมือให้การช่วยเหลือ **(สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ใช้ร่วมกันได้)**
	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
	(โครงการด้านที่ ๑ ตัวชี้วัด ๑.๘ โครงงานคุณธรรม)						
		๓. ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓. ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	- ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง		
			๔. เป็นที่ปรึกษาในดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔. เป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาในดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เป็นผู้นำหรือที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		● เอกสารหลักฐาน หรือ บันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านใหม่

๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา หมายถึง ปฏิบัติงานทางวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ หรือ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนหนองไผ่ ตามความถนัดและความสนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ทางวิชาการ	๑.จัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับคุณภาพนักเรียน หรือ ๒.ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ ๑.ระดับภาคหรือระดับประเทศ หรือ มหาวิทยาลัยในระดับภูมิภาค (๔ คะแนน) ๒.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด หรือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (๓ คะแนน) ๓. ระดับอำเภอ หรือกลุ่มสหวิทยาเขตโรงเรียน (๒ คะแนน) ๔. ระดับโรงเรียน (๑ คะแนน)

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ หมายถึง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนด้วยภาคีเครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหรือ สถานประกอบการ	นักเรียน**ทุกคน**ที่รับผิดชอบดูแลได้รับการดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาอย่างทั่วถึงตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ	เอกสาร หลักฐาน หรือ แบบบันทึกการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ภาคีเครือข่าย /และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) ด้านสังคม ๒) เศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านจิตใจและพฤติกรรม ๕) ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ๖) ด้านยาเสพติด ๗) ด้านการเรียน
	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๒ ขั้นที่ ๕ การส่งต่อ ใช้ร่วมกันได้ หรือเป็นการพัฒนานักเรียนรายกรณีก็ได้						

โรงเรียนหนองไผ่

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (จำนวน ๑๒ คะแนน)

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ **โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน**

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)	หลักฐานอ้างอิง
	ครู/ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ			
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (๑๒-๒๐ ชม./ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	• แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) • รายงานการประชุม/อบรม/พัฒนาตนเอง • เกียรติบัตร • ภาพการอบรมพัฒนาตนเอง • สรุปสารสนเทศการการพัฒนาตนเอง เป็นรายภาคเรียน

๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง..... หรือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่อง..... หรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....	-นำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	

โรงเรียนเทศบาลวัดใหม่

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	**ระดับคุณภาพ งาน (Tasks) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**				**ผลลัพธ์** (Outcomes)	**ตัวชี้วัด** (Indicators)	**หลักฐานอ้างอิง**
	ครู/ครูชำนาญการ	**ครูชำนาญการพิเศษ**	**ครูเชี่ยวชาญ**	**ครูเชี่ยวชาญพิเศษ**			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **(PLC : งานวิจัย หรือ ประเด็นที่ท้าทาย)**	๑.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๑.สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	● คำสั่งปฏิบัติการสอน และ PLC ● แบบบันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และภาพกิจกรรม PLC
	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			● เอกสาร ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน หรือสื่อ หรือ เทคนิควิธีการ หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามที่ PLC หรือวิจัยในชั้นเรียน จากการ PLC
		๓. สร้างสื่อ หรือนวัตกรรม ที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓. สร้างสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓. สร้างสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- สร้างสื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (ชกพ) - สร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (ชช/ชชพ)		ผลงานสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการทำ PLC
			๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	และสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้		● หลักฐานการสร้างเครือข่าย PLC หรือ ● หลักฐานการเป็นวิทยากรในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ฯ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านอ่าวใหญ่

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๘๐ คะแนน

<u>ส่วนที่ ๒</u> ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (๔๐ คะแนน /๒๐ คะแนน)

- 4 -

ภาพที่ 1 ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู

<u>ส่วนที่ 2</u> ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

โดยมีระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ดังนี้

1) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ประเมินงานอื่นๆ **(งานหน้าที่พิเศษ)** ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					บันทึก หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕	
๑.งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน	คณะทำงาน ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ คณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐ – ๓๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงานบ่อยครั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือคณะทำงานมากกว่า ๑ งาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน (ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	๑.หัวหน้างาน มากกว่า ๑ งาน มีผลงานในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ ๒.หัวหน้างาน ๑ งาน หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งปฏิบัติงาน (กลุ่มงาน) ๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน หรือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงาน ๓. ผลงาน รางวัลที่เกี่ยวข้อง
๒.งานนโยบายหรืองานพิเศษที่มอบหมาย	คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๑๙.๙๙ ของงาน	คณะทำงาน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับน้อย ร้อยละ ๒๐–๓๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงานบ่อยครั้งจากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างาน หรือคณะทำงาน มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙ ของงาน (มีการติดตามงาน ๓-๔ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	หัวหน้างานและคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ระดับดี ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙ ของงาน (ถูกการติดตามงาน ๑-๒ ครั้งต่อภาคเรียน จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)	๑.หัวหน้าคณะทำงาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์ ๒.หัวหน้างาน ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ของงาน มีผลงานเชิงประจักษ์	

โรงเรียนบ้านอ่างทิพ

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รายการประเมินจะมีความสอดคล้องกับประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	**ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ**			
	ระดับ ๑ **ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก**	**ระดับ ๒** **ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง**	**ระดับ ๓** **ระดับคาดหวัง**	**ระดับ ๔** **สูงกว่าระดับที่คาดหวัง**
๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสู่สาธารณชนต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างชัดแจ้งมีหลักฐานเชิงประจักษ์	แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่มากกว่า ๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ละทิ้งหน้าที่หรือทอดทิ้งหน้าที่ ๑-๒ ครั้ง โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร	ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ	ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ละทิ้งหน้าที่ ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ และเป็นแบบอย่างได้
๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	ไม่กล้าคิด ไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แต่แสดงออกหรือกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการ	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนทางราชการและเป็นแบบอย่างได้
๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง	ไม่มีจิตอาสา ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัวและพวกพ้อง	มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนตัวและเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้อง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้องและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนสหายอิสลาม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	ระดับ ๑ **ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก**	**ระดับ ๒** **ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง**	**ระดับ ๓** **ระดับคาดหวัง**	**ระดับ ๔** **สูงกว่าระดับที่คาดหวัง**
๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งผลทำให้งานเสียหาย	ละเลยการปฏิบัติงาน ไม่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญและเป็นแบบอย่างได้
๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม และเลือกปฏิบัติส่งผลเสียหายต่องาน	ปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม แต่ไม่เลือกปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากทางราชการและเป็นแบบอย่างได้
๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและถูกร้องเรียน	ไม่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และไม่รักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสังคม
๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	กลั่นแกล้ง เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็ก และไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคลและถูกร้องเรียน	กลั่นแกล้ง เหยียดหยาม กดขี่ ข่มเหง ไม่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คำนึงถึงสิทธิเด็ก และไม่ยอมรับความแตกต่างของบุคคล	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคลและเป็นแบบอย่างได้
๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและถูกร้องเรียน	ไม่ยึดถือ และไม่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างได้
๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย	ประพฤติผิดวินัยไม่ร้ายแรงและถูกร้องเรียน	ไม่มีวินัยและไม่รักษาวินัยตามมาตรา ๘๓ – ๙๔	มีวินัยและการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัดตามมาตรา ๘๓ – ๙๔	มีวินัยและการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัดและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนตรีทิพย์

ภาคผนวก

โรงเรียนหนองใหญ่

คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครู

โรงเรียนหนองใหญ่

คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่
ที่ ๒๑๖/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู

.....

ด้วย โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันที่ ๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู พนักงานราชการครูอัตราจ้างและลูกจ้างประจำเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันที่ ๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.๑ นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๒ นายสมปอง	ตาลเพชร	ตำแหน่ง ครู
๑.๓ นางกัญญา	หมื่นชนะ	ตำแหน่ง ครู
๑.๔ นางดวงจันทร์	สิงห์โสภา	ตำแหน่ง ครู
๑.๕ นายนิรุตต์	มูลสี	ตำแหน่ง ครู
๑.๖ นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	ตำแหน่ง ครู
๑.๗ นายมานะ	บุญเกิด	ตำแหน่ง ครู
๑.๘ นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	ตำแหน่ง ครู
๑.๙ นางเพลินทิพย์	โลห์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู
๑.๑๐ นายนิกร	หล้าน้อย	ตำแหน่ง ครู
๑.๑๑ นายเริงนรินทร์	ขาวสะอาด	ตำแหน่ง ครู
๑.๑๒ นายสรสิช	ขันตรีมิตร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

<u>มีหน้าที่</u> เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันพุธที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คณะกรรมการจัดทำ/...

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๑ นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๒ นางดวงตะวัน	นามา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๓ นางทาริกา	วงศ์แก้ว	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๔ นายจิตรภณ	ชมพู่	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๕ นายวิษรุตต์	เมืองทา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๖ นายสมปอง	ตาลเพชร	ตำแหน่ง ครู
๒.๗ นายนิมิตร	ตันติวโรดม	ตำแหน่ง ครู
๒.๘ นางโรจณา	มาคาน	ตำแหน่ง ครู
๒.๙ นางวนิดา	สารสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๐ นายพีรศิษย์	สิงห์โสภา	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๑ นายยุทธนา	นาอุดม	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๒ นางอรวรรณ	อานพรหม	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๓ นายสุรัตน์ชัย	พรมเท้า	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๔ นางสาววิรัตน์	คำเขียน	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๕ นางสาวกมลวรรณ	อิงขนร	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๖ นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๗ นางสาวพรทิพย์	ด้วงธิ	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๘ นางพัชรินทร์	จันทพยัคฆ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๑๙ นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	ตำแหน่ง ครู
๒.๒๐ นางดวงจันทร์	สิงห์โสภา	ตำแหน่ง ครู
๒.๒๑ นางกัญญา	หมื่นชนะ	ตำแหน่ง ครู
๒.๒๒ นายมานะ	บุญเกิด	ตำแหน่ง ครู
๒.๒๓ นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	ตำแหน่ง ครู

<u>มีหน้าที่</u> เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในวันพฤหัสบดีที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

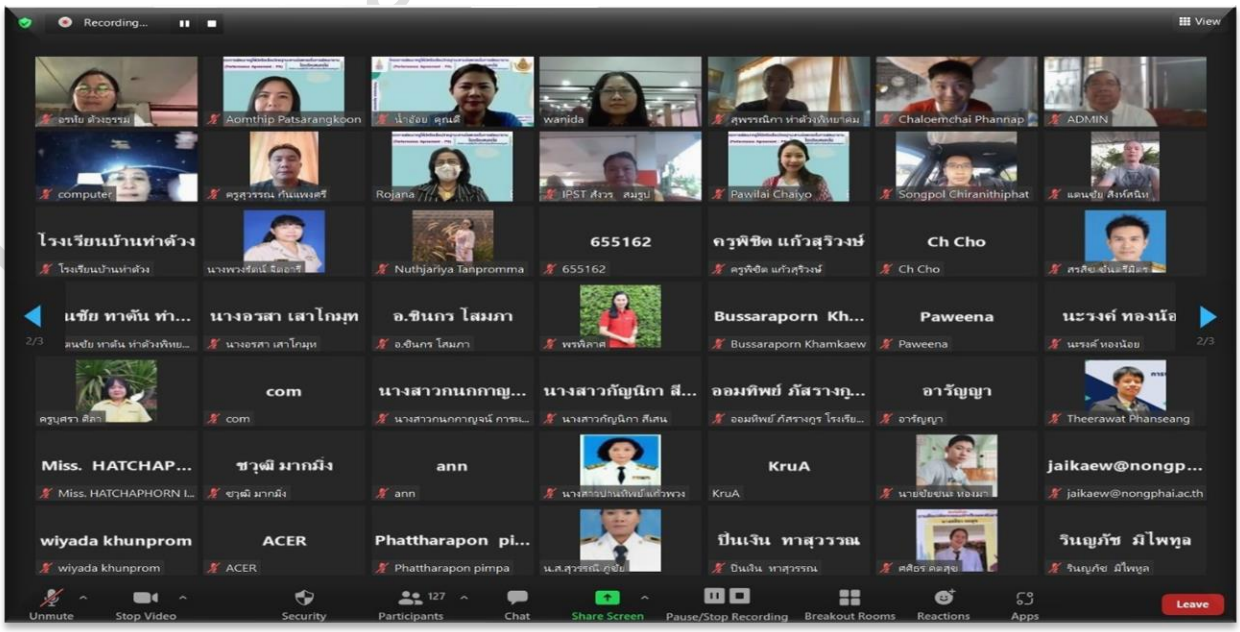
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒.๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

๒.๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒.๓) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูทุกคน เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนหนองใหญ่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .....
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ..... ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. .....

ผู้จัดทำข้อตกลง
ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ..... อัตราเงินเดือน .....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน .....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนหนองไผ่

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้			
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้			
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา			
๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา			

โรงเรียนหนองใต้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

โรงเรียนหนองไผ่

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับประยุกต์* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....
.....

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....
.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....
.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....
.....

โรงเรียนหนองไผ่

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ที่	งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม	มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือ รายละเอียดบทบาท หน้าที่	สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ	หมายเหตุ
๑				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			
๒				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			

โรงเรียนหนองใหญ่

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง

๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนหนองหัวใหญ่

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนหนองไผ่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โรงเรียนหนองไผ่

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .....

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ..... ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. .....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน .....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญ หรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน .....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนหนองไผ่

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้			
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้			
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา			
๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา			

โรงเรียนหนองไผ่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ			
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

โรงเรียนหนองไผ่

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ *<u>การแก้ไขปัญหา</u>* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....
.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
.....
.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
.....
.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ
.....
.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ
.....
.....

โรงเรียนหนองไผ่

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ที่	งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม	มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือ รายละเอียดบทบาท หน้าที่	สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ	หมายเหตุ
๑				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			
๒				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			

โรงเรียนหนองใหญ่

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง

๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนหนองใหญ่

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหนองใหญ่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .....
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ..... ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. .....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน .....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน .....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนหนองไผ่

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้			
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้			
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา			
๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา			

โรงเรียนหนองไผ่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ			
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

โรงเรียนหนองไผ่

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....
.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
.....
.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
.....
.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ
.....
.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ
.....
.....

โรงเรียนหนองกุ้ง

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ที่	งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม	มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือ รายละเอียดบทบาท หน้าที่	สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ	หมายเหตุ
๑				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			
๒				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			

โรงเรียนหนองใหญ่

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง

๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนหนองใหญ่

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....

โรงเรียนหนองไผ่

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียนหนองใหญ่

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .....
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ..... ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. .....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา..... สังกัด.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน .....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน .....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนหนองไผ่

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ (๓๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้			
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑.๔ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้			
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
๑.๘ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๔ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา			
๒.๒ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา			

โรงเรียนหนองไผ่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑๒ คะแนน) ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ

โรงเรียนหนองไผ่

พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ คือ *คิดค้น ปรับเปลี่ยน* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....
.....

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
.....
.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
.....
.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ
.....
.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ
.....
.....

โรงเรียนหนองทัพ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (รวม ๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ โดยมีส่วนร่วม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ที่	งานหน้าที่พิเศษตามโครงสร้าง ๖ กลุ่มงาน หรืองานนโยบายที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม	มาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือ รายละเอียดบทบาท หน้าที่	สัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ หรือผลงานการพัฒนาการศึกษาที่คาดหวัง ในรอบปีงบประมาณ	หมายเหตุ
๑				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			
๒				
	☐ หัวหน้างาน ☐ คณะทำงาน			

โรงเรียนหนองใหญ่

องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

๔. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง

๕. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมุ่งในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๗. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

๙. ยึดถือ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๐. มีวินัยและการรักษาวินัย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนหนองใหญ่

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

...../...../.....

โรงเรียนหนองไผ่