



รายงานการประเมินตนเอง [Self Assessment Report : SAR]

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนหนองโพ
อำเภอหนองโพ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหนองไผ่
อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยความตามมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

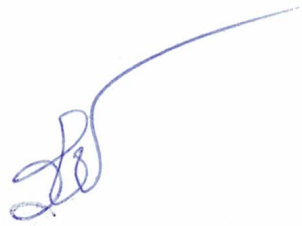
โรงเรียนหนองไผ่จึงได้ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น โดยการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปหัวข้อที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปรูปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนใดส่วนหนึ่งของเอกสารที่บกพร่อง คณะผู้ดำเนินงานการน้อมรับการชี้แนะเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป



(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

บันทึกการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพิจารณาเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เห็นชอบตามรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ได้ดำเนินการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บันทึกความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนหนองไผ่

ที่อยู่ 700 หมู่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67140

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

โทรศัพท์ : 0-5678-1622

โทรสาร : 0-5678-1623

e-mail : nongphai.school@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2507 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องจากในปีการศึกษา 2506 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของอำเภอหนองไผ่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะศึกษาต่อภายในอำเภอ การเดินทางไปศึกษาต่อที่อำเภอเมืองมีระยะทางไกลมาก การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งได้ทำหนังสือไปที่อำเภอหนองไผ่ ขอให้อำเภอทำเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2507 โดยมีเงื่อนไขว่าอำเภอหนองไผ่จะต้องจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ และจะต้องมีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งอำเภอหนองไผ่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขทั้ง 2 ประการได้สำเร็จ ได้จัดสรรที่ดินสำหรับตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 80 ไร่ ซึ่งเป็นที่สงวนของกระทรวงมหาดไทย สงวนไว้สำหรับตั้งสถานที่ราชการของอำเภอหนองไผ่

สำหรับอาคารเรียน พ่อค้า ประชาชน และข้าราชการ ร่วมกันจัดงานวันครู (15-17 มกราคม พ.ศ. 2507) เพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง และดำเนินการก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน กรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญเดิม) แต่งตั้งให้นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ และบรรจุแต่งตั้ง นายธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์ วุฒิ กศ.ช. ดำรงตำแหน่ง ครูตรีโรงเรียนหนองไผ่ อีก 1 คน ปีการศึกษา 2507 เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกมีนักเรียน 19 คน ชาย 16 คน หญิง 3 คน นายธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์ เป็นครูประจำชั้น

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นลำดับ นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูใหญ่นั้น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2527 ตามลำดับ เมื่อโรงเรียนหนองไผ่มีอายุการก่อตั้งครบ 20 ปี คณะศิษย์เก่าและครู-อาจารย์ โรงเรียนหนองไผ่ ได้จัดหาทุนตั้งมูลนิธิ “อาจารย์ชินนทร์ สุพลพิชิต” เพื่อนำดอกผลเป็นการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่สืบไป

ปี พ.ศ. 2526 สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระเมตตาธิคุณ โปรดรับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เข้าเฝ้าเพื่อถวายตัวและรับพระโอวาท ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร ต่อมา โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหอพระ “พระพุทธปฏิมาवासันฐารสม” พระพุทธรูปประจำพระองค์ที่ทำพิธีพุทธาภิเษก เมื่อวโรกาสพระชนมายุครบ

7 รอบ ซึ่งโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทำพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างหอพระเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2529 การก่อสร้างแล้วเสร็จสมบูรณ์เมื่อเดือนธันวาคม 2529 และได้นำความขึ้นกราบทูล เพื่อขอประทาน พระพุทธรูปมาประดิษฐาน ณ โรงเรียนหนองไผ่ สมเด็จพระสังฆราช ได้ประทานให้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2530 ซึ่งได้อัญเชิญมาประดิษฐานไว้เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติองค์สมเด็จพระสังฆราช (วาสนมหาเถระ) และ เพื่อเป็นสิริมงคล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมจิตใจของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนหนองไผ่ ตลอดจน ประชาชนทั่วไป

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563)

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูประจำการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งสิ้น
2	96	96	2	8	108

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563)

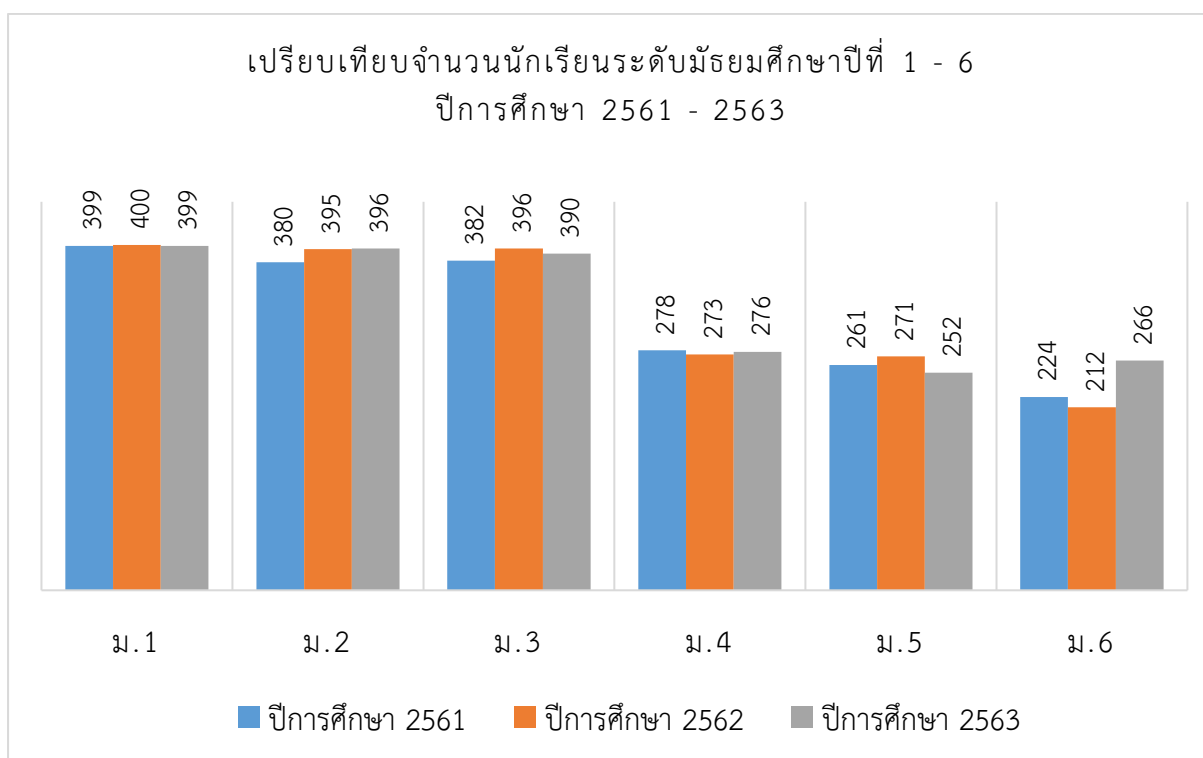
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา						รวม
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	-	-	1	1	-	-	2
2	คณิตศาสตร์	1	-	1	6	3	2	13
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	8	3	10	25
4	ภาษาไทย	-	-	3	2	-	6	11
5	ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	3	1	8	13
6	การงานอาชีพ	-	-	-	-	3	6	9
7	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	2	3	3	5	13
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2	1	5
9	ศิลปะ	-	-	2	1	3	-	6
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	1	-	1
รวม		1	-	16	25	19	37	98

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 1,979 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
จำนวนห้อง	10	10	10	30	7	7	7	21	
เพศ	ชาย	182	155	177	514	110	74	89	273
	หญิง	217	241	213	671	166	178	177	521
รวม	399	396	390	1,185	276	252	266	794	
เฉลี่ยต่อห้อง	40	40	40	40	40	36	38	38	

เมื่อนำจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 มาเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน 3 ปี ย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2663 ตามลำดับสามารถแสดงผลการเปรียบเทียบได้ดังกราฟ

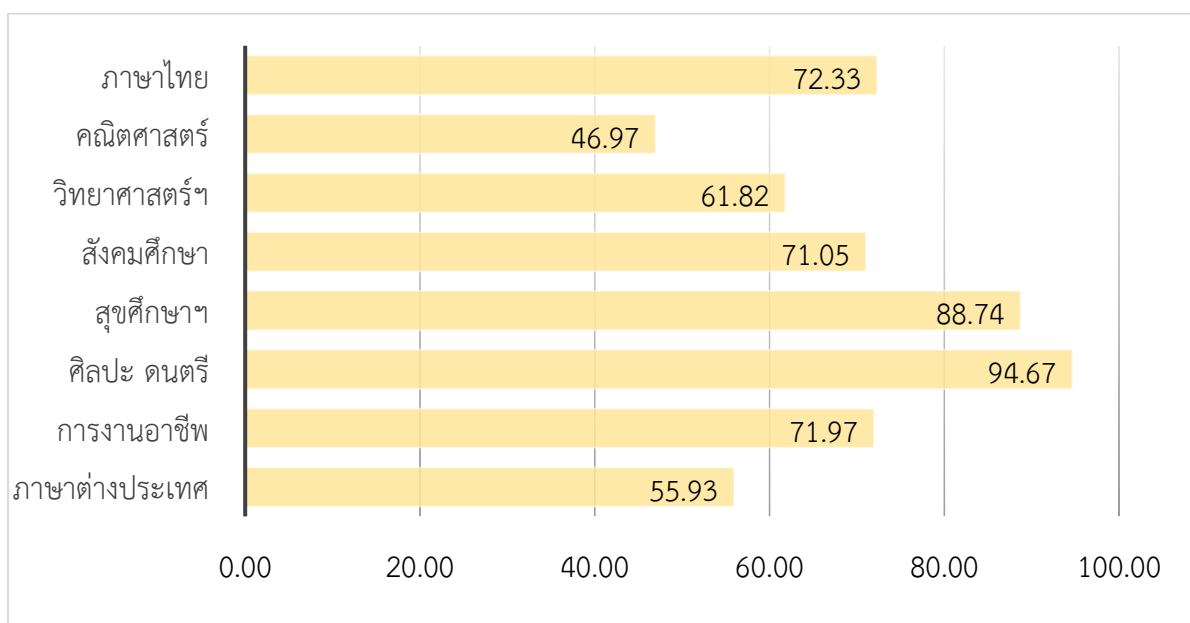


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

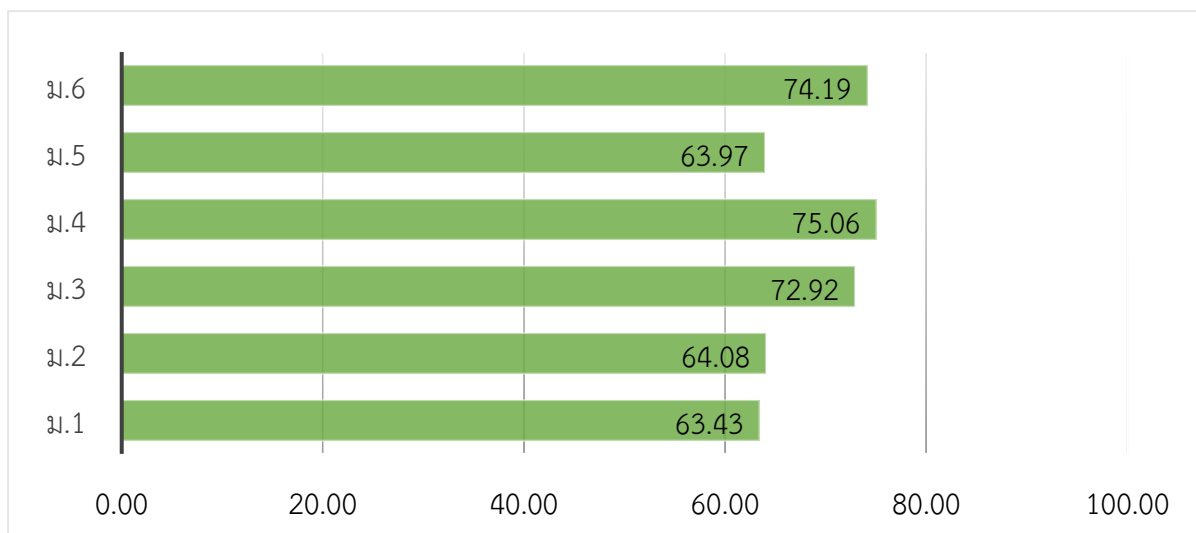
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2563 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563
3. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563
4. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2563

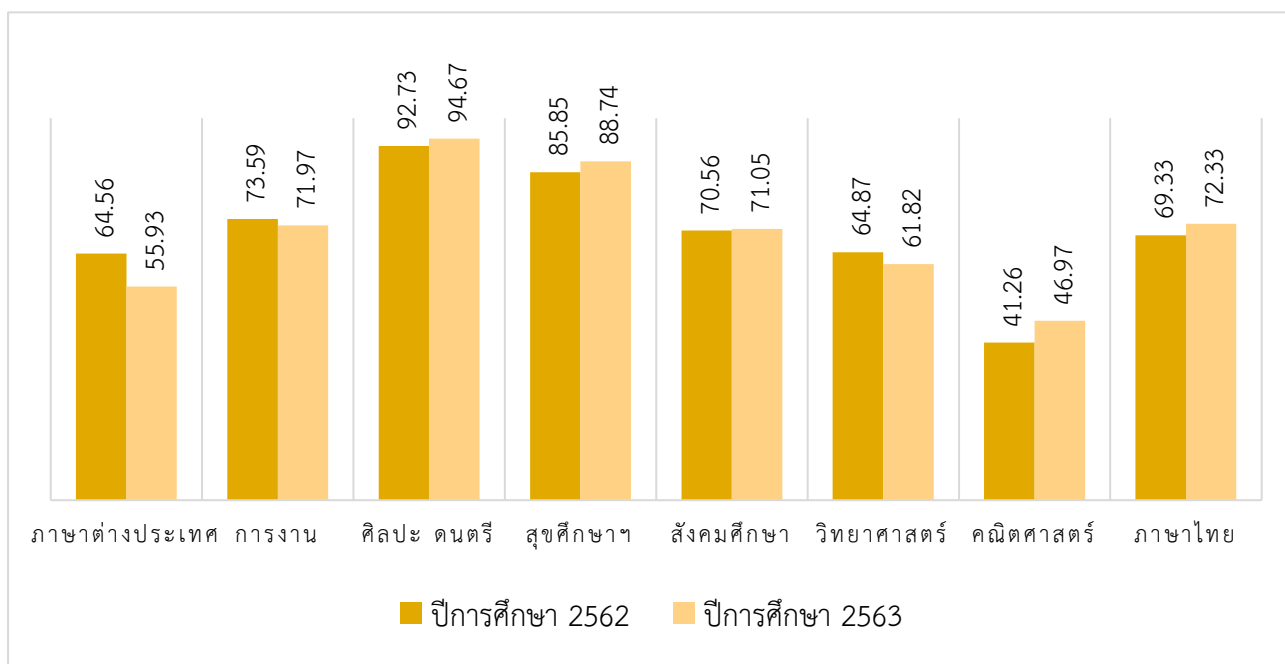
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



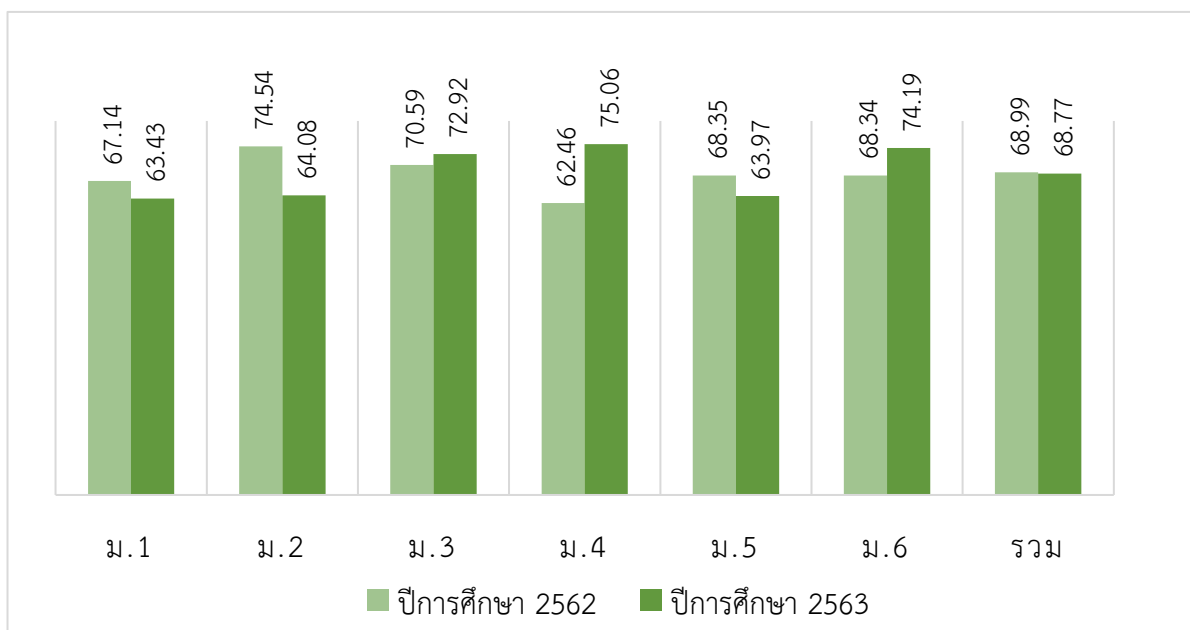
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563



1.5 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ร้อยละของผลประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป
	0	1	2	3	
ม.1	0	163	824	5118	83.83
ม.2	0	224	785	4847	82.77
ม.3	0	53	368	5947	93.39
ม.4	0	23	153	4870	96.51
ม.5	0	85	493	4107	87.66
ม.6	0	37	363	4276	91.45
รวม	0	585	2,986	29,165	89.09
ร้อยละ	0	1.79	9.12	89.09	100.00

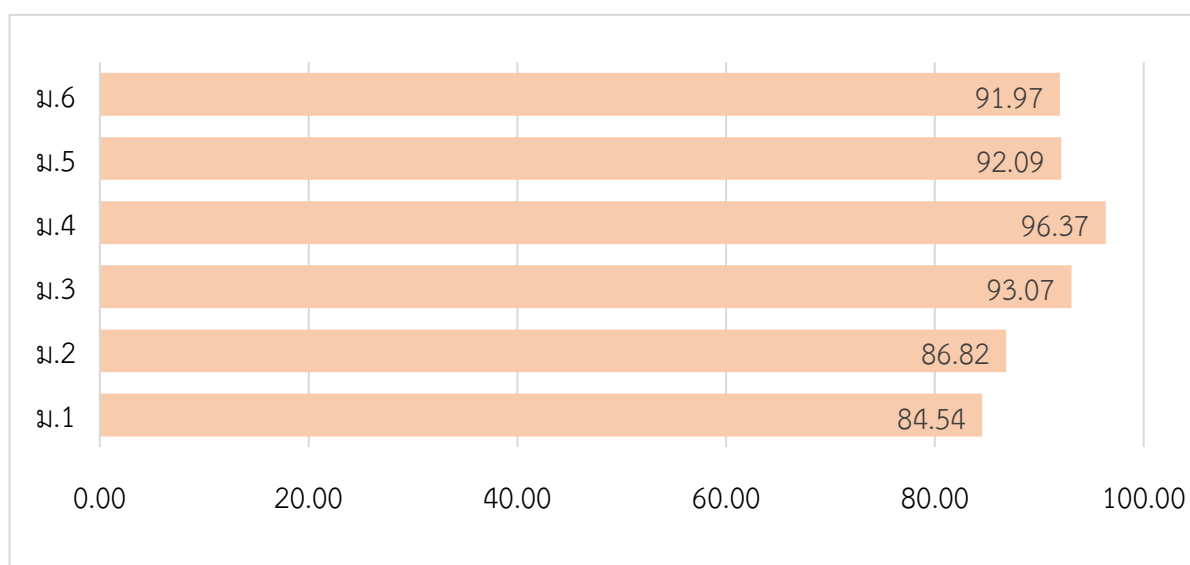
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ร้อยละของผลประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป
	0	1	2	3	
ม.1	0	223	685	5244	85.24
ม.2	0	121	459	5763	90.86
ม.3	0	98	406	6451	92.75
ม.4	0	10	186	4996	96.22
ม.5	0	0	162	4487	96.52
ม.6	0	29	295	3983	92.48
รวม	0	481	2193	30924	92.04
ร้อยละ	0.00	1.43	6.53	92.04	100.00

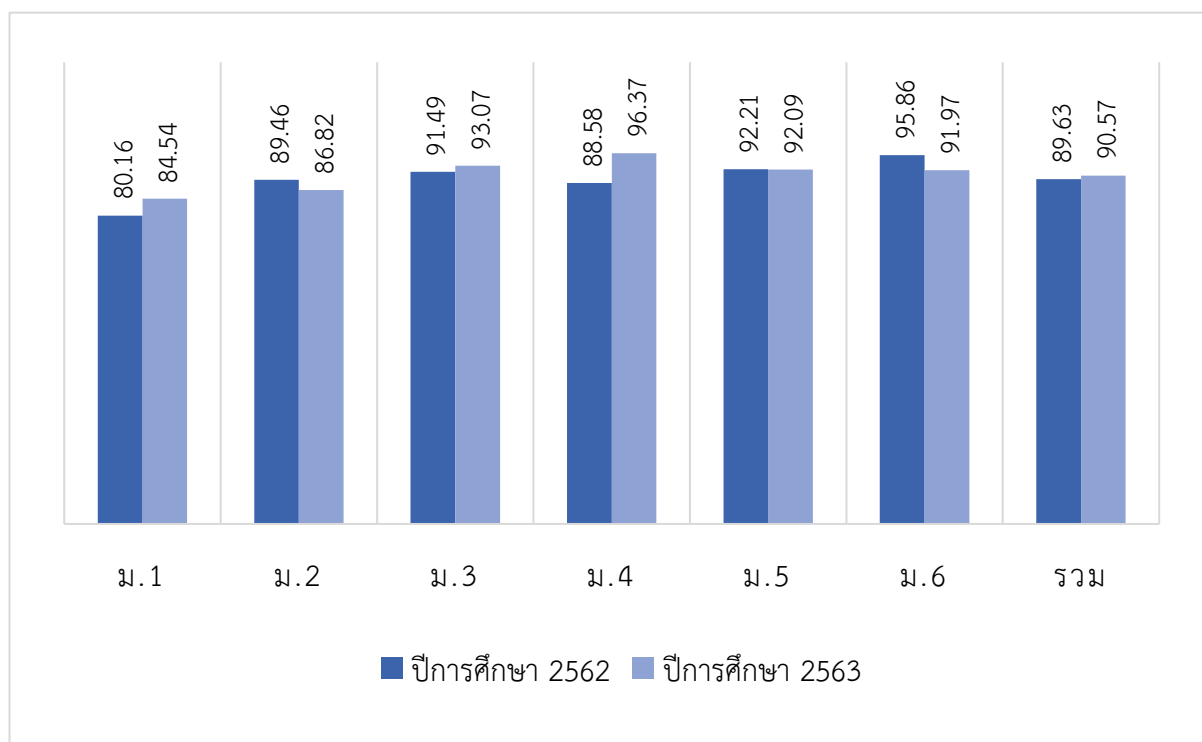
เมื่อนำผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

1. ร้อยละร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563
2. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563



1.6 ข้อมูลการอ่าน คิด วิเคราะห์ระดับสถานศึกษา

การอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวม
	0	1	2	3	
ม.1	0	765	2,738	8,571	12,074
ม.2	0	652	1,500	3,406	5,558
ม.3	0	573	1,157	3,990	5,720
ม.4	0	274	1,075	3,698	5,047
ม.5	0	630	1,133	2,799	4,562
ม.6	0	342	692	3,218	4,252
รวม	0	3,236	8,295	25,682	37,213
ร้อยละ	0.00	8.70	22.29	69.01	100.00

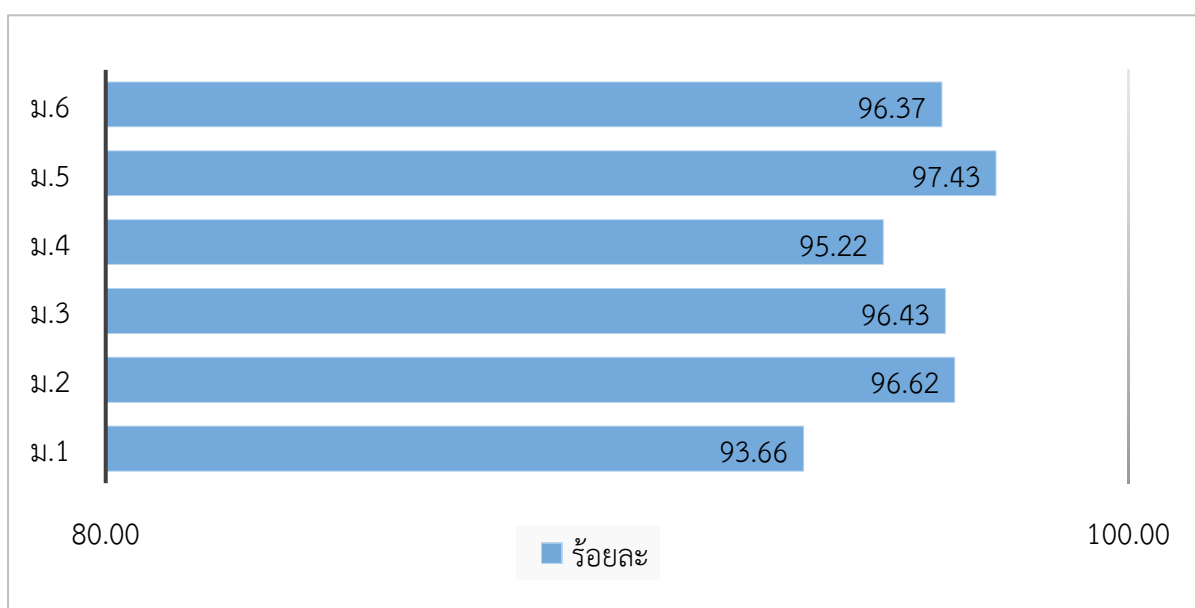
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวม
	0	1	2	3	
ม.1	0	791	1,734	3,627	6,152
ม.2	0	842	1,143	4,359	6,344
ม.3	0	470	1,344	5,141	6,955
ม.4	0	261	940	3,991	5,192
ม.5	0	492	938	3,106	4,536
ม.6	0	414	738	3,155	4,307
รวม	0	3,270	6,837	23,379	33,486
ร้อยละ	0.00	9.77	20.42	69.82	100.00

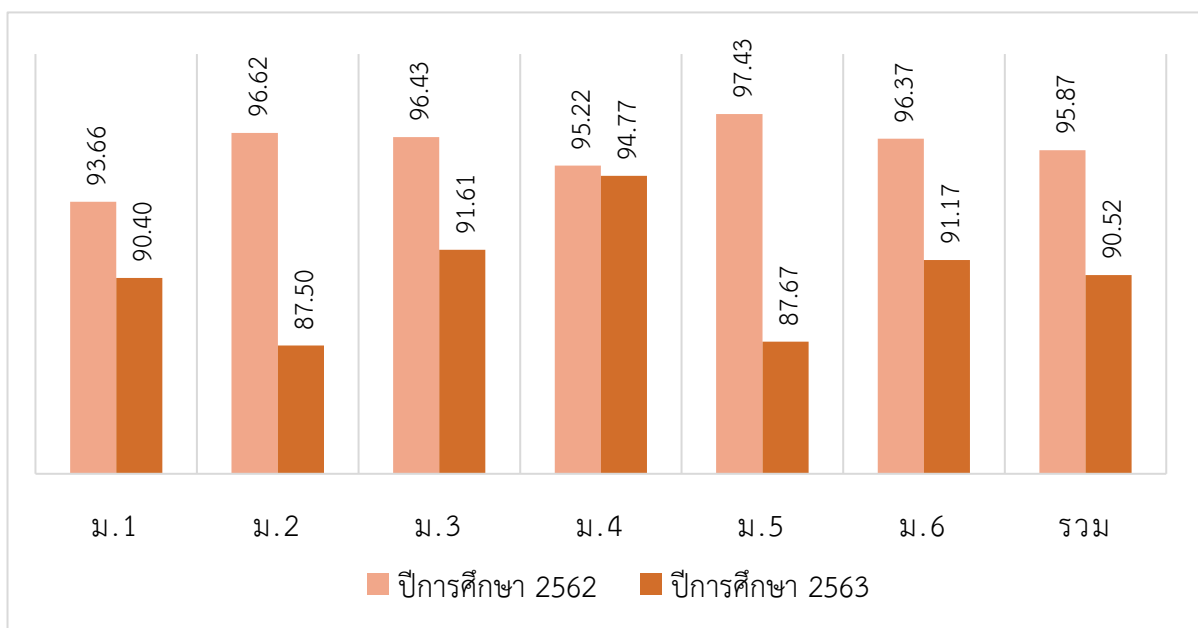
เมื่อนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

1. ร้อยละร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563
2. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

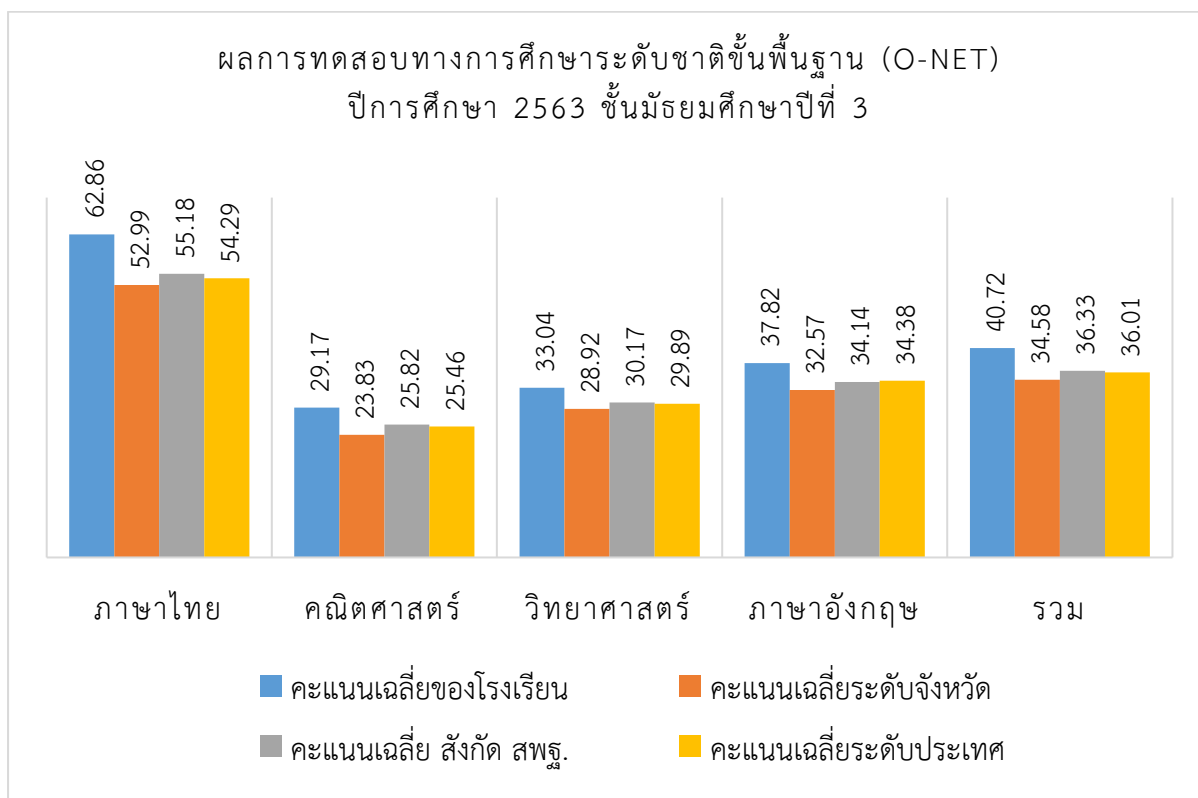


การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2563

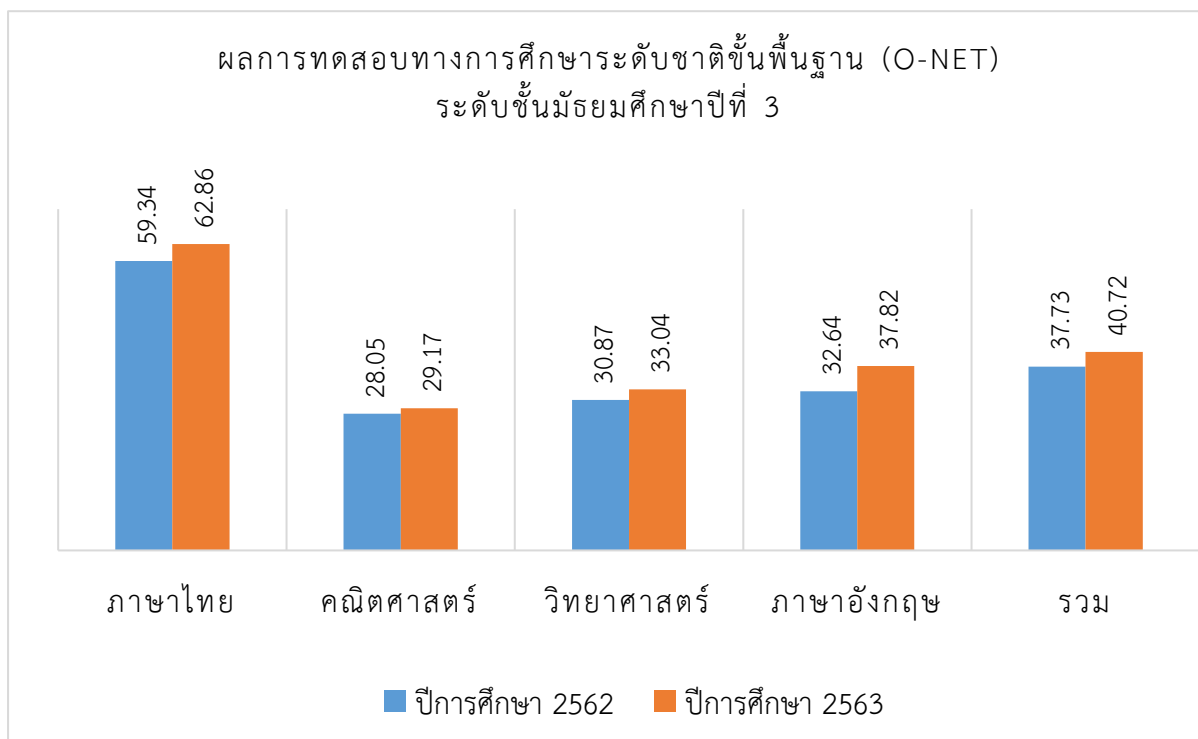


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

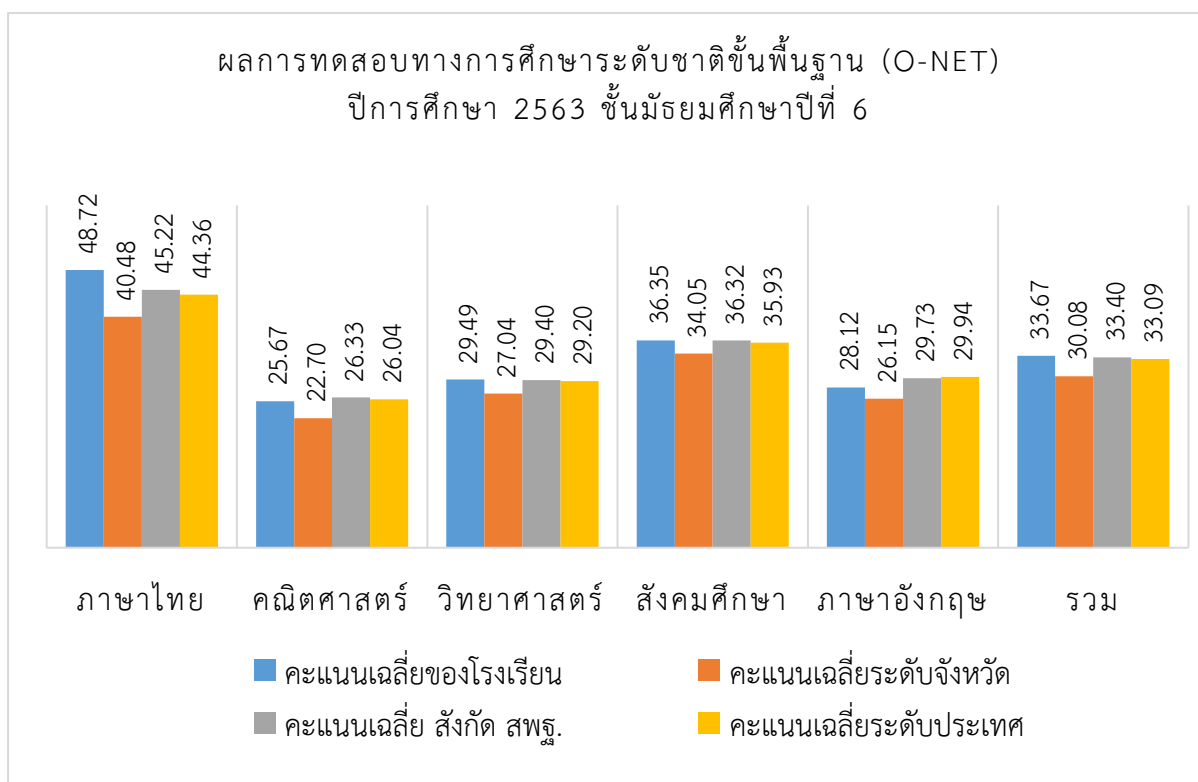


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

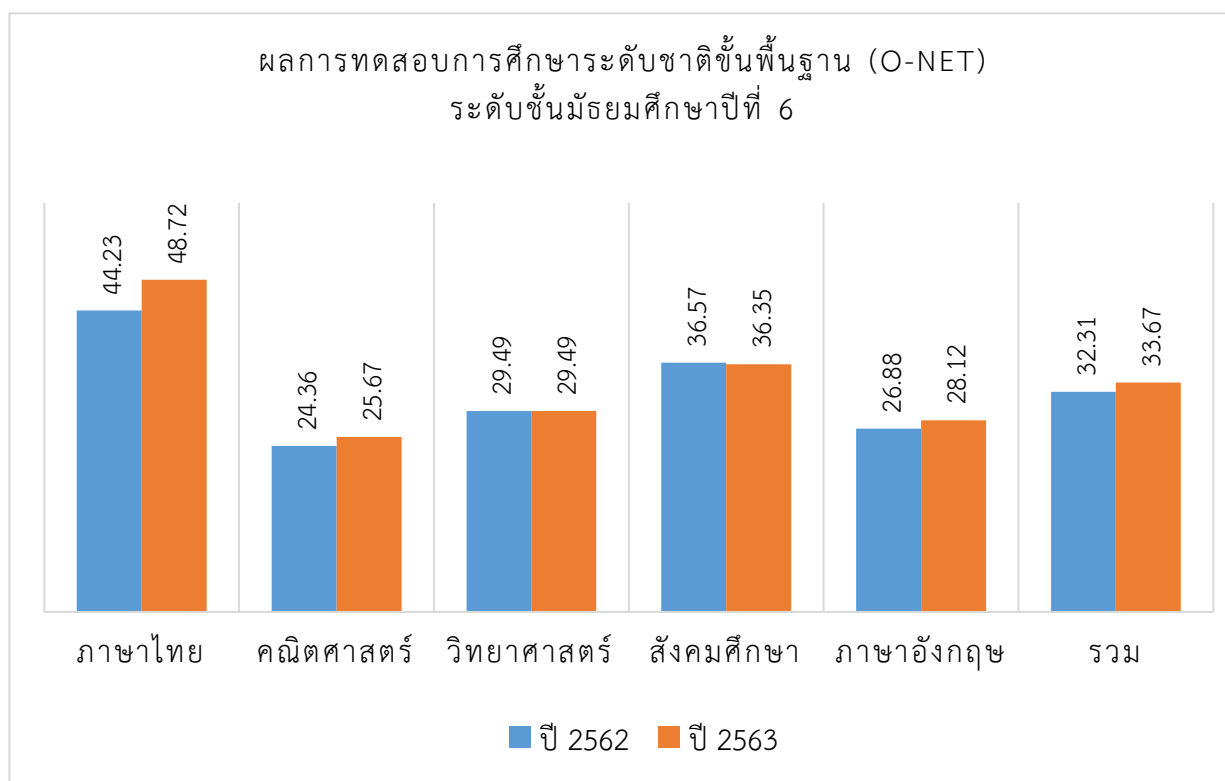


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563



1.9 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่
1	NP-Coffee	ถนนทางเข้าโรงเรียน
2	ห้อง To be Number 1	อาคารพลละ
3	อาคารหัตถา	ถนนทิศใต้
4	อาคารภัสตรา	ถนนทิศใต้
5	อาคารกิจจา	ถนนทิศใต้
6	ห้องดนตรีสากล	ถนนทิศตะวันตก
7	ห้อง RSC	ตึกเพชรอำพัน
8	ห้องสภา	ตึกเพชรอำพัน
9	ห้องแนะแนว	ตึกเพชรอำพัน
10	ห้องเคมี1-2	ตึกเพ็ญชมพู
11	ห้องชีวะ1-2	ตึกเพ็ญชมพู
12	ห้องฟิสิกส์1-2	ตึกเพ็ญชมพู
13	ห้องวิทย์1-2	ตึกเพ็ญชมพู
14	ห้องภาษาต่างประเทศ	ตึกพุดมณฑา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่
15	ห้องภาษาจีน	ตึกพูนภา
16	ห้องเรียน ม.2/1-2/8 จำนวน 8 ห้อง	ตึกพูนภา
17	ห้องเรียน ม.3/1-3/9 จำนวน 9 ห้อง	ตึกพูนภา
18	ห้องจิตตะ(ภาษาไทย)	ตึกพูนภา
19	ห้องปฏิบัติการคอม 1-6	ตึกพุกษาพรรณ
20	ห้องสมุด พร้อมปัญญา	ตึกพุกษาพรรณ
21	ห้อง STEAM	ตึกพุกษาพรรณ
22	ห้อง ม.2/9	ตึกพุกษาพรรณ
23	ห้อง ม.1/1 – 1/10 จำนวน 10 ห้อง	ตึกพุกษาพรรณ
24	ห้อง ม.4/1 – 4/7 จำนวน 7 ห้อง	ตึกพราวภัสสร
25	ห้อง ม.5/1 – 5/7 จำนวน 7 ห้อง	ตึกพราวภัสสร
26	ห้อง ม.6/1 – 6/7 จำนวน 7 ห้อง	ตึกพราวภัสสร
27	ห้องคณิตศาสตร์	ตึกพราวภัสสร
28	ธนาคารโรงเรียน	ตึกพราวภัสสร
29	บ้านของพ่อและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ถนนทิศตะวันตก
30	โคกหนองนาโมเดล	ถนนทิศตะวันตก
31	สำนักงานนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนหนองไผ่	ถนนทางออกทิศเหนือ
32	ห้องพยาบาล	ตึกเพ็ญชมพู
33	ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	ถนนคนเดินทิศตะวันตก
34	ห้องโสตฯ	ตึกพูนภา

1.10 แผนผังแสดงพื้นที่บริเวณโรงเรียน

1) แผนผังแสดงพื้นที่บริเวณโรงเรียนหนองไผ่



2) แผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนหนองไผ่



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนทั้งด้านวิชาการ และสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น โครงการวันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยมีแบบประเมินการคิดตามที่โรงเรียนกำหนดพร้อมทั้งจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการงานอาชีพ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาทักษะการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยการจัดการเรียนรายวิชาวิชา IS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การจัดการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง รวมทั้งการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีทีและหุ่นยนต์ เป็นต้น

4) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการทบทวนความรู้สู่การสอบ GAT- PAT

โครงการทบทวนความรู้สู่การสอบ O-NET โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี (SMET Classroom) เป็นต้น

5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน เช่น โดยจัดการเรียนรู้รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ และรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกับโครงการจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ตามนโยบาย

เรียนฟรี 15 ปี รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การทำหนังสือ การทำโปสเตอร์ การเพิ่มทักษะหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

6) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติทุกรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เปิดโลกอาชีพ เช่น โครงการวันแนะแนว การฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ การเปิดโลกวิชาการของโรงเรียนหนองไผ่ การแนะแนวจากสถาบันต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หน่วยงานจากอาชีวศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยดำเนินกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพูฟ้า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์นักเรียน “ความมีวินัย” 5 ด้าน ได้แก่ 1) การแต่งกาย 2) การเข้าแถวและการเคารพธงชาติ 3) การทำความเคารพ 4) การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียนและเวลาเรียน 5) การจัดการห้องเรียนและการรักษาความสะอาด

ทั้งนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการอัตลักษณ์สถานศึกษา โครงการการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สถานักเรียน) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการค่ายอบรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะเกี่ยวกับลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดตามหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการค่ายวิชาการนักภูมิศาสตร์น้อย “Little Geographer Camp” โครงการมหกรรมวิชาการ โครงการเฝ้ารอรวมใจใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการส่งเสริม

ศักยภาพนาฏศิลป์ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและจังหวัด เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ เป็นต้น

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการวันแนะแนวการศึกษา เป็นต้น

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นโดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ พร้อมทั้งมีโครงการสนับสนุน ดังนี้ เช่น โครงการช่วยเหลือดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพูดคุยพบปะผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยตรงหรือผ่านแอปพลิเคชัน Line โครงการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายในช่วงเย็นโดยรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล และรายงานงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุของนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสม เช่น นักเรียนสามารถลงคลิปเผยแพร่การอ่านออกเสียง การสาธิตการทำกระทง การทำโปสการ์ดในเทศกาลคริสมาส การทำหนังสือเล่มเล็ก การเขียนรายงานผล วิชาภาษาไทย การรายงานผลการเรียนหน้าชั้นเรียน เป็นต้น จากการทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2562 โดยที่ปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีผลการการอ่าน คิด วิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 78.02 และ 94.75 ตามลำดับ เพิ่มขึ้น 16.73 หากนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่ได้ผลในระดับดีมาเปรียบเทียบของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถแสดงผลได้ดังกราฟ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร่วมอภิปรายและแก้ปัญหาได้ ตัวอย่างผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การทำโครงการคุณธรรม การทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาธรรมะเนื่องในวันมาฆบูชา เป็นต้น จากผลดังกล่าวแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2562 โดยที่ปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีผลการการอ่าน คิด วิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 78.02 และ 94.75 ตามลำดับ เพิ่มขึ้น 16.73 หากนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่ได้ผลในระดับยอดเยี่ยม มาเปรียบเทียบของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถแสดงผลได้ดังกราฟ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563 (รายละเอียดหน้า 10)

3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และเชื่อมโยงความรู้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ ผ่านการเรียนรู้ทั้งรายวิชาและกิจกรรม/โครงการ เช่น รายวิชา IS รายวิชาในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชานาฏศิลป์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมหุ่นยนต์พื้นฐาน เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ 86.68

4) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2563 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์ได้ดังกราฟต่อไปนี้

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

3. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

4. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2563 (รายละเอียดหน้า 6)

เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีค่าร้อยละ 65.95 และ 68.57 ตามลำดับ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.62 และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 4 วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 3 วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา แสดงได้ดังกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 (รายละเอียดหน้า 10 - 12)

5) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและยุคสมัยตามนโยบายการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และรายวิชาต่างๆ โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ การสร้างสื่อสังคมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เช่น กลุ่มแอปพลิเคชัน line , google meet , google classroom เพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้และสามารถสื่อสารได้ เช่น การทำ

โปสเตอร์หนัง การทำหนังสือ การใช้โปรแกรมต่างๆ ที่จำเป็นต่อยุคปัจจุบัน รวมถึงการนำความรู้มาพัฒนาตนเองสามารถสร้างสรรค์การสร้างและพัฒนาหุ่นยนต์และระบบควบคุมต่างๆ ได้ เป็นต้น

6) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการโฮมรูมนักเรียนของครูที่ปรึกษานักเรียน การนำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาอบรมพัฒนาเองจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดใกล้เคียง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ซึ่งอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายส่วนใหญ่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.21 และ 96.22 ตามลำดับ

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ในรายวิชาเพิ่มเติม เช่น ช่างไม้ คหกรรม ตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกษตรกรรม เป็นต้น

1) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับระเบียบของโรงเรียน กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยเน้นการมีระเบียบวินัยเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพูฟ้า รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม อีกทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านจากกระบวนการพัฒนาทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.74 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 89.00) พบว่า ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.74 เมื่อนำผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป (รายละเอียดหน้า 7 - 8)

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีระเบียบวินัยและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพูฟ้า ซึ่งเป็นตัวอย่างที่แสดงถึงความมีวินัยของนักเรียนโดยมีสถานศึกษาทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดมา เช่น โรงเรียนบึงสามพันวิทยา จ.เพชรบูรณ์ โรงเรียนโกรกพระ จ.นครสวรรค์ อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งที่แสดงให้เห็นได้ชัดเจน คือ การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางจนเป็นที่ประจักษ์ไปทั่วประเทศจากการออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ ทั้งนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมค่ายอาสาของสภานักเรียน การบริจาคสิ่งของให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน การให้บริการน้ำดื่มในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน เป็นต้น

2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สามารถเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย

วัฒนธรรม ภูมิใจและอ้างความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 95.26 รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และจังหวัด เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 96.86

3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมรวมถึงกิจกรรมและโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยมและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 95.26 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 77.62) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 94.34

4) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน การพูดคุยพบปะผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยตรงหรือผ่านแอปพลิเคชัน Line มีโครงข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน มีการแต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.82

รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนออกกำลังกายในช่วงเย็นโดยรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล และรายงานงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุของนักเรียน ส่งผลให้มีผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 82.53 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 96.67) คิดเป็นร้อยละ 14.14 อีกทั้งมีความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.90

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีหลักสูตรและวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรม “กองพันชมพูฟ้า” นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รักการออกกำลังกาย มีการพัฒนาการด้านร่างกายและเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์และยอมรับกติกาของกลุ่มและสังคม

4. จุดควรพัฒนา

- เพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นครอบคลุมในทุกระดับชั้น
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาภาษาอังกฤษให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานนโยบายและแผนโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางและนโยบายการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบ 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รั้ง รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมบริหารงานของสถานศึกษา โดยกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.1 วิสัยทัศน์ “โรงเรียนหนองไผ่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำระเบียบวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 พันธกิจของโรงเรียนหนองไผ่ “1) สร้างเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิผลในทางปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและมีระเบียบวินัย 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองอาเซียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสู่ความเป็นเลิศ 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 6) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนการวิจัยชั้นเรียนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 7) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล 8) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและมีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 9) สถานศึกษามีส่วนร่วมและได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และ 10) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 ยุทธศาสตร์โรงเรียนหนองไผ่ “1) การส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา 2) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา 3) การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ 4) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทุกที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า กำหนดปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามนโยบายของภาครัฐ โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาและจัดการ ระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์ เป็นต้น

2) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกมาตรฐาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับภาระงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

รวมทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 ประการ ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในและ 8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานทะเบียนเพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา 3 ปี และคำนวณ

หน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ตามช่วงชั้นทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีการประชุมโดยส่งตัวแทนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากนั้นขยายผลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชุมแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตรให้เรียบร้อย โดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นและได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครองและนักเรียนตามแผนการเรียนรู้เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอื่นๆ ลงในเว็ปไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายใน โดยการนำแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างสรรค์สร้างวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น google meet , google classroom , Application LINE รวมถึงการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่แท้ก โรงเรียนหนองไผ่ ด้วยรูปแบบ SPM 4.0 เป็นต้น

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยคณะครูดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) เพื่อประเมินศักยภาพของตนเองและสำรวจความต้องการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เช่น ความต้องการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาตามวัยและความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบท สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกาของชั้นเรียนและใช้กลยุทธ์ วิธีการและเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความสนใจและความต้องการของตนเอง เช่น โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น อีกทั้งยังเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างสัมพันธ์อันดีกับ

ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เช่น การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในการเตรียมความพร้อมการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อสำรวจปัญหาของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล การได้รับการประสานความร่วมมือจากอนามัยชุมชนและโรงพยาบาลในการตรวจคัดกรองโควิด 19 เป็นต้น รวมถึงการใส่ใจและสร้างประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม เช่น โครงการงานประสานงานองค์กรภายนอก โครงการประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม เป็นต้น

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร รวมถึงห้องประชุม ห้องสำนักงานและห้องของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดี ปรับปรุงสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยภายใต้การดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อซ่อมบำรุงและสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์นโยบายเรียนฟรี 15 ปี โครงการซ่อมบำรุงอาคารกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค เป็นต้น

2) สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดหาสื่อและวัสดุฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้และจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนโยบายทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค เป็นต้น

6) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทา พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการวางแผนและจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมชัดเจน และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจัดระบบสารสนเทศเหมาะสม และใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น มอบหมายผู้รับผิดชอบสอดคล้องตามโครงสร้างภาระงานในการปฏิบัติงานชัดเจน การจัดทาระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดทาโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการตามโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น โครงการพัฒนางานศูนย์วิทยุสื่อสาร ไม้ทอง โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนหนองไผ่ โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อซ่อมบำรุงและสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รั้ว รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้งกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ จนได้ผลออกมาเป็นที่ประจักษ์ทั้งในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยและสามารถเป็นจุดศูนย์กลางของชุมชน เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อเป็นศูนย์รวมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาใกล้เคียงและชุมชน การขอใช้ห้องประชุมจากหน่วยงานภายนอก การใช้สนามกีฬาเป็นที่แข่งขันกีฬา ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนี้เป็นผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถแสดงผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน และเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการทำงานตามระบบ 4ร. รุ่งโรจน์ ปฏิทินการทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ จากผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 เท่ากับปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับภาระงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 ประการ ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.56 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 95.00) เท่ากับ 0.56

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จากการทำเนิงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน จากผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการในปีการศึกษา 2563 เท่ากับปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีการจัดสรรอัตรากำลังและการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก รวมทั้งครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน เช่น การใช้ Application LINE รวมไปถึงการนำ google meet และ google classroom มาปรับใช้การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (COVID-19) นอกจากนี้ครูสามารถพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและถ่ายทอดความรู้ตามหลักการแนวคิด รูปแบบ วิธีการและเทคนิคเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาตามวัยและความสนใจของผู้เรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใส่ใจและสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญกับหน่วยงานราชการและชุมชน เป็นต้น จากผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 เท่ากับปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 100.00 จนมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น นายแดนชัย สิงห์สนิท ได้รับรางวัลพระพุทฺ์หสบดี และรางวัลรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดเพชรบูรณ์ นางนิตยา ชาตินันท์ , นางสาวใจแก้ว อ้อชัยภูมิ และ นายเฉลิมชัย พันแนบ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “การนำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40” และ นางกุมารี ทับทิมหล้า ได้รับรางวัลสตรีดีเด่นระดับจังหวัด ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปี 2563 เป็นต้น

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามนโยบาย “โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย” ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบุบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่ความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีห้องสมุดที่มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ห้องเรียนคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT และแหล่งเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 95.00 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 93.33) เท่ากับ 1.67

6) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ e-office , DMC , Np Application , Np Fix , Np Online , Website , P-bec , B-bec , GFMS , โปรแกรมพัสดุ , โปรแกรมการเงิน SGS สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหา พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากการพัฒนาและจัดระบบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้วางแผนและจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมชัดเจนและเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการกับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และปลอดภัย และมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและจัดระบบได้อย่างเป็นหมวดหมู่สามารถใช้งานได้ทันทีผ่านเว็บไซต์โรงเรียน https://www.nongphai.ac.th/web/?module=view_memu_top&id=120 จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ พบว่า ผลการประเมินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 85.00) เท่ากับ 5.0

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารงานจัดการทั้งกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ โดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รั้ว รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำสื่อ/เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อสื่อสารและการบริหารงาน

4. จุดควรพัฒนา

อาคารประกอบ อาคารสำนักงานมีอายุการใช้งานมากกว่า 50 ปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้มาพัฒนา การเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน โรงเรียนหนองไผ่มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ นักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตร มาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้ กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการ ตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียน การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอน ในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการ เรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระฯ สังคม โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นต้น

2) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และนำ แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเองจากสื่อที่หลากหลายและตรวจสอบข้อมูลได้ โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ครอบคลุมและพร้อมใช้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อวัสดุสารสนเทศเพื่อการอ่านและการค้นคว้า โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีทีและหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข ผ่านการนิเทศการสอนโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งครูยังจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านหลักคำสอนทางศาสนา การต้านทุจริตและเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สภานักเรียน) โครงการวันแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้ดำเนินการพัฒนาและตรวจสอบผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

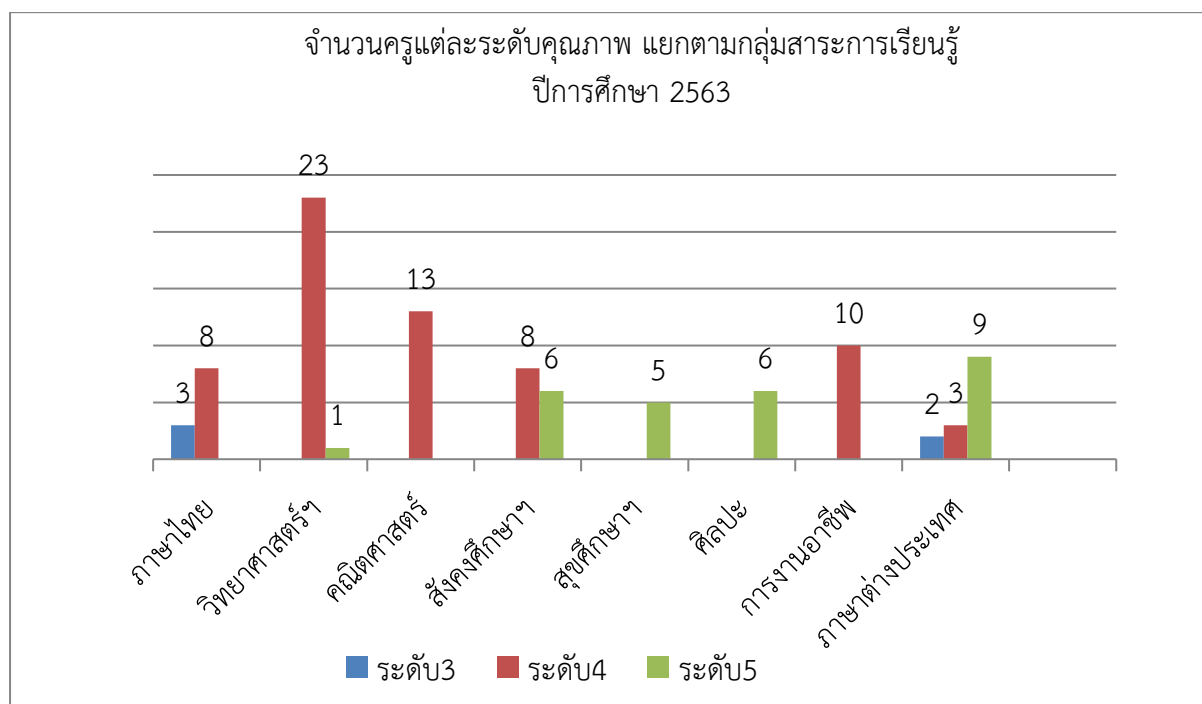
5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆทางวิทยาศาสตร์

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับวิชาต่างๆ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน และเปลี่ยนข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถแสดงผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จากการศึกษาที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยให้ออกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยสถานศึกษามีการติดตั้งโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงกว่าระดับประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกรายวิชา

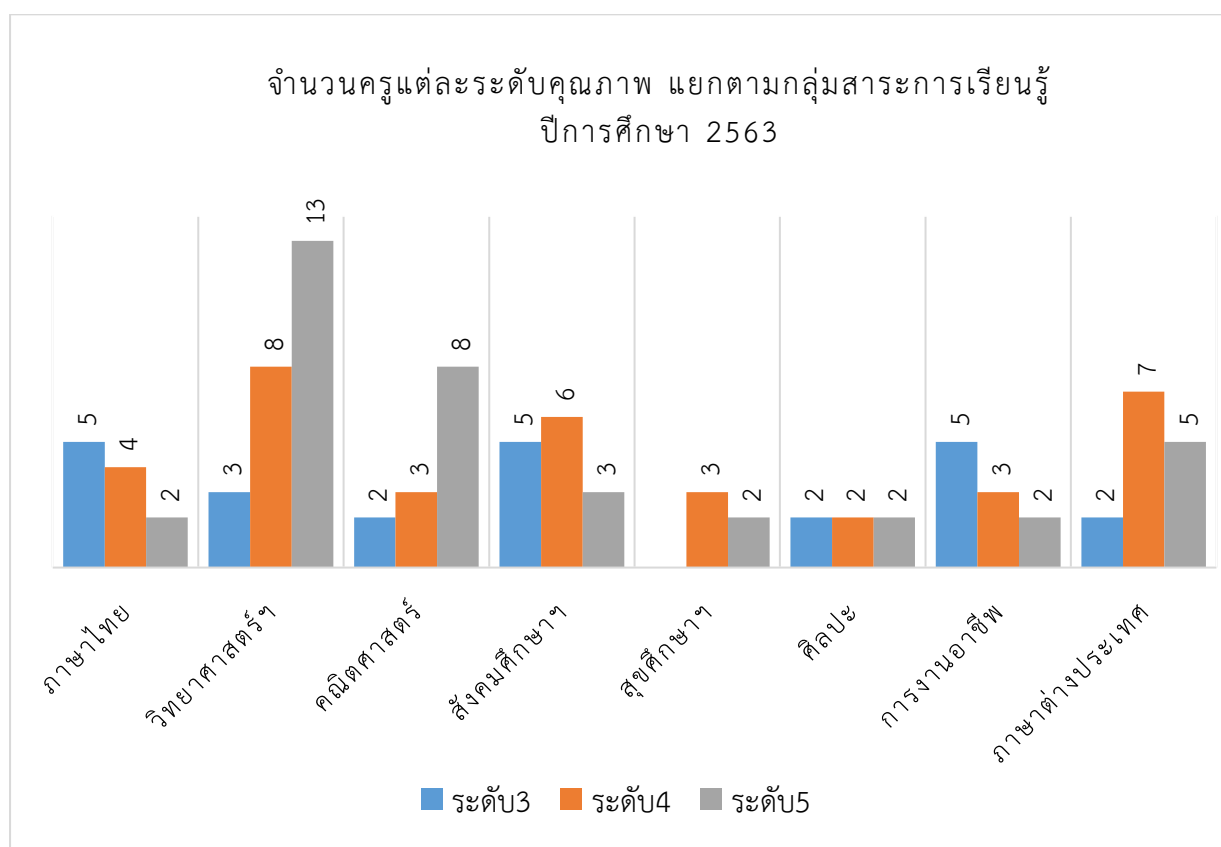
เมื่อนำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และระดับ 1 คือ ปรับปรุง เมื่อนำจำนวนครูที่มีระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 100)

2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลกระบวนการส่งผลให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดระบบข้อมูลให้กับผู้เรียนและบุคลากรครูที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เช่น การลงทะเบียนเลือกวิชาเรียนและชุมนุม จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย เช่น มีการกำหนดการใช้สื่อและเทคโนโลยีลงในแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา อันที่การใช้ห้องสมุด เป็นต้น

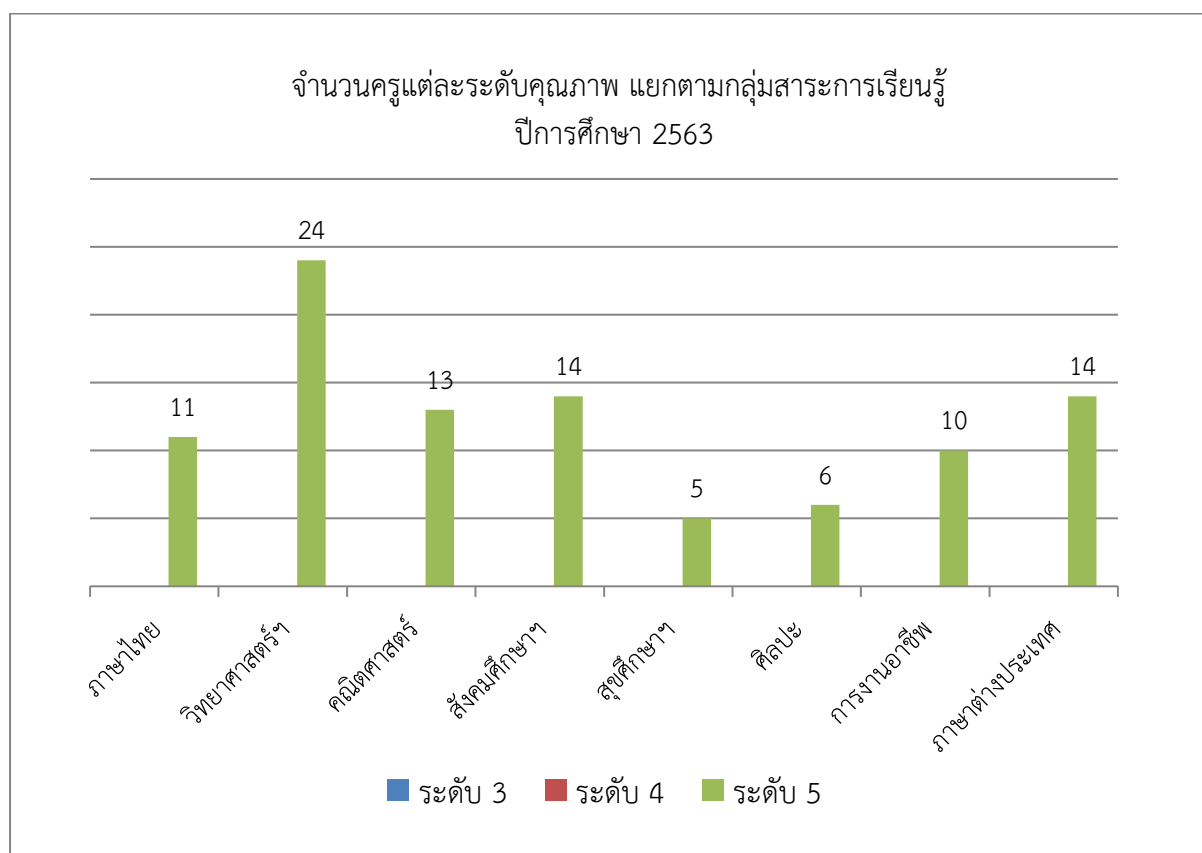
เมื่อนำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และระดับ 1 คือ ปรับปรุง เมื่อนำจำนวนครูที่มีระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 85.00) เพิ่มขึ้น 15.00

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและมีความสุข และได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เมื่อนำผลการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และระดับ 1 คือ ปรับปรุง เมื่อนำจำนวนครูที่มีระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้

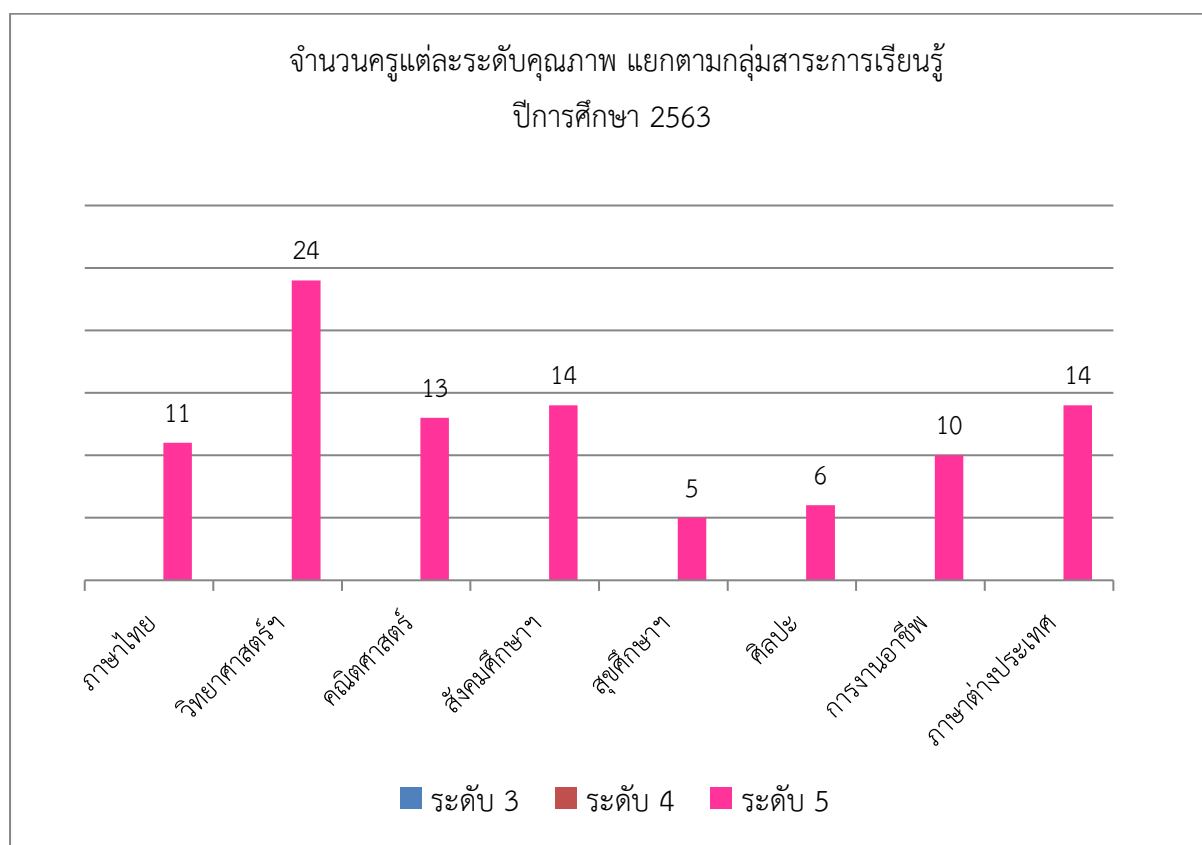


จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 89.36) เพิ่มขึ้น 10.64

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการใช้สื่อ/เทคโนโลยี การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบันทึกหลังการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการตามกระบวนการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

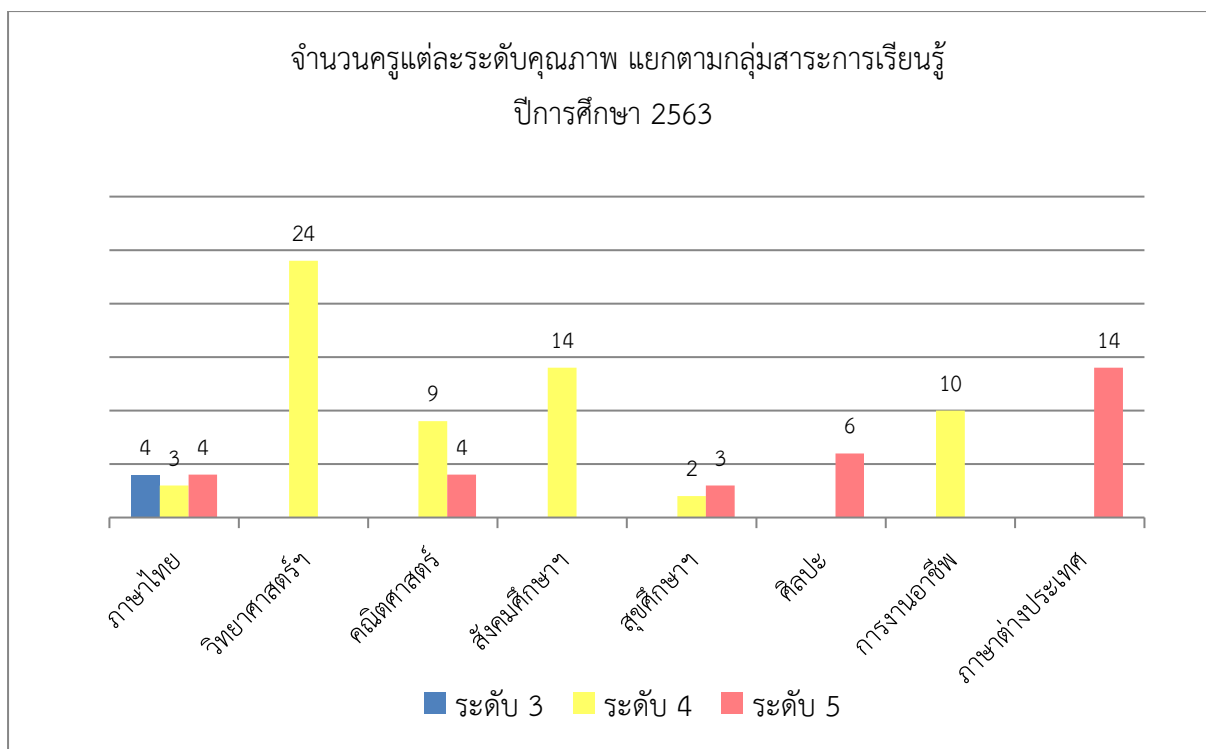
เมื่อนำผลการการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และ ระดับ 1 คือ ปรับปรุง นำผลการประเมินจำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากับ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 100.00)

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนครูเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วนำมาบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และ ระดับ 1 คือ ปรับปรุง เมื่อนำจำนวนครูที่มีระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากับ ปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 100.00)

3. จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของศาสนาในกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ในด้านของวิชาการได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ การผลิตชิ้นงานของนักเรียนที่หลากหลายและมีความคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ มีการฝึกให้นักเรียนได้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็วรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดวิชาเลือกเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนที่หลากหลายตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนทั้งหมด 5 แผนการเรียน คือ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-

คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ 4. แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา
5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนแผนการเรียนที่นักเรียนสนใจ

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากทางโรงเรียนหนองไผ่มีนักเรียนจำนวนมากจึงทำให้มีนักเรียนบางคน ยังไม่รู้จักตนเองว่า
นักเรียนมีความถนัดหรือความชอบในเรื่องใด ที่นักเรียนจะใช้ในการเลือกแผนการเรียนหรือคณะที่ตนเองชอบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รั้วรั้ว รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้งกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ จากการทำเนิงานตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมสรุปว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม หากประเมินผลตามมาตรฐานจะพบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรม “กองพันชมพูฟ้า” นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของศาสนาในกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ในด้านของวิชาการได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีหลักสูตรและวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรม “กองพันชมพูฟ้า” นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รักการออกกำลังกาย มีการพัฒนาการด้านร่างกายและเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์และยอมรับกติกาของกลุ่มและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นครอบคลุมในทุกระดับชั้น - ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในวิชาภาษาอังกฤษให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>สถานศึกษามีการบริหารงานจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รับผิดชอบ เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำสื่อ/</p>	-

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อสื่อสารและการบริหารงาน รวมทั้งสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดวิชาเลือกเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนที่หลากหลายตามความสนใจและความสามารถของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนทั้งหมด 5 แผนการเรียน คือ 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ 3. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ 4. แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา 5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกเรียนแผนการเรียนที่นักเรียนสนใจ</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของศาสนาในกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ในด้านของวิชาการได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ การผลิตชิ้นงานของนักเรียนที่หลากหลายและมีความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ มีการฝึกให้นักเรียนได้เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็วรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัด</p>	-

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สร้างนวัตกรรมหรือจัดการเรียนรู้ Active Learning ในการส่งเสริมนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นแบบมีพัฒนาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ประกอบด้วยเอกสารสำคัญ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563
- ประกาศการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา

- ประกาศการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ผลงานสถานศึกษา ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่

ที่ ๑๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยความตามแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพให้ศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	ประธานกรรมการ
๒) นางทริกา	วงศ์แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางดวงตะวัน	นามา	กรรมการ
๔) นายสมปอง	ตาลเพชร	กรรมการ
๕) นางโรจณา	มาคาน	กรรมการ
๖) นายนิมิตร	ตันตวิโรดม	กรรมการ
๗) นางวนิดา	สารสิทธิ์	กรรมการ
๘) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภ	กรรมการ
๙) นายยุทธนา	นาอุดม	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิตยา	ชาตินันท์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางศศิธร	ช่างสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวรุ่งทิภา	รุ่งโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../๑๔) นายนนท์ปวีธ

๑๔) นายนนท์ปวีร์ เทียงดีฤทธิ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานและ
ทุกตัวชี้วัดให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

๑) นางสาวกมลวรรณ	อิงชนร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๓) นางเริงฤดี	โสภายไชย	กรรมการ
๔) นางสาวเจริญ	ผลฉัตร	กรรมการ
๕) นางสาวนิตยา	ชาตินันท์	กรรมการ
๖) นางอรสา	เสาโกมุท	กรรมการ
๗) นางสาวรุ่ง	นิลมูล	กรรมการ
๘) นางสาวสุวรรณี	ภูชัย	กรรมการ
๙) นายแดนชัย	สิงห์สนิท	กรรมการ
๑๐) นางสาวชาริมา	ศรีเหรา	กรรมการ
๑๑) นางสาวบัวเรียน	ฤทธิกล้า	กรรมการ
๑๒) นางเพลินทิพย์	โล่ห์สุวรรณ	กรรมการ
๑๓) นางสาวปวีณา	มลทาทิพย์	กรรมการ
๑๔) นางสาวจිරนันท์	แก่นเสา	กรรมการ
๑๕) นายชวุฒิ	มากมิ่ง	กรรมการ
๑๖) นางอรธีรา	บุญช่วย	กรรมการ
๑๗) นายวัชรวิญญู	ดั่งทา	กรรมการ
๑๘) นางสาววิศรา	ชำนาญพันธ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวจุฑามาศ	อ่อนตา	กรรมการ
๒๐) นางสาวอสมภรณ์	มันพุด	กรรมการ
๒๑) นางสาวดวงกมล	รูปหอม	กรรมการ
๒๒) นางสาวภาวิไล	ไชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูล

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจรณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นายสุรัตน์ชัย	พรหมเท้า	ประธานกรรมการ
๒) นางสุมิตตา	ชนะพันธ์	กรรมการ
๓) นายอนุรักษ์	เพชรไทย	กรรมการ
๔) นางสาววิดา	ขุนพรหม	กรรมการ
๕) นายเฉลิมชัย	พันแนบ	กรรมการ
๖) นางน้ำอ้อย	คุณดี	กรรมการ
๗) นายบัณฑิต	พวงดอกไม้	กรรมการ
๘) นางสาวชลดา	จันทะอักษร	กรรมการ
๙) นางอนัญญา	จันทร์ตัน	กรรมการ
๑๐) นางศศิธร	ช่างสุวรรณ	กรรมการ
๑๑) นายเฉลิมชัย	แสงกล้า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการประเมิน การคิดแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางอรวรรณ	อานพรหม	ประธานกรรมการ
๒) นางโรจณา	มาคาน	กรรมการ
๓) นางเพ็ญประภา	นาราศรี	กรรมการ
๔) นางสาวออมทิพย์	ภัสรากร	กรรมการ
๕) นางดวงจันทร์	สิงห์โสภะ	กรรมการ
๖) นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	กรรมการ
๗) นายณรงค์	ทองน้อย	กรรมการ
๘) นางวีรนุช	ทองน้อย	กรรมการ
๙) นางกรทิพย์	มาอยู่วัง	กรรมการ
๑๐) นางสกุลยา	พรหมเท้า	กรรมการ
๑๑) นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการ
๑๒) นางสาวชล	พลสีดา	กรรมการ
๑๓) นายพิชณุตม์	เทียนเที่ยง	กรรมการ

๑๔) นางสาวศุภรา จันทสิงห์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับผลการเรียนใน รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ/ชิ้นงาน/ผลผลิต และผลการประเมิน IS

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นายนิกร	หล้าน้อย	ประธานกรรมการ
๒) นายราชัย	แก้วยศ	กรรมการ
๓) นางสาววลัยพร	นาครธรรมชาติ	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาภรณ์	กรณ์แก้ว	กรรมการ
๕) นายสรสิข	ขันตริมิตร	กรรมการ
๖) นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ์	กรรมการ
๗) นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการ
๘) นางสาวธัญพิชชา	สุขสันต์	กรรมการ
๙) นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายนิมิตร	ต้นติวโรดม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกมลวรรณ	อิงชนร	กรรมการ
๓) นายสุรัตน์ชัย	พรมเท้า	กรรมการ
๔) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๕) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๖) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภา	กรรมการ
๗) นางสาวพรทิพย์	ดวงธิ	กรรมการ
๘) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๙) นางสาวพรรณพร	วงษ์แหวน	กรรมการ
๑๐) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

.../ตัวชี้วัดที่ ๖ มีความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์	ดั่งธิ	ประธานกรรมการ
๒) นางจันทร์ประภา	ทองรีว	กรรมการ
๓) นางสาวกัญญา	ตันติวิโรดม	กรรมการ
๔) นายยุทธนา	นาอุดม	กรรมการ
๕) นางสาวรินัญษา	มิไพฑูล	กรรมการ
๖) นายณัฐวุฒิ	ชัยนอก	กรรมการ
๗) นายไพโรธร	ผลพูน	กรรมการ
๘) นางกนกกาญจน์	การะเกษ	กรรมการ
๙) นายเพลินทิพย์	โล่ห์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐) นายจิรายุส	เลิศบุรุษวิทรัพย์	กรรมการ
๑๑) นางสาวใจแก้ว	อ้อชัยภูมิ	กรรมการ
๑๒) นายเฉลิมชัย	พันแนบ	กรรมการ
๑๓) นางสาวอสมภรณ์	มันพุดม	กรรมการ
๑๔) นายแดนชัย	สิงห์สนิท	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑) นายยุทธนา	นาอุดม	ประธานกรรมการ
๒) นางอรสา	เสาโกมุต	กรรมการ
๓) นางสาวบัวเรียน	ฤทธิกล้า	กรรมการ
๔) นางสาวจිරนนท์	แก่นเสา	กรรมการ
๕) นางสาวจุฑามาศ	อ่อนตา	กรรมการ
๖) นางญาตา	ศรีโคตร	กรรมการ
๗) นางสาวสุวรรณี	ภูชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์นักเรียน

.../ตัวชี้วัดที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑) นางกุมารี	ทับทิมหล้า	ประธานกรรมการ
๒) นายชินกร	โสมภา	กรรมการ
๓) นางจันทร์ประภา	ทองรีว	กรรมการ
๔) นางวนิดา	สารสิทธิ์	กรรมการ
๕) นายธีรวัฒน์	พันธุ์แสง	กรรมการ
๖) นายมานะ	บุญเกิด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับผลการเรียนรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางปรารถนา	บุญนาค	กรรมการ
๓) นางกรรณิการ์	หัตสนัย	กรรมการ
๔) นางมณี	ดั่งนิล	กรรมการ
๕) นางญาตา	ศรีโคตร	กรรมการ
๖) นางกัญญา	หมื่นชนะ	กรรมการ
๗) นายภัทรพล	พิมพ์า	กรรมการ
๘) นายศุภชัย	อานพรหม	กรรมการ
๙) นางพวงรัตน์	จิตอารี	กรรมการ
๑๐) นายรชฎ	แก้วเกิด	กรรมการ
๑๑) นายณรงค์ชัย	สีสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับผลการเรียนรายวิชา สังคมศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

๑) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	ประธานกรรมการ
๒) นายสุวรรณ	กันแพงศรี	กรรมการ
๓) นายสมนึก	บุญนาค	กรรมการ
๔) นางพัชรินทร์	จันทพยัคฆ์	กรรมการ
๕) นายณัฐนันท์	ทาทาติ	กรรมการ
๖) นางสาวชาริมา	ศรีเหรา	กรรมการ
๗) นางอรสา	เสาโกมุท	กรรมการ

๘) นางสาวบัวเรียน	ฤทธิกล้า	กรรมการ
๙) นายชวุฒิ	มากมิ่ง	กรรมการ
๑๐) นางสาววิศรา	ชำนาญพันธ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวจุฑาภา	อ่อนตา	กรรมการ
๑๒) นางสาวดวงกมล	ธูปหอม	กรรมการ
๑๓) นางอรธีรา	บุญช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับผลการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑) นางสาวอมทิพย์	ภัสรากร	ประธานกรรมการ
๒) นางกรรณิการ์	หัตสนัย	กรรมการ
๓) นางสาวศิริประภา	ชูเชิด	กรรมการ
๔) นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดทำ แผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวนิตยา	ชาตินันท์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	กรรมการ
๓) นางมณี	ดวงนิล	กรรมการ
๔) นางสาวศุภรา	จันทสิงห์	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งทิวา	รุ่งโรจน์	กรรมการ
๖) นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ์	กรรมการ
๗) นางศศิธร	ช่างสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

.../ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑)นางสาวพรรณพร	วงษ์แหวน	ประธานกรรมการ
๒)นางสาวพรทิพย์	ด้วงธิ	กรรมการ
๓)นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	กรรมการ
๔)นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๕)นางดารุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการ
๖)นายสุรัตน์ชัย	พรหมเท้า	กรรมการ
๗)นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๘)นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๙)นายพีรศิษย์	สิงห์โสภา	กรรมการ
๑๐)นายเฉลิมชัย	พันแนบ	กรรมการ
๑๑)นายณรงค์ชัย	สีสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นายสมปอง	ตาลเพชร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	กรรมการ
๓) นางดวงจันทร์	สิงห์โสภา	กรรมการ
๔) นายสรสิข	ขันตรีมิตร	กรรมการ
๕) นางกรรณิกา	เหลืองชัยพัฒนา	กรรมการ
๖) นางรัชนีกร	ตาลเพชร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภา	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐวุฒิ	ชัยนอก	กรรมการ
๓) นางสุกัญญา	ตันตวิโรตม	กรรมการ
๔) นายธีระวัฒน์	พันธุ์แสง	กรรมการ

๕) นายณรงค์	ทองน้อย	กรรมการ
๖) นายไพโยธร	ผลพูน	กรรมการ
๗) นางสาวใจแก้ว	อ้อชัยภูมิ	กรรมการ
๘) นางสาวรินัญรักษ์	มีไพฑูล	กรรมการ
๙) นายพิชญุตม์	เทียนเที่ยง	กรรมการ
๑๐) นางพวงรัตน์	จิตอารี	กรรมการ
๑๑) นางกนกกาญจน์	การะเกษ	กรรมการ
๑๒) นายนิรุต์	มูลสี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการของสถานศึกษา การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑) นายราชัย	แก้วยศ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววลัยพร	นาครธรรมชาติ	กรรมการ
๓) นางสาวสุภาภรณ์	กรณ์แก้ว	กรรมการ
๔) นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ์	กรรมการ
๕) นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการ
๖) นายกิตติชัย	ทองมา	กรรมการ
๗) นางสาวธัญพิชา	สุขสันต์	กรรมการ
๘) นายสรสิข	ขันตรีมิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประกอบด้วย

๑) นายนิมิตร	ตันติวิโรตม	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรัตน์ชัย	พรมเท้า	กรรมการ
๓) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๔) นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	กรรมการ
๕) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๖) นางสาวพรทิพย์	ด้วงธิ	กรรมการ

๗) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๘) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภ	กรรมการ
๙) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑) นายราชัย	แก้วยศ	ประธานกรรมการ
๒) นายนิกร	หล้าน้อย	กรรมการ
๓) นายสุรัตน์ชัย	พรหมเท้า	กรรมการ
๔) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๕) นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	กรรมการ
๖) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๗) นางสาวพรทิพย์	ดวงธิ	กรรมการ
๘) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๙) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภ	กรรมการ
๑๐) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการ
๑๑) นายชัยชนะ	ทองมา	กรรมการ
๑๒) นายสรสิข	ขันตรีมิตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑) นางกัญญา	หมื่นชนะ	ประธานกรรมการ
๒) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๓) นายสุรัตน์ชัย	พรหมเท้า	กรรมการ
๔) นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	กรรมการ
๕) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการ
๖) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๗) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภ	กรรมการ
๘) นางสาวพรทิพย์	ดวงธิ	กรรมการ
๙) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ

๑๐) นางศศิธร ช่างสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการนิเทศการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวกมลยา	พรหมเท้า	ประธานกรรมการ
๒) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๓) นางกรรณิการ์	หัตสนัย	กรรมการ
๔) นายสุรรัตน์ชัย	พรหมเท้า	กรรมการ
๕) นางสาวชลดา	จันทะอักษร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้แบบประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นายนิมิตร	ตันติวิโรตม	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรรัตน์ชัย	พรหมเท้า	กรรมการ
๓) นางอรวรรณ	อานพรหม	กรรมการ
๔) นางสาวกมลวรรณ	อิงขจร	กรรมการ
๕) นางสาววิรัตน์	คำเขียน	กรรมการ
๖) นางสาวพรทิพย์	ดวงธิ	กรรมการ
๗) นายทรงศักดิ์	ศรีภักดี	กรรมการ
๘) นายพีรศิษย์	สิงห์โสภ	กรรมการ
๙) นางดาวรุ่ง	พรหมอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑) นางสาวนิตยา	ชาตินันท์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิตรวดี	ภักดีสาร	กรรมการ
๓) นางสาวรุ่งทิพา	รุ่งโรจน์	กรรมการ
๔) นายนนท์ปวิธ	เที่ยงดีฤทธิ	กรรมการ

๕) นางศศิธร ช่างสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูล เอกสารจากคณะกรรมการจัดทำข้อมูล จัดทำรูปเล่มและจัดเตรียม เอกสารสำหรับการรองรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ภาคผนวก ข

ประกาศการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
และกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองไผ่

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยความตามมาตรา ๕ วรรค
หนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายพัชริน ภูชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยความตามมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน และกำหนดเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพัชริน ภูชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบสารสนเทศอย่างเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ

เกณฑ์ในการแปลความหมายการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	หมายถึง	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	หมายถึง	ระดับกำลังพัฒนา

ภาคผนวก ค

ประกาศการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่
เรื่อง การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนหนองไผ่

ด้วยโรงเรียนหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนหนองไผ่จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่จึงกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ กองพันชมพู่ฟ้า หมายถึง การนำระบบการเข้าแถวของทหารมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงของโรงเรียนหนองไผ่ เพื่อสร้างวินัยให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่วนเอกลักษณ์คือ ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและจริยธรรมที่ดีงาม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ในการดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนหนองไผ่

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพัชริน ภูชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

ภาคผนวก ง
ผลงานสถานศึกษา ครู และนักเรียน

รางวัลเกียรติยศ ผลงานเด่นและความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2563

รางวัลโรงเรียน ปีการศึกษา 2563






ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	16 มี.ค. 2563	โรงเรียนหนองไผ่ได้เข้าร่วม โรงเรียน ดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปี พ.ศ. 2563 ระดับ มัธยมศึกษา	กระทรวงวัฒนธรรม	
2	16 พ.ค. 2563	โรงเรียนหนองไผ่เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40	
3	16 พ.ค. 2563	โรงเรียนหนองไผ่เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40	
4	16 พ.ค. 2563	โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
5	22 ก.ย. 2563	โรงเรียนหนองไผ่ได้รับรางวัลระดับมาตรฐาน โครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
6	28 พ.ย. 2563	โรงเรียนหนองไผ่ส่งผลงานเข้าประกวด โครงการ “พลังเล็กเปลี่ยนโลก ปี 8” ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมพิชิตโควิด-19”	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) บริษัท อสมท.จำกัด (มหาชน)	
7	30 ธ.ค. 2563	โรงเรียนหนองไผ่ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สพม. เขต 40	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
8	25 ม.ค. 2564	โรงเรียนหนองไผ่ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 จากกระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
9	14 ก.พ. 2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับ จังหวัด	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศีลธรรม วัดชัยชนะ สงคราม	
10	4 มี.ค. 2564	โรงเรียนหนองไผ่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันการประกวดคลิปสั้น “ ผลงาน social distancing for lover “โครงการกิจกรรม รณรงค์เฝ้าระวังและส่งเสริม สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
11	4 มี.ค. 2564	โรงเรียนหนองไผ่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 การ แข่งขันการประกวดคลิปสั้น “ผลงานรักวัยใสย ห่างไกลโค วิด” โครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและส่งเสริม สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
12	21 มี.ค. 2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษาการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน ระดับ ภาคคณะสงฆ์ ภาค 4	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศีลธรรม วัดชัยชนะ สงคราม	

รางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563


ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	พ.ศ. 2563	นางกุมาริ ทับทิมหล้า เป็นสตรีดีเด่นระดับจังหวัด ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปี 2563	กระทรวงวัฒนธรรม	
2	8 ก.ย. 2563	นางสกุลยา พรหมท้าว รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
3	8 ก.ย. 2563	นางสาวใจแก้ว อ้อชัยภูมิ รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
4	8 ก.ย. 2563	นายเฉลิมชัย พันแนบ รับรางวัลเหรียญเงินการนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
5	8 ก.ย. 2563	นายบัณฑิต พวงดอกไม้ รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
6	8 ก.ย. 2563	นางนิตยา ชาดินันท์ รับรางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
7	16 ม.ค. 2564	นางกุมารี ทับทิมหล้า ได้รับรางวัลครูผู้ทำประโยชน์ด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามโครงการคัดเลือกครู "รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี" จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2564	จังหวัดเพชรบูรณ์	
8	16 ม.ค. 2564	นางเพลินทิพย์ โสสุวรรณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
9	24 พ.ค. 2564	นายแดนชัย สิงห์สนิท ได้รับ "รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี" (ครูขวัญศิษย์) ระดับประเทศ ปี 2564	คุรุสภา	
10	22 ม.ค. 2564	นายแดนชัย สิงห์สนิท ได้รับ "รางวัลพระพหูสบัติ" ปี 2564	สกสค.	

รางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2563


ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	16 พ.ค. 2563	เด็กชายอชิตพล ศรีบุรินทร์ เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	
2	20 ก.ย. 2563	นางสาวศุภธิดา วงศ์ปัญญา ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ประจำปี 2563	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
3	1 มี.ค. 2564	นางสาวศุภธิดา วงศ์ปัญญา ได้รับรางวัล “สุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม	

รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเพื่อเข้ารับการแข่งขันวิชาการ ปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์


ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	28 พ.ย. 63	นางสาวสกุลยา พรหมเท้า ได้สนับสนุนและเป็นพี่ปรึกษา แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการ พลังเล็กเปลี่ยนโลก ปีที่ 8 ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมพิชิตโควิด-19”	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) บริษัท อสมท.จำกัด (มหาชน)	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
				



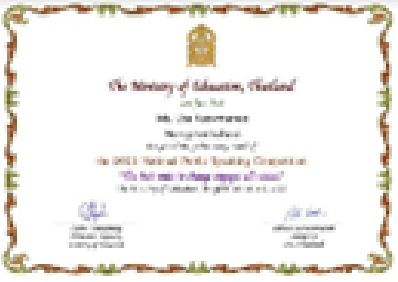
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	30 ธ.ค. 63	นายอนุรักษ์ เพชรไทย ผู้ควบคุมทีม NP NATCHUN06 โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning หรือ PBL) งาน Thailand green meet contest 2020	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	21 มี.ค. 2564	นายภัทรพล พิมพา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น “ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ” ประเภททีม โรงเรียน ระดับภาคคณะสงฆ์ภาค 4	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริม ศีลธรรม วัดชัยชนะ สงคราม	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	24 ส.ค. 2563	นายชวติ มากมิ่ง ผู้ฝึกสอน นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ร้องเพลงภาษาจีนรูปแบบ ออนไลน์ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร้องเพลง ภาษาจีนรูปแบบออนไลน์	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มรภ.เพชรบูรณ์	
2	5 ก.ย. 2563	นางสาวดวงกมล รูปหอม ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมร้อง เล่า เต๋น เป็นภาษาจีน การ ประกวดแข่งขันขับร้องเพลง ภาษาจีนในโครงการประกวด ทักษะภาษาจีน PIM Young Chinese Voice Contest 2020 ร้อง เล่า เต๋น เป็น ภาษาจีน การประกวดแข่งขัน โดยขับร้องเพลงภาษาจีน รูปแบบออนไลน์ผ่านเข้ารอบ 40 ทีมสุดท้ายจากทั่วประเทศ และเข้ารอบชิงชนะเลิศ ได้ รางวัลชมเชยที่ 8 การขับร้อง ประเภทเดี่ยว	สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ นนทบุรี	
3	5-6 มี.ค. 2564	นางสาวจุฑามาศ อ่อนตา ผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ร่วมกับสมาคมการพูด ภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ ESU Thailand ได้จัดการ แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ร่วมกับสมาคม การพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย)	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา


ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	28 ก.ย. – 9 ต.ค. 2563	กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2563 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย 1. นายสุวรรณ กันแพงศรี 2. นายวิชัย ศรีชัยโย 3. นายณัฐพงษ์ พวงสันเทียะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตซอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง 1. นายสุวรรณ กันแพงศรี 2. นายวิชัย ศรีชัยโย 3. นายณัฐพงษ์ พวงสันเทียะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่ เกิน 14 ปีชาย 1. นายสุวรรณ กันแพงศรี	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดเพชรบูรณ์	
2	12-13 ก.ย. 2563	นายสุวรรณ กันแพงศรี ครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันฟุตบอลรอบชิงชนะเลิศ 32 ทีมสุดท้ายระดับประเทศ รายการการแข่งขันฟุตบอล ISUZU STREET SOCCER อายุไม่เกิน 14 ปี ระดับประเทศ ณ สนามราชมิ่งคลากีฬาสถาน กรุงเทพฯ	ISUZU	


ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
3	23-29 พ.ย. 2563	<p>การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การศึกษาที่ 6</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ กีฬา บาสเกตบอล 18 ปี</p> <ol style="list-style-type: none"> นางพัชรินทร์ จันทพยัคฆ์ นางสาวธารารัตน์ ธารารัตน ผล 	กรมพลศึกษา	
4	17-19 ก.พ. 2564	<p>การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งเพชรบูรณ์</p> <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การ แข่งขันบาสเกตบอลชาย ประเภท 5 คน (12 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> นางพัชรินทร์ จันทพยัคฆ์ <p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ</p> <p>การแข่งขันบาสเกตบอลชาย ประเภท 3 คน (5 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> นางพัชรินทร์ จันทพยัคฆ์ 	จังหวัดเพชรบูรณ์	

รางวัลนักเรียนเข้ารับการแข่งขันวิชาการ ปีการศึกษา 2563
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	28 พ.ย. 2563	เด็กหญิงวรรณษา สุขแดง ส่งผลงานเข้าประกวด โครงการ “พลังเล็กเปลี่ยนโลก ปี 8” ภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมพิชิต โควิด-19”	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) บริษัท อสมท.จำกัด (มหาชน)	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	30 ธ.ค. 63	นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันการเรียนรู้แบบปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning หรือ PBL) งาน Thailand green meet contest 2020 1. น.ส.ณัฐวรรณ ชัยรัชชินิ อุตม 2. น.ส.ณัฐชา ฤกษ์พัฒม 3. นายบุญนิธิ คำสุกร 4. นายไชยานันต์ วันทिया	คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
				

กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	24 ส.ค. 2563	นางสาวศุภธิดา วงศ์ปัญญา รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันร้องเพลงภาษาจีนรูปแบบออนไลน์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.เพชรบูรณ์	
2	5 ก.ย. 2563	นางสาวศุภธิดา วงศ์ปัญญา เข้าร่วมโครงการประกวดทักษะภาษาจีน PIM Young Chinese Voice Contest 2020 ร้องเล่าเต๋น เป็นภาษาจีน การประกวดแข่งขันขับร้องเพลงภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ผ่านเข้ารอบ 40 ทีมสุดท้ายจากทั่วประเทศ เข้ารอบชิงชนะเลิศ ได้รางวัลชมเชยที่ 8 การขับร้องประเภทเดี่ยว	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นนทบุรี	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
3	5-6 มี.ค. 2564	นางสาวอุษา แก้วมณี เข้าแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ร่วมกับสมาคมการพูด ภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ ESU Thailand ได้จัดการแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชน ระดับชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ร่วมกับสมาคม การพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย)	
4	ปีการศึกษา 2563	นายนรภัทร แจ่มจำรูญ ผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ ที่ 1 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการทดสอบความรู้ General Aptitude Test (GAT) ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563	บริษัทเสริมปัญญา	


กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
1	28 ก.ย. - 9 ต.ค. 2563	นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬา โรงเรียนส่วนภูมิภาค (ระดับจังหวัด) <u>1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</u> <u>กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี</u> <u>ชาย</u> 1. นายพรชกร วงศ์อุปี 2. นายอนุเทพ มาแพ 3. นายนรภัทร แจ่มจำรูญ 4. นายอภิสิทธิ์ นวลชม 5. นายวัชรกร สุภาคาร 6. นายสุทธิพงษ์ พรหมเดช 7. นายเหมวัต มั่นคง 8. นายภพพิสิษฐ์ ศรีบุรินทร์ 9. นายฐานันชฌ์ พรังเดช 10. นายเจษฎาพร อินทโชติ 11. นายชินวัตร ฉุยฉาย	การท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัด เพชรบูรณ์	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
		<p>12. นายธราดล สมพงษ์</p> <p><u>2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กหญิงมณฑนา ชูพันธ์ 2. เด็กหญิงบุษบาบรรณ ไยเพชร 3. นางสาวอริยา นาคทรัพย์ 4. เด็กหญิงพียดา เกาะม่วงหมู่ 5. นางสาวณัฐพร รัตนวรรณ 6. นางสาวจันทรวิมล จันทร์ขำ 7. นางสาวหนึ่งฤทัย แก้วประสงค์ 8. เด็กหญิงศศิกานต์ สติดี 9. นางสาวเสาวลักษณ์ ภักดี 10. นางสาวภัทราภรณ์ จันทร์อุต 11. นางสาวกิ่งแก้ว น้อยสาคำ 12. นางสาวรัตนฐาภัทร ศรีแสงจันทร์ <p><u>3.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด.ช.กิตติคุณ วัชรสิมปกรณ 2. ด.ช.เสกฐวุฒิ ไม้สูง 3. ด.ช.ศิวัช กั้นแพงศรี 4. ด.ช.ศิวกร จันทวงศ์ 5. ด.ช.นนทวัฒน์ มากเพี้ยม 6. ด.ช.ศรัณยู วงศ์อุปี 7. ด.ช.พลพรรธน์ ทองเทพ 8. ด.ช.ณัฐชนน พิลาวงศ์ 9. ด.ช.วิวัฒน์ คำลือ 10. ด.ช.ธีรदनย์ คำชู 11. ด.ช.จิรพัฒน์ พรานระวัง 12. ด.ช.ธนาธิป เพชรอ่อน 13. ด.ช.ภานุ วิระชิน 14. ด.ช.ทรงเดช ปลอดภัย 15. ด.ช.ภัทรพล สงแจ้ง 16. ด.ช.ศักดิ์สิทธิ์ แป้นรอด 17. ด.ช.ธนรัตน์ เงินศิริ 		

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
		<p>18. ด.ช.ปฏิพงษ์ วงศ์มหา <u>4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</u> <u>การแข่งขันบาสเกตบอลรุ่นอายุ</u> <u>ไม่เกิน 18 ปี ชาย</u> 1. นายธนบดี เอกจำนง 2. นายภูมิภัทร สีพรหมมา 3. นายพงศพัส ตันทอง 4. นายตนุสรณ์ อินทรภู่ 5. นายอนวรรษ ช่างทำรองเท้า 6. นายธนาธรณ์ สวัสดิ์ 7. นายฐิติพงษ์ พันธุ์มณี</p> <p><u>5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</u> <u>การแข่งขันบาสเกตบอล</u> <u>รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง</u> 1. นางสาวสุภาวดี ปรีกมล 2. นางสาวชัมย์พร เมืองจันทร์ 3. นางสาวณัฐพร คมแก้ว 4. นางสาวภัทรศรี ณะสินธุ์ 5. นางสาววรสุดา นวลชม 6. นางสาวดวงฤดี ประเสริฐไทย 7. นางสาวสุวรรณา อุประเสริฐ</p> <p><u>6. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน</u> <u>บาสเกตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี</u> <u>ชาย</u> 1. นายชวกร สิงห์โสภา 2. เด็กชายพัชรพล กันธิยา 3. นายพนธกร หงส์อิม 4. นายพัสกร อังคสิงห์ 5. นายปกรณ์เกียรติ ถนนอมเวช 6. นายพัสกร สมากาล 7. นายจักรภัทร ดวงศรี 8. นายภาวศุทธิ์ ปริญาศรีเสวต 9. นายนรภัทร พรหมเกต</p> <p>7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 <u>การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ</u> <u>รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปีชาย</u> 8. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</p>		

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
		การแข่งขันกีฬาเปตอง 14ปีชาย 9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเปตอง 18 ปีชาย		
2	12-13 ก.ย. 2563	เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลรอบชิงชนะเลิศ 32 ทีมสุดท้ายระดับประเทศ รายการการแข่งขันฟุตบอล ISUZU STREET SOCCER อายุไม่เกิน 14 ปีระดับประเทศ ณ สนามราชมิ่งคลากีฬาสถาน กรุงเทพฯ 1. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ไหม่สูง 2. ด.ช.ศิวัช กันแพงศรี 3. ด.ช.นนทวัฒน์ มากเพี้ยม 4. ด.ช.ณัฐชนน พิลาวงค์ 5. ด.ช.ธนาธิป เพชรอ่อน	ISUZU	
3	23-29 พ.ย. 2563	รางวัลชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอล 18 ปี หญิง 3x3 การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาในระดับเขตการศึกษาที่ 6 1. นางสาวสุภาวดี ปรีกมล 2. นางสาวชมัยพร เมืองจันทร์ 3. นางสาวณัฐพร คมแก้ว 4. นางสาวภัทรศรี ธนะสินธุ์	กรมพลศึกษา	

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานผู้มอบ	หมายเหตุ/เอกสารอ้างอิง
4	17-19 ก.พ. 2564	<p>การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่ง เพชรบูรณ์</p> <p><u>1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</u> การแข่งขันบาสเกตบอลชาย ประเภท 5 คน (12 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายชวกร สิงห์โสภ 2. เด็กชายพัชรพล กันธิยา 3. นายพนธกร หงส์อิม 4. นายพัสกร อังคสิงห์ 5. นายปกรณ์เกียรติ ถนนอมเวช 6. นายพัสกร สมากาล 7. นายจักรภัทร ดวงศรี 8. นายภาวศุทธิ ปริญาศรีเสวต 9. นายนรภัทร พรมเกตุ <p><u>2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน</u> บาสเกตบอลชาย ประเภท 3 คน (5 คน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายพัสกร สมากาล 2. นายจักรภัทร ดวงศรี 3. นายภาวศุทธิ ปริญาศรีเสวต 4. นายนรภัทร พรมเกตุ 	จังหวัดเพชรบูรณ์	

ภาคผนวก จ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ท21101	0	2	9	63	87	83	83	72	399	238	59.65
ท21201	0	0	0	0	0	1	3	24	28	28	100.00
ท22101	1	1	11	27	88	111	103	53	395	267	67.59
ท22201	0	0	0	1	3	5	9	9	27	23	85.19
ท23101	0	18	29	50	73	81	60	74	385	215	55.84
ท23201	0	0	0	0	0	18	0	15	33	33	100.00
ท31203	0	0	0	0	5	32	0	0	37	32	86.49
ท31101	0	11	0	52	5	57	51	96	272	204	75.00
ท31204	0	0	0	2	12	14	3	6	37	23	62.16
ท31201	0	0	0	2	5	18	29	23	77	70	90.91
ท32101	0	6	7	23	10	40	49	113	248	202	81.45
ท32201	0	7	0	19	0	31	10	35	102	76	74.51
ท33101	0	1	4	14	37	58	37	113	264	208	78.79
ท33201	0	8	6	14	23	26	12	8	97	46	47.42
รวม	1	54	66	267	348	575	449	641	2,401	1,665	69.35
ร้อยละ	0.04	2.25	2.75	11.12	14.49	23.95	18.70	26.70	100.00	1,665	69.35

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ท21102	1	19	13	83	76	89	55	55	391	199	50.90
ท21202	0	0	0	0	0	10	20	0	30	30	100.00
ท22102	0	12	13	15	45	76	97	133	391	306	78.26

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ท22202	0	0	0	3	7	6	5	5	26	16	61.54
ท22102	0	2	8	15	34	61	93	172	385	326	84.68
ท22202	0	0	0	0	0	2	14	14	30	30	100.00
ท31102	0	2	2	8	18	27	26	192	275	245	89.09
ท31206	0	0	0	1	18	15	0	5	39	20	51.28
ท31205	0	0	0	0	0	0	21	18	39	39	100.00
ท31202	0	0	0	3	19	27	8	20	77	55	71.43
ท32102	0	1	1	11	15	83	45	90	246	218	88.62
ท32202	0	0	0	6	19	43	18	14	100	75	75.00
ท33102	0	6	18	28	27	48	32	105	264	185	70.08
ท33202	0	3	10	7	21	28	20	8	97	56	57.73
รวม	1	45	65	180	299	515	454	831	2,390	1,800	75.31
ร้อยละ	0.04	1.88	2.72	7.53	12.51	21.55	19.00	34.77	100.00	1,800	75.31

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ค20201	0	5	5	22	19	16	17	36	120	69	57.50
ค21101	0	69	67	76	73	45	21	48	399	114	28.57
ค20203	0	0	0	27	17	36	21	31	132	88	66.67
ค22101	1	84	42	96	61	52	29	30	395	111	28.10
ค20205	0	0	1	1	11	6	9	16	44	31	70.45
ค23101	0	34	60	86	68	51	33	53	385	137	35.58
ค30201	0	0	1	2	6	24	25	61	119	110	92.44
ค30211	0	0	0	2	5	14	17	39	77	70	90.91
ค31101	0	12	15	55	44	46	35	65	272	146	53.68

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ค30203	0	14	21	17	14	12	7	26	111	45	40.54
ค30213	0	16	29	18	11	6	8	14	102	28	27.45
ค32101	0	61	55	40	30	23	17	22	248	62	25.00
ค30205	0	3	11	23	27	31	18	18	131	67	51.15
ค33101	0	8	9	16	33	52	61	85	264	198	75.00
ค30217	0	7	21	22	19	16	8	4	97	28	28.87
รวม	1	313	337	503	438	430	326	548	2,896	1,304	45.03
ร้อยละ	0.03	10.81	11.64	17.37	15.12	14.85	11.26	18.92	100.00	1,304	45.03

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ค20202	0	22	7	9	8	14	18	39	117	71	60.68
ค21102	0	41	33	80	76	51	38	72	391	161	41.18
ค20204	0	18	6	8	9	23	27	39	130	89	68.46
ค22102	0	98	59	68	41	34	33	58	391	125	31.97
ค20204	0	0	0	2	26	10	21	11	70	42	60.00
ค22102	0	35	54	56	60	57	42	81	385	180	46.75
ค30202	0	0	0	12	7	33	20	47	119	100	84.03
ค30212	0	0	0	0	0	1	21	55	77	77	100.00
ค31102	0	9	27	48	38	76	25	52	275	153	55.64
ค30204	0	30	12	10	21	16	10	12	111	38	34.23
ค30214	0	41	9	14	17	9	5	5	100	19	19.00
ค32102	0	34	37	52	25	24	28	46	246	98	39.84
ค30206	0	5	25	20	24	23	24	10	131	57	43.51
ค30218	0	5	3	8	13	28	11	29	97	68	70.10
ค33102	0	17	15	44	46	60	31	51	264	142	53.79

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รวม	0	355	287	431	411	459	354	607	2,904	1,420	48.90
ร้อยละ	0.00	12.22	9.88	14.84	14.15	15.81	12.19	20.90	100.00	1,420	48.90

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว20201	0	0	0	3	8	61	38	10	120	109	90.83
ว21101	0	20	39	87	91	72	44	46	399	162	40.60
ว20261	0	0	63	65	52	54	43	122	399	219	54.89
ว21103	0	4	10	27	41	93	93	131	399	317	79.45
ว22101	1	9	53	85	106	47	37	57	395	141	35.70
ว20203	0	0	3	8	15	33	32	41	132	106	80.30
ว20259	1	36	31	35	43	80	73	96	395	249	63.04
ว22103	1	42	28	35	41	52	54	142	395	248	62.78
ว23101	0	20	28	62	72	73	46	84	385	203	52.73
ว20205	0	0	0	0	0	0	7	37	44	44	100.00
ว20268	0	0	0	4	29	33	85	234	385	352	91.43
ว23103	0	10	24	27	34	43	76	171	385	290	75.32
ว31101	0	11	46	73	58	31	25	28	272	84	30.88
ว31103	0	0	0	0	12	33	65	162	272	260	95.59
ว30201	0	5	1	15	31	47	11	9	119	67	56.30
ว30221	0	1	21	38	22	22	9	6	119	37	31.09
ว30227	0	0	0	9	22	22	19	5	77	46	59.74
ว30241	0	0	2	1	12	22	35	47	119	104	87.39
ว30277	0	0	0	0	2	18	47	86	153	151	98.69
ว30294	0	0	0	0	0	14	12	93	119	119	100.00

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว30261	0	6	29	30	20	20	10	4	119	34	28.57
ว32101	0	7	16	18	31	55	51	70	248	176	70.97
ว30203	0	1	0	0	23	50	26	11	111	87	78.38
ว30207	0	1	4	13	35	28	16	5	102	49	48.04
ว30223	0	0	10	18	19	20	15	29	111	64	57.66
ว30243	0	7	14	26	30	20	5	9	111	34	30.63
ว30272	0	17	21	43	40	13	3	0	137	16	11.68
ว30275	0	0	0	23	24	25	4	0	76	29	38.16
รวม	3	197	443	745	913	1081	981	1,735	6,098	3,797	62.27
ร้อยละ	0.05	3.23	7.26	12.22	14.97	17.73	16.09	28.45	100.00	3,797	62.27

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว20202	0	1	7	8	10	27	22	42	117	91	77.78
ว21102	0	35	36	60	58	67	54	81	391	202	51.66
ว20262	0	2	0	204	51	29	27	78	391	134	34.27
ว21104	2	89	29	60	80	53	32	48	393	133	33.84
ว20204	0	0	0	6	10	33	39	42	130	114	87.69
ว22102	0	15	69	84	76	49	31	67	391	147	37.60
ว20263	0	53	46	24	41	54	72	101	391	227	58.06
ว22104	0	24	23	31	52	55	55	151	391	261	66.75
ว20204	0	0	0	0	0	8	29	7	44	44	100.00
ว22102	0	4	37	63	65	87	57	72	385	216	56.10
ว20263	0	8	12	11	15	39	85	215	385	339	88.05
ว22104	0	1	4	37	113	102	47	81	385	230	59.74
ว30278	0	0	0	20	28	30	34	84	196	148	75.51

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว30202	0	0	0	3	40	42	19	15	119	76	63.87
ว30222	0	0	0	1	0	34	46	38	119	118	99.16
ว30242	0	0	0	1	1	22	37	58	119	117	98.32
ว30247	0	4	5	18	24	20	5	1	77	26	33.77
ว30271	0	0	5	6	7	19	16	66	119	101	84.87
ว31104	0	0	1	12	18	46	61	137	275	244	88.73
ว30262	0	0	2	0	3	10	7	57	79	74	93.67
ว30264	0	1	6	6	12	8	10	33	76	51	67.11
ว32102	0	27	32	43	41	56	27	20	246	103	41.87
ว30204	0	1	3	15	43	39	7	3	111	49	44.14
ว30208	0	15	17	33	28	6	1	0	100	7	7.00
ว30224	0	0	4	16	19	24	17	31	111	72	64.86
ว30244	0	15	15	32	20	9	8	12	111	29	26.13
ว30274	0	9	20	26	21	20	24	50	170	94	55.29
ว32104	0	0	0	0	0	5	104	137	246	246	100.00
ว30282	0	7	21	17	24	15	10	3	97	28	28.87
ว30206	0	0	40	17	11	12	25	26	131	63	48.09
ว30226	0	0	0	1	19	61	10	40	131	111	84.73
ว30246	0	1	3	5	4	9	36	73	131	118	90.08
ว30280	0	0	2	2	13	33	63	151	264	247	93.56
ว30284	0	1	13	41	31	11	0	0	97	11	11.34
ว30266	0	23	16	18	19	14	13	28	131	55	41.98
รวม	2	336	468	921	997	1,148	1,130	2,048	7,050	3,693	61.36
ร้อยละ	0.03	4.77	6.64	13.06	14.14	16.28	16.03	29.05	100.00	3,693	61.36

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ส21101	0	13	17	21	40	119	99	90	399	308	77.19
ส21103	0	8	28	71	88	124	51	29	399	204	51.13
ส20231	0	0	0	44	45	91	98	121	399	310	77.69
ส22101	1	8	45	74	67	62	27	111	395	200	50.63
ส22103	1	0	0	52	80	140	66	56	395	262	66.33
ส20233	1	0	38	29	47	32	24	224	395	280	70.89
ส23101	0	22	27	62	57	60	66	91	385	217	56.36
ส23103	0	27	48	88	70	83	44	25	385	152	39.48
ส20235	0	0	30	30	43	65	58	159	385	282	73.25
ส30207	0	1	4	8	6	6	5	7	37	18	48.65
ส31101	0	0	17	42	28	37	76	72	272	185	68.01
ส31103	0	0	0	57	63	62	51	39	272	152	55.88
ส30221	0	4	2	10	26	72	27	12	153	111	72.55
ส30223	0	4	6	14	8	3	1	1	37	5	13.51
ส30231	0	0	0	1	7	88	36	140	272	264	97.06
ส32101	0	0	20	38	58	62	44	26	248	132	53.23
ส32103	0	19	29	42	54	51	32	21	248	104	41.94
ส30233	0	0	5	1	1	10	14	217	248	241	97.18
ส30242	0	1	2	6	9	13	30	72	133	115	86.47
ส33101	0	2	8	34	50	55	30	85	264	170	64.39
รวม	3	109	326	724	847	1,235	879	1,598	5,721	3,712	64.88
ร้อยละ	0.05	1.91	5.70	12.66	14.81	21.59	15.36	27.93	100.00	3,712	64.88

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ส21102	0	23	13	31	76	130	74	44	391	248	63.43
ส21104	0	8	32	36	33	114	100	68	391	282	72.12
ส20232	2	0	0	79	2	77	73	160	393	310	78.88
ส22102	0	3	11	31	38	80	102	126	391	308	78.77
ส22104	0	0	0	0	0	114	143	134	391	391	100.00
ส20234	0	0	0	49	14	27	78	223	391	328	83.89
ส22102	0	0	1	11	83	102	95	93	385	290	75.32
ส22104	0	0	0	4	53	148	111	69	385	328	85.19
ส20234	0	0	0	0	0	45	60	280	385	385	100.00
ส30224	0	0	0	12	12	7	7	1	39	15	38.46
ส31102	0	0	2	60	37	43	65	68	275	176	64.00
ส30263	4	5	7	9	10	4	0	0	39	4	10.26
ส31104	0	7	11	72	61	63	33	28	275	124	45.09
ส30222	6	11	14	13	14	36	45	17	156	98	62.82
ส30232	0	0	0	36	32	69	3	135	275	207	75.27
ส32102	0	3	6	9	34	59	71	64	246	194	78.86
ส30281	0	1	2	3	3	9	26	91	135	126	93.33
ส32104	0	8	21	40	38	33	24	82	246	139	56.50
ส30234	0	0	1	1	0	0	4	240	246	244	99.19
ส33102	0	6	5	6	11	28	32	176	264	236	89.39
ส30261	0	0	0	0	2	24	22	85	133	131	98.50
ส30211	0	6	4	1	6	4	7	8	36	19	52.78
รวม	12	69	121	496	540	1,160	1,114	1,923	5,435	4,197	77.22
ร้อยละ	0.22	1.27	2.23	9.13	9.94	21.34	20.50	35.38	100.00	4,197	77.22

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
พ21101	0	0	0	0	0	30	115	254	399	399	100.00
พ22101	1	0	0	2	24	55	61	252	395	368	93.16
พ23101	0	0	0	0	0	6	23	356	385	385	100.00
พ31101	0	0	13	17	35	70	77	60	272	207	76.10
พ30211	0	0	0	1	3	15	43	91	153	149	97.39
พ32101	0	0	0	61	103	66	16	2	248	84	33.87
พ30201	0	0	3	1	17	91	79	57	248	227	91.53
พ33101	0	0	0	0	3	22	46	193	264	261	98.86
พ30212	0	0	0	0	1	0	1	262	264	263	99.62
รวม	1	0	16	82	186	355	461	1,527	2,628	2,343	89.16
ร้อยละ	0.04	0.00	0.61	3.12	7.08	13.51	17.54	58.11	100.00	2,343	89.16

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
พ21102	0	0	7	25	50	93	117	99	391	309	79.03
พ22102	0	0	0	30	33	71	64	193	391	328	83.89
พ22102	0	0	0	3	11	48	80	243	385	371	96.36
พ31102	0	4	6	21	13	29	41	161	275	231	84.00
พ30210	0	0	0	0	0	45	55	175	275	275	100.00
พ32102	0	0	0	6	18	26	63	133	246	222	90.24
พ33102	0	0	0	25	39	39	36	125	264	200	75.76
พ30205	0	0	0	0	0	0	0	264	264	264	100.00
รวม	0	4	13	110	164	351	456	1,393	2,491	2,200	88.32

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ร้อยละ	0.00	0.16	0.52	4.42	6.58	14.09	18.31	55.92	100.00	2,200	88.32

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ศ23101	0	0	0	0	0	1	35	349	385	385	100.00
ศ20219	0	0	0	0	0	1	1	31	33	33	100.00
ศ20211	0	0	0	0	0	0	0	33	33	33	100.00
ศ31101	0	0	0	2	0	8	84	178	272	270	99.26
ศ30221	0	0	0	0	0	0	0	17	17	17	100.00
ศ30207	0	0	0	1	0	2	1	20	24	23	95.83
ศ32101	0	0	0	0	0	0	11	237	248	248	100.00
ศ30217	0	0	0	0	2	0	2	20	24	22	91.67
ศ33101	0	0	0	0	0	1	0	263	264	264	100.00
ศ30224	0	0	0	0	0	0	0	22	22	22	100.00
ศ30230	0	0	0	1	0	1	8	14	24	23	95.83
รวม	1	1	0	30	28	219	326	1,592	2,197	2,137	97.27
ร้อยละ	0.05	0.05	0.00	1.37	1.27	9.97	14.84	72.46	100.00	2,137	97.27

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ศ21102	0	0	0	3	6	77	141	164	391	382	97.70
ศ20222	1	0	0	0	1	0	0	24	26	24	92.31

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ศ20230	0	0	0	0	0	0	0	23	23	23	100.00
ศ22102	0	40	20	4	25	133	38	131	391	302	77.24
ศ20218	0	0	0	0	0	0	3	20	23	23	100.00
ศ20223	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24	100.00
ศ20212	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0.00
ศ20213	0	0	3	1	2	0	0	18	24	18	75.00
ศ22102	0	0	0	11	33	81	89	171	385	341	88.57
ศ31102	0	3	7	1	6	36	37	185	275	258	93.82
ศ30227	0	0	0	0	0	0	0	26	26	26	100.00
ศ30208	0	3	4	1	1	3	2	18	32	23	71.88
ศ32102	0	0	0	0	0	0	22	224	246	246	100.00
ศ30222	0	0	0	0	0	1	0	12	13	13	100.00
ศ30229	0	0	0	0	0	0	0	21	21	21	100.00
ศ30215	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	100.00
ศ33102	0	0	0	0	0	0	2	262	264	264	100.00
ศ30231	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	100.00
ศ30217	0	0	0	0	0	0	0	30	30	30	100.00
ศ30213	0	0	0	1	5	6	3	17	32	26	81.25
ศ30234	0	0	0	0	0	2	4	30	36	36	100.00
รวม	1	46	35	21	74	331	334	1,388	2,230	2,053	92.06
ร้อยละ	0.04	2.06	1.57	0.94	3.32	14.84	14.98	62.24	100.00	2,053	92.06

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง21101	0	17	41	39	41	47	54	160	399	261	65.41

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง20261	0	2	0	1	3	11	5	5	27	21	77.78
ง20266	0	0	0	0	0	6	14	8	28	28	100.00
ง20291	0	0	0	5	6	0	10	7	28	17	60.71
ง20292	0	0	0	1	7	1	1	18	28	20	71.43
ง20254	0	0	2	9	6	5	2	4	28	11	39.29
ง20281	1	1	5	5	6	5	2	4	29	11	37.93
ง20284	2	7	2	7	1	2	0	0	21	2	9.52
ง20260	0	0	0	0	0	0	8	21	29	29	100.00
ง22101	1	24	21	49	47	73	65	115	395	253	64.05
ง20256	0	6	4	2	4	0	0	1	17	1	5.88
ง20274	0	0	0	0	2	5	1	18	26	24	92.31
ง20278	0	1	6	6	6	6	1	0	26	7	26.92
ง20282	1	4	5	0	0	7	3	5	25	15	60.00
ง20262	0	9	5	3	3	3	8	2	385	13	84.68
ง20266	0	0	0	0	0	13	8	28	33	49	27.27
ง20291	0	0	0	0	0	21	36	20	26	77	76.92
ง20292	0	0	2	2	2	10	32	32	32	74	50.00
ง20260	0	0	0	0	4	8	21	49	272	78	94.85
ง23101	0	0	11	22	26	75	121	130	22	326	72.73
ง20258	0	3	7	9	5	2	4	3	23	9	100.00
ง20283	0	1	0	2	3	0	10	10	25	20	84.00
ง20289	0	0	2	9	5	6	4	6	16	16	56.25
ง20274	0	0	0	0	0	20	8	52	26	80	100.00
ง20266	0	2	8	10	9	17	8	48	248	73	54.44
ง20291	0	0	0	5	1	57	42	29	25	128	32.00
ง20292	0	0	0	0	16	29	41	40	24	110	87.50
ง20260	0	0	0	0	2	13	40	79	18	132	11.11
รวม	5	77	121	186	205	442	549	894	2,479	1,885	76.04
ร้อยละ	0.20	3.11	4.88	7.50	8.27	17.83	22.15	36.06	100.00	1,885	76.04

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง20255	0	7	2	3	3	5	2	7	29	14	48.28
ง21102	0	8	57	72	64	59	36	95	391	190	48.59
ง20262	0	1	0	1	0	4	2	17	25	23	92.00
ง20285	0	8	4	6	3	1	2	0	24	3	12.50
ง22102	0	13	39	28	41	45	54	171	391	270	69.05
ง20257	0	12	2	3	2	0	0	3	22	3	13.64
ง20275	0	0	0	1	0	7	1	11	20	19	95.00
ง20263	0	1	0	4	7	1	4	0	17	5	29.41
ง20253	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	100.00
ง22102	0	14	12	25	72	68	75	119	385	262	68.05
ง20257	0	15	2	2	0	1	2	4	26	7	26.92
ง20263	0	4	0	3	2	0	2	1	12	3	25.00
ง31102	0	0	0	1	12	30	91	141	275	262	95.27
ง30259	0	1	1	9	0	0	0	17	28	17	60.71
ง30257	0	10	0	0	1	1	0	2	14	3	21.43
ง32102	0	18	2	22	18	20	39	127	246	186	75.61
ง30276	0	0	0	0	0	0	6	10	16	16	100.00
ง33102	0	3	13	23	27	31	53	114	264	198	75.00
ง30292	0	0	0	0	0	0	1	4	5	5	100.00
ง30289	0	0	0	0	5	2	4	6	17	12	70.59
ง20266	0	0	0	0	1	7	15	30	53	52	98.11
ง20291	0	0	0	5	5	10	15	17	52	42	80.77
ง20292	0	0	0	1	9	1	10	32	53	43	81.13
ง20281	0	1	5	5	9	8	4	5	37	17	45.95
ง20260	0	0	0	0	3	8	21	29	61	58	95.08
ง20278	0	3	11	6	6	10	2	2	40	14	35.00
ง20282	0	10	9	0	2	10	3	12	46	25	54.35

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง20266	0	0	0	2	1	15	14	38	70	67	95.71
ง20291	0	0	0	0	0	22	41	34	97	97	100.00
ง20260	0	0	0	0	5	13	25	59	102	97	95.10
จ20221	0	9	16	20	30	39	66	199	379	304	80.21
ง20289	0	2	4	18	11	10	8	8	61	26	42.62
ง20275	0	0	0	2	0	10	7	61	80	78	97.50
ง20266	0	2	7	15	9	18	12	65	128	95	74.22
ง20291	0	0	0	4	2	72	45	31	154	148	96.10
ง20292	0	0	0	0	16	29	46	48	139	123	88.49
ง20283	0	3	2	8	3	0	11	19	46	30	65.22
ง20260	0	0	0	1	2	21	45	94	163	160	98.16
ง30268	0	0	0	4	2	4	7	24	41	35	85.37
ง30294	0	0	0	0	0	2	30	16	48	48	100.00
ง30284	0	4	1	0	3	0	7	3	18	10	55.56
ง30260	0	0	0	0	0	0	2	48	50	50	100.00
ง30299	0	0	0	0	0	5	19	15	39	39	100.00
ง30260	0	0	0	0	0	2	12	68	82	82	100.00
ง30276	0	0	0	3	0	1	0	43	47	44	93.62
ง30293	0	0	0	2	1	5	7	23	38	35	92.11
ง30260	0	0	0	0	0	8	9	86	103	103	100.00
รวม	0	115	134	203	257	275	374	851	2,209	1,500	67.90
ร้อยละ	0.00	5.21	6.07	9.19	11.63	12.45	16.93	38.52	100.00	1,500	67.90

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
อ20201	0	7	8	24	27	33	14	7	120	54	45.00
อ21101	0	25	24	48	75	61	63	103	399	227	56.89
จ20221	0	5	22	27	56	57	62	50	279	169	60.57
อ20203	0	0	0	4	11	15	27	75	132	117	88.64
อ22101	1	41	75	135	66	42	25	10	395	77	19.49
จ20223	1	14	26	35	42	27	47	71	263	145	55.13
อ20205	0	0	0	0	0	0	4	40	44	44	100.00
อ23101	0	10	116	82	62	50	31	34	385	115	29.87
จ20225	0	8	15	26	47	60	64	121	341	245	71.85
จ20223	0	0	0	0	2	8	34	347	391	389	99.49
อ30201	0	8	4	22	8	30	23	61	156	114	73.08
อ30211	0	2	3	0	17	41	31	22	116	94	81.03
อ31101	0	10	21	59	69	46	29	38	272	113	41.54
จ30201	0	3	3	1	2	7	7	16	39	30	76.92
จ30211	0	0	0	1	2	1	13	22	39	36	92.31
อ30203	0	0	0	0	0	0	1	110	111	111	100.00
อ30213	0	5	18	41	34	24	12	3	137	39	28.47
อ32101	0	64	65	38	31	19	17	14	248	50	20.16
จ30203	0	8	5	8	4	2	2	6	35	10	28.57
จ30213	0	0	1	2	3	1	5	23	35	29	82.86
อ30205	0	0	3	4	9	11	17	87	131	115	87.79
อ30215	0	0	0	2	9	18	35	69	133	122	91.73
อ33101	4	89	39	35	20	18	22	37	264	77	29.17
จ30205	0	9	6	3	3	6	1	8	36	15	41.67
จ30215	0	2	0	5	9	3	4	13	36	20	55.56
รวม	6	310	454	602	608	580	590	1,387	4,537	2,557	56.36

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ร้อยละ	0.13	6.83	10.01	13.27	13.40	12.78	13.00	30.57	100.00	2,557	56.36

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
อ20202	0	21	19	11	5	10	8	43	117	61	52.14
อ21102	0	25	50	78	76	71	51	40	391	162	41.43
จ20222	0	32	35	50	40	34	33	50	274	117	42.70
อ20204	0	0	11	11	11	16	10	71	130	97	74.62
อ22102	0	61	50	85	78	40	22	55	391	117	29.92
จ20224	0	48	23	29	25	43	45	48	261	136	52.11
อ20204	0	0	0	0	0	0	1	73	74	74	100.00
อ22102	0	41	63	71	62	47	34	67	385	148	38.44
จ20224	0	0	0	0	1	2	3	379	385	384	99.74
อ30202	0	20	9	10	7	8	5	99	158	112	70.89
อ30212	0	0	0	5	10	16	16	70	117	102	87.18
อ31102	0	17	32	27	40	70	42	47	275	159	57.82
จ30202	0	9	2	9	5	3	1	11	40	15	37.50
จ30212	0	3	1	4	1	3	9	19	40	31	77.50
อ30204	0	0	0	0	2	7	12	90	111	109	98.20
อ30214	0	14	14	32	33	18	15	9	135	42	31.11
อ32102	0	32	15	72	37	45	21	24	246	90	36.59
จ30204	0	6	4	3	1	5	1	15	35	21	60.00
จ30214	0	4	0	6	5	1	7	12	35	20	57.14
อ30206	0	0	0	3	5	14	7	102	131	123	93.89
อ30216	0	13	15	26	11	27	14	27	133	68	51.13
อ33102	0	37	53	40	31	30	27	46	264	103	39.02

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	ผลรวม เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของผล การเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
จ30206	0	12	5	2	1	0	5	11	36	16	44.44
จ30216	0	0	4	3	5	7	6	11	36	24	66.67
จ20225	0	8	15	26	48	62	67	157	383	286	74.67
รวม	0	395	405	577	492	517	395	1,419	4,200	2,331	55.50
ร้อยละ	0.00	9.40	9.64	13.74	11.71	12.31	9.40	33.79	100.00	2,331	55.50



โรงเรียนองไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ