



คู่มือการประเมิน

คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพการศึกษา



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--------------------|--|--|---|--|---|---|
| ประเด็น พิจารณา | 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของ ผู้เรียน | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามที่กำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามที่กำหนด | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปต่อการทำงานหรืองานอาชีพ | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อการทำงานหรืองานอาชีพ | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>มีการนำไปใช้และเผยแพร่</u> 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อการทำงานหรืองานอาชีพ |

| ระดับคุณภาพ | | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| ประเด็น พิจารณา | 1.2 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ</p> | <p>1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้นในการปฏิบัติ</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> | <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ <u>เป็นไปได้นในการปฏิบัติ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง</u></p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <u>มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</u></p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง <u>เป็นแบบอย่างได้</u></p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ</p> |

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|------------|---------|----|---|--|
| <p>สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | | | | <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> | <p>ของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ</p> |

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>แหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p> | <p>ดำเนินชีวิต</p> <p>2) ใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ผู้เรียน</p> <p>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้มัลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มัลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> |

การกำหนดประเด็นพิจารณาและการดำเนินการแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองไผ่
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | | | |
| ประเด็นพิจารณา 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | |
| 1. | ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (Communication Information and Media Literac : ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| 1.1 | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | วัดและประเมินผลในรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ | การประเมินการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และเขียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานวัดและประเมินผล |
| 2. | ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) | | |
| 2.1 | ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | วัดและประเมินผลในรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ | การประเมินการคิดแก้ปัญหา - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานวัดและประเมินผล |

| | มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|--|--|--|
| 3. | ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (Creativity and Innovation) | | | |
| | 3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต | ประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต | ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานเพิ่มเติมของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิตผล/การประเมิน IS | <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล |
| 4. | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) | | | |
| | 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | 1. ประเมินความรู้ ทักษะการทำงาน ผลงาน รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของเทคโนโลยีสารสนเทศ | - งานคอมพิวเตอร์ |
| 2. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน | | 2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - งานคอมพิวเตอร์ | |
| 5. | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| | 5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ | 1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 | <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้างานวิชาการ - งานวัดและประเมินผล |
| 2. ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | 2. ผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | 5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ | การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ | - หัวหน้างานวิชาการ |
| 6. | มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (Career and Learning Skills) | | | |
| | 6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวและการศึกษาต่อ | ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว | - งานแนะแนว |
| | 6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ | 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและการทำงานหรืองานอาชีพ | 1. ผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| | | 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดการและการทำงานหรืองานอาชีพ | 2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ประเด็นพิจารณา 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | |
| 1. | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (Compassion: มีคุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย) | | | |
| | 1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | - งานวัดและประเมินผล |
| | 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน (อัตลักษณ์นักเรียน : ความมีระเบียบวินัย/เอกลักษณ์โรงเรียน : กองพันชมพูฟ้า) | ประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | - งานกิจการนักเรียน |

| | มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|----|---|--|--|---|
| | (Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) | | | |
| | 1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ | ประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ | ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ | - งานโรงเรียนคุณธรรม - งานเศรษฐกิจพอเพียง |
| 2. | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | |
| | 2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | 1. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย | ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| | | 2. ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย | ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

| | มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|---|---|---|
| | | 3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น | การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 3. | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (Cross – Cultural Understanding) | | | |
| | 3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | 1. ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | ผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 2. ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | | 1. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมแนะแนว | - กิจกรรมแนะแนว | |
| | | 2. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | |
| 4. | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | |
| | 4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | 1. การพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน | 1. วัดน้ำหนัก ส่วนสูง หาค่า BMI | - งานอนามัยโรงเรียน |
| 2. การมีสมรรถภาพทางกาย | | 2. การทดสอบสมรรถภาพ | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| 3. ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ พร้อมทั้งทักษะทางพลศึกษาในการ | | 3. ผลการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา | - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|--|---|
| | | พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม | | |
| | 4.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น | นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น | การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) | - งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา |
| | | | การประเมินความฉลาด ทางด้านอารมณ์ (EQ) | - งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ | | | | |
| 1. | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | 1. สถานศึกษาใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศ รอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน | - SWOT - กระบวนการจัดทำ แผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม | - งานนโยบายและแผน |
| | | 2. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายทางการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี | - งานนโยบายและแผน |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 2. | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | กำหนดและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | - งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| | | 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ/การติดตามให้ดำเนินการตามแผน | - งานนโยบายและแผน |
| | | 3. จัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | จัดระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดระบบการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา | - งานสารสนเทศ - กลุ่มอำนวยการ |
| | | 4. การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | การตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน | - งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| | | 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ข้อมูลสารสนเทศ คุณภาพการจัดการศึกษา นำไป SWOT | - งานนโยบายและแผน |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | 6. การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) | - งานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 3. | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | 1. สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน | หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา | - งานหลักสูตร |
| | | 2. สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| | | 3. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | 1. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา | - งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล |
| 2. การใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา | - งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล | | | |
| 4. | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 1. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | โครงการสนับสนุน/ส่งเสริมครูอบรม พัฒนา/การมอบหมายงาน/นิเทศติดตาม/ประเมินดำเนินงาน | - งานบริหารงานบุคคล |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------|--|--|--|---|
| | | 2. ส่งเสริมครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | - งานบริหารงานบุคคล |
| | | 3. ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 1. PLC กลุ่มงาน/สัมมนา ระหว่างสถานศึกษา | - งานบริหารงานบุคคล |
| | | | 2. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan | - งานบริหารงานบุคคล |
| 5. | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 1. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | - งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค กลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| | | | 2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก | - งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค กลุ่มบริหารงานทั่วไป |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------|--|---|--|---|
| | | | สำหรับการดำรงชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์ | |
| | | | 3. การส่งเสริมด้านอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการดำรงชีวิตมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย | - งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค กลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| | | 2. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | - งานแหล่งเรียนรู้ |
| 6. | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | 1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | 1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | - งานพัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยี |
| | | 2. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | 2. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | - งานพัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยี |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ | |
|--|---|---|--|--|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | |
| 1. | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 1. จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือ ความสามารถพิเศษ 4. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต 5. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ | - งานกลุ่มบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานกลุ่มบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานกลุ่มบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานกลุ่มบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานกลุ่มบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 2. | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ | - งานสื่อและเทคโนโลยี - งานแหล่งเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานสื่อและเทคโนโลยี - งานแหล่งเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | - งานสื่อและเทคโนโลยี - งานแหล่งเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 3. | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | การนิเทศการสอน | - งานนิเทศการสอน - หัวหน้าระดับ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 4. | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | - งานวัดและประเมินผล - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| | | 2. วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | - งานวัดและประเมินผล - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| | | 3. ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | - งานวัดและประเมินผล - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 5. | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ | PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งานวิชาการ | - หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |

| | มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ประเด็นพิจารณาย่อย | ภาระงาน | ผู้รับผิดชอบ |
|--|------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | | |
| | | 2. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน | PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--------------------|--|---|--|---|---|--|
| ประเด็น พิจารณา | 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมี <u>การนำไปใช้และเผยแพร่</u> 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน |
| | | 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | 2) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ | 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ | 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ |

| ระดับคุณภาพ | | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|-------------|--|--------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | สถานศึกษา กำหนด | เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด | สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสม 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ | 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (Communication Information and Media Literac : ทักษะในการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ)

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|--|--|---|
| ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ 1 ขึ้น ไป | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ 2 ขึ้น ไป โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ร้อยละ 50-59 | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ 2 ขึ้น ไป โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ร้อยละ 60-69 | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ 2 ขึ้น ไป โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ร้อยละ 70-79 | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับ 2 ขึ้นไป โดยผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
และงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------|---------|---------------|
| | | 0 ไม่ผ่าน | 1 ผ่าน | 2 ดี | 3 ดีเยี่ยม |
| 1. ความสามารถในการอ่าน | | | | | |
| 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | | | | | |
| 3. ความสามารถในการเขียน | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ข) | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | ระดับคุณภาพ | | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน | | | | | |
| ➤ การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน ➤ การสังเกต <input type="checkbox"/> การสื่อสารของนักเรียน การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานจำนวน รายวิชา ปีการศึกษา | | | | | |

เอกสารทางวิชาการ รายงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน /กิจกรรมรักการอ่าน ได้แก่

1) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

2) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

3) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

4) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

5) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

6) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

7) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

8) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

อื่นๆ (ระบุ) สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม.....
.....
.....

5) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม.....
.....
.....

ผลงานนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| 1. ความสามารถในการอ่าน 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการเขียน | <p>ระดับ 3 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการเขียนระดับดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับดี นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับดี นักเรียนมีความสามารถในการเขียนระดับดี</p> <p>ระดับ 1 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีความสามารถในการเขียนระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 คะแนน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีความสามารถในการเขียนระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------------------|--------------------|---|-----|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย | | | | | | | | | |
| 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียน ระดับคุณภาพ 2.5-4 (ข) | | (ข) | | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข) X100}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ | | | | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน | | | | | | | | | |
| การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน | | | | | | | | | |
| การสังเกต <input type="checkbox"/> พฤติกรรมผู้เรียน..... | | | | | | | | | |
| การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) | | | | | | | | | |

ผลงานนักเรียนด้านภาษาไทย ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย

1) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

ผลงานนักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

1) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

2) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
 (.....)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
 (.....)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) : ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ผู้เรียนมี | ผู้เรียนมี | ผู้เรียนมี | ผู้เรียนมี | ผู้เรียนมี |
| ความสามารถ | ความสามารถ | ความสามารถ | ความสามารถ | ความสามารถ |
| ในการคิดวิเคราะห์ | ในการคิดวิเคราะห์ | ในการคิดวิเคราะห์ | ในการคิดวิเคราะห์ | ในการคิดวิเคราะห์ |
| อย่างมีวิจารณญาณ | อย่างมีวิจารณญาณ | อย่างมีวิจารณญาณ | อย่างมีวิจารณญาณ | อย่างมีวิจารณญาณ |
| อภิปราย | อภิปราย | อภิปราย | อภิปราย | อภิปราย |
| แลกเปลี่ยน | แลกเปลี่ยนความ | แลกเปลี่ยน | แลกเปลี่ยน | แลกเปลี่ยน |
| ความคิดเห็นและ | คิดเห็นและ | ความคิดเห็นและ | ความคิดเห็นและ | ความคิดเห็นและ |
| แก้ปัญหาระดับ 1 | แก้ปัญหาระดับ 2 | แก้ปัญหาระดับ 2 | แก้ปัญหาระดับ 2 | แก้ปัญหาระดับ 2 |
| ขึ้นไป | ขึ้นไป โดยผ่าน | ขึ้นไป โดยผ่าน | ขึ้นไป โดยผ่าน | ขึ้นไป โดยผ่าน |
| | เกณฑ์ระดับ 3 | เกณฑ์ระดับ 3 | เกณฑ์ระดับ 3 | เกณฑ์ระดับ 3 |
| | ร้อยละ 50-59 | ร้อยละ 60-69 | ร้อยละ 70-79 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

งานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------|---------|---------------|
| | | 0 ไม่ผ่าน | 1 ผ่าน | 2 ดี | 3 ดีเยี่ยม |
| การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | | | | |
| รวมนักเรียนทั้งหมด (ก) | (ก) | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ข) | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | ระดับคุณภาพ | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน การสังเกต <input type="checkbox"/> การสื่อสาร การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานจำนวน รายวิชา ปีการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางวิชาการ รายงานกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ | | | | | |

- 1) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 2) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 3) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 4) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 5) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 6) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....
- 7) กิจกรรม.....ระดับชั้น..... จำนวนคน ผ่านเกณฑ์.....คน
ร้อยละ.....

อื่นๆ (ระบุ) สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการวิเคราะห์และคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

ผลงานนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต (Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม)

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|--|--|--|
| 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50 | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50-59 | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60-69 | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70-79 | 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| | | 2) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม | 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ |

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|-----|--------------------------------|--------------------|---|-----|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต | | | | | | | | | |
| 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม | | มี (ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม) | | | | | | | |
| | | ไม่มี นวัตกรรม | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2.5-4 (ข) | | | | (ข) | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{ค}$ | | | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | | | | | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวน

การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน.....

การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล

เอกสารทางการเรียน (พ.พ.5) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ

การสร้างสรรคสิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต

1. รายวิชา.....

ระดับชั้น..... โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต.....

2. รายวิชา.....

ระดับชั้น.....

โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต.....

3. รายวิชา.....

ระดับชั้น.....

โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต.....

4. รายวิชา.....

ระดับชั้น.....

โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต.....

5. รายวิชา.....

ระดับชั้น.....

โครงงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต.....

ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม ได้แก่

.....

.....

.....

สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย

ตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน/

โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิตหรือสร้างนวัตกรรม

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

| |
|------------------------|
| 2) โครงการ..... ได้แก่ |
| กิจกรรม..... |
| |
| |
| 3) โครงการ..... ได้แก่ |
| กิจกรรม..... |
| |
| |
| 4) โครงการ..... ได้แก่ |
| กิจกรรม..... |
| |
| |
| 5) โครงการ..... ได้แก่ |
| กิจกรรม..... |
| |
| |

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
 (.....)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม (Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี)

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|--|--|--|
| ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดีต่ำกว่าร้อยละ 50 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 51-59 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 60-69 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 70-79 | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : งานคอมพิวเตอร์และงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------------------|--------------------|---|-----|-----|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2.5-4 (ข) | | | | | | | | | (ข) |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{ค).....}$ | | | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| | | | | | | | | | |
| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ข) | | | | | (ข) | | | | |

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง
ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี
ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ปานกลาง
ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ

วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)

$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$

แทนค่า (ข).....X100 = (ค).....

(ก).....

ระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน
และอื่น ๆ จำนวนคน

การสังเกต การสื่อสาร

การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบุว่า
ด้วยการวัดและประเมินผล

เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

ผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ได้แก่

ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....
.....
.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

7) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด : 5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|---|---|---|
| 1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน | 1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 50-59 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน | 1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 60-69 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน | 1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70-79 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน | 1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ผลการเรียนรู้ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับผ่าน |
| 2) ผู้เรียนไม่มี ความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ | 2) ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา | 2) ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ อย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา | 2) ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา | 2) ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานวิชาการ

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานวัดและประเมินผล/งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|---|-----|--------------------------------|--------------------|---|-----|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| 1) ภาษาไทย | | | | | | | | | |
| 2) คณิตศาสตร์ | | | | | | | | | |
| 3) วิทยาศาสตร์ | | | | | | | | | |
| 4) สังคมศึกษา ฯ | | | | | | | | | |
| 5) สุขศึกษา | | | | | | | | | |
| 6) ศิลปะ | | | | | | | | | |
| 7) การงานอาชีพ | | | | | | | | | |
| 8) ภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข) | | | | | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | | | | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียน (คน) | กิจกรรมแนะแนว | | กิจกรรมลูกเสือ | | กิจกรรมชุมนุม | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | |
|---|--------------------|---------------|------|----------------|-------------|---------------|------|------------------------------------|------|
| | | จำนวน | ผ่าน | จำนวน | ผ่าน | จำนวน | ผ่าน | จำนวน | ผ่าน |
| ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | (1)+(2)+(3)+(4) | | | | | | | | |
| 1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | (1) | | (2) | | (3) | | (4) | |
| 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | (1) | | (2) | | (3) | | (4) | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | (4) | | (5) | | (6) | | (7) |
| จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับผ่าน (ข) (4)+(5)+(6)+(7) | (ข) | | | | | | | | |
| การแปลผลระดับคุณภาพนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน | | | | | ระดับคุณภาพ | | | | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครู.....จำนวน.....คน

ผู้ปกครองจำนวน.....คน ผู้เกี่ยวข้อง.....จำนวน.....คน.

การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน.....

การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล

เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) กิจกรรมอาสา

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ

1) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

2) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

3) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

5) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

6) โครงการ.....ได้แก่

กิจกรรม.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

| เกณฑ์การพิจารณา | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) | | | | | | |
|---|---|---------|-----------|------|-----------------------|----------------|---------|
| | ระดับโรงเรียน | | พัฒนาการ | | ระดับประเทศ | การเปรียบเทียบ | |
| | ปี..... | ปี..... | เพิ่มขึ้น | ลดลง | ปี..... (ปัจจุบัน) | สูงกว่า | ต่ำกว่า |
| ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 | | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | | |
| 4. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | |
| ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | | |
| 4. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | | |
| 5. สังคมศึกษา | | | | | | | |
| รวมเฉลี่ย | | | | | | | |
| เกณฑ์การประเมิน | | | | | ระดับคุณภาพ | | |
| <p>กำลังพัฒนา คือ ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ</p> <p>ปานกลาง คือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ</p> <p>อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>ดี คือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติอย่างน้อย 2</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>ดีเลิศ คือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติอย่างน้อย 3</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม คือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ</p> <p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามระดับการศึกษา</p> | | | | | | | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

สรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษา

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (Career and Learning Skills :

ทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้)

ตัวชี้วัด : 6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|---|---|---|
| 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50 | 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 51-59 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60-69 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70-79 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น |

ผู้รับผิดชอบ : งานแนะแนว
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | |
|--|--------------------------|--------------------------------|------|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | |
| 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ผ่าน (ข) | | | (ข) |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ผ่าน (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | ระดับคุณภาพ | | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียน | |
|---|------------------------------|--------------------------------|----------|
| | | ไม่ศึกษาต่อ | ศึกษาต่อ |
| 1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ | | | |
| 2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (ข) | | | (ข) |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | ระดับคุณภาพ | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{ค).....}$ | | | |
| แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน | | | |
| การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูที่ปรึกษาผู้สอน/ครูแนะแนว จำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน | | | |
| การสังเกต <input type="checkbox"/> พฤติกรรมของผู้เรียน | | | |
| การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) รายวิชาแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารงานแนะแนว ได้แก่ การให้คำปรึกษา การประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อ การประชาสัมพันธ์ด้านอาชีพ เอกสารเกี่ยวกับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน รายงานสรุปการศึกษาต่อของนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 1) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | |

2) โครงการ..... ได้แก้

กิจกรรม.....

.....

.....

3) โครงการ..... ได้แก้

กิจกรรม.....

.....

.....

อื่นๆ (ระบุ) โครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานแนะแนว

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

6.2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการในการทำงานหรืองานอาชีพ | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2.5-4 (ข) | | | | | | | (ข) | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{แทนค่า (ข)} \dots \times 100 = \text{(ค)} \dots$ | | | | | ระดับคุณภาพ | | | | |
| | | | | | | | | | |
| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดการในการทำงานหรืองานอาชีพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ข) | | | | | (ข) | | | | |

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง
ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี
ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง
ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ

วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)

จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)

แทนค่า (ข)..... X100 = (ค).....

(ก).....

ระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน
และอื่น ๆ จำนวนคน

การสังเกต การสื่อสาร

การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผล

เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการงานอาชีพ

ผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลงานนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

1) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

2) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

3) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

4) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

5) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

.....

.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

7) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

อื่นๆ ผลงานนักเรียน

(ระบุ).....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| ประเด็น พิจารณา | 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน | 1) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด | 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย 4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คำขวัญ “เป็นคนดี มีวิชา กีฬาเก่ง เคร่งวินัย” (Compassion: มีคุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

ตัวชี้วัด : 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน (อัตลักษณ์นักเรียน : ความมีระเบียบวินัย) (เอกลักษณ์นักเรียน : กองพันชมพูฟ้า) (Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (คุณธรรมอัตลักษณ์ : ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง)

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|--|--|--|
| 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 1 ขึ้นไป | 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป | 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป | 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป | 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป |
| 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 | โดยผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ร้อยละ 50-59 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | โดยผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ร้อยละ 60-69 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | โดยผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ร้อยละ 70-79 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | โดยผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน |
| 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์น้อยกว่าร้อยละ 50 | เอกลักษณ์โรงเรียน ร้อยละ 50-59 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 50-59 | เอกลักษณ์โรงเรียน ร้อยละ 60-69 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 60-69 | เอกลักษณ์โรงเรียน ร้อยละ 70-79 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 70-79 | เอกลักษณ์โรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : 1) งานวัดและประเมินผล 2)งานกิจการนักเรียน งานกองพันชมพูฟ้า

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ 4) งานเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

(Compassion: มีคุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------|---|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 1.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | | | | | |
| 1.2 ซื่อสัตย์สุจริต | | | | | |
| 1.3 มีวินัย | | | | | |
| 1.4 ใฝ่เรียนรู้ | | | | | |
| 1.5 อยู่อย่างพอเพียง | | | | | |
| 1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | |
| 1.7 รักความเป็นไทย | | | | | |
| 1.8 มีจิตสาธารณะ | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น (ก) | (ก) | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ข) | | | | | (ข) |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | ระดับคุณภาพ | | |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | |
| (ก)..... | | | | | |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน
และอื่น ๆ จำนวนคน

การสังเกต การสื่อสาร

การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผล

เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) รายวิชาพื้นฐาน

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

7) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....
.....
.....
 อื่นๆ (ระบุ).....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)
งานวัดและประเมินผล

ประเด็นการตรวจสอบ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

- ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

3. มีวินัย

- ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. ใฝ่เรียนรู้

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

- ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียน ผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกัน ความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ รับผิดชอบด้วยความเพียรพยายาม มุ่งเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วงที่ ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือ ผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน

(อัตลักษณ์นักเรียน : ความมีระเบียบวินัย /เอกลักษณ์โรงเรียน : กองพันชมพูฟ้า) (Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

| เกณฑ์การพิจารณา | ประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียน สอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------------|------------|------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| | รักและศรัทธาสถาบัน | ความเป็นผู้นำและผู้ตาม | ระเบียบแถว | ตรงต่อเวลา | เคารพเชื่อฟังครู | มีความประพฤติเรียบร้อย | มีสัมมาคารวะ | รับผิดชอบต่อหน้าที่ |
| จำนวนของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียน สอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | | | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | | | | | | | | |
| ร้อยละ | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| ร้อยละเฉลี่ย | (1+2+3+4+5+6+7+8)/8 | | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | ระดับคุณภาพ | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | |
| แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน | | | | | | | | |
| การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวน | | | | | | | | |
| การสังเกต <input type="checkbox"/> พฤติกรรมผู้เรียน..... | | | | | | | | |
| การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลการประเมินอัตลักษณ์นักเรียนตามเอกลักษณ์โรงเรียน | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียน สอดคล้องเอกลักษณ์โรงเรียน | | | | | | | | |

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

ผลงานนักเรียน/รางวัลที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียนสอดคล้อง
เอกลักษณ์โรงเรียน

อื่นๆ (ระบุ) ได้แก่ 1) การศึกษาดูงานในปีการศึกษา..... ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (คุณธรรมอัตลักษณ์ : ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง) (Compassion: มีคุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

| เกณฑ์การพิจารณา | ประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|--------------------|---|
| | ความมีวินัย | ความ รับผิดชอบ | ความ ซื่อสัตย์ | จิตอาสา | ความพอเพียง (งานเศรษฐกิจ พอเพียง) |
| จำนวนของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | | | | | |
| ร้อยละ | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ร้อยละเฉลี่ย | (1+2+3+4+5)/5 | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | ระดับคุณภาพ | |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน

การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน.....

การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์

1) โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรม

.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม

.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม

.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม

.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|---|---|---|
| 1) ผู้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ต่ำกว่า ร้อยละ 50 | 1) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 51-59 | 1) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 60-69 | 1) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 70-79 | 1) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น | 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น | 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น | 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน | 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน |

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------------------|--------------------|---|-----|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย | | | | | | | | | |
| 2. ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ความสำคัญยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย | | | | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2.5-4 | | | | | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ | | | | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | | | | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|------------|---------|------------|
| | | 1 ปรับปรุง | 2 พอใช้ | 3 ดี | 4 ดีมาก |
| 3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด | (ก) | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับพอใช้-ดีมาก | | | (ข) | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | ระดับคุณภาพ | | | |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | |
| (ก)..... | | | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน | | | | | |
| การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน | | | | | |
| การสังเกต <input type="checkbox"/> การสื่อสารของนักเรียน | | | | | |
| การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาพื้นฐานจำนวน รายวิชา ปีการศึกษา | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐานจำนวนรายวิชา ปีการศึกษา | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์และดนตรีไทย | | | | | |
| 1) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | | | |
| 2) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | | | |

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

อื่นๆ (ระบุ) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น</p> | <p>ระดับ 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น (อำเภอหรือจังหวัด) ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ระดับ 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น (อำเภอหรือจังหวัด) ร้อยละ 70 – 79</p> <p>ระดับ 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น (อำเภอหรือจังหวัด) ร้อยละ 60 – 69</p> <p>ระดับ 0 คะแนน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น (อำเภอหรือจังหวัด) ต่ำกว่าร้อยละ 60</p> |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต (Cross – Cultural Understanding : เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม)

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|---|---|---|---|
| ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 | ร้อยละ 51-59 | ร้อยละ 60-69 | ร้อยละ 70-79 | ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|---|-----|--------------------------------|-----|---|--------------------|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 1. ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | | | | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2.5-4 | | | | | | (ข) | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | | | | ระดับคุณภาพ | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|------------|--------------------|------------|
| | | 1 ปรับปรุง | 2 พอใช้ | 3 ดี | 4 ดีมาก |
| 2. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด | (ก) | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับพอใช้-ดีมาก | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) | | | | ระดับคุณภาพ | |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน | | | | | |
| การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน | | | | | |
| การสังเกต <input type="checkbox"/> การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน | | | | | |
| การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารทางการเรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน จำนวนรายวิชา รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน รายวิชา | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต | | | | | |
| 1) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | | | |
| 2) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | | | |
| 3) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | | | | | |

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

หลักสูตรสถานศึกษา “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน”

เอกสารทางการเรียนของกิจกรรมพัฒนานักเรียน “กิจกรรมแนะแนว” ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สารสนเทศสรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

อื่นๆ (ระบุ) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างของวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต</p> | <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง โดยมีผลการเรียนวิชาแนะแนวระดับผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง โดยมีผลการเรียนวิชาแนะแนวระดับผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ 70 - 79 <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง โดยมีผลการเรียนวิชาแนะแนวระดับผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป และ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ร้อยละ 60 - 69 <p>ระดับ 0 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง โดยมีผลการเรียนวิชาแนะแนวระดับผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป และ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ต่ำกว่า ร้อยละ 60 |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัด : 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|---|---|---|
| 1) ผู้เรียนมีมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 | 1) ผู้เรียนมีมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50-59 | 1) ผู้เรียนมีมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60-69 | 1) ผู้เรียนมีมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70-79 | 1) ผู้เรียนมีมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นต่ำกว่าร้อยละ 50 | 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นร้อยละ 50-59 | 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นร้อยละ 60-69 | 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นร้อยละ 60-69 | 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นร้อยละ 80 ขึ้นไป |

ผู้รับผิดชอบ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

งานอนามัยโรงเรียน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|-------|------|-------|---------|
| | | น้อย | ปกติ | เกิน | อ้วน | อ้วนมาก |
| 1. การมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | (ก) | (ข) | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | ระดับคุณภาพ | | | | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับน้อย - เกินขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข).....X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | | |
| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | |
| 2. การมีสมรรถภาพทางกาย | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | (ก) | (ข) | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | ระดับคุณภาพ | | | | |
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้-ดีมากขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$ แทนค่า (ข).....X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|-----|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 |
| 3. ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ พร้อมทั้งทักษะทางพลศึกษาในการพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม | | | | | | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | (ก) | | | | | | | | (ข) |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|--|--|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |

| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{แทนค่า (ข)} \dots \times 100 = \text{(ค)} \dots$ | |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวน

การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนจำนวน.....คน ที่.....

การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

สารสนเทศเกี่ยวกับสุขอนามัยของนักเรียน ได้แก่

สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน

สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ

เอกสารทางการเรียน ปพ.5 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา

รายงานของงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุของนักเรียน

เกียรติบัตร/รางวัล นักเรียนทางด้านกีฬา ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพพะทางกาย

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
 (.....)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|--------|---------|
| | | ปกติ | เสี่ยง | มีปัญหา |
| 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น 1.1 ด้านอารมณ์ 1.2 ด้านความประพฤติ/เกเร 1.3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น 1.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน 1.5 ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | (ก) | (ข) | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปกติ (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}} = \text{ค}$ แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | ระดับคุณภาพ | | | |

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|-----------|-------------|
| | | ต่ำกว่าปกติ | เกณฑ์ปกติ | สูงกว่าปกติ |
| <p>2. ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>2.1 ด้านดี เป็นความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง</p> <p>1) ควบคุมตนเองได้</p> <p>2) เห็นใจผู้อื่น</p> <p>3) รับผิดชอบ</p> | | | | |
| <p>2.2 ด้านเก่ง เป็นความสามารถในการรู้สึกตนเองมีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1) มีแรงจูงใจ</p> <p>2) ตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>3) สัมพันธภาพ</p> | | | | |
| <p>2.3 ด้านสุข เป็นความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข</p> <p>1) ภูมิใจในตนเอง</p> <p>2) พอใจชีวิต</p> <p>3) สุขสงบทางใจ</p> | | | | |
| รวมจำนวนนักเรียน | (ก) | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | |
| <p>วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)</p> <p>$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปกติ (ข)} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)}}$</p> <p>แทนค่า (ข)..... X100 = (ค).....</p> <p>(ก).....</p> | ระดับคุณภาพ | | | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน
และอื่น ๆ จำนวนคน

การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนจำนวน.....คน

การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปรายงาน กิจกรรม/งาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ 1) เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ SDQ EQ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|----------------|---|---|--|--|--|
| ประเดิมพิจารณา | <p>1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> | <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> | <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ <u>เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</u></p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <u>มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</u></p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <u>เป็นแบบอย่างได้</u></p> |

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|-------------|------------|---------|---|--|--|
| | | | <p>4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>5) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> | <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา <u>งาน</u></p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|---|---|--|
| สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน | สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปในปฏิบัติการปฏิบัติ | สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา | สถานศึกษากำหนดมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในปฏิบัติการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

ผู้รับผิดชอบ :งานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>1. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น เป้าหมาย พันธกิจ ความคาดหวังและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันขององค์กรและศักยภาพของหน่วยงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และสังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. สถานศึกษากำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. สถานศึกษากำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องชัดเจน</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 1 ครบ 4 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 2 ครบ 4 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 1 ครบ 3 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 2 ครบ 3 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 1 ครบ 2 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 2 ครบ 2 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 1 ครบ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการข้อ 2 ครบ 1 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 3. บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน โครงการได้สอดคล้อง <input type="checkbox"/> 4. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้.....คะแนน(ก) | ระดับ 1 คะแนน 1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะข้อ 1 แต่ละข้อรายการ ไม่ชัดเจน 2. ผู้บริหารมีคุณลักษณะข้อ 2 แต่ละข้อรายการ ไม่ชัดเจน |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|---|--------------------------------|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) <u>คะแนนที่ได้ X100</u> $\frac{\quad}{5} \times 100 = (\text{ค})\dots\dots\dots$ | ระดับคุณภาพ |
| แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> แผนพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน 1) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... 2) โครงการ..... ได้แก่ กิจกรรม..... | |

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้านโยบายและแผน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|--|---|---|
| สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | สถานศึกษามีมีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |

ผู้รับผิดชอบ :งานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน/งานอำนวยการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษารวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบแต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| | <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัดรวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัดรวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม</p> |

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><input type="checkbox"/> 2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> 5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมาย ทุกโครงการกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> 8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1-2 ข้อ รายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อ รายการ แต่มี 3-4ข้อ รายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5-6ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการ ที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่สามารถตรวจสอบได้</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------|
| <p>สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการ สถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรม กำหนดไว้</p> <p><input type="checkbox"/> 10. กำกับติดตามประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | |

3) จัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>3.1. จัดระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่</p> <p>ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่</p> <p>ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหาร</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| | <p>ทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้ คำอธิบายระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยหรือไม่พร้อมใช้</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจ</p> <p>ในทุกด้านรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่ถูกต้องครอบคลุมทันสมัยหรือไม่พร้อมใช้หรือ</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้านรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้</p> |
| <p>3.2 การจัดระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารเหมาะสมกับสถานศึกษา เป็นรูปธรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน และบริหารอัตรากำลังสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษาถูกต้องครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| | <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารเหมาะสมกับสถานศึกษาเป็นรูปธรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน และบริหารอัตรากำลังสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา ถูกต้องครอบคลุม</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารเหมาะสมกับสถานศึกษาเป็นรูปธรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนและบริหารอัตรากำลังสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่และบริหารอัตรากำลังสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| | <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหาร กำหนดบทบาทหน้าที่</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> |
| <p>3.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> 1.1 การกำหนดทิศทาง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.4 สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> 1.6 การพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.8 กำหนดอัตรากำลังตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>ได้ระดับคะแนน..... (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ 1 ทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ1จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ1จำนวน 4-5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ1จำนวน 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ1จำนวน 1 – 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้หรือ</p> |
| <p>3.4 การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1. การมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข่าวสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสื่อต่างๆ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ จดนิทรรศการ Website เป็นต้น</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครบทุกรายการได้อย่างเหมาะสมหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/> 2.การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน-ภายนอก มีส่วนร่วมในการให้ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4.การมีส่วนร่วมระดับสร้างความร่วมมือดำเนินกิจกรรม หรือสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน</p> <p style="text-align: center;">ได้ระดับคะแนน..... (ก)</p> | <p><input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาครบทุกรายการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2 รูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 1 รูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม</p> |

4) การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| | <p><input type="checkbox"/> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาและขาดความเป็นระบบหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> |

5) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>1) การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลังเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง4ด้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย2ปี ย้อนหลังเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง4ด้าน</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| | <p><input type="checkbox"/> ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง1ปีย้อนหลังเพื่อ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแต่ขาด ความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง4ด้าน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง1ปีย้อนหลังเพื่อ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแต่ขาด ความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง4ด้านหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> |

6) การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| <p>1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>2. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p>3. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p style="text-align: center;">ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญ ทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| | <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสาระสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| | <p>ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาหรือขาดความชัดเจนหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของ สถานศึกษาและไม่สะท้อนความสำเร็จชื่อเสียงอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | |

| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) <u>คะแนนที่ได้ X100</u> | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| <p style="text-align: center;">45</p> <p>แทนค่า <u>..... X100</u> = (ค).....</p> <p style="text-align: center;">45</p> | |

| |
|---|
| <p>แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน</p> <p>การสัมภาษณ์ <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน</p> <p>การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สารสนเทศโรงเรียน Website DMC E-office</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานของโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> |
|---|

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ได้แก่ รายงานการประชุมผู้ปกครอง

สมุดเยี่ยม / การนิเทศ

เอกสารหลักฐานเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องสารสนเทศโรงเรียน / เครือข่ายทางการศึกษา

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

อื่นๆ (ระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|---|--|--|
| สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการตาม หลักสูตร สถานศึกษา | สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา | สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง | สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง <u>เป็นแบบอย่าง ได้</u> |

ผู้รับผิดชอบ :งานหลักสูตรและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>1.1 สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> 1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น</p> <p><input type="checkbox"/> 3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 4. การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 6. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการ 1.1 ได้ดีและครบทั้ง 9-10ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการ 1.2 ได้ดีและครบทั้ง 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการ 1.1 ได้ดี 7-8 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการ 1.2 ได้ดี 4- 5 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการ 1.1 ได้ดี 5-6 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการ 1.2 ได้ดี 3 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการ 1.1 ได้ดี 3-4 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการ 1.2 ได้ดี 2ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการ 1.1 ได้ดี 1-2 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> 7. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 8. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณา การข้ามกลุ่มสาระฯ อย่างน้อย 2 รายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> 9. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 10. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผล การติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู หรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>2. สถานศึกษาดำเนินการ 1.2 ได้ดี 1 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> |
| <p>1.2 สถานศึกษาจัดหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. การจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> 2. รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชา มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 3. นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีแผนงาน โครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> 6. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> 7. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | |

2) สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างไรรอบด้าน

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> 2. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p style="text-align: center;">ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้</p> |

3) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2. การใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> <p>การวิจัยของผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยปฏิบัติการ - การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น - การวิจัยประเมินผล - การวิจัยนโยบาย <p>การวิจัยของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยกรณีศึกษา - การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินการวิจัยทางการศึกษา หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาร้อยละ 80 โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินการวิจัยทางการศึกษา หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาร้อยละ 70-79 โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินการวิจัยทางการศึกษา หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาร้อยละ 60 – 69 โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ 60 – 69 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|--|
| | <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินการวิจัยทางการศึกษา หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาร้อยละ 50 – 59 โดยให้ความสำคัญคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุง พัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการ ศักยภาพร้อยละ 50-59 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินการวิจัยทางการศึกษาหรือส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 โดยให้ความสำคัญคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน</p> |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|--|--|
| <p>ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง</p> <p>ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี</p> <p>ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม</p> | <p>ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง</p> <p>ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ</p> |
| <p>วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{10} \times 100$</p> <p>แทนค่า $\frac{\dots\dots\dots \times 100}{10} = (\text{ค})\dots\dots\dots$</p> | <p>ระดับคุณภาพ</p> |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ นักเรียน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ
จำนวนคน

การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและติดตามผลการใช้
หลักสูตร

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักสูตรห้องเรียน SMET

แบบรายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์

คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา

คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียน การบริหารงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

คำสั่งปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอน

ปฏิทินวิชาการ

รายงานการประชุมโรงเรียน และรายงานการประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนปฏิบัติการ เสนอแผนงาน/โครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ภาระงานบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

คู่มือการวัดและประเมินผล

รายงานการวิจัยของผู้บริหาร

รายงานการวิจัยของครู หรือวิจัยในชั้นเรียน

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร | สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของครูหรือสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง | 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน | 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน |

ผู้รับผิดชอบ : งานบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| <p>1. แผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</p> <p>3. การมอบหมายงาน</p> <p>4. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน</p> <p>ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p> |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|-------------------|---|
| | <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา 4 ด้านให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</p> <p><input type="checkbox"/> มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบไม่เท่ากัน (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ)</p> <p><input type="checkbox"/> การนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการ</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาไม่มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำๆ กันเพียง 1 วิธีมีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ (ตามที่ผู้บริหารเห็นชอบ)</p> <p>ไม่เท่ากันหรือการนิเทศติดตามประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</p> |

2) ส่งเสริมครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรมดังนี้ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5 (ข) | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง (1) | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง (2) | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี (3) | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ (4) | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม (5) | | | | | | |
| จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด (ก) | | ระดับคุณภาพ | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | | |
| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ | | | | | |
| การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรมดังนี้ 1. การยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ 2. การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา 7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ 8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา | ระดับ 5 คะแนน <input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการครบ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 4 คะแนน <input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 3 คะแนน <input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 2 คะแนน <input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 4-5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ระดับ 1 คะแนน <input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและดำเนินการ 1-3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ | | | | | |

3) ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

| ประเด็นการพิจารณา | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/> 1. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ส่งเสริมให้บุคลากรสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 4. การระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลับกรองความรู้ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p style="text-align: center;">ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ร้อยละ 70-79</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ร้อยละ 60-69</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ร้อยละ 50-59</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|---|--------------------------------|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | |
| วิธีการคำนวณร้อยละ (ค) คะแนนที่ได้ X100 <div style="text-align: center;">15</div> แทนค่า X100 = (ค)..... <div style="text-align: center;">15</div> | ระดับคุณภาพ |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาคน ครูผู้สอนจำนวน.....คน

การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมโรงเรียน และรายงานการประชุมของกลุ่มบริหารงาน 6 กลุ่มงาน
- แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID Plan
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่
 กิจกรรม.....

รางวัลของครูและบุคลากรทางวิชาชีพ ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

อื่นๆ

(ระบุ).....

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|--|---|---|
| สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย |

ผู้รับผิดชอบ : งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

| ประเด็นตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>1.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน</p> <p>1. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม</p> <p>2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</p> <p>3. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา</p> <p>ได้คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/>สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหารห้องประชุมครบทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/>มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/>มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/>สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหารหอประชุมครบทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/>มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/>มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/>สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหารหอประชุมครบทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/>มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/>มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> |

| ประเด็นตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| | <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหาร หอประชุมครบสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหาร หอประชุม ไม่ครบ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยเป็นบางแห่งหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ไม่ดีหรือ</p> <p><input type="checkbox"/> มีสภาพแวดล้อมที่ไม่สวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> |
| <p>1.2 อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>ได้คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกเทียบกับเกณฑ์ ควรมีตามมาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกเทียบกับเกณฑ์ ควรมีตามมาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ 70-79</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกเทียบกับเกณฑ์ ควรมีตามมาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ 60-69</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก เทียบกับเกณฑ์ ควรมีตามมาตรฐานของโรงเรียน ร้อยละ 50-59</p> |

| ประเด็นตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| | <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกเทียบกับเกณฑ์ ควรมีตามมาตรฐานของโรงเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 50</p> |
| <p>1.3 การส่งเสริมด้านอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย</p> <p>1. มีมาตรการ /แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>2. มีการดำเนินงานตามมาตรการ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>3. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>4. มีการรายงานผลการดำเนินการ</p> <p>5. มีการพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>ได้คะแนน(ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 3 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 2 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการได้ 1 ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน</p> |

2) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| ประเด็นการพิจารณา | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p>การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><input type="checkbox"/> 1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 3. การดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> 4. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 5. การดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> 6. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ได้.....คะแนน (ก)</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 6 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 6 ข้อ และ 1 ข้อรายการ มีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 6 ข้อ และมี 2 ข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 6 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 6 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอย หลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้</p> |

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | |

| | |
|---|--------------------|
| วิธีการคำนวณร้อยละ (ค) คะแนนที่ได้ X100 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">20</div> แทนค่า X100 = (ค)..... <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">20</div> | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์

ครู จำนวน.....คน ผู้เรียนชั้น..... จำนวน.....คน

ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน.....คน

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน

คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

บันทึกข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

บันทึกการประชุมเกี่ยวกับการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

แบบบันทึกการดำเนินงาน และการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่ และรายงานประจำปีเกี่ยวข้องการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

อาคารห้องเรียนห้องปฏิบัติการสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

.....

.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

อื่นๆ (ระบุ) 1) การมีส่วนร่วมของชุมชน/หน่วยงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

.....
.....
.....

2) รางวัลที่ได้รับหรือประกาศเกียรติคุณที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

.....
.....
.....

แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

สารสนเทศสรุปการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|--|---|--|
| 1) สถานศึกษามี การบริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ | 1) สถานศึกษา จัดหา และบริการ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ | 1) สถานศึกษา จัดหา พัฒนา และ บริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ | 1) สถานศึกษา จัดหา พัฒนา และ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ | 1) สถานศึกษา จัดหา พัฒนา และ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพ |
| 2) สถานศึกษามี การบริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ | 2) สถานศึกษา จัดหา และบริการ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ | 2) สถานศึกษา จัดหา พัฒนาและ บริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ | 2) สถานศึกษา จัดหา พัฒนา และ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ | เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา 2) สถานศึกษา จัดหา พัฒนา และ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา |

ผู้รับผิดชอบ : งานพัฒนาระบบและเครือข่ายเทคโนโลยี
งานสารสนเทศฯ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|--|
| <p>6.1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ วางแผนจัดระบบงานในโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบข้อมูลเป็นระยะ สรุปผลและประเมิน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปี | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการ 6.1 ได้ดีและครบทั้ง 7-8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการ 6.2 ได้ดีและครบทั้ง 6-7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการ 6.1 ได้ดี 5-6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการ 6.2 ได้ดี 4- 5 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการ 6.1 ได้ดี 4 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการ 6.2 ได้ดี 3 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ |
| <p>6.2 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทุกพันธกิจ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การผลิตและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพให้เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ระบบการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงาน | <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการ 6.1 ได้ดี 3 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการ 6.2 ได้ดี 2 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษาดำเนินการ 6.1 ได้ดี 1-2 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการ 6.2 ได้ดี 1 ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ |

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------------|
| 5. การจัดเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการสื่อสารระหว่างบุคคล 6. สร้างสมรรถนะบุคลากรเพื่อความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ รักษาความมั่นคงและปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้.....คะแนน (ก) | |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|--|---|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| วิธีการคำนวณร้อยละ (ค) คะแนนที่ได้ X100 $\frac{5}{5} \times 100 = (ค).....$ | ระดับคุณภาพ |

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

การสัมภาษณ์

ครู จำนวน.....คน ผู้เรียนชั้น..... จำนวน.....คน

ผู้ปกครอง จำนวน.....คน ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน.....คน

การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการโรงเรียน

คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

อื่นๆ (ระบุ).....

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|----------------|--|---|---|--|--|
| ประเดิมพิจารณา | <p>1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประเมินผู้เรียนเชิงบวก</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ</p> |

| ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|-------------|------------|---------|---|---|--|
| | | | <p>เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> | <p>เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</u></p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|---|--|--|---|
| จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ 4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ 4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 5) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |

ผู้รับผิดชอบ : งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | |
| 4. สังคมศึกษาฯ | | | | | | |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | |
| 6. ศิลปะ | | | | | | |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | | | | | | |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5 (ข) | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) จำนวนครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด (ก) แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | ระดับคุณภาพ | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลระดับคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
- สารสนเทศสรุปรายงานโครงการ เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....
.....

7) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ).....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ</p> <p>4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>5) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ</p> <p>4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>3) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|--|--|---|---|---|
| ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | 1) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | 1) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | 1) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |

ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้างานสื่อและเทคโนโลยี

หัวหน้างานแหล่งเรียนรู้

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | |
| 4. สังคมศึกษาฯ | | | | | | |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | |
| 6. ศิลปะ | | | | | | |
| 7. การงานอาชีพ | | | | | | |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครุระดับ 3-5 (ข) | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) $\frac{\text{จำนวนครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข)} \times 100}{\text{จำนวนครูทั้งหมด (ก)}} = \text{ค).....}$ | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ <input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input checked="" type="checkbox"/> สรุปผลระดับคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | |

แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการ เกี่ยวกับใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

7) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานสื่อและเทคโนโลยี

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|--|
| ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |

ผู้รับผิดชอบ : งานนิเทศการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|--------------|---------|--------------------|----------------|
| | | 1 ปรับปรุง | 2 ปานกลาง | 3 ดี | 4 ดีเลิศ | 5 ยอดเยี่ยม |
| มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | |
| 4. สังคมศึกษาฯ | | | | | | |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | |
| 6. ศิลปะ | | | | | | |
| 7. การงานอาชีพ | | | | | | |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5 (ข) | | | | | (ข) | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) จำนวนครูที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด (ก) แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... (ก)..... | | | | | ระดับคุณภาพ | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ <input checked="" type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input checked="" type="checkbox"/> สรุปผลระดับคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input checked="" type="checkbox"/> เอกสารการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิทินการนิเทศของ | | | | | | |

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการ เกี่ยวกับ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

7) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....
.....

อื่นๆ (ระบุ).....

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานนิเทศการสอน



การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาคเรียนที่/..... กลุ่มสาระการเรียนรู้
เพื่อประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ.

ครูผู้สอน รายวิชา..... รหัสวิชา.....ชั้น.....

| รายการประเมิน | การประเมิน | | | รวม | หมายเหตุ |
|---|------------|---|---|-----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. การบริหารจัดการชั้นเรียน | | | | | |
| 1.1 การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข | | | | | |
| 1.2 ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด /ทักษะชีวิต/ทักษะการทำงาน | | | | | |
| 1.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | | |
| 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ | | | | | |
| 1.6 บรรยากาศในห้องเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | | | | | |
| 2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน | | | | | |
| 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา (ปพ.5) อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง(ตามที่โรงเรียนกำหนด) และเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| 2.2 การใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน(ส่งผลให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามที่โรงเรียนกำหนด) | | | | | |
| 2.3 ส่งข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ได้ตามกำหนดเวลาที่โรงเรียนกำหนด | | | | | |
| 2.3 สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | | | | | |
| รวมผลการประเมิน | | | | | (ก) |

| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | |
|--|---|
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ปานกลาง ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) รวมผลการประเมิน (ก) X100 แทนค่า (ก)..... X100 = (ค)..... <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 30 30 </div> | ระดับคุณภาพ |

ลงชื่อ.....ครูผู้สอนรับทราบ

| | |
|--|--|
| ลงชื่อ..... คณะกรรมการประเมิน (.....) ผู้ประเมิน | ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระฯ (.....) ผู้ประเมิน |
|--|--|

ลงชื่อ.....คณะกรรมการประเมิน
(.....)

หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้าระดับ/หัวหน้างานนิเทศ /รองผู้อำนวยการฯ/ผู้อำนวยการฯ

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|--|--|--|--|
| ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียน | 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียน | 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |

ผู้รับผิดชอบ : งานวัดและประเมินผล

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

งานวิจัยและโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|--|---------------------|--------------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | |
| 4. สังคมศึกษาฯ | | | | | | |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | |
| 6. ศิลปะ | | | | | | |
| 7. การงานอาชีพ | | | | | | |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5 (ข) | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | ระดับคุณภาพ | | | |
| จำนวนครูที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | | |
| จำนวนครูทั้งหมด (ก) | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | |
| แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน | | | | | | |
| การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ | | | | | | |

- ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลระดับคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
- สารสนเทศสรุปรายงานโครงการ เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

5) โครงการ..... ได้แก่
กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
(.....)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ</p> <p>2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) ให้ผู้มุลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p> |



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รหัสวิชา..... รายวิชา..... ระดับชั้น.....

ครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | รูปแบบการดำเนินการ | การดำเนินการ | | |
|-----|--|--|--------------|-----------------|-------|
| | | | ทำ ชัดเจน | ทำ ไม่ชัดเจน | ไม่ทำ |
| 1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | 1) การวิเคราะห์สู่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | | | |
| | | 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร | | | |
| | | 1.2 ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| | | 1.3 ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |
| | | 1.4 ครูนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | | | |
| | | 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน | | | |
| | | 2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | | | |
| | | 2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน | | | |

| ที่ | ประเด็น พิจารณา | รูปแบบการดำเนินการ | การดำเนินการ | | |
|-----|--|--|--------------|-----------------|-------|
| | | | ทำ ชัดเจน | ทำ ไม่ชัดเจน | ไม่ทำ |
| | | 3) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | | |
| | | 3.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ | | | |
| | | 3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ | | | |
| | | 4) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือการจัดการเรียนรู้ความสามารถพิเศษ | | | |
| | | 5) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ | | | |
| | | 5.1 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คือ | | | |
| | | 5.2 มีการเผยแพร่ นวัตกรรม | | | |
| | | สรุปผลการดำเนินการ | | | |
| ที่ | ประเด็น พิจารณา | รูปแบบการดำเนินการ | การดำเนินการ | | |
| | | | ทำ ชัดเจน | ทำ ไม่ชัดเจน | ไม่ทำ |
| 2 | ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| | | 1.1 มีการวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | | | |
| | | 1.2 มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| | | 1.3 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อที่ใช้ | | | |
| | | 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| | | 3) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | | | |

| ที่ | ประเด็น พิจารณา | รูปแบบการดำเนินการ | การดำเนินการ | | |
|---|--|--|--------------|-----------------|-------|
| | | | ทำ ชัดเจน | ทำ ไม่ชัดเจน | ไม่ทำ |
| | | 4) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | | | |
| | | สรุปผลการดำเนินการ | | | |
| 3 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ | | | |
| | | 1.1 มีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน | | | |
| | | 1.2 ออกแบบการวัดและประเมินผลในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| | | 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | | | |
| | | 2.1 มีการวัดและประเมินผลตรงเป้าหมาย(ครบถ้วนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้) และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| | | 2.2 มีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ปฏิบัติและเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย | | | |
| | | 3) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | |
| | | 3.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | |
| 3.3 ใช้กระบวนการวิจัย หรือการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| | | วิจัย เรื่อง..... | | | |
| | | สรุปผลการดำเนินการ | | | |

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ผู้ประเมิน)
 (.....)
/...../.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน (รับทราบ)
 (.....)

| ประเด็นการสรุปผล | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ</p> <p>4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>5) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</p> <p>3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นหรือความสามารถพิเศษ</p> <p>4) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>3) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>1) จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> |
| <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> |
| <p>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย์ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย์ย้อนกลับแก่ผู้เรียน <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ 2) วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 3) ให้ผู้มุลย์ย้อนกลับแก่ผู้เรียน <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p> |



สรุปผลระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ปีการศึกษา.....

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---------------------|--------------------------------|---|---|--------------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | | | | | |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | | | | |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | | | | |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5 (ข) | | | | | | (ข) |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | | | ระดับคุณภาพ | |
| จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หมายเหตุ : ส่งวันที่ 20 กันยายน และ ส่งวันที่ 20 กุมภาพันธ์ ทุกปีการศึกษา โดยส่งที่หัวหน้างานวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

| กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
|---|---|--|---|---|
| ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้แต่ไม่มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน |

ผู้รับผิดชอบ : หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

| เกณฑ์การพิจารณา | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ | | | | |
|---|---------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--------------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ภาษาไทย | | | | | | |
| 2. วิทยาศาสตร์ | | | | | | |
| 3. คณิตศาสตร์ | | | | | | |
| 4. สังคมศึกษาฯ | | | | | | |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | |
| 6. ศิลปะ | | | | | | |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | | | | | | |
| 8. ภาษาต่างประเทศ | | | | | | |
| 9. กลุ่มบริหารงานวิชาการ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | (ก) | | | | | |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5 (ข) | | | | | | |
| เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ | | | | | | |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 หมายถึง ปรับปรุง | | | ร้อยละ 50 – 59 หมายถึง ปานกลาง | | | |
| ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ดี | | | ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดีเลิศ | | | |
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ยอดเยี่ยม | | | | | | |
| วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค) | | | | | ระดับคุณภาพ | |
| จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (ข) X100 | | | | | | |
| จำนวนครูทั้งหมด (ก) | | | | | | |
| แทนค่า (ข)..... X100 = (ค)..... | | | | | | |
| (ก)..... | | | | | | |

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)”

สารสนเทศสรุปรายงานโครงการ เกี่ยวกับมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

2) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

3) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

4) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

5) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

6) โครงการ..... ได้แก่

กิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ)

1) รายงานการประชุมของกลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

(.....)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

| ประเด็นการตรวจสอบ | เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ |
|--|---|
| <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ระดับ 5 คะแนน</p> <p>1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน</p> <p>ระดับ 4 คะแนน</p> <p>1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 คะแนน</p> <p>1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 คะแนน</p> <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับ 1 คะแนน</p> <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้แต่ไม่มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> |



แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)”

Professional Learning Community

โรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

สัปดาห์ ที่.....วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

สมาชิกทีม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

1. การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ปัญหาที่พบในการสอน | สาเหตุของปัญหา | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|--|----------------|--------------------|
| 1. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 2. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |

| ปัญหาที่พบในการสอน | สาเหตุของปัญหา | ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
|---|----------------|--------------------|
| 3. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 4. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 5. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 6. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 7. ปัญหาของครู..... คือ..... นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย | | |

2. การกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา

| ปัญหา | แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการแก้ปัญหา/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล |
|---------------------------------|---|---|
| ครู..... ปัญหา..... | | |
| ครู..... ปัญหา..... | | |
| ครู..... ปัญหา..... | | |
| ครู..... ปัญหา..... | | |
| ครู..... ปัญหา..... | | |
| ครู..... ปัญหา..... | | |

3. การปฏิบัติ (รายบุคคล) และการปรับปรุงวิธีการหรือแผนการจัดการเรียนรู้

ครู.....ระดับชั้น.....

ปัญหา

สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

| แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการ แก้ปัญหา/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา | การปรับปรุงวิธีการที่นำมาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา(เพิ่มเติม) ครั้งที่ 1 วันที่..... เดือน.....พ.ศ..... | การปรับปรุงวิธีการที่นำมาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 2 วันที่..... เดือน.....พ.ศ..... |
|---|--|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

| แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการ แก้ปัญหา/กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือ พัฒนา | การปรับปรุงวิธีการที่นำมาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา(เพิ่มเติม) ครั้งที่ 1 วันที่..... เดือน.....พ.ศ..... | การปรับปรุงวิธีการที่นำมาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 2 วันที่..... เดือน.....พ.ศ..... |
|---|--|---|
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |

หมายเหตุ : การปรับปรุงวิธีการที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนา (เพิ่มเติม) ในกระบวนการนี้จะเกิดขึ้นเมื่อ
คุณครูได้ข้อสรุปจากการประชุม PLC ครบ 1 Loop (1 สัปดาห์) แล้วนำมาปรับปรุงใน Loop ต่อไป

4. สะท้อนผลการปฏิบัติ สมาชิกเข้ากลุ่มประชุม PLC เพื่อสะท้อนผลจากการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงในครั้งต่อไป

สะท้อนผลการปฏิบัติสัปดาห์ที่วันที่.....ระยะเวลา.....ชั่วโมง

1. สะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง

| รายชื่อ | ใช้วิธีการสอน/ นวัตกรรม อย่างไร | นักเรียนบรรลุตาม จุดประสงค์หรือไม่ และพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน เป็นอย่างไร | หลักฐานที่แสดง ว่านักเรียนบรรลุ หรือ ไม่บรรลุตาม จุดประสงค์ | จุดเด่นของ การสอน | จุดที่ควร พัฒนา |
|--------------|---------------------------------------|---|---|----------------------|--------------------|
| ครู | | | | | |

2. สะท้อนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

| สมาชิก PLC | ใช้วิธีการสอน/ นวัตกรรมอย่างไร | นักเรียนบรรลุตาม จุดประสงค์หรือไม่ และพฤติกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน เป็นอย่างไร | หลักฐานที่แสดง ว่านักเรียนบรรลุ หรือ ไม่บรรลุตาม จุดประสงค์ | จุดเด่นของ การสอน | จุดที่ควร พัฒนา |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|----------------------|--------------------|
| 1. ครู | | | | | |

5. สรุปผล

| สรุปผลจากการประชุมกลุ่ม PLC | |
|-----------------------------|--------------------------|
| สิ่งที่ดีและควรทำต่อไป | สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

.....
 (.....)
 ครูผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)
/...../.....

.....
 (.....)
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....
/...../.....

.....
 (.....)
 หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
/...../.....

.....
 (.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่



งานประกันคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนหนองไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์