



ระเบียบโรงเรียนหนองไผ่

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนหนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาเพื่อความเป็นคนไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ โรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตลอดจนเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัตินั้น

โรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงพัฒนาและปรับปรุง “ระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔” เป็นเอกสารประกอบแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนเพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ชัดเจน ตรงกัน และทำงานร่วมกันอย่างมีระบบด้วย ๔ ร. รุ่งโรจน์ สามารถนำไปใช้วางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงาน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ดังกล่าวฯ เกิดประโยชน์สูงสุดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนหนองไผ่

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของ โรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑
หมวด ๑ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒
หมวด ๒ ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓
หมวด ๓ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙
หมวด ๔ การตัดสินผลการเรียน	๑๘
หมวด ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๓
หมวด ๖ การเทียบโอนผลการเรียน	๒๔
หมวด ๗ การย้ายสถานศึกษา	๒๖
หมวด ๘ เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๗
 ภาคผนวก	
๑. คำอธิบาย การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน	๓๐
๒. คำอธิบาย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๖
๓. คำอธิบาย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔๕
๔. เครื่องมือการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน	๕๑
๕. เครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕๕
๕.๑ การประเมินความคิด	๕๖
๕.๒ แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	๖๐
๕.๓ แบบประเมินกระบวนการทำงาน	๙๒
๕.๔ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	๑๐๗
๖. แบบขอเทียบโอนผลการเรียน	๑๒๒
๗. มาตรการโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านวิชาการ (Safety School)	
๗.๑ มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนรู้	๑๒๕
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	
๘. คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ฯ	๑๒๙



ระเบียบโรงเรียนหนองไผ่

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่โรงเรียนหนองไผ่ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่จะปรับปรุงระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บรรดาข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ข้อ ๕ ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๖.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

๖.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน

๖.๔ การประเมินผลการเรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๖.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียน การสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๖.๖ ให้มีการประเมินความสามารถผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในแต่ละระดับชั้น

๖.๗ ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๖.๘ ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๖.๙ ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือในระดับชาติในแต่ละช่วงชั้น

๖.๑๐ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑๑ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่างๆ

๖.๑๒ ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หมวด ๒

ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๗ ภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตรวจสอบความก้าวหน้าพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๗.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๗.๑.๑ การประเมินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงงานและการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบแบบต่างๆ และต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างภาคเรียนมากกว่าการประเมินปลายภาคเรียน

ความตกลงร่วมมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

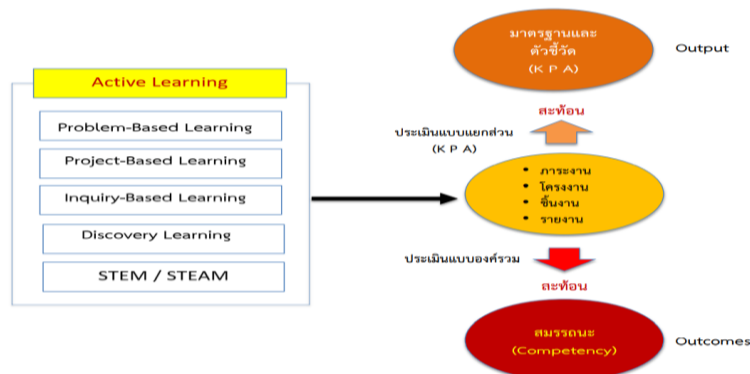
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระหว่างภาคเรียน	ปลายภาคเรียน
๑. ภาษาไทย	๗๐	๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๓๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๐
๖. ศิลปะ	๘๐	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๘๐	๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๓๐

กำหนดให้มีอัตราส่วนของแบบทดสอบแบบอัตนัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ของการทดสอบนั้นรวมทั้งรวมเวลาเรียนของผู้เรียน

การประเมินผลตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนของทุกรายวิชา นักเรียนต้องได้รับผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยครูต้องดำเนินการซ่อมเสริมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ หรือมอบหมายภาระงานแบบบูรณาการตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามข้อ ๗.๑.๑ ดังกล่าวข้างต้น

การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ดังนี้ ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) อาเซียนศึกษา ๓) ยาเสพติด ๔) การจัดการขยะมูลฝอยเพื่อสิ่งแวดล้อม ๕) การนำข้อสอบโอเน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๖) หลักคำสอนตามศาสนา ๗) โรงเรียนสุจริต ๘) อื่นๆตามที่โรงเรียนกำหนด

การจัดกิจกรรมเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น ลงมือปฏิบัติ แบบActive Learning พร้อมทั้งประเมินการคิด และประเมินสมรรถนะของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด



จัดทำโครงการสอนรายวิชา กำหนดกรอบภาระงานตรงตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการระดับชั้นเรียน ภาระงานต้องสอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้โดยวัดความรู้อัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดภาระงาน ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวนคะแนน ๑๐ คะแนน ตามที่โรงเรียนกำหนด และกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning พร้อมทั้งประเมินการคิดตามที่โรงเรียนกำหนด

การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง

๗.๑.๒ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรภารกิจของโรงเรียนมีดังนี้

- ๑) กำหนดจุดประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม
- ๒) กำหนดเกณฑ์สำหรับตัดสินการผ่านกิจกรรมแต่ละกิจกรรม จำแนกเป็น เกณฑ์สำหรับตัดสินจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม และเกณฑ์สำหรับตัดสินเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓) ประเมินผู้เรียนระหว่างการร่วมกิจกรรม
- ๔) ประเมินผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
- ๕) ประเมินตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

๗.๑.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น แล้วรวบรวมผลการประเมินทุกฝ่ายนำมาพิจารณาสรุปเป็นรายภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

๗.๑.๔ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดู และการรับรู้ จากหนังสือเอกสารและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และการถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม

๑) การอ่าน : สรุปลักษณะสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒) การคิดวิเคราะห์ : เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอเป็นสารสนเทศได้

๓) การเขียน : เขียนสื่อความหมายได้ชัดเจนถูกต้อง

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผล

๑) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓** ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปลคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

๒) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖** ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุปลงโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ความตกลงร่วมมือในการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน จากภาระงาน ชิ้นงาน ที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

	การอ่าน	คิดวิเคราะห์	เขียน
๑. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน
๒. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๒ คะแนน	๕ คะแนน	๓ คะแนน
๓. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	๒ คะแนน	๕ คะแนน	๓ คะแนน
๔. กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน
๕. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน
๖. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน
๗. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๒ คะแนน	๖ คะแนน	๒ คะแนน
๘. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ตัดสินเป็นรายภาคเรียนทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ดังนี้

๐ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์	คะแนน ๐ – ๔.๙ คะแนน
๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๕.๐ – ๖.๙ คะแนน
๒ หมายถึง ดี	คะแนน ๗.๐ – ๗.๙ คะแนน
๓ หมายถึง ดีเยี่ยม	คะแนน ๘.๐ – ๑๐ คะแนน

การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปผลเป็นรายภาคเรียน เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

แนวปฏิบัติการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมพิจารณากับครูผู้สอนในการกำหนด

รูปแบบ การดำเนินการซ่อมเสริม โดยการสอน หรือมอบหมายงานในทักษะที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการการกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๑.๕ การจัดซ่อมเสริมผลการเรียน

เป็นการจัดแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องในการเรียนด้านต่าง ๆ ให้สามารถเรียนรู้และเกิดพัฒนาการตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนหนองไผ่

๗.๑.๖ การกำกับติดตาม และประเมินผลการเรียน

เป็นการวางระบบและแผนงานการตรวจสอบการดำเนินการประเมินผลการเรียนของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นได้ทันเหตุการณ์

๗.๑.๗ การรายงานผลการประเมินผลการเรียน

เป็นการรายงานผลการดำเนินงานประเมินผลการเรียนระดับต่างๆ ให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกันปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน และการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อตามที่โรงเรียนกำหนดเพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- ๑) ครั้งที่ ๑ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรายวิชา หลังสอบกลางภาค
- ๒) ครั้งที่ ๒ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรายวิชา ก่อนสอบปลายภาค

๑ เดือน

๗.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ รวมทั้งพิจารณาตัดสินการเลื่อนระดับชั้น และการเลื่อนระดับช่วงชั้น

๗.๒.๑ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชา

เป็นการประเมินเพื่อสรุปความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจบช่วงชั้นและจบหลักสูตรในระดับต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้ และวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษา

๗.๒.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความสุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่	๑.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด -แบบทดสอบได้แก่ เลือกตอบ ตอบสั้น เขียนตอบ
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุนได้แย่ง	
	๓.สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	
	๔.สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	
	๕.สามารถสรุป อภิปรายขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โจมตีโดยการเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ เช่นผังความคิด เป็นต้น	

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานบทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ	๑.อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด -แบบทดสอบได้แก่ เลือกตอบ ตอบสั้น เขียนตอบ
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	
	๓.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อื่น และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	
	๔.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย	
	๕.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	

กำหนดผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น ดังนี้

๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๒	หมายถึง	ดี
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบเป็น เกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

๗.๒.๓ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประเมินผลของโรงเรียน

เป็นการจัดทำระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการประเมินผลการเรียนเพื่อเป็นการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ในการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้อง ยุติธรรม และมีผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับทั้งทางด้านสังคมและกฎหมาย

๗.๓ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ

๗.๔ การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยแบบประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของชาติ เพื่อนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา แก้ไขการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

หมวด ๓

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตรวจสอบความก้าวหน้าพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากกว่าการตัดสินผลการเรียน แนวปฏิบัติวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้รายวิชา ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๘.๑ ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ กรอบภาระงานของรายวิชา วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านรายวิชา เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้จะต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘.๓ การประเมินผลก่อนเรียน

๘.๓.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนอย่างเหมาะสม และสามารถคาดหวังความสำเร็จได้ทุกครั้งให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๑) วิเคราะห์ความรู้ สมรรถนะสำคัญ ทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะต้องเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒) เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ สมรรถนะสำคัญ ทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓) ดำเนินการประเมินความรู้ สมรรถนะสำคัญ ทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔) นำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะอย่างเพียงพอก่อนดำเนินการสอน

๕) จัดการสอนในเรื่องที่จัดเตรียมไว้

๘.๓.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงไร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนและนำไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว จะทำให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๘.๓.๓ ผู้สอนต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล ก่อนทำการสอน

๘.๓.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๘.๔ การประเมินระหว่างเรียน

การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง

ขั้นที่ ๑ เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้หรือไม่

ขั้นที่ ๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน

ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการประเมินผล ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดซึ่งควรระบุ ภาระงานที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด

ขั้นที่ ๓ เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ด้านความรู้ ทักษะและความสามารถ สมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) พัฒนาการของผู้เรียน พฤติกรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขณะเรียนรู้

๒) การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะทางการเรียน

๓) ผลงาน หรือชิ้นงาน หรือภาระงานที่มอบหมาย หรือแฟ้มสะสมงานไปใช้ในการประเมินผลการเรียน

๔) การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นที่ ๔ การประเมินรายวิชา โดยกำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งนำสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ดังนั้น ควรให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินในสัดส่วนที่มากกว่าการประเมินตอนปลายภาคเรียนหรือปลายปี โดยคำนึงถึงธรรมชาติของวิชาและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ และต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนด้วย

๑) สัดส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้

๑.๑) คะแนนสอบระหว่างเรียน จำนวน ๗๐ คะแนน

๑.๒) คะแนนสอบปลายภาค จำนวน ๓๐ คะแนน

กำหนดให้มีอัตราส่วนของแบบทดสอบแบบอัตนัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ของการทดสอบนั้นรวมทั้งรวบรวบเวลาเรียนของผู้เรียน

๒) สัดส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดังนี้

๒.๑) คะแนนสอบระหว่างเรียน จำนวน ๘๐ คะแนน

๒.๒) คะแนนสอบปลายภาค จำนวน ๒๐ คะแนน

กำหนดให้มีอัตราส่วนของแบบทดสอบแบบอัตนัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ของการทดสอบนั้นรวมทั้งรวบรวบเวลาเรียนของผู้เรียน

ขั้นที่ ๕ จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนใช้เป็นหลักฐานสำหรับการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นหลักฐานที่ตรวจสอบได้ อันแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการประเมิน

ขั้นที่ ๖ ในกรณีที่ดำเนินการประเมินผลการเรียนในระหว่างเรียนตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/การทดสอบระหว่างเรียนในแต่ละหัวข้อ/แต่ละครั้ง หากผู้เรียนได้รับผลการประเมิน

น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนที่กำหนดให้ครูผู้สอนประจำวิชาดำเนินการซ่อมเสริม เพิ่มเติมความรู้และทักษะที่บกพร่องแก่ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จนกระทั่งนักเรียนได้รับผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการทดสอบระหว่างเรียนให้ได้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๘.๕ การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

๘.๕.๑ การประเมินหลังเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนครบถ้วนแล้วตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือไม่และนำผลไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนเพื่อทราบถึงพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถขอดูผลการประเมิน หรือคะแนนการประเมินได้ตลอดเวลา หากนักเรียนแจ้งความประสงค์ขอแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนคะแนนจากการประเมิน ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๘.๕.๒ การประเมินผลการเรียนปลายภาค

เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัดรายภาค หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอน โดยประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถใช้วิธีการ และเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน โดยนำผลการประเมินระหว่างเรียนมาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการประเมินผลปลายภาค ด้วยในสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินผลปลายภาค ในการประเมินผลการเรียนปลายภาคทุกภาคเรียน ให้มีการประเมิน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนด้วยกำหนดให้มีอัตราส่วนของแบบทดสอบแบบอัตนัยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ของการทดสอบนั้น

๘.๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนดเพื่อดำเนินการตามมาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑) ครั้งที่ ๑ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา หลังสอบกลางภาค

๒) ครั้งที่ ๒ รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ก่อนสอบปลายภาค ๑ เดือน

๘.๖ การประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา ให้นำคะแนนระหว่างภาครวมกับคะแนนปลายปี ตามอัตราส่วนที่สถานศึกษากำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

ข้อ ๙ การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

กิจกรรมพัฒนา มี ๓ ลักษณะคือ ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมนักเรียนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๙.๑ การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๙.๑.๑ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ การปฏิบัติของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๙.๑.๒ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ว่ามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด

๙.๑.๓ เมื่อสิ้นภาคเรียน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต้องจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยทำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมเพื่อตัดสินผลการร่วมกิจกรรมปลายภาค

๙.๒ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๙.๒.๑ กำหนดให้คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดช่วงชั้น

๙.๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมทุกข้อและประเมินผล “ผ” และ “มผ” ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ไม่เกินภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๙.๒.๓ นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ

๙.๒.๔ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

ข้อ ๑๐ การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

ครูผู้สอนทุกรายวิชาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตและรายงานพฤติกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การดูผลงาน การบันทึกความดี การรายงานตนเองของผู้เรียน ฯลฯ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายวิชา และรายภาคเรียนให้ประเมินเพื่อวินิจฉัย โดยแบ่งพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมเพื่อการส่งต่อในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๑๐.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนกำหนดไว้ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๑๐.๒ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓ (ดีเยี่ยม) หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและ

- นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคม
- ๒ (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
- ๑ (ผ่าน) หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
- ๐ (ไม่ผ่าน) หมายถึง ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๔ ครูผู้สอนเลือกวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์ การบันทึกเหตุการณ์ การรายงานตนเอง เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องเหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่จะประเมิน

๑๐.๕ ดำเนินการประเมิน และรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลายฝ่าย เช่น จากผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน คุณลักษณะแต่ละประการ

๑๐.๖ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้บันทึกข้อมูล “ควรปรับปรุง” แจ้ง ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องปรับปรุงตามแนวทางที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๑ การวัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๑๑.๑ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน กำหนด มาตรฐานการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินที่เหมาะสม กำหนด เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามความเหมาะสมและแนวทางการซ่อมเสริม ปรับปรุงผู้เรียนที่ยังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนหนองไผ่

๑๑.๒ ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผลการ เรียนรู้หนึ่งแยกต่างหาก หรือบูรณาการจากตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้รายภาคในการวัดและประเมิน และบันทึก ข้อมูลของผลการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อให้คณะกรรมการการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการ ประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดู และการรับรู้ จากหนังสือเอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ใน เรื่องต่าง ๆ และการถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม

- ๑) การอ่าน : สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒) การคิดวิเคราะห์ : เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอเป็นสารสนเทศได้
- ๓) การเขียน : เขียนสื่อความหมายได้ชัดเจนถูกต้อง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน

จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปลงคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคมและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิง สร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสม เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่	๑.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง
	๓.สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
	๔.สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
	๕.สามารถสรุป อภิปรายขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้ำหนักโดยการเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ เช่นผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่ เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิง สร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่าง ถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อานบทความ วิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ	๑.อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
	๓.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อื่น และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ
	๔.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย
	๕.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล

กำหนดน้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน จากภาระงาน ชิ้นงาน ที่สะท้อนการอ่าน
 คติวิเคราะห์ และเขียนจากหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

	การอ่าน	คติวิเคราะห์	เขียน
๑. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน
๒. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๒ คะแนน	๕ คะแนน	๓ คะแนน
๓. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	๒ คะแนน	๕ คะแนน	๓ คะแนน
๔. กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน
๕. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน
๖. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน
๗. กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	๒ คะแนน	๖ คะแนน	๒ คะแนน
๘. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|
| ๐ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ | คะแนน ๐ - ๔.๙ | คะแนน |
| ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน | คะแนน ๕.๐ - ๖.๙ | คะแนน |
| ๒ หมายถึง ดี | คะแนน ๗.๐ - ๗.๙ | คะแนน |
| ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม | คะแนน ๘.๐ - ๑๐ | คะแนน |

แนวปฏิบัติการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมพิจารณากับครูผู้สอนในการกำหนดรูปแบบ การดำเนินการส่งเสริม โดยการสอน หรือมอบหมายงานในทักษะที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการการกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๑.๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน

จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัย สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่	๑.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด -แบบทดสอบได้แก่ เลือกตอบตอบสั้น เขียนตอบ
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง	
	๓.สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	
	๔.สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	
	๕.สามารถสรุป อภิปรายขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวโดยการเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ เช่นผังความคิด เป็นต้น	

๑๑.๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า
 เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความ
 น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูล
 สนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ	๑.อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	
	๓.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อื่น และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ	-แบบทดสอบได้แก่ เลือกตอบ ตอบสั้น เขียนตอบ
	๔.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย	
	๕.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุปโดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	

กำหนดผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น ดังนี้

๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๒	หมายถึง	ดี
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

๑๑.๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมินและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๑๑.๔.๑ การประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) ผู้มีหน้าที่ประเมินตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ เพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างเหมาะสม ครบถ้วน ตามศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนแล้วรายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้มีหน้าที่ประเมิน สามารถที่จะสรุปผลการประเมินกลางภาคเรียนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสถานภาพของตน และทำการปรับปรุงแก้ไขตนเองได้

๒) เกณฑ์การตัดสิน ให้ใช้การคำนวณแบบฐานนิยมจากผลการตัดสินรายวิชาเป็นผลสรุปการประเมินในภาคเรียนหรือปลายปีนั้น

๓) แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

๔) ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนในส่วนที่ไม่ผ่าน

ประเมิน

๑๑.๔.๒ แนวทางการประเมินตัดสินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านช่วงชั้นให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๑) ผู้มีหน้าที่ประเมินทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด ให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามศักยภาพของผู้เรียน รายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๒) การดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัดสิน การผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้การคำนวณแบบฐานนิยมจากผลการประเมินรายวิชาเป็นผลสรุปการประเมินรายภาค และเพื่อตัดสินการผ่านช่วงชั้น

๓) ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

แล้วประเมินใหม่

๔) จัดส่งผลการประเมินนำเสนอให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนหนองไผ่โอนุมัติผลการตัดสินการผ่านช่วงชั้นต่อไป

หมวด ๔

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือแนวปฏิบัติดังนี้

๑๒.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชา

๑๒.๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของทุกรายวิชา โดยพิจารณาจากการเข้าเรียน หรือการส่งภาระงาน ชิ้นงานที่ครูมอบหมาย หรือกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน ทั้งนี้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอนและธรรมชาติวิชา

๑๒.๑.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเกณฑ์การผ่านรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีความบกพร่องเพียงบางตัวชี้วัด สถานศึกษาอาจพิจารณาว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ก็ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๑๒.๑.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนในทุกรายวิชา

๑) การตัดสินให้ระดับผลการเรียนรายวิชา รายภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจำแนกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

“๔”	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
“๓.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
“๓”	หมายถึง	ผลการเรียนดี
“๒.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
“๒”	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
“๑.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
“๑”	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
“๐”	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

โดยนักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนในทุกรายวิชา ในระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ มีผลการเรียน ๑ ขึ้นไป

๒) การตัดสินให้ระดับผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ รายวิชา IS๑ (การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้) และรายวิชา IS๒ (การสื่อสารและการนำเสนอ) ให้กำหนดการตัดสินเป็นรายวิชา ซึ่งจำแนกเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

“๔”	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
“๓.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
“๓”	หมายถึง	ผลการเรียนดี
“๒.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
“๒”	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
“๑.๕”	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
“๑”	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
“๐”	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

โดยนักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนรายวิชาในระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ มีผลการเรียน ๑ ขึ้นไป

๓) การตัดสินให้ระดับผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชา IS๓ (การนำองค์ความรู้ไปพัฒนาสังคม) ให้กำหนดการตัดสินเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจำแนกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ผลการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยนักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนรายวิชาในระดับผลการเรียน “ผ”

๑๒.๒ การตัดสินผลการเรียนรายวิชา กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในข้อ ๑๒.๑ ให้ตัดสินผลการประเมินแบบมีเงื่อนไข ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๑๒.๓ ครูผู้สอนจะตัดสินผลการเรียนรายวิชา “อ” “มส” “ร” ต้องดำเนินการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรการโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทางด้านวิชาการ (Safety School) ที่โรงเรียนกำหนดครบถ้วนแล้ว และได้รับความเห็นชอบจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน แล้วจึงจะสามารถตัดสินผลการเรียนดังกล่าวได้

การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

๐ =	ไม่ผ่านเกณฑ์	คะแนน ๐ - ๔.๙	คะแนน
๑ =	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๕.๐ - ๖.๙	คะแนน
๒ =	ดี	คะแนน ๗.๐ - ๗.๙	คะแนน
๓ =	ดีเยี่ยม	คะแนน ๘.๐ - ๑๐	คะแนน

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนให้ ผู้เรียนซ่อมเสริมจนกว่าจะสามารถผ่านการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนหรือจนกว่าจะมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ภายในปีการศึกษาถัดไป

โดยนักเรียนต้องได้รับผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียนผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป

๑๒.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

๐ =	ไม่ผ่านเกณฑ์	คะแนน ๐ - ๔.๙	คะแนน
๑ =	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๕.๐ - ๖.๙	คะแนน
๒ =	ดี	คะแนน ๗.๐ - ๗.๙	คะแนน
๓ =	ดีเยี่ยม	คะแนน ๘.๐ - ๑๐.๐	คะแนน

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน จะต้องปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม หรือปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ภายในปีการศึกษาถัดไป

โดยนักเรียนต้องได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

๑๓.๑ การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม โดยให้พิจารณา จากผลการประเมินซึ่งต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมทุกข้อ และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๑๓.๒ การให้ระดับผลการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรม กำหนดให้ระดับผลการ ประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยผู้เรียนที่จะเลื่อนหรือจบช่วงชั้นต้องได้รับผลการประเมิน ระดับ “ผ่าน”

๑๓.๓ ในกรณีที่ผู้เรียน “ไม่ผ่าน” การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียน เข้ารับการซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้ทำหรือไม่ได้เข้าร่วมจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการ เรียนจาก “ไม่ผ่าน” เป็น “ผ่าน” ได้

๑๓.๔ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน ครูผู้สอนต้องกำหนดกิจกรรม หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา โดยผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้น ขยายเวลาเรียนจนกว่า จะสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ภายในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ ๑๔ การเปลี่ยนผลการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และผลการประเมินแบบมีเงื่อนไข ให้ถือ ปฏิบัติดังนี้

๑๔.๑ การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก “๐” ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๔.๑.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูผู้สอนจัดสอน ซ่อมเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านแล้วแต่กรณีก่อน

๑๔.๑.๒ ผู้เรียนสามารถสอบแก้ตัว หรือทำภาระงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยดำเนินการไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด และให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ยกเว้น ภาคเรียนที่ ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องให้แล้วเสร็จในปีการศึกษานั้น หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” ให้ดำเนินการให้เสร็จ สิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการ เรียนของผู้เรียนได้

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้ อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จ สิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้ามีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลา การสอบแก้ “๐” ออกไปได้อีกตามความเหมาะสม

๑๔.๑.๓ การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” ถ้าดำเนินการใน ข้อ ๑๔.๑.๒ แล้ว ๒ ครั้ง ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” หรือไม่มาดำเนินการขอสอบแก้ตัว ให้ปฏิบัติ ดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำ

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ว่าให้เรียนแทนรายวิชาใด

๑๔.๑.๔ การเรียนซ้ำรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน หรืออื่นๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน เป็นต้น

หมายเหตุ : เหตุสุดวิสัย ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสุขภาพ ที่เป็นข้อจำกัดให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้ในขณะนั้น

๑๔.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๔.๓.๑ ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ ตั้งแต่ “๐ ถึง ๔” แต่ถ้าหากไม่สุดวิสัยให้ได้ผลการเรียนไม่เกิน “๑”

๑๔.๓.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้ปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำ

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาที่จะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ถ้ามีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปได้อีกตามความเหมาะสม

ยกเว้นภาคเรียนที่ ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องให้แล้วเสร็จในปีการศึกษานั้น หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

๑๔.๓.๓ ครูผู้สอนต้องดำเนินการรายงานการเปลี่ยนผลการประเมินทันทีเมื่อเสร็จสิ้นหรือตามที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ : เหตุสุดวิสัย ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสุขภาพ ที่เป็นข้อจำกัดให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้ในขณะนั้น

๑๔.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๔.๔.๑ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๑) ให้สถานศึกษามอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือชั่วโมงว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามกำหนดไว้

๒) ครูผู้สอนจัดสอบให้เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” ในกรณีนี้ ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ

ถ้ามีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปได้อีกตามความเหมาะสม

๑๔.๔.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนซ้ำ

๑๔.๔.๓ ครูผู้สอนต้องดำเนินการรายงานการเปลี่ยนผลการประเมินทันทีเมื่อเสร็จสิ้นหรือตามที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ : เหตุสุดวิสัย ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสุขภาพที่เป็นข้อจำกัดให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้ในขณะนั้น

๑๔.๕ การเปลี่ยนผลการประเมิน “มผ” ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเพิ่มเติม ให้ปฏิบัติดังนี้

๑๔.๕.๑ ให้สถานศึกษามอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือชั่วโมงว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามกำหนดไว้

๑๔.๕.๒ ให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง แล้วจึงจะได้รับการตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ถ้ามีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาการแก้ “มผ” ออกไปได้อีกตามความเหมาะสม

๑๔.๕.๓ ครูผู้สอนต้องดำเนินการรายงานการเปลี่ยนผลการประเมินทันทีเมื่อเสร็จสิ้น หรือตามที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ : เหตุสุดวิสัย ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสุขภาพที่เป็นข้อจำกัดให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้ในขณะนั้น

๑๔.๖ การเปลี่ยนผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

๑๔.๖.๑ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

๑๔.๖.๒ การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมและปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา แล้วประเมินผลอีกครั้ง แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ถ้ามีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาการแก้ “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ออกไปได้อีกตามความเหมาะสม

๑๔.๖.๓ ครูผู้สอนต้องดำเนินการรายงานการเปลี่ยนผลการประเมินทันทีเมื่อเสร็จสิ้นหรือตามที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ : เหตุสุดวิสัย ได้แก่ นักเรียนมีปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสุขภาพที่เป็นข้อจำกัดให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติตามการวัดและประเมินผลได้ในขณะนั้น

ข้อ ๑๕ ผู้เรียนที่ได้รับผลการตัดสินผ่านตามเกณฑ์ จึงจะได้รับการเลื่อนชั้น การผ่านช่วงชั้น การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวด ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

ข้อ ๑๖ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนจะได้รับการพิจารณาให้จบหลักสูตรได้ จะต้อง มีคุณสมบัติดังนี้

๑๖.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๖.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๑๖.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน และได้รับ ผลการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๑๖.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับผลการประเมินใน ระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๑๖.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับผลการประเมิน "ผ่าน" ทุกกิจกรรม

ข้อ ๑๗ เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนจะได้รับการพิจารณาให้จบ หลักสูตรได้ จะต้อง มีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๗.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑๗.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน และได้รับ ผลการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๑๗.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับผลการประเมินใน ระดับ ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๑๗.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับผลการประเมิน "ผ่าน" ทุกกิจกรรม

ข้อ ๑๘ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ เป็นผู้อนุมัติผลการเรียน อนุมัติการเลื่อนระดับชั้น และการจบการศึกษาตามหลักสูตร

หมวด ๖

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๙ สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากนักเรียน ดังนี้ ๑) การย้ายสถานศึกษา ๒) การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ๓) การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียน ๔) การศึกษาจากต่างประเทศและเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน

๑๙.๑ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน ไม่น้อยกว่า ๕ คน ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตัวแทน)	กรรมการ
๕) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๖) หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๗) งานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ปฏิบัติหน้าที่กำหนดสาระ จัดสร้างเครื่องมือ สำหรับการเทียบโอนผลการเรียนและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียนเป็นการนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาสอดคล้องแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๙.๒ การเทียบโอนผลการเรียน กรณีย้ายสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน กรณีย้ายสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา โดยต้องดำเนินการให้เสร็จในภาคเรียนแรกที่ผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

๑๙.๒.๑ ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง จะต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในระบบ หรือสถานศึกษานอกระบบที่จัดการศึกษาเป็นระบบ เดียวกันกับการศึกษาในระบบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑๙.๒.๒ ผู้ขอเทียบโอนต้องนำหลักฐานทางการศึกษามาแสดงขอเทียบโอน ยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรขอเทียบความรู้ ตามรายวิชาในหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๙.๒.๓ มีผลการประเมินทุกรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ (เกรด ๑ ขึ้นไป) การเทียบโอนพิจารณาเป็นรายวิชาโดยต้องมีความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และจำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

๑๙.๒.๔ ผู้ขอเทียบโอนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

๑๙.๒.๕ ผู้ขอเทียบโอนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

๑๙.๒.๖ ผู้ขอเทียบโอนต้องมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน

๑๙.๒.๖ เมื่อเทียบโอนแล้ว และได้รับพิจารณาให้เข้าเรียนต่อในสถานศึกษาตามแผนการเรียนที่เหมาะสม ต้องมีเวลาเรียนอยู่ในสถานศึกษาที่จะรับเทียบโอนไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๑๙.๓ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

เป็นการเทียบโอนตามความประสงค์ของผู้เรียนในกรณีผู้เรียนขออนุญาตไปศึกษา รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งต่างสถานศึกษา หรือขอศึกษาด้วยตนเองรายวิชาในสถาบันทางการศึกษา ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ ให้ดำเนินการดังนี้

๑๙.๓.๑ ผู้เรียนยื่นคำร้องขอไปศึกษาในรายวิชาทางด้านวิชาการ หรือทางด้านวิชาชีพใน สถานศึกษาของรัฐ หรือสถาบันทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษา และรูปแบบการวัด และประเมินชัดเจน ต่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และสถานศึกษา

๑๙.๓.๒ รายวิชาที่ผู้เรียนขอไปศึกษาต้องมีสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้แกนกลาง หรือสาระการเรียนรู้ที่สำคัญของวิชาสอดคล้องกับรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำมาเทียบโอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๑๙.๓.๓ โรงเรียนต้องประสานงานเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และ การรับโอนผลการเรียนก่อน เมื่อได้ตกลงร่วมกันเรียบร้อยแล้ว เมื่อโรงเรียนอนุญาตแล้วผู้เรียนจึงจะสามารถไป ศึกษาได้

๑๙.๓.๔ เมื่อศึกษาสำเร็จ เสร็จสิ้นตามกรอบระยะเวลาตามหลักสูตรของสถานศึกษา หรือสถาบันทางการศึกษานั้นๆ ให้ผู้เรียนรายงานผลการเรียน

๑๙.๓.๕ ให้คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ดำเนินการรับโอนผลการ เรียนรายวิชานั้นได้ทันที โดยผลการเรียนยึดตามการประเมินของสถานศึกษาหรือสถาบันทางการศึกษาที่ นักเรียนเข้าศึกษา ส่วนจำนวนหน่วยกิตให้เป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๙.๓.๖ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียน

๑๙.๔ การเทียบโอน กรณีการละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อใน โรงเรียน

๑๙.๔.๑ ผู้เรียนยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน ต่องานทะเบียนนักเรียน โดย ความเห็นชอบของผู้ปกครองนักเรียน

๑๙.๔.๒ งานทะเบียนเสนอต่อสถานศึกษา เพื่ออนุญาตการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน ทั้งนี้ การรับเข้าศึกษาต่อต้องเป็นไปตามเงื่อนไขแผนการรับนักเรียน และการรับนักเรียนระหว่างปีการศึกษาเป็น สำคัญ

๑๙.๔.๓ กรณีผู้เรียนได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษา ต้องศึกษาในระดับและภาคเรียน ก่อน การละทิ้งการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหมวด ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

๑๙.๕ การเทียบโอน กรณีการศึกษาจากต่างประเทศและเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน

กรณีที่ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นานาชาติ หรือโครงการอื่นๆ ที่คล้ายกัน

๑๙.๕.๑ ผู้เรียนยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการต่อ งานทะเบียนนักเรียนทันทีเมื่อกลับมาถึงภูมิลำเนา

๑๙.๕.๒ ผู้เรียนรายงานผลการเรียนต่อสถานศึกษา ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการ เรียนดำเนินการรับโอนผลการเรียนทันทีให้เป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และระดับการศึกษาหรือระดับชั้นให้ เป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือของโครงการนั้นๆเป็นสำคัญ

๑๙.๕.๓ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผล การเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๗
การย้ายสถานศึกษา

ข้อ ๒๐ ผู้เรียนคนใดมีความประสงค์ย้ายเข้าเรียนในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติดังนี้

๒๐.๑ ให้นำหลักฐานทางการศึกษาจากโรงเรียนที่กำลังศึกษา(เดิม) เพื่อตรวจสอบข้อมูลทางการเรียน โดยผู้เรียนนั้นจะต้องมีผลการเรียนตามเกณฑ์ทุกรายวิชา มีคุณสมบัติเป็นไปตามหมวด ๖ การเทียบโอนผลการเรียน

๒๐.๒ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามวิธีการรับนักเรียนระหว่างปีการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่

๒๐.๓ ผู้เรียนต้องผ่านการทดสอบความพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดไว้

๒๐.๔ ผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา กรณีกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายภาคใดที่ผู้เรียนไม่ได้ศึกษาตามแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเดิม ให้โรงเรียนจัดสอนเพิ่มให้ครบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนว่าจะให้เรียนใหม่ทั้งหมดหรือเรียนใหม่เฉพาะบางส่วนหรือยกเว้นไม่ต้องเรียนในกรณีที่ให้เรียนใหม่เฉพาะบางส่วน ผลการเรียนที่ได้ไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม

ข้อ ๒๑ ผู้เรียนคนใดมีความประสงค์ย้ายออกจากสถานศึกษา ให้ปฏิบัติดังนี้

๒๑.๑ ให้ติดต่องานทะเบียนนักเรียนเพื่อขอหลักฐานทางการศึกษาจากโรงเรียน และตรวจสอบข้อมูลทางการเรียน โดยผู้เรียนนั้นจะต้องมีผลการเรียนตามเกณฑ์ทุกรายวิชา ก่อนการย้ายออกสถานศึกษา

๒๑.๒ ผู้เรียนต้องประสานงานโรงเรียนที่ประสงค์ย้ายเข้าเรียน หากโรงเรียนดังกล่าวพิจารณารับย้ายเข้าเรียน ให้ผู้เรียนประสานโรงเรียนหนองไผ่เพื่อดำเนินการตามระเบียบโรงเรียน

๒๑.๓ โรงเรียนประสานงานส่งเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้โรงเรียนที่รับย้าย

หมวด ๘

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาจัดดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ดังนี้

๒๒.๑. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) (ปพ.๑)

เป็นเอกสารบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนในแต่ละช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นหลักฐานแสดงสถานภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครทำงานหรือดำเนินการในเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒๒.๒. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ใบประกาศนียบัตร) (ปพ.๒)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและรับรองวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงระดับวุฒิการศึกษาของตน

๒๒.๓. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป็นแบบรายงานรายชื่อและข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยันและรับรองความสำเร็จและวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละคน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒.๔. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔)

เป็นเอกสารรายงานพัฒนาการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์ให้ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินที่แสดงถึงสภาพหรือระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารนี้ให้ผู้เรียนทุก ๆ คน ควบคู่กับระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อประกอบในการสมัครศึกษาต่อหรือสมัครทำงาน

๒๒.๕. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)

เป็นเอกสารสำหรับผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียน ข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคนที่เรียนในห้องเรียนกลุ่มเดียวกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยัน สภาพการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน

๒๒.๖. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้เรียน

๒๒.๗. ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้ผู้เรียนเป็นการเฉพาะกิจเพื่อรับรองสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ทั้งกรณีผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้ว

๒๒.๘. ระเบียบสะสม (ปพ.๘)

เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลงานด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

๒๒.๙. สมุดบันทึกผลการเรียน (ปพ.๙)

เป็นสมุดบันทึกผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกการรายวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในแต่ละช่วงชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมด้วยผลการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา และสถานศึกษา ออกให้ผู้เรียนสำหรับใช้ศึกษาและนำไปแสดงให้บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจได้ทราบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาต่าง ๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยผลการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนแต่ละรายวิชา กรณีที่ผู้เรียนย้ายสถานศึกษาข้อมูลในสมุดบันทึกผลการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมไปเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่

ข้อ ๒๓ การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ประกาศให้ทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



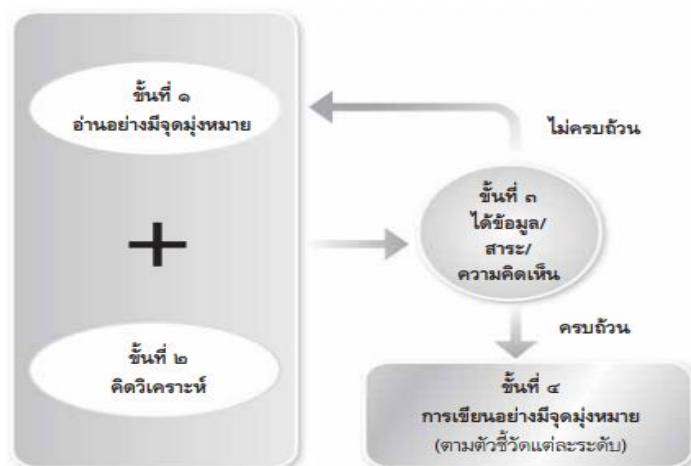
(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ภาคผนวก

คำอธิบายการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์จากเนื้อหาสาระที่อ่านและถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้ด้วยการเขียน โดยการกระบวนการเขียนสามารถ สะท้อนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนอย่างมีจุดหมายตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับ



ขั้นที่ ๑ ฝึกการอ่านอย่างมีจุดหมาย

โดยครูอาจใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าจะอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลในลักษณะใด เช่น นักเรียนเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้จากการอ่าน ไปใช้เมื่อใด อย่างไร และนักเรียนควรอ่านอะไรเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๒ ฝึกการจัดระบบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

โดยใช้หลักการพัฒนากิจกรรมการคิดของบลูม (Bloom) เช่น การแยกแยะ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การตีความ การคาดการณ์ ความเป็นไปได้ การสร้างสมมติฐาน การลงข้อสรุป การเลือกและการตัดสินใจ การระบุคุณค่า เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ว่ามีเพียงพอกับจุดหมายที่ต้องการเขียนเสนอ หรือไม่ ควรแนะนำให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หากข้อมูลเพียงพอแล้วก็ ดำเนินงานต่อขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ ๔ ฝึกเขียนอย่างมีจุดหมาย

โดยยึดตัวชี้วัดของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของแต่ละระดับ ผู้สอนอาจประยุกต์ใช้ แนวทางการพัฒนางานเขียน ๕ ขั้นตอน คือ

๔.๑ การเตรียมการเขียน โดยเลือกเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานประสบการณ์ กำหนด รูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด เขียนแผนภาพความคิด

๔.๒ การยกร่างข้อเขียน โดยนำความคิดจากข้อ ๑ มาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการ ยกร่างข้อเขียน ลำดับความคิด เชื่อมโยงความคิด โดยคำนึงถึง ภาษา ความเหมาะสมกับผู้อ่าน

๔.๓ การปรับปรุงข้อเขียน โดยทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเพิ่มเติม แก้ไขภาษา

๔.๔ การบรรณาธิการกิจ เป็นการตรวจทาน แก้ไขให้ถูกต้องด้านภาษา ความคิด และการ เว้นวรรคตอน

๔.๕ การเขียนให้สมบูรณ์ โดยนำเรื่องมาเขียนให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ
 ดังนั้น ถ้าครูต้องการทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัด
 ของแต่ละระดับขั้นหรือไม่ จำเป็นต้องประเมินจากผลงานที่เกิดขึ้นจากการเขียน เพราะผลงานการเขียนจะ
 เป็นผลผลิตขั้นสุดท้ายที่ปรากฏให้เห็น

๒. รูปแบบ และวิธีการพิจารณาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ครูผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับระดับชั้น และศักยภาพของผู้เรียน
 สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบในการประเมิน การบูรณาการตัวชี้วัดของ
 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากบันทึกผลการประเมินภาระงาน / ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์
 และเขียนจากหน่วยการเรียนรู้สุดท้าย ผู้สอนจะพัฒนาการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ใน
 กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ผลการประเมินก่อนหน่วยสุดท้ายจะเป็นผลการประเมินเพื่อ
 พัฒนา แต่ผลสรุปการประเมินของรายวิชาจะพิจารณาเฉพาะหน่วยสุดท้าย ต้องครอบคลุมทั้ง ๕ ตัวชี้วัด
 และกำหนดเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. พิจารณาจากผลงานการประเมินภาระงาน/ชิ้นงานใหม่ ผลการประเมินในหน่วยต่างๆที่
 ผ่านมาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา การสรุปผลจะพิจารณาจากภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนดขึ้นมาใหม่ โดย
 ลักษณะของภาระงาน/ชิ้นงาน ต้องครอบคลุมทั้ง ๕ ตัวชี้วัด และกำหนดเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ
 ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๓. พิจารณาจากการทดสอบ โดยจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. หลักการดำเนินการวัดและประเมินผล

หลักการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็น
 สำคัญ วิเคราะห์ วิจัย สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสาร
 ในรูปแบบต่างๆ

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้
 จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ
 คุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุน
 อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ระดับชั้น	ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน	วิธีการประเมิน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่	๑.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ตรวจสอบหลักฐานร่อยรอยจากภาระงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
		๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุนได้แย่ง		
		๓.สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน		
		๔.สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน		
		๕.สามารถสรุป อภิปรายขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มโน้มโดยการเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่าน บทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	๑.อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-แบบตรวจสอบรายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ตรวจสอบหลักฐานร่อยรอยจากภาระงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
		๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน		
		๓.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อื่น และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ		
		๔.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย		
		๕.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล		

กำหนดผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น ดังนี้

๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๒	หมายถึง	ดี
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น หาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับการประเมินผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ความสามารถ ในการอ่าน (ตัวชี้วัด ๑ - ๒)	ไม่สามารถรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศที่ ต้องการได้	สามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการได้ ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการได้ มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการได้ ครบถ้วน
ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ (ตัวชี้วัด ๓ - ตัวชี้วัด ๔)	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน
	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความ และความ เป็นไปได้ของเรื่องที่ อ่านไม่ได้	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน ประมาณ ครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน มากกว่า ครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน ครบถ้วน ชัดเจน
	ไม่สามารถอธิบาย สรุปคุณค่า แนวคิด แง่ คิดที่ได้จากการอ่าน	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน ครบถ้วน
ความสามารถ ในการเขียน (ตัวชี้วัด ๕)	ไม่สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจหรือเขียน ได้แต่ไม่ตรงประเด็น ต่อไปนี้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ บางประเด็น (๑ - ๒ ประเด็น)	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน ทุกประเด็น	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน โดยครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน ทุกประเด็น
	- สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา			
	- สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม			
	- สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ			
	- สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม			

**เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับการประเมินผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ความสามารถใน การอ่าน (ตัวชี้วัด ๑ - ตัวชี้วัด ๒)	ไม่สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง หรือ สรุปไม่ได้	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วน
จับประเด็น สำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จาก การอ่านสื่อที่มี ความซับซ้อน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัด ๓ - ตัวชี้วัด ๔)	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่าน สื่อที่มีความซับซ้อน ไม่ได้เลย	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง ครบถ้วน
	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆไม่ได้	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล ประมาณครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล มากกว่าครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล ครบถ้วน
	ไม่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง เหมาะสม ประมาณ ครึ่งหนึ่ง	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง เหมาะสมมากกว่า ครึ่งหนึ่ง	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง เหมาะสม ครบถ้วน
ความสามารถ ในการเขียน (ตัวชี้วัด ๕)	ไม่สามารถเขียนสรุป แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมีข้อมูล สนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ หรือเขียนได้แต่ไม่ตรง ประเด็นต่อไปนี้	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และ สมเหตุสมผล สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ บางประเด็น (๑ - ๒ ประเด็น)	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และ สมเหตุสมผล สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง โดยมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และ สมเหตุสมผล สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน โดยครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุก ประเด็น
	- สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา			
	- สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม			
	- สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ			
	- สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม			

คำอธิบาย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. หลักการการวัดและประเมินผล

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายวิชา/รายภาค

โรงเรียนกำหนดประเด็นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กำหนดผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประเด็น ดังนี้

๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๒	หมายถึง	ดี
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปรียบเทียบเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๐.๙๙ หมายถึง	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพระดับ ๐ ตัดสิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๙ หมายถึง	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพระดับ ๑ ตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๐ – ๒.๕๙ หมายถึง	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพระดับ ๒ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดี และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐ – ๓.๐๐ หมายถึง	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพระดับ ๓ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ ประเมินต่ำกว่า ระดับดี (๒)

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

เกณฑ์การวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ

ข้อที่ ๑) รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ อารังซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ปฏิบัติตนยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดี เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดี สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ศรัทธา ยึดมั่น เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดี สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ - ไม่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม - ไม่สร้างความสามัคคี ประองดองในสังคม	เข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ของโรงเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม - มีความสามัคคี ประองดอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	เข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ของโรงเรียนร้อยละ ๗๐ - ๘๙ - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม เป็นแบบอย่างได้ - มีความสามัคคี ประองดอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	เข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี - มีความสามัคคี ประองดอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ศรัทธา ยึดมั่น เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ	-เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ -ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	-เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ -ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาเป็นศาสนิกชนที่ดี	-เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือสม่ำเสมอ -ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาเป็นศาสนิกชนที่ดี	-เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือสม่ำเสมอ -ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น
เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์	-ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ -ปฏิบัติตนแสดงออกความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ -ปฏิบัติตนแสดงออกความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์สม่ำเสมอ -ปฏิบัติตนแสดงออกความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์สม่ำเสมอ -ปฏิบัติตนแสดงออกความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

ข้อที่ ๒) ชื่อสัตย์ สุจริต

ผู้เรียนมีความประพฤติตรงและจริงใจทั้งทางกาย วาจา ใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิต
ต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	-ไม่ให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น ด้วยความถูกต้อง เป็น ความจริง -ไม่ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา	-การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น ด้วยความถูกต้อง เป็น ความจริง -ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา	-การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น ด้วยความถูกต้อง เป็น ความจริงทุกครั้ง -ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญาทุกครั้ง	-การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น ด้วยความถูกต้อง เป็น ความจริง และเป็น ประโยชน์ทุกครั้ง -ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญาทุกครั้ง
ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ไม่ลัก ขโมย	-ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง	-ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง	-ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเองเป็น แบบอย่างได้	-ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเองเป็น แบบอย่างที่ดี
ไม่หา ผลประโยชน์ ในทางที่ไม่ ถูกต้อง ไม่คดโกง	-ไม่ปฏิบัติตนซื่อตรง มีพฤติกรรมคดโกง งานของผู้อื่น	-ปฏิบัติตนซื่อตรง ไม่คดลอกงานของผู้อื่น	-ปฏิบัติตนซื่อตรง ไม่คดลอกงานของผู้อื่น และช่วยเหลือผู้อื่นใน การทำงาน	-ปฏิบัติตนซื่อตรง ไม่คดลอกงานของผู้อื่น และช่วยเหลือผู้อื่นใน การทำงานเป็นที่ ยอมรับของผู้อื่น

ข้อที่ ๓) มีวินัย

ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตาม และยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	-ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี
ตรงต่อเวลาและ รับผิดชอบในการ เรียน การ ปฏิบัติงาน	-ไม่ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และไม่ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	-ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายบางครั้ง	-ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายบ่อยครั้ง	-ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง
ปฏิบัติตนใน กิจวัตรประจำวัน โดยไม่ละเมิดสิทธิ ผู้อื่น	-ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ไม่ มีส่วนร่วมร่วมกับใน กิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ -ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วน ร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐ – ๖๙ -ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น	-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วน ร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐ – ๘๙ -ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น	-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วน ร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ ๔) ใฝ่เรียนรู้

ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	-ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย -ไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนด	-ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนด	-ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายสม่ำเสมอ -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนดสม่ำเสมอ	-ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนดทุกครั้ง
แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	-ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนต้องกำกับ ติดตาม และไม่สามารถเลือกใช้สื่อได้	-ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ตามคำแนะนำ	-ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสม	-ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-บันทึกความรู้ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ตามคำแนะนำ -ไม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	-บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เหมาะสม	-บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสม	-บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๕) อยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบครอบ ระมัดระวัง เห็นคุณค่าของทรัพยากร ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ใช้ทรัพยากรของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ใช้ทรัพยากรของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม	-ไม่ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลได้ -ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	-ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลได้ -ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลา	-ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลได้ -ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลาสม่ำเสมอ	-ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี -ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลาทุกครั้ง
ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	-ไม่ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	-ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ตามคำแนะนำ	-ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้	-ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทุกครั้ง
วางแผนการเรียนรู้ การทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	-ไม่วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน -ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ไม่ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น	-วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร -รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม สามารถปรับตัวได้	-วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร -รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	-วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร -รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทุ่มเททำงาน อุดหนุนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	-ไม่เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และไม่มีผลงาน	-เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง และมีผลงาน	-เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และมีผลงาน	-เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และมีผลงานถูกต้องเหมาะสม
ทุ่มเททำงาน อุดหนุนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค	-ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนด ไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จต้องได้รับคำแนะนำทุกครั้ง	-ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จไม่ตามกำหนด สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามคำแนะนำบ่อยครั้ง	-ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนด สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามคำแนะนำบางครั้ง	-ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนด สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ
ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง	-ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาการทำงานสร้างผลงาน	-ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานสร้างผลงานให้ถูกต้องเหมาะสมด้วยตนเองตามคำแนะนำบ่อยครั้ง	-ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานสร้างผลงานให้ถูกต้องเหมาะสมด้วยตนเองตามคำแนะนำบางครั้ง	-ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานสร้างผลงานให้ถูกต้องเหมาะสมด้วยตนเอง

ข้อที่ ๗) รักความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทักท้วง

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ ร่วมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ กตัญญูทักท้วง	-แต่งกายไม่ถูกต้อง เหมาะสม และไม่มี มารยาท ไม่มีสัมมา คารวะ กตัญญูทักท้วง ต่อผู้มีพระคุณ -ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	-แต่งกายถูกต้อง เหมาะสม และมี มารยาทงดงามแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มี พระคุณ -ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๕๐ – ๖๙	-แต่งกายถูกต้อง เหมาะสม และมี มารยาทงดงามแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มี พระคุณ -ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๗๐ – ๘๙	-แต่งกายถูกต้อง เหมาะสม และมี มารยาทงดงามแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มี พระคุณ เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น -ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
เห็นคุณค่า และ ใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้ ถูกต้อง เหมาะสม	-ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสาร ได้ไม่ถูกต้อง -ไม่ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาไทย	-ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสาร ได้ -ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาไทย	-ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง -ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องได้	-ใช้ภาษาไทยและ เลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม -ชักชวน แนะนำให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ การใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องได้
ร่วมอนุรักษ์และ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมไทย	- ไม่นำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ - เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	- นำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้ - เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	- นำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้ - เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๗๐ – ๘๙	- นำภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง - เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ข้อที่ ๘) มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๘.๓ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงานให้ ด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทน	- ไม่ชอบช่วยเหลือ และอาสาทำงานให้ ผู้อื่น -ไม่ค่อยแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้กับผู้อื่น	- ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ -แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้กับผู้อื่น	- ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ -แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น	- ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ เต็มกำลัง ของตนเอง -แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น
เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๕๐ – ๖๙	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๗๐ – ๘๙	-เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดูแลรักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วย ความเต็มใจ	-ไม่ดูแล รักษา สาธารณสมบัติและ สิ่งแวดล้อมภายใน- ภายนอกห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ได้รับ มอบหมาย	-ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความเต็มใจ บางครั้ง	-ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความเต็มใจ บ่อยครั้ง	-ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ ได้รับมอบหมายด้วย ความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบาย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผล

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินเป็นรายคุณลักษณะทุกภาคเรียน /รายปี

โรงเรียนกำหนดประเด็นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กำหนดผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แต่ละประเด็น ดังนี้

๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๒	หมายถึง	ดี
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเปรียบเทียบ เป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๐.๙๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณภาพระดับ ๐ ตัดสิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๙๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณภาพระดับ ๑ ตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า
ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๐ – ๒.๕๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณภาพระดับ ๒ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดี
และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า
ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐ – ๓.๐๐ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
คุณภาพระดับ ๓ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับ
ดีเยี่ยมและไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมิน
ต่ำกว่า ระดับดี (๒)

โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

เกณฑ์การวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ

๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้ง ต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับ ผู้รับสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร เป็นแบบอย่างได้
สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสม
ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้บางครั้ง	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์อย่างเหมาะสม
เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและ สังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ค่อนข้าง เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและ สังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ ได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง เหมาะสม
สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ ทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม
สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ ทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบ นำเสนอ ข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มอง ปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหา คำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
สามารถวางแผนการ ทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไขและนำ ผลไปใช้ในการพัฒนา ผลงานได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการ ทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไขและนำ ผลไปใช้ในการพัฒนา ผลงานได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการ ทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ ตรวจทานแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ของตนเองได้	สามารถวางแผนการ ทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจทานแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ของตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ไม่สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์	สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน
สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคไม่สามารถสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาได้	สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้	สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
ไม่สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
มีมนุษยสัมพันธ์น้อย รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่นบางครั้ง	มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น ภายใต้การแนะนำ ดูแล	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น การเป็นตัวอย่างที่ดี
สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม
ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐	ระดับคุณภาพ ๑	ระดับคุณภาพ ๒	ระดับคุณภาพ ๓
ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า
ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ครบถ้วนเหมาะสม
ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

แบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับการประเมินผลการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา..... คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ความสามารถใน การอ่าน (ตัวชี้วัด ๑ - ๒) คะแนน	ไม่สามารถรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศที่ ต้องการได้	สามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการ ได้ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศที่ ต้องการได้ มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการได้ ครบถ้วน
ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัด ๓ - ๔) คะแนน	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องประมาณ ครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน
	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และ ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่านไม่ได้	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความ และความ เป็นไปได้ของเรื่องที่ อ่าน ประมาณ ครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และ ความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน มากกว่าครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์ วิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่านครบถ้วน ชัดเจน
	ไม่สามารถอธิบาย สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จาก การอ่าน	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการ อ่าน มากกว่า ครึ่งหนึ่ง	สามารถอธิบายสรุป คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน ครบถ้วน
ความสามารถใน การเขียน (ตัวชี้วัด ๕) คะแนน	ไม่สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจหรือ เขียนได้แต่ไม่ตรง ประเด็นต่อไปนี้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ บางประเด็น (๑ - ๒ ประเด็น)	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดโต้แย้ง สนับสนุน สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ อย่าง ครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถเขียนสรุป
				อภิปราย ขยายความ
				แสดงความคิดโต้แย้ง
				สนับสนุน สื่อสารให้
				ผู้อ่านเข้าใจหรือ
เขียนได้แต่ไม่ตรง	ผู้อ่านเข้าใจ โดย	ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน	โดยครอบคลุมประเด็น	ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน
ประเด็นต่อไปนี้	ต่อไปนี้ บางประเด็น	ต่อไปนี้ อย่าง	ครบถ้วนทุกประเด็น	ทุกประเด็น
		- สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา		
		- สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม		
		- สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ		
		- สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากได้ถูกต้องเหมาะสม		
เกณฑ์การประเมิน	๐-๔.๙ คะแนน	๕.๐-๖.๙ คะแนน	๗.๐-๗.๙ คะแนน	๘.๐-๑๐ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม (๓)

แบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับการประเมินผลการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชา..... คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

[illegible]

แบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดรวมกับการประเมินผลการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา..... คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ความสามารถใน การอ่าน (ตัวชี้วัด ๑ - ๒) คะแนน	ไม่สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง หรือ สรุปไม่ได้	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถสรุปความรู้ ประสบการณ์จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน
จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่ มีความซับซ้อน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัด ๓ - ตัวชี้วัด ๔) คะแนน	จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จาก การอ่านสื่อที่มีความ ซับซ้อน ไม่ได้เลย	จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จาก การอ่านสื่อที่มีความ ซับซ้อนได้ถูกต้อง ประมาณครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง มากกว่าครึ่งหนึ่ง	จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่ มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง ครบถ้วน
	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆไม่ได้	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆได้อย่าง สมเหตุสมผล ประมาณครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล มากกว่าครึ่งหนึ่ง	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการ สื่อสารกับผู้อ่าน หรือ วิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะใน แง่มุมต่างๆได้อย่าง สมเหตุสมผล ครบถ้วน
	ไม่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่ อ่าน	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่ อ่านได้อย่างเหมาะสม ประมาณครึ่งหนึ่ง	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง เหมาะสม มากกว่าครึ่งหนึ่ง	สามารถประเมินความ น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง เหมาะสม ครบถ้วน
	ไม่สามารถเขียนสรุป แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมีข้อมูล สนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ หรือเขียนได้แต่ไม่ตรง ประเด็นต่อไปนี้	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุน อย่างเพียงพอ และ สมเหตุสมผล สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้ บางประเด็น (๑ - ๒ ประเด็น)	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และ สมเหตุสมผล สื่อสารให้ ผู้อ่านเข้าใจ โดย ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถเขียนสรุปแสดง ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง เพียงพอ และสมเหตุสมผล สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจอย่าง ชัดเจน โดยครอบคลุม ประเด็นต่อไปนี้ อย่าง ครบถ้วนทุกประเด็น
ความสามารถใน การเขียน (ตัวชี้วัด ๕) คะแนน	- สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา			
	- สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม			
	- สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ			
	- สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม			

เกณฑ์การประเมิน	๐-๔.๙ คะแนน	๕.๐-๖.๙ คะแนน	๗.๐-๗.๙ คะแนน	๘.๐-๑๐ คะแนน
ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม (๓)

[illegible]

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การประเมินการคิด

๑. เครื่องมือประเมิน “การคิด”


 แบบบันทึกการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงาน
 รายวิชาขอมอบ 2 รหัส ง 30276 จำนวน 1.0 หน่วยกิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเต็ม 100 คะแนน
 กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	รายการ	กำหนดส่ง	จำนวน คะแนน	หมายเหตุ
1	ส่วนผสมที่ใช้ในการทำขนมอบ		5 คะแนน	
	- แบบทดสอบ	สัปดาห์ที่ 1		
2	การชั่ง ตวง วัด		5 คะแนน	การอ่าน คือวิธีหนึ่ง ในการใช้
	- แบบฝึกการชั่ง ตวง	สัปดาห์ที่ 2		
	- สอบปฏิบัติการชั่ง ตวง	สัปดาห์ที่ 3		
3	การบรรจุ หีบห่อ		5 คะแนน	
	- ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์	สัปดาห์ที่ 4-5		
4	ขนมอบประเภทต่างๆ (ปฏิบัติ)		40 คะแนน	ประเมินการคิด ประเมินการคิด ประเมินการคิด
	- ขนมอบทั่วไป (Active Learning)	สัปดาห์ที่ 6-8		
	- ขนมเค้ก (Active Learning)	สัปดาห์ที่ 9 - 14		
	- แด่หน้าเค้ก (Active Learning)	สัปดาห์ที่ 15 - 16		
5	การคิดต้นทุนกำไร		5 คะแนน	
	- ออกร้านขายขนมอบ	สัปดาห์ที่ 17 - 18		
6	สอบกลางภาค		20 คะแนน	
7	สอบปลายภาค		20 คะแนน	
	รวมทั้งสิ้น		100 คะแนน	

ลงชื่อ..... (นายยุทธนา นาอุดม) ครูผู้สอน
 ลงชื่อ..... (นางสาวพรทิพย์ ดั่งธิ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

ตารางที่ ๑ แสดงการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ไม่มีร่องรอยการใช้ความคิด (บันทึกหรือการบรรยายหรือสะท้อนความคิดเห็น) ในการวิเคราะห์และประเมินผลในเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด	มีร่องรอยการใช้ความคิด (บันทึกหรือการบรรยายหรือสะท้อนความคิดเห็น) ในการวิเคราะห์และประเมินผลในเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด	มีร่องรอยการใช้ความคิด (บันทึกหรือการบรรยายหรือสะท้อนความคิดเห็น) ในการวิเคราะห์และประเมินผลในเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด สรุปข้อเท็จจริง สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้	มีร่องรอยการใช้ความคิด (บันทึกหรือการบรรยายหรือสะท้อนความคิดเห็น) ในการวิเคราะห์และประเมินผลในเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่กำหนด สรุปข้อเท็จจริง สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม
๒.ความคิดสร้างสรรค์	ลอกเลียนแบบจากงานหรือแนวคิดการนำเสนอของผู้อื่นทั้งหมด โดยไม่มีการอ้างอิงถึง หรือให้เครดิตกับเจ้าของผลงานต้นแบบ	ใช้แนวคิดการนำเสนอที่มีในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการให้เครดิตกับเจ้าของแนวคิดต้นแบบอย่างถูกต้อง แต่ไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดต้นแบบ	มีการพัฒนาและปรับปรุงการนำเสนอขึ้นจากแนวคิดต้นแบบและมีการให้เครดิตกับเจ้าของแนวคิดต้นแบบอย่างถูกต้อง	ใช้จินตนาการและแนวคิดที่แปลกใหม่ในการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้นจากแนวคิดต้นแบบ พร้อมมีการให้เครดิตกับเจ้าของแนวคิดต้นแบบอย่างถูกต้อง
๓.อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การพูดเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ อธิบายให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้บ้าง	การพูดเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้บ้าง	การพูดเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	การพูดเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด
๔.การแก้ปัญหา	สามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และแก้ไขการปฏิบัติ โดยไม่มีการวางแผน และไม่ระดมความคิดเห็น งานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย	สามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และแก้ไขการปฏิบัติโดยไม่มีการวางแผน มีการระดมความคิดเห็นและลงข้อสรุปสามารถทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมายแต่ใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนด	สามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และแก้ไขการปฏิบัติโดยมีการวางแผน มีการระดมความคิดเห็นและลงข้อสรุปสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายแต่ใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนด	สามารถเผชิญปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ และแก้ไขการปฏิบัติโดยมีการวางแผน มีการระดมความคิดเห็นและลงข้อสรุปสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๐ - ๓	๔ - ๖	๗ - ๙	๑๐ - ๑๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน : ระดับคุณภาพ ดี(๗-๑๒) ขึ้นไปจึงจะผ่านการประเมิน

การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

คำชี้แจง ๑) แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเป็นการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

๒) การประเมินผลกิจกรรมให้ดำเนินการประเมินตามสภาพจริง ประเด็นการประเมินจำนวน ๔ ประเด็น โดยประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้ ๐ (ปรับปรุง) ๑ (พอใช้) ๒ (ดี) ๓ (ดีมาก) หลังจากนั้นรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคน แล้วตัดสินคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๓) การตัดสินคุณภาพการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คะแนน ๗-๑๒) จึงจะผ่านการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพตามประเด็นการประเมิน				รวม คะแนน	ตัดสิน คุณภาพ
		๑. การวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ	๒. ความคิด สร้างสรรค์	๓. อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๔. การ แก้ปัญหา		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ระดับคุณภาพ ดี(๗-๑๒) ขึ้นไปจึงจะผ่านการประเมิน)

ช่วงคะแนน	๐ - ๓	๔ - ๖	๗ - ๙	๑๐ - ๑๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพตามประเด็นการประเมิน				รวม คะแนน	ตัดสิน คุณภาพ
		๑. การวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ	๒. ความคิด สร้างสรรค์	๓. อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๔. การ แก้ปัญหา		
๒๑							
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							
๒๗							
๒๘							
๒๙							
๓๐							
๓๑							
๓๒							
๓๓							
๓๔							
๓๕							
๓๖							
๓๗							
๓๘							
๓๙							
๔๐							
๔๑							
๔๒							
๔๓							
๔๔							
๔๕							

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ระดับคุณภาพ ดี(๗-๑๒) ขึ้นไปจึงจะผ่านการประเมิน)

ช่วงคะแนน	๐ - ๓	๔ - ๖	๗ - ๙	๑๐ - ๑๒
ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบการประเมินใบงาน ชิ้นงาน และภาระงาน

แบบที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของ ตนเอง เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ไม่เป็น ลำดับ ขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของ ตนเอง เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นลำดับ ขั้นตอนแต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นลำดับ ขั้นตอน อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้บางส่วน	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้ถูกต้อง	สามารถจำแนก ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้ถูกต้อง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้	สามารถระบุปัญหา และ ระบุสาเหตุของปัญหาที่ เกิดขึ้นกับตนเองที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และ ติดต่อสื่อสารที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารที่ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี แต่ยังขาด ความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และ ติดต่อสื่อสารที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้อย่าง คล่องแคล่วและให้ คำแนะนำผู้อื่นได้

แบบการประเมินใบงาน ชิ้นงาน และภาระงาน

แบบที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสารสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ วางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ อย่างชัดเจน สามารถวางแผนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อ	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อ	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
	เทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือไม่รู้จักรักเลือกใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังมีขาดความคล่องแคล่ว รู้จักรักเลือกและใช้เทคโนโลยีและนำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม	เทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ รู้จักรักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักรักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์เป็นลำดับขั้นตอนแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ด้วยตนเอง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค ไม่สามารถสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการเทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ คล่องแคล่ว และสร้างสรรค์

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสิทธิภาพไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสิทธิภาพเป็นลำดับขั้นตอนแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสิทธิภาพเป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ด้วยตนเอง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการเทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอนแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแล แนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ ด้วยตนเอง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผน แต่ ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรค และต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้ แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้	ร่วมวางแผน หรือ ร่วม ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคได้ เหมาะสมและเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และ ไม่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการเทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยในการประมวลผล ข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความ ถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ ถูกต้อง และสามารถให้ คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น ได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรม หนึ่งหรือไม่ปรากฏ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้ ในบริบท ต่างๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับ ความเป็นจริง
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มี การจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุ ของปัญหาได้ ถูกต้องทุกสาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มี การสืบค้น	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่กำหนด และ นำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง รวดเร็วกว่าเวลา ที่ กำหนดและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยี ใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุป ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่าง ถูกต้อง และเป็น ประโยชน์ต่อ ตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูก ต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อ ตนเองและสังคมโดย สามารถแนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
๒.ความสามารถในการคิด	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่างๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบท ต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในบริบท ต่างๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ๑ สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้ แต่ไม่ สอดคล้องกับปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับปัญหา ๒ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับปัญหา ๓ สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า ๓ สาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผลงาน/โครงการที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ หลักการ และกระบวนการเพียง หลักการใด หลักการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนิน การดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะ เทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ถูกต้องตรงกับ ปัญหาหรือ ความต้องการเพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ ถูกต้อง นำเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการเพียงพอที่จะนำมาใช้งาน

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจารณญาณ ไตร่ตรอง ความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึง ความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณ ไตร่ตรองถึง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม และสามารถแนะนำ แหล่งข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไป สร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผลข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการจัดลำดับ ความสำคัญของ สาเหตุของ ปัญหา หรือจัดได้ไม่สม เหตุ สมผล	มีการจัดลำดับ ความสำคัญของ สาเหตุของปัญหาได้ อย่าง สมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุ	มีการจัดลำดับ ความสำคัญของ สาเหตุของปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของ สาเหตุของปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้ เพิ่มเติมแต่ ไม่สามารถขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ ใหม่ได้	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อ ขยายประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่และสร้างองค์ ความรู้ตามความ สนใจ	มีวิธีการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมอย่าง หลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่การ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและ สร้างองค์ ความรู้ตาม ความสนใจ	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลายเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ และ สร้างองค์ความรู้ ตามความสนใจ ได้อย่าง ต่อเนื่อง
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยีใน การ ออกแบบและ แก้ปัญหา หรือ ความต้องการได้ แต่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามที่ ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบ และ แก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และ ปฏิบัติตามที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบ และ แก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และ ปฏิบัติตาม ที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติตาม ที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเอง จากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษา ของตนเอง และไม่มี ตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และพร้อมตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วย ภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผลข้อสรุป ไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไป สร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำประมวล ผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผลข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของ ปัญหาได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของ ปัญหาได้ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการสืบค้น มาเรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ไม่ได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการ สืบค้นมาเรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการ สืบค้น เรียบเรียง เป็น เนื้อหาใหม่ที่เสนอ สาระ สำคัญใน ประเด็นที่เหมือนกัน และต่างกัน	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่นสาระสำคัญในประเด็น ที่เหมือนกันและต่างกัน โดย เชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้ อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้โดย ต้อง มีผู้แนะนำ	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ทำให้ เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม ในการ แก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ได้ด้วย ตนเอง ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพโดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่ดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ
๒.ความสามารถในการคิด	ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นในบริบทต่างๆ ไม่ถูกต้อง	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอน ของแผนงานชัดเจน	มีการวางแผนงานและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผลงาน/โครงการที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ หลักการ และกระบวนการเพียง หลักการใด หลักการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายอย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายที่ ได้รับจากการ เรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะเทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในบริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยง กับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในบริบทต่างๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่ พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิด จาก การแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และไม่ได้เกิด จากการดำเนิน งาน ตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิด จากการแก้ปัญหามี ความถูกต้องตาม หลักการ เหตุผลแต่การ แก้ปัญหาไม่เป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหา มีความถูกต้องตาม หลักการเหตุผล แต่ไม่ได้ เกิด จากการดำเนินงาน ตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การ แก้ปัญหามีความ ถูกต้อง ตาม หลักการ เหตุผล และเกิดจากการ ดำเนินงาน ตามขั้นตอน ที่กำหนด อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผลงาน/โครงการที่ สะท้อน ถึงการนำ ความรู้ หลักการ และกระบวนการ เพียง หลักการใด หลักการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต ประจำวันได้	ผลงาน/โครงการ สามารถนำไป ใช้ใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน และ สะท้อนถึงการนำ ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายอย่างมี ขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มี ประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถ นำไป ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และ สะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ที่ หลากหลายอย่างมี ขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มี ประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ	เลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงาน และนำเสนอผลงาน หลากหลายเป็น ประโยชน์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงาน และ นำเสนอผลงานที่เป็น ประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความ หลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบ ต่อ สิ่งแวดล้อมและสามารถ แนะนำ ผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ใบงาน)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ ด้วยการกำกับดูแล แนะนำ	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร ได้ บางส่วน	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้อง	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี ได้อย่างคล่องแคล่วและให้คำแนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ชิ้นงาน)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็น ลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนอย่าง เหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วย การกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหา คำตอบได้	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวม ข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหา อย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่าง หลากหลาย นำเสนอข้อสรุป ที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหา และระบุ สาเหตุของปัญหา ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับ เหตุการณ์	สามารถระบุปัญหา และระบุ สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับ เหตุการณ์อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงาน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงาน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่าง ได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาระงาน)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา ได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยตามแบบ	มีความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	มีความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	มีความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองแต่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอดพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ระบุนความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและบอกแนวคิดในเนื้อหาได้ไม่ถูกต้อง	สามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ระบุนความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและบอกแนวคิดในเนื้อหาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	สามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ระบุนความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลและบอกแนวคิดในเนื้อหาได้ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน	สามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ระบุนความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และบอกแนวคิดในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้ ไม่มีลำดับความสำคัญและไม่มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ พร้อมจัดลำดับความสำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น มีข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ได้ ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ พร้อมจัดลำดับความสำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น มีข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ได้ถูกต้อง พร้อมจัดลำดับความสำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการ	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมา

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
	ที่หลากหลายมา สร้างงานอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้า กับสภาพ- แวดล้อม ได้แต่ต้องกำกับ อย่างใกล้ชิด	หลากหลายมาสร้าง งานและ สามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับ สภาพ แวดล้อมได้ เหมาะสมสามารถ วางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	หลากหลายมาสร้าง งานและ สามารถ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข และ ปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อมได้เหมาะสม สามารถวางแผนการ ทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม	สร้างงานและ สามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข และปรับตัวเข้ากับ สภาพ แวดล้อมได้เหมาะสม สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยเลือก และใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุป ความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้องได้ แต่ต้องอาศัยผู้ แนะนำ	ความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยเลือกและ ใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้องและเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	ความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยเลือกและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูลโดยเลือกและใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมโดยสามารถ แนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ชิ้นงาน)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง และดูตามแบบ	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดูด้วยภาษาของตนเอง ไม่มียกตัวอย่างประกอบ	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินผลข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้างผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการกำหนดขั้นตอนในการทำชิ้นงาน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการทำชิ้นงานตามทางเลือกแต่มีความสับสนเกือบทุกขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการทำชิ้นงานตามทางเลือกแต่มีความสับสนบางขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการทำชิ้นงานตามทางเลือกที่กำหนดไว้
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชิ้นงานที่สะท้อนถึงการนำความรู้หลักการและกระบวนการเพียงหลักการใดหลักการหนึ่งและไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำได้	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย อย่างมีขั้นตอนชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ประเมินผลและ สรุปผลการ ดำเนินงาน	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิด ขึ้นงานแต่ไม่ สามารถแก้ปัญหา หรือความต้องการ ได้	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิด ขึ้นงานที่สามารถ แก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิดขึ้นงานที่ สามารถแก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาระงาน)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง และดูตามแบบ	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดูด้วยภาษาของตนเอง ไม่มี ยกตัวอย่างประกอบ	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังและดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนในการทำ ภาระงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนอย่างเป็น ลำดับชัดเจนในการทำ ภาระงาน ตามทางเลือกแต่มี ความสับสน เกือบทุกขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอน อย่างเป็นลำดับ ชัดเจนในการทำ ภาระงาน ตามทางเลือกแต่มี ความสับสนบาง ขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่าง เป็นลำดับชัดเจนในการทำ ภาระงาน ตามทางเลือกที่กำหนดไว้
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาระงานที่ สะท้อนถึงการนำ ความรู้ หลักการ และกระบวนการ เพียงหลักการใด หลักการหนึ่งและ ไม่สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ประจำได้	ภาระงานสามารถ นำไปใช้ในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันและ สะท้อนถึงการนำ ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมี ขั้นตอนชัดเจนแต่ ไม่มีประสิทธิภาพ	ภาระงานสามารถ นำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันและ สะท้อนถึงการนำ ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายที่ได้รับ จากการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่าง มีขั้นตอนชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ	ภาระงานสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันและ สะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายที่ได้รับจากการ เรียนรู้และศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมี ขั้นตอนชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อ ประเมินผลและ สรุปผลการ ดำเนินงาน	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิด ภาระงาน แต่ไม่ สามารถแก้ปัญหา หรือความต้องการ ได้	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิด ภาระงานที่สามารถ แก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการ ประมวลผลจนเกิดภาระงานที่ สามารถแก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้	มีความรู้ความเข้าใจภาษา สามารถสื่อสารกับผู้รับสารได้	มีความรู้ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกวิธี และถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับสาร
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถระบุ ปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ วางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน สามารถวางแผนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความ เข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและหรือติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้ แต่ยัง ขาดความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและหรือติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธีเหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธีเหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ และหาคำตอบนำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและ	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสาร	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้ รู้จัก	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว รู้จักเลือกและใช้

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
	ติดต่อสื่อสารได้ หรือไม่รู้จัก เลือกใช้ เทคโนโลยีและ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้	ได้ แต่ยังขาดความ คล่องแคล่ว รู้จัก เลือกและใช้ เทคโนโลยีและ นำเสนอข้อมูลและ หรือผลงานโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีได้โดย มีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม	เลือกและใช้ เทคโนโลยีได้อย่างถูก วิธีด้วยคุณธรรม จริยธรรม	เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีด้วย คุณธรรม จริยธรรม และใช้ อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับ ผู้รับสาร สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธี เหมาะสมกับ ผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสารสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ ได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำ สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระ สำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ วางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน สามารถวางแผนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ สามารถวางแผนการทำงาน	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
		และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นนำเสนอผลงานได้	
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือไม่รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูลและ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูลและ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๒๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเองไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเองค่อนข้างเป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ วางแผนการแก้ปัญหาแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์ และ สามารถวางแผนแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับ อย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม มีการวางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม มีการวางแผนการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงาน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน ภาระงาน
แบบที่ ๒๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับผู้รับสาร เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสมต่อตนเอง บุคคลและสังคม	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกวิธี เหมาะสมกับผู้รับสาร เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ ได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำ สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ แนะนำข้อสรุปได้	สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่าง เหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และ/หรือติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓. แบบประเมินกระบวนการทำงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน

แบบที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค ไม่สามารถสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เหมาะสม
	มีมนุษยสัมพันธ์น้อย รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่นบางครั้ง	มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น ภายใต้การแนะนำดูแล	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๕.ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้ เทคโนโลยี และนำเสนอ ข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยี และนำเสนอ ข้อมูล และหรือผลงาน ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยีได้อย่างถูก วิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน

แบบที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ บางครั้ง เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ด้วยการกำกับ ดูแล และแนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ด้วยการกำกับ ดูแล และแนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจทานแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์เป็นลำดับขั้นตอนแต่ต้องได้รับคำแนะนำ	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแลแนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ด้วยตนเอง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนกข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผน แต่ไม่สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและอุปสรรค และต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	ร่วมวางแผน หรือ ร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการเทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยไม่มีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์ และความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาถึงคุณภาพประโยชน์และความเหมาะสมรวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพให้ผู้อื่นใช้บริการได้
๒.ความสามารถในการคิด	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลงใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่ กำหนดไว้ ๑ ใน ๓ ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ ๒ ใน ๓ ของขั้นตอน และมี ข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูล สนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่มจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจ ของกลุ่ม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อ ผู้อื่น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลงใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย แปลงใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็น	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมิน ลง ข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินลงข้อสรุปได้ ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุ ของ ปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้น	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น ได้โดยมีข้อมูลสนับสนุน อย่าง สมเหตุสมผล ๑ ใน ๓ สาเหตุแก้ไขปัญหามา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	แสดงการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผล ๒ ใน ๓ สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น ได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุน อย่าง สมเหตุสมผลทุก สาเหตุ
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปลีกตัวออกจากกลุ่ม หรือ สังคม และ พึงพอใจกับการ ทำงานคนเดียว	มีท่าที่เป็นกังวลเมื่อต้อง เข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ร่วมกิจกรรมของกลุ่ม โดยปฏิบัติตามตาม บทบาทและ หน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	พึงพอใจในการร่วม กิจกรรมโดยปฏิบัติตาม บทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของกลุ่มหรือสังคม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูล ได้ไม่ตรงกับปัญหา หรือความต้องการ	ใช้เทคโนโลยีรวบรวม ข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวม ข้อมูล ได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวม ข้อมูลได้ ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหา หรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๖ กลุ่มสาระภาษาไทย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับ ลักษณะการใช้ภาษาไทย	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษาไทย แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนลักษณะการใช้ภาษาไทย	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ ทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแสวงหา ความรู้ สังเคราะห์ ความรู้ สามารถสรุป อุปสรรค ไม่สามารถ สร้างแนวทางการ แก้ไขปัญหาได้	สามารถแสวงหา ความรู้ สังเคราะห์ ความรู้ สามารถสรุป อุปสรรค และแนวทาง การแก้ไขปัญหาได้ แต่ ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่ได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถ สรุปอุปสรรค และแนวทาง การแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหา ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการใช้ ภาษาไทยได้ด้วย ตัวเอง	สามารถค้นคว้าหา ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ ด้วยตัวเองและนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ บางสถานการณ์ ที่ เกี่ยวกับการใช้ ภาษาไทยได้	สามารถค้นคว้าหา ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ ด้วยตัวเองและนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ ใน ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้ภาษาไทยได้	สามารถค้นคว้าหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองและ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้ภาษาไทย ได้อย่าง เหมาะสม
	มีมนุษยสัมพันธ์น้อย รู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่นบางครั้ง	มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ต่อ ตนเอง และผู้อื่น ภายใต้อาณัติ	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ต่อ ตนเอง และผู้อื่น	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงาน ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยมีผู้ ชี้แนะ กำกับ ควบคุม	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๗ กลุ่มสาระภาษาไทย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	รับข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจารณ์ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ	รับข้อมูลข่าวสารโดยใช้วิจารณ์ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ	รับข้อมูลข่าวสารโดยใช้วิจารณ์ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	รับข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณ์ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและ น่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม และสามารถ แนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่นได้
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินลงข้อสรุป ไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินลงข้อสรุป ได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินลง ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ สร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินลงข้อสรุปได้ ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ ได้สร้างผลงานที่มี คุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการกำหนด ขั้นตอนการ ดำเนินงานตาม ทางเลือก	มีกำหนดขั้นตอน อย่างเป็นลำดับ ชัดเจนในการ ดำเนินงานตาม ทางเลือกแต่มีความ สับสนทุกขั้นตอน	มีกำหนดขั้นตอน อย่างเป็นลำดับ ชัดเจนในการ ดำเนินงานตาม ทางเลือกแต่มีความ สับสนบางขั้นตอน	มีกำหนดขั้นตอนอย่าง เป็นลำดับชัดเจนในการ ดำเนินงานตามทางเลือก ที่กำหนดไว้
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ แต่ไม่รับ ฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นตามที่ตน ได้รับมอบหมาย จากผู้อื่นจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความคิดเห็น นั้นด้วยกิริยาวาจาที่ สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นโดย สนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วย กิริยาวาจาที่สุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่นและ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจนสำเร็จเป็น ที่พึงพอใจของร่วมงาน
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ข้อบกพร่องของ งานได้รับการแก้ไข เล็กน้อย	ข้อบกพร่องของ งานได้รับการแก้ไข เป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงาน ได้รับการแก้ไขเกือบ ทั้งหมด	งานไม่มีข้อบกพร่อง หรือมีข้อบกพร่องได้รับ การแก้ไขทั้งหมด

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถ ในการคิด	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุก ครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ ตรวจทานแก้ไขและ นำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของ ตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน ตรวจทาน แก้ไขและนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของ ตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม
๒.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถ ตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรค เป็น ประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม
๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นนำเสนอ ผลงานได้เหมาะสม
๔.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ไม่สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ หรือติดต่อสื่อสาร ได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความ คล่องแคล่ว	มีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูล โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้	มีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูล โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและติดต่อ สื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถ ในการคิด	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ ทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ ตรวจทานแก้ไขและ นำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของ ตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน ตรวจทาน แก้ไขและนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของ ตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม
๒.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถ ตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรค เป็น ประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม
๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น นำเสนอ ผลงานได้เหมาะสม
๔.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ไม่สามารถค้นคว้า หาข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้ หรือ	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ ติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความ คล่องแคล่ว	มีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูล โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และ ติดต่อสื่อสาร ได้	มีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูล โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและ ติดต่อ สื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง	สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยการกำกับ ดูแล และนำเสนอทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค ไม่สามารถสร้างแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้ สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ความรู้ สามารถสรุปอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ บางครั้ง เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจทานแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ ผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกร ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกร ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วย การกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหา คำตอบได้	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวม ข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหา อย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่าง หลากหลาย นำเสนอ ข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการ แก้ปัญหา แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา ได้ แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถวางแผน หรือมี ส่วนร่วมวางแผนการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถค้นคว้าหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่ง เรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์บาง สถานการณ์	สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่ง เรียนรู้ด้วยตัวเองและ นำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถค้นคว้าหาความรู้ ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และ ไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และ ติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความ คล่องแคล่ว	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ค้นคว้าหาข้อมูลโดย ใช้สื่อเทคโนโลยี และ ติดต่อสื่อสารได้	ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถค้นคว้าหา ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่าง คล่องแคล่ว

แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
แบบที่ ๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับขั้นตอน เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ เลือกใช้ วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ค่อนข้าง เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่ เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่เหมาะสมเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง บุคคล และสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตาม แผนตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตาม แผนได้ตรวจทานแก้ไข และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของ ตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ตรวจทานแก้ไขและนำผลไป ใช้ในการพัฒนาผลงานของ ตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการ แก้ปัญหาได้	สามารถวางแผน หรือ มี ส่วนร่วมวางแผนการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยี และ นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงาน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม	รู้จักเลือกและใช้ เทคโนโลยีได้อย่างถูก วิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	เลือกใช้วิธีสื่อสารที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบาง สถานการณ์เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกสถานการณ์ ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุก สถานการณ์ที่เหมาะสม เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง บุคคล และสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงานที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไขและ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงานที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปฏิบัติตามแผนตรวจทานแก้ไขและ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปฏิบัติตามแผนได้ตรวจทานแก้ไขและนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผลงานของตนเอง	สามารถวางแผนการทำงาน ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติตามแผนถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจทานแก้ไขและนำผลไป ใช้ในการพัฒนาผลงานของ ตนเอง
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อมได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วย ในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้องสมบูรณ์	สร้างผลงานที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง	สร้างผลงานที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

แบบที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำ ทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์เป็นลำดับ ขั้นตอนแต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ เป็นลำดับขั้นตอน	มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของตนเอง นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์อย่าง เหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ดูแล แนะนำเป็นบางครั้ง	สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ ด้วยตนเอง	สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล จำแนก ข้อเท็จจริงของข่าวสาร สรุปข้อมูลสาระสำคัญ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน นำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผน แต่ ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรค และต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้	ร่วมวางแผน หรือ ร่วม ตัดสินใจแก้ไขปัญหา และอุปสรรคได้ เหมาะสมและเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และ ไม่สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการเทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยในการประมวลผล ข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความ ถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลได้ ถูกต้อง และสามารถให้ คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น ได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	พุดำยทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ	พุดำยทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และไม่มี ตัวอย่างประกอบ	พุดำยทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด	พุดำยทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	คิดแบบองค์รวม รอบ ด้าน หรือมีเหตุผลเชิง ตรรกะ และตัดสินใจ เลือก ทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่ เหมาะสม ไม่ได้	คิดแบบองค์รวม รอบ ด้านมี เหตุผลเชิง ตรรกะและตัดสินใจ เลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยว กับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิด จาก การแก้ปัญหาไม่ ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และ ไม่ได้เกิด จากการดำเนิน งาน ตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิด จากการ แก้ปัญหามี ความถูกต้องตาม หลักการ เหตุผล แต่ การแก้ปัญหา ไม่ เป็นไปตามขั้นตอนที่ กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การ แก้ปัญหา มีความถูก ต้องตาม หลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิด จากการ ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหามีความ ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการ ดำเนินงาน ตามขั้นตอนที่ กำหนด อย่างชัดเจน
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รับรู้ปัญหา/ความ ขัดแย้งที่ กำลังประสบ แต่ไม่ สามารถแก้ไข ปัญหาได้	ควบคุมตนเองให้รับรู้ ปัญหา/ความขัดแย้งที่ กำลังประสบ และ แก้ไขปัญหาโดยไม่ ประเมินทางเลือกใน การ แก้ปัญหา	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ใน การควบคุมตนเองให้รับรู้ ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลัง ประสบ มีการสอบถามหรือ เก็บข้อมูล เพื่อประเมิน ทางเลือกในการ แก้ปัญหา ของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึง ลงมือแก้ไขปัญหาคได้ ประสบ ผลสำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ใน การ ควบคุมตนเองให้รับรู้ ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลัง ประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อ ประเมิน ทางเลือกในการ แก้ปัญหาของ ตนเองและ ผู้อื่น แล้วจึงลงมือ แก้ไข ปัญหาได้ประสบผล สำเร็จ
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ	เลือกและใช้เทคโนโลยี เพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอผล งานที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง หรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่ อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงาน และนำเสนอผลงาน ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยมีความ หลากหลาย แลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร	สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม สัมกับลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินลงข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผลข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวล ผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการสรุปและจัดทำ รายงานผล	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานแต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผล จัดทำรายงาน และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่าง สมเหตุสมผล และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่มีการนำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน และ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	นำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการ สื่อสาร	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไข และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ ตรวจสอบทานแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจสอบแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือ มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา ได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้	สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม	รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องวิธีด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง และไม่มียกตัวอย่างประกอบ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
๒.ความสามารถในการคิด	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินลงข้อสรุปไม่ได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้สร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้สร้างผลงานที่มีคุณภาพ
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผล	การสรุปผลและจัดทำรายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่างสมเหตุสมผล และแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปใช้ใสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่างสมเหตุสมผลและแสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชนในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคลสถานที่ในทุกโอกาส
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
	ทำงานและ นำเสนอผลงานได้ โดยไม่ต้องผู้อื่น แนะนำ	ทำงานและ นำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม	และสังคม โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ต่อตนเองและสังคม โดย มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มี ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่น ได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อัน เป็นประโยชน์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็น ประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุก ครั้ง	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และหา คำตอบ นำเสนอ ข้อเสนอได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มอง ปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหา คำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่ เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถ ตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรค แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงานโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมและเป็น แบบอย่างได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง	สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ได้	สามารถนำเสนอข้อมูลและหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบ นำเสนอ ข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มอง ปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหา คำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล หรือ ผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานได้ ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ได้ตรวจสอบแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเองได้	สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน ตรวจสอบแก้ไขและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผลงานของตนเอง ได้ถูกต้อง เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผล ข้อมูลได้น้อย	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการประมวลผล ข้อมูลได้แต่ผลงาน ยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการประมวลผล ข้อมูลได้ถูกต้อง	สร้างผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ ถูกต้องและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ บางครั้ง เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ค่อนข้างเหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสมต่อตนเอง บุคคลและสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และ/หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารในทุกสถานการณ์ ไม่เหมาะสมต่อตนเอง บุคคล และสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์ได้ บางครั้ง เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ ค่อนข้างเหมาะสมต่อตนเอง บุคคล และสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ได้ เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสมต่อตนเอง บุคคล และสังคม	สามารถนำเสนอข้อมูล และ/หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม เลือกใช้วิธีสื่อสารทุกสถานการณ์ที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหาอย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่างหลากหลาย นำเสนอข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลายน่าสนใจ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
แบบที่ ๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

ประเด็นการประเมิน (สมรรถนะสำคัญ)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (๐)	พอใช้ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็น ลำดับขั้นตอน ไม่สามารถนำเสนอ ข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกร ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับ คำแนะนำ สามารถ นำเสนอข้อมูล และ หรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้ บางครั้ง	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกร ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำเสนอ ข้อมูล และหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อันเป็น ประโยชน์ได้	สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสม สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อัน เป็นประโยชน์อย่าง เหมาะสม
๒.ความสามารถในการคิด	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วย การกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็นปัญหา สามารถคิด และหา คำตอบได้	สามารถหา ข้อบกพร่อง รวบรวม ข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และหาคำตอบ นำเสนอข้อสรุปได้	สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหา อย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่าง หลากหลาย นำเสนอ ข้อสรุปที่เหมาะสม
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	ไม่สามารถ ตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและ อุปสรรค	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรค แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ	สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและ อุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อมได้	สามารถตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและอุปสรรคเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้	สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้ เหมาะสม
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่สามารถ นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงานโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี	นำเสนอข้อมูล และ หรือผลงานโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	นำเสนอข้อมูล และหรือ ผลงาน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสมและมีความ หลากหลายน่าสนใจ

๖. การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับการศึกษต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

๑) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๓) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม ๒๕๔๙) โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้



แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่อการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง การพิจารณา	การเทียบโอน จากการศึกษาในระบบ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอน จากการศึกษานอกระบบ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอน จากการจัดการศึกษา โดยครอบครัว เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอนจากการจัดการศึกษา โดยศูนย์การเรียนการศึกษาตาม หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเฉพาะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึก อาชีพเข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอนจากการศึกษา ตามหลักสูตรต่างประเทศ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ
วิธีปฏิบัติในการจัด เข้าเรียน	๑. เทียบโอนรายวิชา/สาระ/กิจกรรม ที่ผ่านการตัดสินผลการเรียนจาก สถานศึกษาเดิมได้ทั้งหมดและจัด เข้าเรียนต่อเนื่องจากที่เรียนอยู่เดิม เช่น จบ ป.๑ จัดเข้าเรียน ป.๒ สถานศึกษาอาจประเมินบางรายวิชา ที่จำเป็นเพื่อการตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ๒. รายวิชา/สาระ/กิจกรรมที่ยังไม่ได้ ตัดสินผลการเรียนให้ประเมินตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากไม่ผ่านตามเกณฑ์ให้ลงทะเบียน เรียนเพิ่มเติม	เทียบโอนหมวดวิชา/สาระ/ กิจกรรมที่ผ่านการตัดสินผลการเรียน จากสถานศึกษาเดิม ๑. เรียนผ่านอย่างน้อย ๓ หมวดวิชา จัดให้เรียนปีที่ ๒ ของระดับชั้น และลงทะเบียนเรียนต่อไปตามปกติ ๒. เรียนผ่านอย่างน้อย ๒ หมวดวิชา จัดให้เรียนปีที่ ๓ ของระดับชั้น และลงทะเบียนเรียนต่อใน รายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ ครบตามเกณฑ์การจบระดับชั้น ตามหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่ ที่รับเข้าเรียน	๑. ให้นำผลการวัด และประเมินของ เขตพื้นที่การศึกษา มาประกอบการพิจารณา ๒. ให้สถานศึกษา ประเมินความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อการจัดเข้าเรียน	พิจารณาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่เทียบโอน ว่าตรงกับรายวิชา/สาระ/ กิจกรรมใด จึงทำการประเมิน หากปรากฏว่ายังไม่ตรงกับที่ ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตร ให้กำหนดและบรรจุข้อนี้ไว้ใน หลักสูตร	๑. สำเร็จการศึกษามากเรียนได้ ชั้นปีใด ให้พิจารณาเทียบโอน ภาคเรียนต่อภาคเรียน ปีต่อไป โดยนำพื้นฐานความรู้สามัญเดิม มาประกอบการพิจารณา หรืออาจประเมินเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ๒. รายวิชา/สาระ/กิจกรรม ที่ยังไม่ ได้เทียบโอนเนื่องจาก ยังไม่ตัดสินผลการเรียน ให้ประเมินตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
จำนวนหน่วยกิต/ หน่วยการเรียนรู้/ หน่วยน้ำหนัก	พิจารณาแล้วเห็นว่าเทียบโอน ผลการเรียนได้จำนวนหน่วยให้เป็นไปตาม โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาเดิม	พิจารณาแล้วเห็นว่าเทียบโอน ผลการเรียนได้จำนวนหน่วยให้เป็นไป ตามโครงสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาใหม่	จำนวนหน่วยให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาใหม่ กำหนด	ให้จำนวนหน่วยของ รายวิชา/สาระตามเกณฑ์ของ สถานศึกษาใหม่ สำหรับ กิจกรรมไม่ให้จำนวนหน่วย	จำนวนหน่วยให้เป็นไป ตามโครงสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาที่รับเข้าเรียน
ผลการเรียน/ ผลการประเมิน	ยอมรับผลการเรียนของ สถานศึกษาเดิม	ไม่ต้องให้ผลการเรียนในรายวิชา/ สาระ/กิจกรรมที่ได้จากการเทียบโอน	ยอมรับผลการประเมิน ของเขตพื้นที่มาเป็น ส่วนประกอบในการพิจารณา	ผลการประเมินความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้เป็นไป ตามที่สถานศึกษาใหม่กำหนด	ผลการประเมินเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษา ที่รับเข้าเรียนกำหนด

แนวทาง การพิจารณา	การเทียบโอน จากการศึกษาในระบบ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอน จากการศึกษานอกระบบ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอน จากการจัดการศึกษา โดยครอบครัว เข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอนจากการจัดการศึกษา โดยศูนย์การเรียนการศึกษาตาม หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเฉพาะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึก อาชีพเข้าสู่อการศึกษาในระบบ	การเทียบโอนจากการศึกษา ตามหลักสูตรต่างประเทศ เข้าสู่อการศึกษาในระบบ
การบันทึก ผลการเรียน ในใบแสดง ผลการเรียน	๑. ไม่ต้องนำรายวิชาและผลการเรียน เดิมกรอกในใบแสดงผลการเรียน ของสถานศึกษาใหม่ แต่ให้แนบ ใบแสดงผลการเรียนเดิมไว้กับ ใบแสดงผลการเรียนใหม่ และบันทึก จำนวนหน่วยที่ได้รับการเทียบโอน ตามโครงสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาเดิมไว้ในช่องหมายเหตุ ๒. รายวิชา/สาระ/กิจกรรมที่ยังไม่ได้ ตัดสินผลการเรียนและได้รับ การประเมินให้นำผลการประเมิน กรอกในช่องหมายเหตุ	ไม่ต้องนำหมวดวิชาและ ผลการเรียนเดิมกรอกในใบแสดง ผลการเรียนของสถานศึกษาใหม่ แต่ ให้แนบใบแสดงผลการเรียนเดิมไว้กับ ใบแสดงผลการเรียนใหม่และบันทึก จำนวนหน่วยที่ได้รับการเทียบโอนตาม โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่ ไว้ในช่องหมายเหตุ	ไม่ต้องนำรายวิชา ผลการเรียน/ผลการวัดและ ประเมินเดิมของเขตพื้นที่ กรอกในใบแสดงผลการเรียน ของสถานศึกษาใหม่ แต่ ให้แนบเอกสารเดิมไว้กับ ใบแสดงผลการเรียนใหม่ และบันทึกข้อมูลและ จำนวนหน่วยที่ได้รับการ เทียบโอนไว้ใน ช่องหมายเหตุ	นำผลการประเมินความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ กรอกในใบแสดงผลการเรียน	๑. ให้กรอกรายชื่อและจำนวนหน่วย ตามรายวิชาของสถานศึกษาที่รับ เข้าเรียนในใบแสดงผลการเรียนของ สถานศึกษาที่รับเข้าเรียน โดยไม่ต้อง กรอกผลการเรียนและแนบใบแสดง ผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมและ สถานศึกษาที่รับเข้าเรียนไว้ด้วยกัน และบันทึกผลการเทียบโอนไว้ใน ช่องหมายเหตุ ๒. รายวิชาที่ยังไม่ได้ตัดสินผลการเรียน และสถานศึกษาที่รับเข้าเรียน ได้ประเมินผลการเรียนแล้ว ให้นำผลการประเมินกรอกไว้ใน ช่องหมายเหตุ
การคิด ผลการเรียนเฉลี่ย	การคิดผลการเรียนเฉลี่ย ให้นำผลการเรียนและจำนวนหน่วยจาก สถานศึกษาเดิมมาคิดรวมกับผลการเรียน และจำนวนหน่วยที่ได้จากการเรียน ในสถานศึกษาใหม่ และคิดผลการเรียนเฉลี่ย รวมตลอดระดับการศึกษา	การคิดผลการเรียนเฉลี่ย ให้คิดจากรายวิชาที่มีจำนวนหน่วย และระดับผลการเรียนที่ได้เรียน ในสถานศึกษาใหม่	การคิดผลการเรียน เฉลี่ย ให้คิดจากรายวิชา ที่ได้จากการเรียนใน สถานศึกษาใหม่ โดยนำ ผลการประเมินของเขตพื้นที่ ที่มีระดับผลการเรียน มาคิดรวม	การคิดผลการเรียนเฉลี่ย ให้คิดจากรายวิชาที่ได้จาก การเรียนในสถานศึกษาใหม่ โดยไม่ต้องนำผลการประเมิน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มาคิดรวม	๑. ให้คิดผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชา ที่มีจำนวนหน่วยและระดับ ผลการเรียนที่ได้จากการเรียน ในสถานศึกษาใหม่ ๒. รายวิชาที่ยังไม่ได้ตัดสินผลการเรียน จากหลักสูตรต่างประเทศ ที่สถานศึกษาที่รับเข้าเรียนได้ประเมิน แล้ว และได้ระดับผลการเรียน ให้นำมาคิดผลการเรียนเฉลี่ยรวมกับ ผลการเรียนที่ได้จากการเรียนใน สถานศึกษาที่รับเข้าเรียนตลอด ระดับการศึกษา



แบบขอเทียบโอนผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขียนที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ขอเทียบโอนผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ข้าพเจ้า..... กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น.....
โรงเรียน..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
มีความประสงค์ขอเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา / เพื่อการศึกษาต่อในสถานศึกษา
แผนการเรียน ระดับชั้น..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....
โดยมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษา คือ
และเกียรติบัตรแสดงความรู้และประสบการณ์ ความสามารถ
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ขอเทียบโอน

สำหรับเจ้าหน้าที่

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ได้พิจารณาคุณสมบัติและเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ตาม
หมวด ๖ การเทียบโอนผลการเรียนของระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนฯ พ.ศ.
๒๕๖๔ มีมติว่า

☐ สามารถเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ได้จำนวน รายวิชา จำนวน หน่วยกิต
เมื่อศึกษาต่อในสถานศึกษาในแผนการเรียน ระดับชั้น.....
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา..... เมื่อจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ผู้เรียนมีหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต เป็นไปตามหมวด ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

☐ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา หรือ เทียบโอนผลการเรียนได้บางส่วน เนื่องจาก

ดังนั้น ไม่สามารถรับเข้าศึกษาต่อเพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่จบการศึกษา ตามหมวด ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

(.....)

รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๗. มาตรการโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านวิชาการ (Safety School)

๗.๑ มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผลกระทบของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผลกระทบของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

กรณี นักเรียนมีข้อจำกัดในการเข้าเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ครูที่ปรึกษา	หัวหน้าระดับชั้น		คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูผู้สอน
๑. ตรวจสอบนักเรียนที่มีข้อจำกัด ดังนี้ ๑.๑. อุปกรณ์ สื่อ และสื่อเทคโนโลยี	๑.ตรวจสอบ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อจำกัด จำแนกปัญหา ๑.๑ มีปัญหาการใช้งาน ๑.๒ อุปกรณ์ขัดข้อง หรือเสีย	สรุปปัญหา จำแนกเป็นระดับชั้น ๑.ปัญหาการใช้งาน ๒.ปัญหาอุปกรณ์ขัดข้อง ๓.ปัญหาอุปกรณ์เสีย	๑. ประชุมคณะกรรมการระดับชั้น และระดับช่วงชั้นตอนต้น/ตอนปลาย เพื่อสรุปการแก้ปัญหา ๑.๑ ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ ๑.๒ ลงพื้นที่ตรวจสอบแก้ปัญหาเบื้องต้น ๑.๓ กรณีนักเรียนยากจนอุปกรณ์เสีย ให้ไปดำเนินการตามข้อ ๓	ครูผู้สอนให้พิจารณาการเข้าเรียนและนับเวลาเรียน ๑. จากการแจ้งของงานวิชาการ หรือ ๒. นักเรียนเข้าเรียนบางช่วงขอให้คิดเวลาเรียนให้นักเรียน หรือ ๓. จากการงานนักเรียนส่ง
๑.๒. สื่ออินเทอร์เน็ต	๑.๓ จำแนกปัญหาอินเทอร์เน็ตรายเดือน รายวัน และรายสัปดาห์	๔.นักเรียนยากจนที่มีข้อจำกัดเรื่องอินเทอร์เน็ต	๑.๔ กรณี นักเรียนยากจนใช้อินเทอร์เน็ตรายเดือน รายสัปดาห์ รายวัน ให้ไปดำเนินการตามข้อ ๓	
๑.๓ โปรแกรมที่ใช้	๑.๔ มีปัญหาการใช้งาน	๕.ปัญหาการโปรแกรมที่ไม่ได้	๑.๕ ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ	
๒. ประสานงานนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาการใช้งาน สื่อ สื่อเทคโนโลยีเบื้องต้น	๒.แก้ปัญหาการใช้งานสื่อ สื่อเทคโนโลยีเบื้องต้น โดยประสานครูคอมพิวเตอร์	๒.ประสานงานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน ให้คิดเวลาเรียน	๒. คณะกรรมการสรุปผลการช่วยเหลือ รายงานสถานศึกษาทราบ	
๓. กรณีแก้ปัญหาไม่ได้ให้รายงานต่อหัวหน้าระดับชั้นเรียน	๒.กรณีแก้ปัญหาไม่ได้รายงานต่องานวิชาการตามรูปแบบที่กำหนด	๓.ประสานงานคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับชั้น	๓. ประสานงาน โครงการ เพื่อจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯพัสดุ	

มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผลกระทบของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

กรณี นักเรียนไม่เข้าเรียน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
ครูที่ปรึกษา	หัวหน้าระดับชั้น		คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูผู้สอน
๑. การไม่เข้าเรียน กรณี ติดภาระงานทางบ้าน หรือต้องประกอบอาชีพของครอบครัว ๑.๑. ครูติดตาม ช่วยเหลือให้กำลังใจนักเรียน มอบหมายเพื่อนช่วยเหลือ (คู่บัดดี้) ช่วยเหลือแจ้งภาระงาน ติดตามงาน ๑.๒ รายงานนักเรียนไม่เข้าเรียนติดต่อกัน ๓ วัน หรือไม่เข้าเรียนรายวิชาเดียวกัน ๕ คาบ/ชั่วโมงติดต่อกัน ต่อหัวหน้าระดับชั้น	๑. ติดตาม และให้คำแนะนำ สร้างเสริมกำลังใจให้นักเรียนในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ประสานงานผู้ปกครอง และติดตามนักเรียน ๓. กรณี นักเรียนไม่เข้าเรียนติดต่อกัน ๕ วัน หรือ ไม่เข้าเรียนรายวิชาเดียวกัน ๗ คาบ/ชั่วโมง ให้รายงานต่องานวิชาการ	สรุปปัญหา จำแนกเป็นระดับชั้น ๑. ประสานงานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน ให้คิดเวลาเรียน ๒. กรณี ไม่เข้าเรียนติดต่อกัน ๕ วัน หรือ ไม่เข้าเรียนรายวิชาเดียวกัน ๗ คาบ/ชั่วโมง ต่อเดือน ให้ส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชุมคณะกรรมการระดับชั้น และระดับช่วงชั้นตอนต้น/ตอนปลาย ๒. ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน ๓. สรุปการติดตามและการแก้ปัญหา	ครูผู้สอนให้พิจารณาการเข้าเรียนและนับเวลาเรียน ๑. นักเรียนเข้าเรียนบางช่วงขอให้คิดเวลาเรียนให้นักเรียน หรือ ๒. จากการส่งภาระงานของนักเรียน หรือ ๓. ให้เวลาเรียน เนื่องจากเป็นทักษะการดำรงชีวิต (สพฐ.)
๒. การไม่เข้าเรียน กรณี มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒.๑ ครูติดตาม ช่วยเหลือ กำกับนักเรียน มอบหมายเพื่อนช่วยเหลือ (คู่บัดดี้) ช่วยเหลือแจ้งภาระงาน ติดตามงาน ๒.๒ ประสานงาน และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อติดตามนักเรียน ๒.๓ ประสานงานกับหัวหน้าระดับให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๒.๔ กรณีติดตาม ให้คำแนะนำแล้ว ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้รายงานต่อหัวหน้าระดับ ๑) กรณี นักเรียนไม่เข้าเรียน/ขาดติดต่อกัน ๓ วัน ๒) ไม่เข้าเรียนรายวิชาเดียวกัน ๕ คาบ/ชั่วโมงขึ้นไปต่อเดือน	๑. ติดตาม ให้คำแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประสานงานผู้ปกครอง และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อติดตามนักเรียน ๓. รายงานต่องานวิชาการ ๓.๑ กรณี นักเรียนไม่เข้าเรียน/ขาดติดต่อกัน ๕ วัน ๓.๒ ไม่เข้าเรียนรายวิชาเดียวกัน ๗ คาบ/ชั่วโมง ต่อเดือน	สรุปปัญหา จำแนกเป็นระดับชั้น ๑. กรณี นักเรียนไม่เข้าเรียน/ขาดติดต่อกัน ๕ วัน หรือ ไม่เข้าเรียนเกิน ๗ วันขึ้นไปต่อเดือน ให้ส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๑ ๒. จากกรณี ข้อ ๑ ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองทราบ และส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๒ ๓. จากกรณี ข้อ ๒ ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง และส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๓ เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน	๑. ประชุมคณะกรรมการระดับชั้น และระดับช่วงชั้นตอนต้น/ตอนปลาย ๒. ลงพื้นที่กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน ๓. สรุปการติดตามและการแก้ปัญหา	๑. ครูผู้สอนให้พิจารณาการเข้าเรียนและนับเวลาเรียนจากการส่งภาระงานของนักเรียน ๒. กรณีนักเรียนไม่ทำการงานส่ง ไม่เข้าเรียนรายวิชาการดำเนินการข้อ ๑ – ข้อ ๓ แล้วทางวิชาการเชิญประชุมผู้ปกครองแล้ว **ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ***ให้ครูผู้สอนแจ้งวิชาการตามระบบ แล้วจึงดำเนินการตามระเบียบฯว่าด้วยการวัดและประเมินผล

**มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนหนองไผ่
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**

กรณี นักเรียนไม่ส่งภาระงานที่กำหนด

ครูผู้สอน	ครูที่ปรึกษา	หัวหน้าระดับชั้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	คณะกรรมการ ช่วยเหลือ นักเรียน
๑. สรุปรายงานผลการวัดและประเมินผล เพื่อติดตามนักเรียนครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ดังนี้ ๑.๑ ภาระงาน /คะแนน ก่อนสอบกลางภาคเรียน ๑.๒ ภาระงาน/คะแนนสอบกลางภาค ๑.๓ ประสานงานครูที่ปรึกษาในการติดตามภาระงาน ๑.๔ กรณีนักเรียนไม่ส่งภาระงาน ร้อยละ ๕๐ ให้รายงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานหัวหน้าระดับ	๑. ติดตามการส่งภาระงานนักเรียนที่ปรึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทุกรายวิชา โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ส่งงาน ร้อยละ ๕๐ ๒. มอบหมายหัวหน้าห้องหรืองานวิชาการของห้องเรียนสีขาวกระตุ้นติดตามนักเรียน ๓. ประสานงานผู้ปกครองและติดตามภาระงานของนักเรียน ชี้แจงแนวปฏิบัติการติดตาม การวัดและประเมินผลให้ผู้ปกครองรับทราบ ๔. สรุปปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนแต่ละคน	๑. ติดตามการส่งภาระงานของนักเรียน กรณีไม่เก็บร้อยละ ๕๐อย่างต่อเนื่อง ๒. ประสานงานผู้ปกครอง และติดตามภาระงานของนักเรียน ชี้แจงแนวปฏิบัติการติดตามการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ๓. กรณีนักเรียนไม่ส่งภาระงานเกินร้อยละ ๕๐ ให้รายงานวิชาการเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ๑ สัปดาห์หลังจากวันที่กำหนด	๑. สรุปปัญหา จำแนกเป็นระดับชั้น ส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๑ ๒. ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๒ ๒. สรุปปัญหา จำแนกเป็นระดับชั้น เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อแก้ปัญหา ร่วมกัน และส่งต่อคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามครั้งที่ ๓	๑. ประชุมคณะกรรมการระดับชั้น และระดับช่วงชั้นตอนต้น/ตอนปลาย ๒. ลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน ๓. สรุปการติดตามและการแก้ปัญหา
๒. รายงานผลครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน กรณีนักเรียนไม่ส่งภาระงาน ร้อยละ ๕๐ ให้รายงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานหัวหน้าระดับ				
๓. สรุปรายงานผลการวัด และประเมินผล เพื่อติดตามนักเรียนครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ดังนี้ ๒.๑ ภาระงาน/คะแนนหลังสอบกลางภาค ๑.๓ ประสานงานครูที่ปรึกษาในการติดตามภาระงาน ๑.๔ กรณีนักเรียนไม่ส่งภาระงาน ร้อยละ ๕๐ ให้รายงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานหัวหน้าระดับ				



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ กว. ๓๓๖ /๒๕๖๔ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล และการนิเทศการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้ และมีแนวโน้มสูงที่ต้องจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ตลอดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามประกาศโรงเรียนหนองไผ่ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหนองไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และคำสั่งโรงเรียนหนองไผ่ที่ ๑๕๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการนิเทศการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสถานการณ์ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนกำหนด โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านปฏิบัติ ดังนี้

๑. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๑ รูปแบบการวัดและประเมินผล

๑.๑.๑ หลักการวัดและประเมินผล ยึดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องกำหนดภาระงานที่เหมาะสมและสอดคล้องดังกล่าว เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๑.๒ ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลากหลายแบบยืดหยุ่น โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ หรือพฤติกรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การเข้าเรียน ผลงานหรือชิ้นงานหรือภาระงานที่มอบหมาย และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

๑.๑.๓ ครูผู้สอนต้องมอบหมายภาระงาน หรือชิ้นงานตรงกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบยืดหยุ่นภาระงานแบบบูรณาการตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนควรคำนึงถึงข้อจำกัด และความจำเป็นของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น หากครูผู้สอนมอบภาระงานโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือเรียนจะเป็นการเอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ในส่วนการส่งงานควรยืดหยุ่นเรื่องเวลา รูปแบบการส่งงาน หรือช่องทางการส่งงาน เพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักเรียนตามความเหมาะสม เช่น ส่งไฟล์หรือถ่ายรูปภาระงานส่งครูทาง google classroom หรือทาง Line หรือทาง facebook หรือช่องทางอื่นๆ โดยเอื้อให้นักเรียนส่งงานสะดวกที่สุด ตามข้อจำกัดของนักเรียน

๑.๑.๔ ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหนองไผ่ กรณีนักเรียนไม่ส่งงาน หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ขอให้ครูผู้สอนประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนส่งงานและแก้ไขภาระงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยถือว่าเป็นหน้าที่ของครูทุกคนต้องปฏิบัติ

กรณี นักเรียนแจ้งความประสงค์ขอแก้ไข หรือปรับเปลี่ยนคะแนนจากการประเมินผล ขอให้ครูเปิดโอกาสสอบถามการรายงานตามความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๑.๒ การสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผล ในช่วงของการจัดการเรียนการสอน โดยเลือก การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตาม ข้อ ๑.๑ ตามความเหมาะสม

ให้ครูผู้สอนทุกคนส่งคะแนนจากการวัดและประเมินผลก่อนสอบกลางภาค และ สอบกลางภาค ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งที่งานวัดและประเมินผล ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑.๓ การสอบปลายภาค ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑.๓.๑ ให้ครูผู้สอนออกข้อสอบและพิมพ์ข้อสอบทั้งฉบับ (กำหนดสัดส่วนข้อสอบแบบ ปณัยและข้อสอบแบบอัตนัย ตามที่โรงเรียนกำหนด) แล้วเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พิจารณาอนุมัติ ก่อนสอบปลายภาค ภายในวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๔

๑.๓.๒ ครูประจำวิชาจัดทำข้อสอบ ด้วยโปรแกรม google form เสนอหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภายในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมจัดสอบตามตารางการสอบปลายภาคที่โรงเรียนกำหนด ต่อไป

๒. การนิเทศการจัดการเรียนรู้

๒.๑ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคนด้วยเทคโนโลยีทางไกล โดยนิเทศทุกวันตามคำสั่งโรงเรียนหนองไผ่ ที่ ๑๕๖/๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น จากนั้น รายงานผลการนิเทศ ที่เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.nongphai.ac.th/online/np/evaluate.php>

๒.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ทางไกลของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๒.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำสื่อการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ใน google classroom ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานต่อสถานศึกษาภายในวันที่ ๑๗ ของทุกเดือน

๒.๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนออนไลน์ <https://online.nongphai.ac.th/> ให้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนทุกวัน จากนั้นรายงานผลการนิเทศ ที่เว็บไซต์โรงเรียน <https://www.nongphai.ac.th/online/np/evaluate.php>

โดยในหนึ่งสัปดาห์ให้ดำเนินการนิเทศครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อครบ ๑ เดือน ต้องนิเทศครูครบทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แนวปฏิบัติกรณีครูไปราชการหรือลาในวันที่มีคาบสอน ให้ครูดำเนินการดังนี้

ครูผู้สอนต้องแจ้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบริหารจัดการคาบสอบแบบสับเปลี่ยนคาบ หรือจัดสอนด้วยตนเอง หรือประสานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จัดครูสอนแทน โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ กรณีที่นักเรียนเรียนรูปแบบ Online ครูประจำวิชาจัดทำเอกสารประกอบการเรียน google classroom ครูที่สอนแทนควบคุมชั้นเรียน กำกับ ติดตามนักเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการสอนที่ website ของโรงเรียนหนองไผ่ <https://www.nongphai.ac.th/online/np/index.php> หรือ

๓.๒ กรณีที่นักเรียนเรียนรูปแบบ On Air ครูประจำวิชาจัดทำเอกสารประกอบการเรียน google classroom ครูที่สอนแทนควบคุมชั้นเรียน กำกับ ติดตามนักเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการสอนที่ website ของโรงเรียนหนองไผ่ <https://www.nongphai.ac.th/online/np/index.php>

๘. คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำระเบียบโรงเรียนหนองไผ่



คณะกรรมการจัดทำระเบียบโรงเรียนหนองไผ่ “ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔” ดังนี้

๑. นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงตะวัน	นาามา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่ง	พรหมอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๔. นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นายสุรัตน์ชัย	พรมแท้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางอรรวรรณ	อานพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๗. นายพีรศิษฐ์	สิงห์โสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวพรทิพย์	ดั่งอิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิรัตน์	คำเขียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายนิกร	หล้าน้อย	หัวหน้างานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรรณพร	วงศ์แหวน	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๑๓. นางน้ำอ้อย	คุณดี	งานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
๑๔. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้			กรรมการ
๑๕. นายนิมิตร	ตันติวิโรตม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา	พรมแท้	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ๑๕๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนหนองไผ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงตะวัน นามา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิมิตร ดันตวิโรตม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวรุ่ง พรหมอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๕. นางสาวกมลวรรณ อิงชนร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นายสุรัตน์ชัย พรหมแท้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางอรรพรรณ อานพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางสาววิรัตน์ คำเขียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายทรงศักดิ์ ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายพีรศิษฐ์ สิงห์โสภณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ต่วงอิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางศศิธร ช่างสุวรรณ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวกุลยา พรหมแท้	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรรณพร วงษ์แหวน	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายณรงค์ชัย สีสุข	เลขานุการงานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัด
สัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/๒. สภาพเศรษฐกิจ...

- ๒ -

๒. สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๓. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้อง
และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้
การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๘. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา
ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร
ในปีการศึกษาต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพ
นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและ
ผู้เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด
กับนักเรียนและเป็นผลดีกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ๑๕๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ โรงเรียนหนองไผ่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกมลวรรณ อิงชนร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิตยา ชาดินันท์	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมปอง ตาลเพชร	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรุ่ง นิลมูล	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางอรสา เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุวรรณี ภูชัย	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเจริญ ผลฉัตร	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายแดนชัย สิงห์สนิท	ครู	กรรมการ
๑.๙ ว่าที่ ร.ต.พิชิต แก้วสุริวงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางเรืองดี โสภาย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวภาวิไล ไชโย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรัตน์ชัย พรหมเท้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนุรักษ์ เพชรไทย	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสมิตตา ชนะพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายนิมิตร ตันติวิโรตม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิยดา ขุนพรหม	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางน้ำอ้อย คุณดี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายบัณฑิต พวงดอกไม้	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวหัชชพร อินทร์จนา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพรรณพร วงษ์แหวน	ครู	กรรมการ

/๒.๑๐ นายเฉลิมชัย...

- ๒ -

๒.๓๐ นายเฉลิมชัย พันแนบ	ครู	กรรมการ
๒.๓๑ นายเฉลิมพร แสงกล้า	ครู	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวชลลดา จันทะอักษร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๓ นางศศิธร ช่างสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย		
๓.๑ นางอรรณพ อานพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอมทิพย์ ภัสรากร	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางโรจนา มาคาน	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางกรทิพย์ มาอยู่วัง	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางเพ็ญประภา นาราศรี	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางดวงจันทร์ สิงห์โสภ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวศุภรา จันทสิงห์	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิตรวดี ภักดีสาร	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายณรงค์ ทองน้อย	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางวีรนุช ทองน้อย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางเนตรนภา แสงกล้า	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวชล พลสีดา	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวปานทิพย์ แก้วพวง	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นายนิกร หล้าน้อย	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวสุภาภรณ์ กรณ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวลลิตพร นาคธรรมชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายราชัย แก้วยศ	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นายนรเศรษฐ์ แก้วขาว	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นางกรรณิกา เหลืองชัยพัฒนา	ครู	กรรมการ
๓.๒๐ นายพิชญุตม์ เทียนเที่ยง	ครู	กรรมการ
๓.๒๑ นายสรสิข ชันตรีมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวรุ่งทิพา รุ่งโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓ นายนนท์ปวิษ เทียงดีฤทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔ นายชัยชนะ ทองมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวธันพิชชา สุขสันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวกุลยา พรหมแท้	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย		
๔.๑ นางสาวรุ่ง พรหมอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกัญญา หมั่นชนะ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางปรารถนา บุญนาค	ครู	กรรมการ

/๔.๔ นางสาวกรรณิการ์...

- ๓ -

๔.๔ นางสาวกรรณิการ์ พุ่มพวง	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางพวงรัตน์ จิตอารี	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางมณี ดั่งนิล	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายนิรุตต์ มูลสี	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายศุภชัย อานพรหม	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางวนิดา สารสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นายรชฏ แก้วเกิด	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นางญาตา ศรีโคตร	ครู	กรรมการ
๔.๑๒ นายเรณูรินทร์ ขาวสะอาด	ครู	กรรมการ
๔.๑๓ นายภัทรพล พิมพา	ครู	กรรมการ
๔.๑๔ นายณรงค์ชัย สีสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย		
๕.๑ นางสาววิรัตน์ คำเขียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวัชรวิชัย ดั่งทา	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางรัชนิกร ตาลเพชร	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวบัวเรียน ฤทธิกล้า	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวซาริณา ศรีเหรา	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางเพลินทิพย์ โล่ห์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาววิศรา ชำนาญพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางสาวจิรนนท์ แก่นเสา	ครู	กรรมการ
๕.๙ นายชวุฒิ มากมิ่ง	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวอสมภรณ์ มั่นพุด	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวปวีณา มลหาทิพย์	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวจุฑามาศ อ่อนตา	ครู	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวดวงกมล รูปหอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวนุชนาฏ พันแบบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๕ นางอรธิรา บุญช่วย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย		
๖.๑ นายทรงศักดิ์ ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุวรรณ กันแพงศรี	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายสมนึก บุญนาค	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางพัชรินทร์ จันทพยัคฆ์	ครู	กรรมการ
๖.๕ นายณัฐนันท์ ทาชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย		
๗.๑ นายพีรศิษฐ์ สิงห์โสภะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ประธานกรรมการ
		/๗.๒ นายมานะ...

- ๔ -

๗.๒ นายมานะ บุญเกิด	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางกุมารี หับทิมหล้า	ครู	กรรมการ
๗.๔ นายชินกร โสมภา	ครู	กรรมการ
๗.๕ นายธีระวัฒน์ พันธุ์แสง	ครู	กรรมการ
๗.๖ นายจิรวัดน์ รัตนเทพปัญญากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย		
๘.๑ นางสาวพรทิพย์ ตัวงธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสุกัญญา ต้นศิริโรตม	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางจันทร์ประภา ทองเร็ว	ครู	กรรมการ
๘.๔ นายยุทธนา นาอุดม	ครู	กรรมการ
๘.๕ นายณัฐวุฒิ ชัยนอก	ครู	กรรมการ
๘.๖ นายพโยธ ผลพูน	ครู	กรรมการ
๘.๗ นางสาวรินญักษ์ มีไพฑูล	ครู	กรรมการ
๘.๘ นางสาวกนกกาญจน์ การะเกษ	ครู	กรรมการ
๘.๙ นายจิรายุส เลิศบุรีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวใจแก้ว อ้อชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. คณะอนุกรรมการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย		
๙.๑ นางศศิธร ช่างสุวรรณ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวสุวรรณ ภูชัย	รองหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางสาววิรัตน์ คำเขียน	ครู	กรรมการ
๙.๔ นายยุทธนา นาอุดม	ครู	กรรมการ
๙.๕ นางอรสา เส้าโกมุต	ครู	กรรมการ
๙.๖ นางสาวภาวิไล ไชโย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชาในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
๓. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงใช้ตามความเหมาะสม และให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือและกำกับติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

/ดำเนินการ...

- ๕ -

๓. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๔. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๕. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชา และกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมา และวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๓๐. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนที่ผ่านมา และวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๓๑. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง

๓๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนและเป็นผลดีกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ภาพการดำเนินงานจัดทำระเบียบโรงเรียนหนองไผ่
“ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของโรงเรียนหนองไผ่ พ.ศ. ๒๕๖๔”



