

แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๙๘
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๒๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๗๒
ภาคผนวก	๒๓๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๓๑
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๔
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๗
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๓๙

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จัดนิทรรศการ	๑๐
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะสาเหตุป้องกันการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในประเทศ

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะ ปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) ตัวอย่างสาเหตุของการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
(การคิดวิเคราะห์)

๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่น ภายใน ๒ ปี ร้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้ดูข่าวว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด

๒. ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างชัดเจนพร้อมๆ กันแล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกแยกแยะ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม

๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การคิดแยกแยะประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และสามารถสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตและสภาพนั้นๆ

๔ . ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง จากข่าวแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า แผงค้าริมทางหลวงมีข้อดีอย่างไร (สะดวกในการซื้อของ/ชาวบ้านมีรายได้....) การรื้อแผงค้าริมทางหลวงส่งผลกระทบอย่างไร (ชาวบ้านขาดรายได้)รายได้ของแม่ค้าเป็นประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม (ประโยชน์ส่วนรวม) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนจัดทำ Mind Map อวสานแผงค้าริมทางหลวง

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท หรือตามความพอใจของนักเรียน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมสำรวจตนเองและเพื่อนในโรงเรียนเพื่อหาสาเหตุของการทุจริต

๗. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคู่ละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจสิ่งที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียนแล้วจดบันทึกในสิ่งที่นักเรียนพบเห็น โดยใช้เวลาในการสำรวจ ๒๐ นาที แล้วสรุปผลการสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนบอกบริเวณที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เห็นว่าอะไรเป็นประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวมแล้วครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การคิดแยกแยะเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ ทำเป็น Mind Map

๘. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมโทรมของชุมชน ที่เกิดจากการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และผลกระทบจาก ความเสื่อมโทรมของการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม จากหนังสือเรียน ข่าว วีดีทัศน์

๙ .ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุที่จะต้องแก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆครูช่วยสรุปผลการแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

๑๐. นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการคิดแยกแยะออกมาเล่าประสบการณ์และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมให้เพื่อนฟัง

๑๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ จากหนังสือเรียน สื่อ วีดีโอ คลิป

๑๒. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนวิธีการแก้ การทุจริตทั้งทางตรง และทางอ้อม ระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆลงในตารางที่ครูเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน

๑๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนดและจัดทำโพสเตอร์การต่อต้านการป้องกันการทุจริตของโรงเรียนและชุมชน (กรณีศึกษา) และนำไปเดินรณรงค์ภายในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) วีดีทัศน์เรื่อง

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗).ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๙) ภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	**คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน**		
	ดี (๓)	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้ครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้บางส่วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆได้
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.ใบงาน(กรณีศึกษา)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- แบบสังเกต
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ไม่มี)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)” เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชน สวนบุคคล กับ ประโยชนสวนรวม เปนตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการอ่าน)
ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมกันคิด

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๒) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๓) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาวีดีทัศน์เรื่องแก้ทุจริตคิดฐานสอง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสอง ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- ระบบคิดฐานสอง คืออะไร

- จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสอง
- มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบคิดฐานสองมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองสามารถแก้ปัญหาการทุจริตได้หรือไม่อย่างไร
- ระบบคิดฐานสองแตกต่างกับระบบคิดฐานสิบอย่างไร

๕) ครูสรุปความรู้เรื่องระบบคิดฐานสอง

๖) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ดังนี้ นายปรีชาเป็นข้าราชการแล้วนำรถยนต์หลวงมาขับพาครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อนที่ต่างจังหวัด

๗) ครูซักถามนักเรียนว่านายปรีชาคิดถูกหรือผิดที่นำรถยนต์หลวงไปใช้

๘) ครูสรุปว่าการคิดของนายปรีชาเป็นการคิดระบบฐาน ๒

๙) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดสถานการณ์ที่เป็นการทุจริต (ระบบคิดฐานสอง)ลงในใบงานเรื่องป้องกันอย่างไรดี

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนลงในใบงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๑๑) ครูถามนักเรียนว่าถ้าทุกคนไม่ทุจริต ประเทศไทยจะดีขึ้นหรือไม่อย่างไรเพื่อกระตุ้นความคิดผู้เรียน

๑๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้ปัญหาการทุจริต ด้วยระบบคิดฐานสอง

๑๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๑๔) นักเรียนทำแบบทดสอบ แล้วร่วมกันเฉลยให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง

๒) ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสอง

๓) แบบทดสอบ

๔) วีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๕) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ต

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดโรงเรียน

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://web.uprightschool.net/
- https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
- https://youtu.be/FEfrARhWnGc**การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ ตรวจใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนองาน

๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ ตรวจใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๕.๓.๑ ใบงานที่เรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง
- ใบงาน เรื่องป้องกันอย่างไรดี
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- .....
- .....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)



ความหมาย ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)”



เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเทานั้น คือ ๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชนสวนตน กับ ประโยชน์สวนรวม เปนตน จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐที่ตองสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหนาที่กับเรื่องสวนตัวออกจากกันไดอยางเด็ดขาด และไมกระทำการที่เปนการขัดกันระหวางประโยชนสวนตนและประโยชนสวนรวม “การปฏิบัติงานแบบใชระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจาหนาที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหนงหนาที่กับเรื่องสวนตนออกจากกันไดอยางชัดเจน วาสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำไดสิ่งไหนทำไมได สิ่งไหนคือประโยชนสวนตน สิ่งไหนคือประโยชนสวนรวม ไม นำมาปะปนกัน ไมนำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใชเพื่อ ประโยชนสวนตน ไมเบียดบังราชการ เห็นแกประโยชนสวนรวมหรือของหนวยงานเหนือกวาประโยชนของสวนตน เครือญาติ และพวกพอง ไมแสวงหาประโยชนจากตำแหนงหนาที่ ราชการ ไมรับทรัพยสินหรือประโยชนอื่นใดจากการปฏิบัติหนาที่กรณีเกิดการขัดกันระหวางประโยชน สวนตนและประโยชนสวนรวม ก็จะยึดประโยชนสวนรวมเปนหลัก

ใบงานเรื่อง ป้องกันอย่างไรดี

คำชี้แจ้ง ให้นักเรียนเขียนสถานการณ์ที่เป็นการคิดทุจริต (ระบบฐานสอง) พร้อมทั้งบอก

วิธีการ ป้องกันการทุจริต

สถานการณ์ที่๑ .....

.....

วิธีป้องกัน .....

.....

สถานการณ์ที่๒ .....

.....

วิธีป้องกัน .....

.....

สถานการณ์ที่๓ .....

.....

วิธีป้องกัน .....

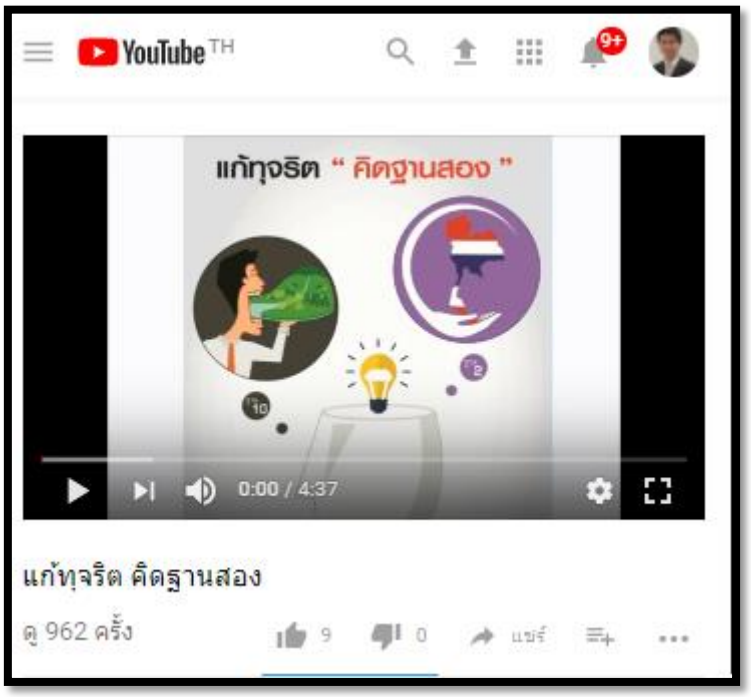
.....

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

<u>คำสั่ง</u>

๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากวีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต “คิดฐานสอง” ใช้เวลา ๔.๓๗ นาที



๒. ให้นักเรียนเตรียมอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคิดฐานสอง คืออะไร

๒.๒ จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสอง

๒.๓ มีความจำเป็นที่จะต้องนำระบบคิดฐานสองมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร

๒.๔ ระบบคิดฐานสอง สามารถแก้ปัญหาการทุจริตได้หรือไม่อย่างไร

๒.๕ ระบบคิดฐานสองแตกต่างกับระบบคิดฐานสิบอย่างไร

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้ครูสอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”

<u>คำชี้แจง</u> ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๒. **“การรับจ้างทำรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใคร ๆ ก็ทำกันทั้งนั้น”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อน ๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ

.....

.....

๔. จากคำกล่าวที่ว่า **“ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดถ้าทำผิด”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๕. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๖. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่อยากไปยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๗. มีคำกล่าวที่ว่า **“ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๘. การวางแผงขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๙. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๑๐. จากคำกล่าวที่ว่า **“การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม

ช่วงคะแนน	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	เด็กมีพฤติกรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ดีมาก
๖ – ๘	เด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	ดี
๓ – ๕	เด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม	พอใช้
๐ – ๒	เด็กมีพฤติกรรมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม	ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”

1. นักเรียนเห็นเพื่อนๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เหมาะสม เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นจากการนำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่

2. “การรับจ้างทำรายงานรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใครๆก็ทำกันทั้งนั้น” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากคนที่รับจ้างมุ่งแต่ประโยชน์ตนเองเป็นหลัก เพราะการรับจ้างทำรายงานมุ่งแต่หารายได้และเป็นการส่งเสริมให้คนที่จ้างขาดความรู้และความวิริยะ อุตสาหะ และความรับผิดชอบในหน้าที่และการทำรายงานเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนที่มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ รู้สึกไม่เห็นด้วย เพราะเป็นการกระทำที่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ไม่ใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก ทำให้ขาดความรู้ ความวิริยะ อุตสาหะ และความรับผิดชอบในหน้าที่

4. จากคำกล่าวที่ว่า “**ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดถ้าทำผิด**” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ เห็นด้วย เพราะแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ เมื่อทำผิดต้องรู้สำนึก ทุกคนสามารถทำผิดได้ แต่ที่สำคัญตนเองต้องรู้จักปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น

5. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการนำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัวโดยไม่จำเป็น ทำให้โรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มเติม

6. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่อยากยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้ การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนเสียหายโดยทรัพย์สินของโรงเรียนต้องใช้เพื่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ผู้อื่นไม่สามารถใช้ประโยชน์จากหนังสือดังกล่าว

7. มีคำกล่าวที่ว่า “**ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์**” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะการทุจริตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ถึงแม้ว่าเราจะได้ประโยชน์แต่ส่วนรวมก็เสียหาย

8. การวางแผงขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ควรกระทำ เพราะทางเท้าเป็นทางสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมให้ประชาชนใช้สัญจรให้เกิดความปลอดภัยจากอุบัติเหตุบนท้องถนน การวางแผงขายของบนทางเท้าเป็นการขวางทางสัญจรของประชาชนจะทำให้ประชาชนต้องไปเดินบนถนนอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้

9. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากครูต้องไม่เลือกปฏิบัติต่อนักเรียนไม่ว่าจะเรียนพิเศษหรือไม่ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมของนักเรียนเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตนจากการได้รับค่าตอบแทน

10. จากคำกล่าวที่ว่า “**การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน**” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เนื่องจากการป้องกันและแก้ไขการปัญหาทุจริตเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกันโดยเริ่มต้นที่ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๘ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบและฐานสอง

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซอน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐ จะทำใหเจาหนาที่ของรัฐตองคิดเยอะ ตองใชดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชนสวนตนและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได แยกประโยชนสวนตนและประโยชนสวนรวมออกจากกันไมได

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)

๒) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ : เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๓) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทุจริตในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๔) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสิบ จากวีดีทัศน์ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

หัวข้อที่ ๑ ระบบคิดฐานสิบคืออะไร

หัวข้อที่ ๒ ยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสิบ

หัวข้อที่ ๓ ระบบฐานสิบมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร

หัวข้อที่ ๔ ระบบคิดฐานสิบ เป็นจุดเริ่มต้นปัญหาการทุจริตอย่างไร

หัวข้อที่ ๕ ระบบคิดฐานสิบ แตกต่างจากระบบคิดฐานสองอย่างไร

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

๗) ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานเรื่องระบบคิดฐานสิบ หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๘) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มดูวีดีทัศน์เรื่อง ทุจริต คิดฐานสอง

๙) ครูยกตัวอย่างการคิดระบบฐานสอง และระบบฐานสิบ ดังนี้เช่น นายประชาใช้โทรศัพท์จนแบตเตอรี่หมด ถ้านักเรียนเป็นนายประชาจะคิดและจะทำอย่างไร คำตอบอาจจะมีหลากหลายเช่น

ด.ช. ก. ตอบว่าชาร์จ แบตเตอรี่โทรศัพท์ที่ทำงานเลย

ด.ช. ข. ตอบว่า ไม่ควรชาร์จแบตเตอรี่ที่ทำงานเพราะเป็นการเห็นแต่ประโยชน์ส่วนตัวไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

๑๐)ครูแนะนำว่า ความคิดของ ด.ช. ก. เป็นการคิดระบบฐานสอง และความคิดของ ด.ช. ข. เป็นการคิดระบบฐานสิบ

๑๑)ให้แต่ละกลุ่มคิดสถานการณ์เหมือนตัวอย่างในข้อ ๙

๑๒)ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๓)นักเรียนทำแบบทดสอบ ครูและนักเรียนเฉลยแบบทดสอบร่วมกันให้ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

๖) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ

๗) ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ

๘) วีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

๓) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://web.uprightschool.net/
- https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒
- https://youtu.be/FEfrARhWnGc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ ประเมินการนำเสนองาน

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๑.๓ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕.๒.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๕.๓.๑ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
- .....
- .....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

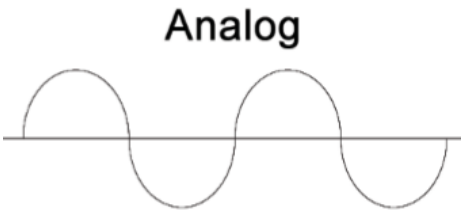
(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)



ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)”



เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกไดหลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซอน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐ จะทำใหเจาหนาที่ ของรัฐตองคิดเยอะ ตองใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชนสวนรวมออกจากกันไม่ได้

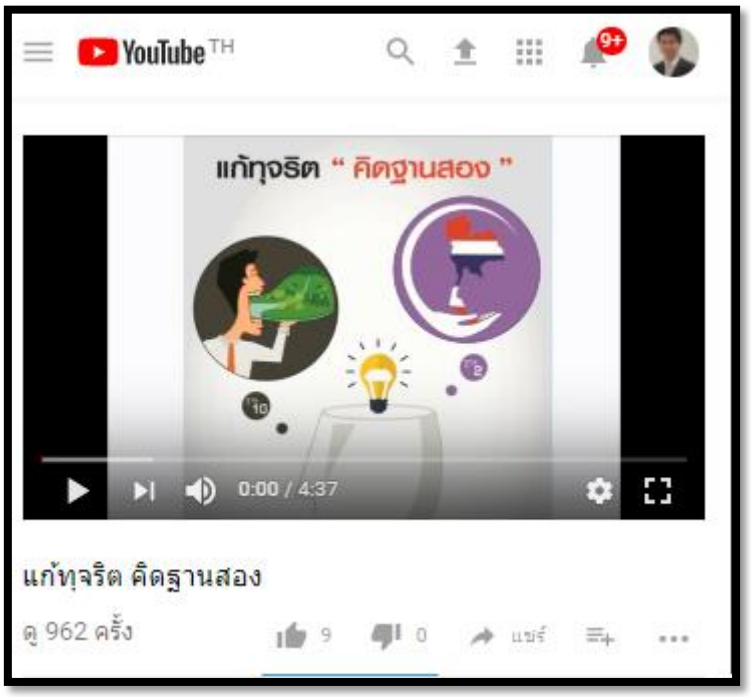
“การปฏิบัติงานแบบใชระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจาหนาที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหนงหนาที่กับเรื่องสวนตนออกจากกันไม่ได นำประโยชน สวนบุคคลและประโยชนสวนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไมออกวาสิ่งไหนคือประโยชน สวนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชนสวนรวม นำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใชเพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแกประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพอง เหนือกวาประโยชนของสวนรวมหรือของหนวยงาน จะคอยแสวงหาประโยชนจากตำแหนงหนาที่ ราชการ กรณีเกิดการขัดกันระหวางประโยชน์ส่วนตนและประโยชนสวนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเปนหลัก

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

<u>คำสั่ง</u>

๑. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากวีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต “คิดฐานสอง” ใช้เวลา ๔.๓๗ นาที



๒. ให้นักเรียนเตรียมอภิปรายพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังต่อไปนี้

๒.๑ ระบบคิดฐานสิบคืออะไร

๒.๒ จงยกตัวอย่างผลการดำเนินการตามระบบคิดฐานสิบ

๒.๓ ระบบฐานสิบมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่อย่างไร

๒.๔ ระบบคิดฐานสิบ เป็นจุดเริ่มต้นปัญหาการทุจริตอย่างไร

๒.๕ ระบบคิดฐานสิบ แตกต่างจากระบบคิดฐานสองอย่างไร

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ครูสอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกาอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่อง บางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	๑	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๐	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

ใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสิบ”

<u>คำชี้แจง</u> ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่<u>ตรงกับความคิดของระบบฐานสิบ</u>

๑. นักเรียนเห็นเพื่อน ๆ นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๒. **“การรับจ้างทำรายงานเป็นเรื่องปกติ เพราะใคร ๆ ก็ทำกันทั้งนั้น”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อน ๆ ลอกข้อสอบหรือลอกการบ้านอยู่เป็นประจำ

ตอบ

.....

.....

๔. จากคำกล่าวที่ว่า **“ฉันพร้อมที่จะยอมรับผิดถ้าทำผิด”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๕. การใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๖. นักเรียนเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่อยากไปยืมหนังสือจึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่จำเป็นต้องใช้การกระทำดังกล่าวถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๗. มีคำกล่าวที่ว่า **“ทุจริตบ้างไม่เป็นไรถ้าเราได้ประโยชน์”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๘. การวางแผงขายของบนทางเท้าของพ่อค้า/แม่ค้า เป็นสิ่งที่สมควรกระทำหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๙. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับจ้างสอนพิเศษของครู หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

๑๐. จากคำกล่าวที่ว่า **“การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน”** นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๐มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑๑สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๑๒ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของอริยธรรมและการทุจริต

๑)สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒)ความสัมพันธ์ระหว่าง“การนัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม” จริยธรรมกับการทุจริต

๓)ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑)ความสามารถในการสื่อสาร

๒)ความสามารถในการคิด

(ทักษะการคิดวิเคราะห์**)**

(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ**)**

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(กระบวนการทำงานกลุ่ม**)**

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมวีดีทัศน์มาเปิดให้นักเรียนดูเรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร ครูถาม นักเรียนว่าเกี่ยวกับวีดีทัศน์ที่ดู แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าพฤติกรรมอะไรเป็นจริยธรรม พฤติกรรมอะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๒. แจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพประเทศไทยในอนาคต พร้อมระบุรายละเอียดตามที่ครูกำหนดบนกระดานให้ถูกต้อง

๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากวีดีทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแย่งที่

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากวีดีทัศน์เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชั่นตอนแย่งที่

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มละๆ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม **และ**สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓ ตามลำดับที่จับสลากได้ คือ

สถานการณ์ที่ ๑ การรับผลประโยชน์ต่างๆ

สถานการณ์ที่ ๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือคู่สัญญา

สถานการณ์ที่ ๓ การทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๖. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน

๗. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

ชั่วโมงที่ ๒

๙. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคมหรือไม่ อย่างไร

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และแสดงความคิดเห็น

๑๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่แสดงถึงความมีจริยธรรมที่ดีในโรงเรียน ชุมชนของตนเอง

๑๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓. นักเรียนศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตจากใบความรู้

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ทที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลุกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมต้านทุจริต

๑๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

๑๖. นักเรียนทำใบงานที่๑

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์เรื่องการเข้าแถวซื้ออาหาร

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๕) ห้องสมุดโรงเรียน

๖) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๗) วีดีโอเรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอรัปชั่น ตอนแย่งที่ ตอนรับไม่ได้

๙) ใบความรู้/ สถานจำลองที่ ๑-๓

๙.๑ การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๙.๒ การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๙.๓ การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	**คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน**		
	ดี (๓)	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.ใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล

แบบสังเกตพฤติกรรม

“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจ้ง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและ อธิบายความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



สถานการณ์ที่ ๑

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มิใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริตพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แก่นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้นชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้น ๆ

๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

สถานการณ์ที่ ๒

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

สถานการณ์ที่ ๓

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๑. อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเอง หรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑ ผลการเรียนรู้

๑.๑มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓ สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔)ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑)ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

4..กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมตัวอย่างใบบัตรคำ **ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง**แล้วให้นักเรียนแยกประเภทว่าอะไรจัดเป็นจริยธรรม มีอะไรบ้าง และอะไรจัดเป็นการทุจริต มีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ

๒. นักเรียนดูวีดีโอเรื่องการ์ตูนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ แล้วครูถามนักเรียนว่า คนขายของทอนเงินให้ลูกค้าแล้วลูกค้ากลับนำเงินที่เกินมาคืน นักเรียนคิดว่าการ์ตูนเรื่องนี้สอนให้คิดเรื่องอะไร ลูกค้ามีพฤติกรรมอะไรที่บ่งบอกเห็นได้อย่างชัดเจน นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๓. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุป Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ไว้นำเสนอนิทรรศการ

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองและศึกษาความรู้จากคลิปต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม**และรับ**สถานการณ์จำลองที่ ๑ – ๓ ตามลำดับที่จับฉลากได้

๖. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน ตามลำดับกลุ่มที่ ๑ - ๓

๗. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๘ .นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๙. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชน สังคม หรือไม่ อย่างไร

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

๑๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรงเรียน ชุมชนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร ณ ปัจจุบันเราจะร่วมกันตระหนักให้ความสำคัญเรื่องนี้ได้อย่างไร

๑๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๑๓. นักเรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนสามารถศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตได้ในเว็ปไซต์ของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ทที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลุกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมต้านทุจริต

๑๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เรื่องการ์ตูนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์

๓) ภาพข่าว

๔) ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิป

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓

๘.๑. การทำงานพิเศษ

๘.๒. การรู้ข้อมูลภายใน

๘.๓ การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑)แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒)ผลงานนักเรียน

๓)บอร์ดป้ายนิเทศ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗.ภาคผนวก

- ใบความรู้บัตรคำระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๓มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๑.๑๔สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑.๑๕ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม

๒) วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓) ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวมาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวต่อไปนี้ว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใดและการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูเฉลยคำตอบและอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลในข่าว เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและเป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือประโยชน์ส่วนรวม

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลดีของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการเห็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้งข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข

- ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญจากหนังสือเรียนและความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) สิทธิของประชาชนชาวไทยตามกฎหมาย
๒) เสรีภาพของประชาชนชาวไทย
๓) ผลดีของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
๔) ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน
๖) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด

๔) นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยกระทำผลประโยชน์เพื่อส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อเรื่อง MOST –The Bridge v.๒ ไทย

๒) ภาพข่าวอวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่นรื้อเกลี้ยง ภายใน ๒ ปี/ข่าวจากกระปุกดอทคอม

๓) ไทยจ๋า ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่า ใครๆ เขาก็ทำกัน

๔) เคารพสิทธิผู้อื่น/https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงานที่ ๑.๑

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบงานที่ ๑

๑.๑ สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่าข้อใดเป็นสิทธิ เสรีภาพ ผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๑. ปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์ค

.....

๒. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น

.....

๓. วิภาภูมิใจมากที่สามารถซื้อสมาร์ทโฟนด้วยเงินของตนเอง

.....

๔. สรยุทธนำรถยนต์ส่วนตัวไปล้างที่ทำงานในวันหยุด

.....

๔. ตูน บอดี้สแลมทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สาย ระยะทาง ๒,๑๙๑ กิโลเมตรเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาลทั่วประเทศ

.....

๖. นักเรียนรวมตัวกันในวันหยุดไปทำความสะอาดศาลากลางหมู่บ้าน

.....

๗. บุญมาเปิดร้านอาหารตามสั่งบนฟุตบาทหน้าบ้านตัวเอง

.....

๘. เด่นถมที่ทับที่คนอื่นเพราะที่ข้างๆไม่มีคนทำประโยชน์

.....

๙.หมู่บ้านเวียงทองมีทั้งชาวบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลาม

.....

๑๐. ทุกคนสามารถเดินทางไปทั่วประเทศไทย

.....

ข้อ	ประเด็น	สิทธิเสรีภาพและประโยชน์	
		ส่วนตน	ส่วนรวม
๑.	ปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์ค		
๒.	ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น		
๓.	วิภาภูมิใจมากที่สามารถซื้อสมาร์ทโฟนด้วยเงินของตนเอง		
๔.	สรยุทธนำรถยนต์ส่วนตัวไปล้างที่ทำงานในวันหยุด		
๕.	ตูน บอดี้สแลมทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สาย ระยะทาง ๒,๑๙๑ กิโลเมตรเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาลทั่วประเทศ		
๖.	นักเรียนรวมตัวกันในวันหยุดไปทำความสะอาดศาลากลางหมู่บ้าน		
๗.	บุญมาเปิดร้านอาหารตามสั่งบนฟุตบาทหน้าบ้านตัวเอง		
๘.	เด่นถมที่ทับที่คนอื่นเพราะที่ข้างๆไม่มีคนทำประโยชน์		
๙.	หมู่บ้านเวียงทองมีทั้งชาวบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลาม		
๑๐.	ทุกคนสามารถเดินทางไปทั่วประเทศไทย		

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๑.ความหมายของสิทธิ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มีรูปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเองโดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

๒.แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกาลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นต้น

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขตเป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่

๑.ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทาหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิ หน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

๒. หน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

๒.๓ บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

๒.๔ บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร

๒.๕ บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ

๒.๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอานวยความสะดวก

๓. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๓.๑ เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๓.๒ รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจานงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓.๓ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทาได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔ ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๓.๕ การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนาเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกาลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๓.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถ ทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เสรีภาพ

๑. ความหมายของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่าง อิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ถือเป็นการกระทำเกินเสรีภาพของตนก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

๒. เสรีภาพพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนด เสรีภาพของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้ม ครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือ การเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒.๒ เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออก นอกราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๒.๓ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและ การสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๒.๔ เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตน รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๒.๕ เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการ ประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบ เรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๒.๖ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าว จะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ ที่สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๒.๗ เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์เอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครอง ประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๒.๘ เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทาง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๙ เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัด เสรีภาพดังกล่าวจะทาได้โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจ ของประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือขจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

ประโยชน์ของส่วนตนกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป จะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

ประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตนของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตนหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตนนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตนทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตนของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตน เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน ก่อนอื่นก็จะต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๖มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑๗สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๑๘ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียน

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะความหมายและรูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นักเรียนสามารถใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการอธิบายรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานในลักษณะการจัดป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตระหนักถึงความร้ายแรงของการทุจริต และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมทางสังคม แสดงออกทางการกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑.นักเรียนดูวีดีทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาให้ดูและช่วยกันวิเคราะห์ข่าวคณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ วชิรพยาบาลโดนฟ้องฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต นำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ส่วนตัว ว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและขัดกันอย่างไร

๒.นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest) พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้อินเทอร์เน็ตแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน

๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๓

๕) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๕.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วีดีทัศน์ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตะลึงเบญจมฯเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วีดีทัศน์รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ตรวจใบงานเรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบงาน เรื่อง รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

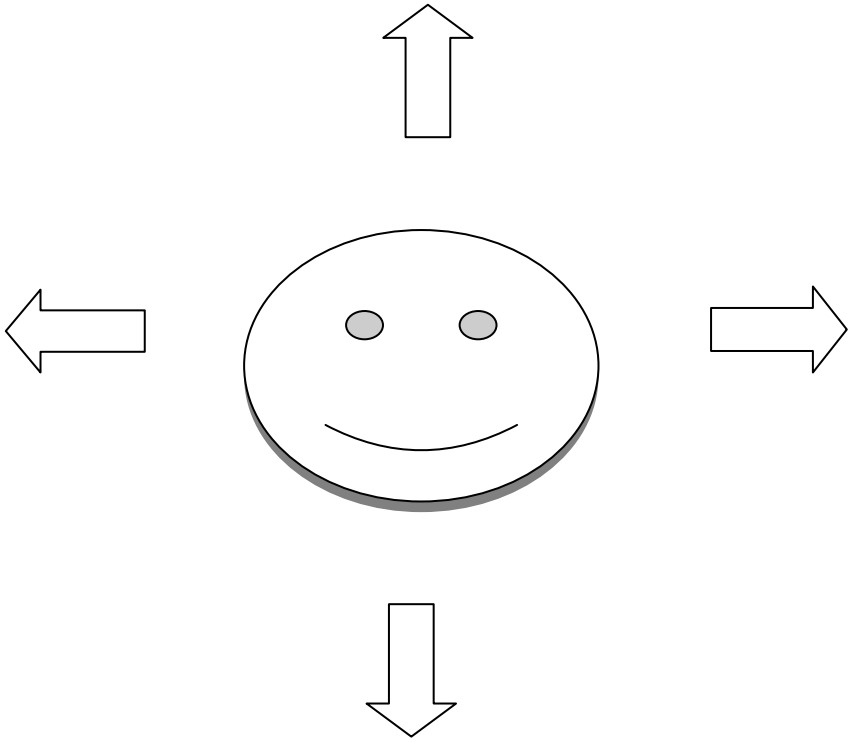
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

กลุ่มที่๑. ทฤษฎีความหมายและรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่๒. ความสำพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Mind Mapping)



แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				2.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๙มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๑.๒๐สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑.๒๑ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน
๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๖) การรับผลประโยชน์
๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน
๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ดูวีดีทัศน์ข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและช่วยกันวิเคราะห์ข่าวว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน
จัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการกรณีความผิดที่กระทำเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้นในวีดีทัศน์

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest) (ชุมชน สังคม)

๓. ครูอธิบายพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ / ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์/ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามจากการดูวีดีทัศน์

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๖) การรับผลประโยชน์

๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๗) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม(Conflict of interest)

๒.สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๒

๔. นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่๑และใบงานที่๒

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ที่ ๑-๒โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตนและคนที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) นิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ทำบุญบูรณะวัด/https://www.youtube.com/watch?v=wv๖๙Dr๔DyiUจาก สนง.ปปช.

๕) นิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชันตอน แป๊ะเจี๊ย ตอน ส่งเสริมลูกน้อง

๖) UNDP Thailand Anti–CorruptionAnimation คอรัปชั่นฉันไม่ขอรับ/ UNDP

๗) เรื่อง การไม่ยอมรับและการจัดการการทุจริต/TI ฮังการี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน ที่ ๑-๒

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงานที่ ๑-๒

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบประเมินผลงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Mind Mapping)

ใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑. ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนมีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

๓. การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อนมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

๔. การรับผลประโยชน์และกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้างจงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

๕. แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตัวกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก่อนอื่นก็จะต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict Of Interests)

ประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ได้กำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการในการป้องกันปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติราชการหลายประการ ดังปรากฏในหมวด ๒ ข้อ ๓ (๓) ข้อ ๕(๑),(๒),(๓),(๔) ข้อ ๖(๑),(๒),(๓) ข้อ ๗(๔),(๕) ข้อ ๘(๕) ข้อ ๙(๑) เป็นต้น ความหมาย : สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมืองข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบต่อกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใดพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของตนเองหรือพวกพ้อง มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและ นักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีต นักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้นักการเมืองช่วยเหลือ สนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเอง สามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎเกณฑ์ต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่างๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

นิยามศัพท์และแนวคิดสำคัญ ผลประโยชน์ส่วนตน (private interest) “ผลประโยชน์” คือ สิ่งใดๆ ที่มีผลต่อบุคคล/กลุ่ม ไม่ว่าในทางบวกหรือลบ “ผลประโยชน์ส่วนตน” ไม่ได้ครอบคลุมเพียงผลประโยชน์ด้านการงานหรือธุรกิจของเจ้าหน้าที่ แต่รวมถึงคนที่ติดต่อ สัมพันธ์ด้วย เช่น เพื่อน ญาติคู่แข่ง ศัตรูเมื่อใดเจ้าหน้าที่ประสงค์จะให้คนเหล่านี้ได้หรือเสียประโยชน์ เมื่อนั้นก็ถือ ว่ามีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

ผลประโยชน์ส่วนตน มี๒ ประเภท คือ ที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) และที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary)

๑. ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน ไม่ได้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งเงินทองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเพิ่มพูนประโยชน์หรือปกป้องการสูญเสียของสิ่งที่มีอยู่แล้ว เช่น ที่ดิน หุ้น ตำแหน่งในบริษัทที่รับงานจากหน่วยงาน รวมถึง การได้มาซึ่งผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปตัวเงิน เช่น สัมปทาน ส่วนลดของขวัญ หรือของที่แสดงน้ำใจไมตรีอื่นๆ

๒. ผลประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น สถาบันการศึกษา สมาคม ลัทธิแนวคิด มักอยู่ในรูปความลำเอียง/อคติ/เลือกที่รักมักที่ชัง และ มีข้อสังเกตว่าแม้แต่ความเชื่อ/ความคิดเห็นส่วนตัวก็จัดอยู่ในประเภทนี้ • หน้าที่สาธารณะ (public duty) หน้าที่สาธารณะของผู้ที่ทำงานให้ภาครัฐคือ การให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ ประโยชน์สาธารณะ (public interest) คนเหล่านี้ไม่จำกัดเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เท่านั้น แต่ยังรวมถึงคนอื่น ๆ ที่ทำงานให้ภาครัฐ เช่น ที่ปรึกษา อาสาสมัคร • ผลประโยชน์สาธารณะ คือประโยชน์ของชุมชนโดยรวม ไม่ใช่ผลรวมของผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ ผลประโยชน์ของกลุ่มคน การระบุผลประโยชน์สาธารณะไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ภาครัฐสามารถให้ ความสำคัญอันดับต้นแก่สิ่งนี้โดย

- ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
- ทำงานตามหน้าที่ตามกรอบและมาตรฐานทางจริยธรรม
- ระบุผลประโยชน์ทับซ้อนที่ตนเองมีหรืออาจจะมีและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ผลประโยชน์สาธารณะ มีความคาดหวังว่าเจ้าหน้าที่ต้องจำกัดขอบเขตที่ประโยชน์ส่วนตนจะมามีผลต่อความเป็นกลางในการทำหน้าที่
- หลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือการทำหน้าที่ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
- หลีกเลี่ยงการกระทำ/กิจกรรมส่วนตนที่อาจทำให้คนเห็นว่าได้ประโยชน์จากข้อมูลภายใน
- หลีกเลี่ยงการใช้ตำแหน่งหน้าที่หรือทรัพยากรของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- ป้องกันข้อครหาว่าได้รับผลประโยชน์ที่ไม่สมควรจากการใช้อำนาจหน้าที่
- ไม่ใช้ประโยชน์จากตำแหน่งหรือข้อมูลภายในที่ได้ขณะอยู่ในตำแหน่ง ขณะที่ไปหาตำแหน่งงานใหม่

. • ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests) องค์กรสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่าเป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ทับซ้อน

มี ๓ ประเภท คือ ๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณะเกิดขึ้น ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (perceived & apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่ามีแต่จริงๆ อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพ ก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการ จัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่

จะต้องประพฤติตนอย่างมีจริยธรรม เท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่น ๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์เช่นนั้นจริง ๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบันอาจจะทับซ้อนกับ ผลประโยชน์สาธารณะได้ในอนาคต

• หน้าที่ทับซ้อน (conflict of duty) หรือผลประโยชน์เบียดซ้อนกัน (competing interests)

มี๒ ประเภท ๑. ประเภทแรก เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่ง เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและ เป็นคณะกรรมการด้านระเบียบวินัยประจำหน่วยงานด้วย ปัญหาจะเกิดเมื่อไม่สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ทั้งสอง ออกจากกันได้อาจทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ หรือแม้กระทั่งเกิดความผิดพลาดหรือผิดกฎหมาย ปกติหน่วยงาน มักมีกลไกป้องกันปัญหานี้โดยแยกแยะบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หน่วยงานที่มีกำลังคนน้อยหรือมีเจ้าหน้าที่บางคนเท่านั้นที่สามารถทำงานบางอย่างที่คนอื่นๆ ท าไม่ได้คนส่วนใหญ่ ไม่ค่อยห่วงปัญหานี้กันเพราะดูเหมือนไม่มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

๒. ประเภทที่สอง เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่งบทบาท และการทำบทบาทหน้าที่ ในหน่วยงานหนึ่งนั้น ทำให้ได้ข้อมูลภายในบางอย่างที่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์แก่การทำบทบาทหน้าที่ให้แก่ อีกหน่วยงานหนึ่งได้ผลเสียคือ ถ้านำข้อมูลมาใช้ก็อาจเกิดการประพฤติมิชอบหรือความลำเอียง/อคติต่อคนบางกลุ่ม ควรถือว่าหน้าที่ทับซ้อนเป็นปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนด้วย เพราะว่ามีหลักการจัดการแบบเดียวกัน นั่นคือ การตัดสินใจทำหน้าที่ต้องเป็นกลางและกลไกการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนก็สามารถนำมาจัดการกับหน้าที่ทับซ้อนได้ ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ความขัดแย้ง (Conflict) สถานการณ์ที่ขัดกัน ไม่ลงรอยเป็นเหตุการณ์อันเกิดขึ้นเมื่อบุคคลไม่สามารถตัดสินใจ กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ความขัดแย้งอาจเกิดขึ้นได้จากความไม่ลงรอยกันในเรื่องความคิด แนวทางปฏิบัติ หรือ ผลประโยชน์ ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) เป็นผลตอบแทนที่บุคคลได้รับ โดยเห็นว่ามีคุณค่าที่จะสนองตอบความ ต้องการของตนเองหรือของกลุ่มที่ตนเองเกี่ยวข้อง ผลประโยชน์เป็นสิ่งจูงใจให้คนเรามีพฤติกรรมต่างๆ เพื่อสนอง ความต้องการทั้งหลาย (เพ็ญศรี วายวานนท์ ,๒๕๒๗:๑๕๔)

ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่ให้ประโยชน์สุขแก่บุคคลทั้งหลายในสังคม ผลประโยชน์สาธารณะ ยังหมายรวมถึงหลัก ประโยชน์ต่อมวลสมาชิกในสังคม ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict Of Interests) เป็นสถานการณ์ที่บุคคลในฐานะพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงประโยชน์แก่ ตนเอง กลุ่มหรือพวกพ้อง ซึ่งเป็นการละเมิดทางจริยธรรม และส่งผลกระทบหรือความเสีย หายต่อประโยชน์ สาธารณะ

คำอื่นที่มีความหมายถึงความขัดแย้งกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้แก่ การมีผลประโยชน์ ทับซ้อน ความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ของผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ และรวมถึงคอร์รัปชั่นเชิงนโยบาย คอร์รัปชั่นสีเทา ความหมายของ (Conflict Of Interests กับ Corruption)

- Conflict of Interests เป็นรูปแบบหนึ่งของ Corruption แต่ระดับหรือขนาด และขอบเขต ต่างกัน
- Conflict of Interests นำไปสู่ Corruption ที่รุนแรงขึ้น
- Conflict of Interests เกี่ยวกับการใช้อำนาจที่เป็นทางการ เชื่อมโยงกับกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติ และส่วนที่ไม่เป็นทางการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขยายไปถึงเรื่องครอบครัว ต้องพิจารณา ความสัมพันธ์ เช่น คู่สมรส และคนในเครือญาติ

รูปแบบ (Conflict Of Interests) การรับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) ได้แก่

- การรับของขวัญหรือของกำนัลที่มีค่าอื่นๆ ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่
- การที่บริษัทสนับสนุนการเดินทางไปประชุม/ดูงานในต่างประเทศ ของผู้บริหารและอาจรวมถึงครอบครัว
- การที่หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากบริษัทธุรกิจที่ติดต่อกับหน่วยงาน
- เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของแถมหรือผลประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง
- การที่บุคคลปฏิบัติหน้าที่เอาผลประโยชน์ส่วนตัวไปพัวพันในการตัดสินใจ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อตนเอง และเป็นการเสียประโยชน์ของทางการ

การกระทำที่อยู่ในข่าย Conflict of Interests ความหมาย รับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) คือ การรับสินบนหรือรับของขวัญ เช่น เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มา เสียภาษี หรือเป็นเจ้าหน้าที่จัดซื้อแล้วไปรับไม้กอล์ฟจากร้านค้า เป็นต้น ใช้อิทธิพล (Influence Peddling) เป็นการเรียกผลตอบแทนในการใช้อิทธิพลในตำแหน่งหน้าที่เพื่อส่งผลที่ เป็นคุณแก่ฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งอย่างไม่เป็นธรรม

- ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ส่วนตน (Using employer's property for private advantage) ได้แก่ การใช้รถราชการ หรือใช้คอมพิวเตอร์ของราชการทำงานส่วนตัว เป็นต้น
- ใช้ข้อมูลลับของราชการ (Using confidential information) เช่น รู้ว่าราชการจะตัดถนน แล้วรีบชิงไปซื้อ ที่ดักหน้าไว้ก่อน
- รับงานนอก (Outside employment or moonlighting) ได้แก่ การเปิดบริษัทหากินซ้อนบริษัทที่ตนเองทำงาน เช่น เป็นพนักงานขายแอบเอาสินค้าตัวเองมาขายแข่ง หรือเช่นนักบัญชีที่รับงานส่วนตัวจนไม่มีเวลาทำงานบัญชีในหน้าที่ให้ราชการ
- ทำงานหลังออกจากตำแหน่ง (Post Employment) เป็นการไปทำงานให้ผู้อื่นหลังออกจากงานเดิม โดยใช้ความรู้หรืออิทธิพลที่เดิมมาชิงงาน หรือเอาประโยชน์โดยไม่ชอบธรรม เช่น เอาความรู้ในนโยบาย และ แผนของธนาคารชาติไปช่วยธนาคารเอกชนหลังเกษียณ

ผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียง ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง คือ

๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน
๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ผลประโยชน์ทับซ้อน ความหมายของ สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำ ดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนา หรือ บางเรื่อง เป็นการปฏิบัติสืบต่อกันมา จนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง

แนวคิดของวิชาการ ให้ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนไว้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. ความหมายอย่างกว้างหมายรวมถึงการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อหน่วยงานหรือองค์การหรือต่อส่วนรวมแต่ดำเนินการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง ครอบครัวและเพื่อนฝูง

๒.ผลประโยชน์ทับซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐ องค์กรธุรกิจ สถาบันการศึกษา องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรวิชาชีพต่างๆ โดยสมารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับนโยบายของชาติ หน่วยงานราชการและองค์กรในระดับท้องถิ่น ดังนั้นผลประโยชน์ทับซ้อนจึงมีมูลค่าความเสียหายตั้งแต่ไม่กี่ร้อยบาทไปจนถึงนับหมื่นล้านบาท และในบางกรณีความเสียมิได้ปรากฏออกมาในรูปของที่เป็นวัตถุโดย แต่ยังรวมถึงผลประโยชน์มิใช่วัตถุอีกด้วย

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนมิได้จำกัดเฉพาะผลประโยชน์ของ บุคคลเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการมีอคติในการตัดสินใจหรือดำเนินการอันมุ่งตอบสนองต่อผลประโยชน์ของหน่วยงานอีกหน่วยงานหนึ่งด้วย เช่น การที่บุคคลดำรงตำแหน่งซ้อนกันในสองหน่วยงาน อันก่อให้เกิดการทำบทบาทที่ขัดแย้งกัน และมีการใช้อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานหนึ่งไปรับใช้ผลประโยชน์ของอีกหน่วยงานหนึ่ง

๔. “การฉ้อราษฎร์บังหลวง”และ“การคอร์รัปชัน เชิงนโยบาย” (Policy Corruption) ต่างก็เป็น รูปแบบหนึ่งของผลประโยชน์ทับซ้อน เนื่องจากทั้งสอง รูปแบบต่างเป็นการใช้ตำแหนงหน้าที่สำหรับมุ่งตอบสนอง ต่อผลประโยชน์ส่วนตัวและ/หรือพรรคพวก

สรุป ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ขัดกัน เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จึงต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามา เกี่ยวข้อง

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง

๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย

๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง

๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน

๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้สวนตัว

๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว

๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม

๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทางาน

๙. การปิดบังความผิด

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามรัฐธรรมนูญ

๑. มาตรการคัดสรรคนดีเขาสู่ตำแหน่งทางการเมือง

๒. การกำหนดมาตรการป้องกนการทุจริตในตำแหน่ง

๓. การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ

๔. การมส่วนรวมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

- การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ขัดกัน
- การให้แสดงบัญชีทรัพย์และหนี้สิน
- การใช้หลักโปร่งใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

(๑) หลักนิติธรรม

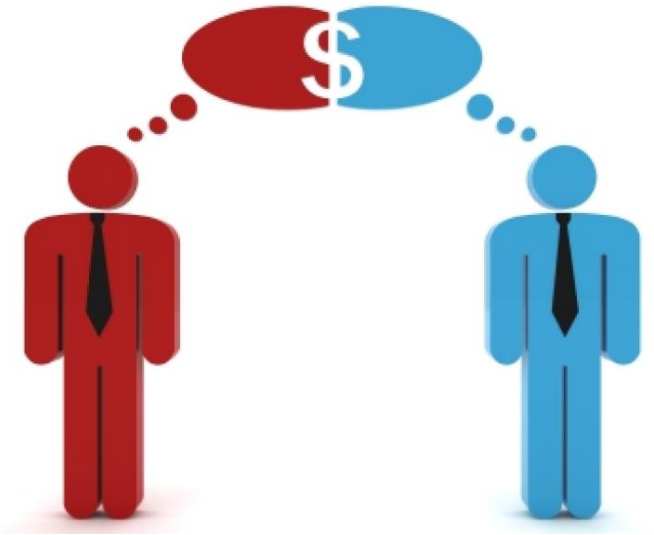
(๒) หลักคุณธรรม

(๓) หลักความโปร่งใส

(๔) หลักการมีส่วนรวม

(๕) หลักความรับผิดชอบ

(๖) หลักความคุ้มค่า





แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๒๒มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๑.๒๓สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑.๒๔ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัว กับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน
๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๔) การรับประโยชน์ต่างๆ
๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๑)ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้
๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำวีดีทัศน์ข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย (ppt) เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์ข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำเป็นลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ครูร่วมอภิปรายว่ารูปแบบใดเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๓.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑)ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) การรับประโยชน์ต่างๆ

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ครูแจกให้

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่แสดงถึงการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)
๒) เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย
๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)
๔) ข่าวตะลึงเบญจมฯเมืองคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY
๕) รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน
๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖.บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ใบงาน เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนรายบุคคล

ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑)ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒)ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวและคลิปวีดีโอที่นักเรียนค้นคว้ามา ๑ ตัวอย่าง

.....

.....

.....

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่รูปแบบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔) การรับประโยชน์ต่างๆจากผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้างจงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
เลขที่	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมอย่างชัดเจน
ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
ระดับ ๐ หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

- การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง
- ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย
- การรับผลประโยชน์โดยตรง
- การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน
- การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว
- การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
- การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม
- ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
- การปิดบังความผิด

ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

- หาประโยชน์ให้ตนเอง
- รับประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่
- ใช้อิทธิพลเรียกผลตอบแทน
- ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ของตน
- ใช้ข้อมูลความลับ เพื่อแสวงประโยชน์ของตนเองและพวกพ้อง
- รับงานนอก แล้วส่งผลเสียให้งานในหน้าที่
- ทำงานหลังออกจากตำแหน่งและเอื้อประโยชน์ต่อบริษัท
- การให้ของขวัญ ของกำนัล เพื่อหวังความก้าวหน้า
- ให้ทิปพนักงานโรงแรมเพื่อหวังการบริการที่ดีกว่าลูกค้ารายอื่น
- ช่วยให้ญาติมิตรทำงานในหน่วยที่ตนมีอำนาจ
- ซื้อขายตำแหน่ง จ่ายผลประโยชน์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตน รูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน

การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting Benefit)

- การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือการเป็นคู่สัญญา
- การทำงานหลังเกษียณ (Post-employment)
- การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
- การใช้ข้อมูลภายใน (Inside information)
- การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork-barreling)

การรับประโยชน์ต่างๆ

- การรับของขวัญจากบริษัทต่างๆ
- บริษัทสนับสนุนค่าเดินทางไปดูงานต่างประเทศ
- หน่วยราชการรับเงินบริจาคจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน
- ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นใดจากการจัดซื้อจัดจ้าง
- การที่คณะกรรมการกู้เงินจากสถาบันการเงินในการกำกับดูแล
- การที่คณะกรรมการฝากญาติพี่น้องหรือคนที่คุ้นเคยเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจที่ตนกำกับดูแลอยู่

ประโยชน์อันคำนวณเป็นเงินได้

- การปลดหนี้หรือการลดหนี้ให้เปล่า
- การให้ยืมโดยไม่คิดดอกเบี้ย
- การเข้าค้ำประกันโดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
- การให้ค่านายหน้าหรือค่าธรรมเนียมการเป็นตัวแทน
- การขาย การให้เช่าซื้อทรัพย์สิน เกินมูลค่าที่เป็นจริงตามที่ปรากฏเห็นในท้องตลาด
- การใช้สถานที่ ยานพาหนะ หรือทรัพย์สิน โดยไม่คิดค่าเช่าหรือค่าบริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้ใช้บริการโดยไม่คิดค่าบริการ หรือคิดค่าใช้บริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้ส่วนลดในสินค้า หรือทรัพย์สินที่จำหน่าย โดยการให้ส่วนลดมากกว่าที่ให้กับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การให้เดินทาง หรือขนส่งบุคคล หรือสิ่งของโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
- การจัดเลี้ยง การจัดมหรสพ หรือการบันเทิงอื่น ให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า ข้าราชการประจำ กิจกรรมที่มีความเสี่ยง
- การรับผลประโยชน์หรือการเรียกร้องสิ่งตอบแทนจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
- การรับงานนอกหรือการทำธุรกิจที่เบียดบังเวลาราชการ/งานโดยรวมของหน่วยงาน
- การทำงานหลังเกษียณให้กับหน่วยงานที่มีผลประโยชน์ขัดกับหน่วยงานต้นสังกัดเดิม
- การนำรถราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัวและในหลายกรณีมีการเบิกค่าน้ำมันด้วย
- การนำบุคลากรของหน่วยงานไปใช้เพื่อการส่วนตัว
- การรับงานจากภายนอกจนกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ประจำ
- การใช้สิทธิในการเบิกจ่ายยาให้แก่ญาติแล้วนำยาไปใช้ที่คลินิคส่วนตัว
- การรับประโยชน์จากระบบการล็อกบัตรคิวให้แก่เจ้าหน้าที่หรือญาติเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวกับการ ตรวจสอบ ประเมินราคาและการจัดซื้อจัดจ้าง
- การกำหนดมาตรฐาน (Specification) ในสินค้าที่จะจัดซื้อจัดจ้างให้บริษัทของตนหรือของพวกพ้องได้เปรียบหรือชนะในการประมูล
- การให้ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างแก่พรรคพวก/ญาติ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ในการประมูลหรือการจ้าง เหมารวมถึงการปกปิดข้อมูล เช่น การปิดประกาศหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารล่าช้าหรือพ้นกำหนดการ ยื่นใบเสนอราคา เป็นต้น

ประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ (มาตรา ๑๐๓)

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ดังต่อไปนี้

(๑) จากญาติ ซึ่งให้โดยเสน่หาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานานุรูป

(๒) จากบุคคลอื่นราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นที่มีมูลค่าเกินกว่า ๓,๐๐๐ บาทโดยมีความจำเป็นต้องรับเพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ ต้องแจ้งผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานโดยทันทีที่สามารถกระทำได้

หากมีความจำเป็นต้องรับเพราะเพื่อรักษาไมตรี...จะทำอย่างไร

< แจ้งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ วินิจฉัย

< มีเหตุผล รับได้ - รับไว้

< ไม่เหตุควรรับ - ส่งคืน ส่งคืนไม่ได้ มอบให้ส่วนราชการ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๒๒

เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการเรี่ยไรซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรี่ยไรไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมาย ว่าด้วยการพิมพ์ หรือสื่ออย่างอื่นหรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรี่ยไรให้หรือกระทำในลักษณะให้ผู้นั้นอยู่ ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธ หรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

"ความขัดแย้ง ระหว่าง บทบาท" (Conflict of roles) หมายความว่า บุคคลดำรงตำแหน่งที่มีบทบาทสองบทบาทขัดแย้งกัน เช่น นายสมชายเป็นกรรมการสอบ คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน โดยที่บุตรสาวของสมชายเป็นผู้สมัครสอบคนหนึ่งด้วย ซึ่งในกรณีนี้ถือว่าเกิด "การดำรง ตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิดปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน" แต่ในกรณีนี้ถือว่ายังมิได้นำไปสู่การกระทำความผิดแต่ ประการใด (เช่น การสอบคัดเลือกบุคคลยังมิได้เกิดขึ้นจริง หรือมีการสอบเกิดขึ้นแล้วแต่นายสมชายสามารถวางตัวเป็นกลาง มิได้ช่วยเหลือ บุตรสาวของตนแต่ประการใด เป็นต้น) กระนั้นก็ตาม การดำรงตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิดปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนดังกล่าว ถือเป็นสถานการณ์ล่อแหลม ที่อาจจูงใจ/ชักนำให้เกิดการกระทำ

เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน จะต้องถอนตัวออกอย่างสมบูรณ์จากการเป็น ผู้มีส่วนในการตัดสินใจ งดแสดง ความคิดเห็น ละเว้นจากการให้คำปรึกษา และ งดออกเสียง (Recusal) เช่น ในกรณีที่สมชายเป็นกรรมการสอบคัดเลือกบุคลากร เข้าทำงาน โดยมีบุตรสาวของตนสมัครเข้าร่วมสอบคัดเลือก ด้วยนั้น ซึ่งในสถานการณ์ เช่นนี้ สมชายจะต้องลาออกจากการเป็นกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อเป็นการถอนตัว ออกจากการเกี่ยวข้องกับสถานการณ์อันหมิ่นเหม่ต่อผลประโยชน์ทับซ้อนอย่างสูง

เคลื่อนย้ายผลประโยชน์ส่วนตัวที่ทับซ้อนอยู่ให้ออกไป (Removal) เพื่อให้ตนเองสามารถปฏิบัติภารกิจได้ โดยปราศจากอคติ วิธีการดังกล่าวนี้เป็นการปิดช่องทางมิให้เอื้ออำนวยต่อการเกิดปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน จึงเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการจัดการกับผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น จากกรณีตัวอย่างในข้อสอง สมชาย สามารถ แก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนได้ โดยการขอร้องให้บุตรสาวของตนถอนตัว ออกจากการสอบ เพื่อให้สมชายสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการสอบคัดเลือก

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามรัฐธรรมนูญ

- มาตรการคัดสรรคนดีเข้าสู่ตำแหน่งทางการเมือง
- การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง
- การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ
- การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

- การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ทับซ้อน
- การแสดงบัญชีทรัพย์และหนี้สิน

- การใช้หลักโปร่งใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

- หลักนิติธรรม
- หลักคุณธรรม
- หลักความโปร่งใส
- หลักการมีส่วนร่วม
- หลักความรับผิดชอบ
- หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาล และหลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน แนวทางการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต (ANTI CORRUPTION)

หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร (Good Governance) หลักคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ธรรมาภิบาล จะมีคำว่า integrity ค่านิยมของข้าราชการ I am ready

I = Integrity มีศักดิ์ศรี (ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เที่ยงธรรม)

A = Activeness ขยันตั้งใจทำงาน (บริการ/แก้ไขปัญหา ปชช)

M = Morality มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม

R = Relevance รู้ทันโลก ปรับตัวทันโลก ตรงกับสังคม

E = Efficiency มุ่งเน้นประสิทธิภาพ (คุณภาพ ดัชนี ประเมินผล)

A = Accountability รับผิดชอบต่อผลงาน ประชาชน

D = Democracy มีใจ/การกระทำเป็น ประชาธิปไตย (มีส่วนร่วม โปร่งใส)

Y = Yield มีผลงาน มุ่งเน้นผลงาน เพื่อประโยชน์สุข ของประชาชนการ

หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนดและไม่ควรลอกเพื่อน

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำการบ้านถือว่าเป็นการฝึกฝนและทบทวนบทเรียนที่เรียนมา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยป้องกันและแก้ไขการลอกการบ้านกัน แต่ถ้าหากลอกการบ้านถือว่าเป็นการกระทำที่ทุจริต ที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ทักษะกระบวนการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนดูภาพยนตร์สั้นเรื่องความลับ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการลอกข้อสอบ
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์สั้นเรื่องความลับว่า การกระทำของคนในเรื่องถูกต้องหรือไม่เพราะอะไร ถ้าเป็นนักเรียนจะกระทำเหมือนคนในเรื่องหรือไม่
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ คน แล้วร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการส่งการบ้านช้าและไม่ลอกการบ้านของเพื่อน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการส่งการบ้านช้าและไม่ลอกการบ้านของเพื่อน
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ”การลอกการบ้านเป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตซึ้งเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง” แม้ว่าเป็นความผิดเล็กน้อยนักเรียนก็ควรมีความละอายในการลอกการบ้านของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑.) ภาพยนตร์สั้นเรื่อง ความลับ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑.) ตรวจผลงานนักเรียน

๒.) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน

๒.) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ – ๒๐	คะแนน	= ๔ หมายถึง (ดีมาก)
๑๑ – ๑๕	คะแนน	= ๓ หมายถึง (ดี)
๖ – ๑๐	คะแนน	= ๒ หมายถึง (พอใช้)
๐ – ๕	คะแนน	= ๑ หมายถึง (ควรปรับปรุง)

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ภาพยนตร์สั้นเรื่อง ความลับ
- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	ตอบคำถาม									
๒	กล้าออกมาสรุป									
๓	ทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

๑. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้

ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้เล็กน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ – นามสกุล .....ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจ้ง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

๒. เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบรูณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มี	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นประจำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถทำเวรและทำความสะอาดตามสถานที่ต่างๆที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำเวรและการทำความสะอาดเป็นหน้าที่ที่รักเรียนทุกคนต้องรับผิดชอบและต้องปฏิบัติเป็นประจำหากนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายถือว่าเป็นผู้ที่ไม่ละอายและเป็นผู้ทุจริตต่อหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑.) ความสามารถในการแก้ปัญหา
๒.) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๖. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการช่วยเหลือครอบครัวทำงานบ้านว่าช่วยทำงานอะไรบ้าง
๗. นักเรียนเขียนงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย เมื่ออยู่ที่บ้านและโรงเรียนลงในสมุด ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนให้ออกมานำเสนองานของตนเอง
๘. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดหลีกเลี่ยงในการทำงาน หรือมีครอบรับผิดชอบน้อยเพียงใด

กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ สำรวจโต๊ะเก้าอี้มีรอยขีดข่วนหรือชำรุดเสียหายถูโต๊ะ เก้าอี้ จัดโต๊ะเก้าอี้
กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ ปัดกวาดห้องเรียน และถูพื้น
กลุ่มที่ ๕ และกลุ่มที่ ๖ ปัดฝุ่น เช็ดโต๊ะครู ชั้นวางของ ชั้นวางหนังสือ จัดหนังสือในชั้นเรียนให้เรียบร้อย

๙. หลังจากทำความสะอาดเรียบร้อยแล้ว ครูร่วมกับนักเรียนสรุปว่า การทำเวรและทำความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นหน้าที่ของนักเรียนทุกคนเพราะห้องเรียนและโรงเรียนเป็นของนักเรียนทุกคนหากนักเรียนหลีกเลี่ยงการช่วยกันทำเวรและการทำความสะอาดจะถือว่านักเรียนเป็นคนที่เอาเปรียบคนอื่นหรือทุจริตต่อหน้าที่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด ไม้ถู เศษผ้า เป็นต้น

๕ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานนักเรียน

๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบบันทึกการตรวจผลงานนักเรียน

๒) แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๑๖ – ๒๐	คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
๑๑ – ๑๕	คะแนน ๓ หมายถึง ดี
๖ – ๑๐	คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
๐ – ๕	คะแนน ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนนแต่ละกลุ่ม								
		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๓	กลุ่ม ๔	กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๖	กลุ่ม ๗	กลุ่ม ๘	กลุ่ม ๙
๑	จากการตอบคำถาม									
๒	จากการกล้าออกมาสรุป									
๓	การทำกิจกรรมร่วมกัน									
๔	ความสนใจเรียน									
๕	อภิปรายเรื่องได้ถูกต้องตรงประเด็น									
รวม										
ประเด็น										

๒. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้อง

ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ถูกต้องเล็กน้อย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อ – นามสกุล .....ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้.....กิจกรรม.....

คำชี้แจ้ง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๑.ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้อง												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ตนเอง) ลงชื่อผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ลงชื่อผู้ประเมิน..... (ครู)

๒. เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานที่มีความถูกต้องสมบรูณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มี	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่อง	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อายน				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นประจำ

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนบอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมได้
๒.๓ นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคมได้
๒.๔ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อสังคม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้
บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม

๑) เคารพกติกาของสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม
๓) มีระเบียบวินัย

๔) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
๑) มีวินัย
๒) ซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้
๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูนำ เรื่อง รับสินบน ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้

๑) นักเรียนคิดว่าคนที่ยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่เป็นคนดีหรือไม่ อย่างไร
๒) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ นักเรียนจะรับเงินหรือไม่ เพราะเหตุใด
๓) ถ้าเจ้าหน้าที่รับเงินสินบน นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาอีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าการกระทำดังกล่าวว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดเกี่ยวกับคุณธรรมที่ได้จากการชม เช่น ความซื่อสัตย์ของเจ้าหน้าที่ ความไม่โลภ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าการเห็นแก่ตัว ฯลฯ

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากการระดมความคิดภายในกลุ่ม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการชม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์

๗. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “การสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” โดยครูได้คัดเลือกและมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ๑ คน ทำการทุจริตในการสอบ (สมมติให้เป็นเด็กชาย เดชา) ซึ่งมีเพียงครูและเด็กชายเดชาเท่านั้นที่รู้ความจริง โดยจัดการจัดสถานการณ์ดังนี้

-ครูทำการทดสอบนักเรียนทั้งชั้นเรียนตามปกติ

-ครูให้เด็กชายเดชา นำกระดาษคำตอบที่จดใส่กระดาษขึ้นมาแอบดู

-ครูจับได้ว่า เด็กชายเดชาทุจริตในการสอบ

๘. ครูให้เพื่อนๆในห้องช่วยกันบอกว่าพฤติกรรมของเด็กชายเดชา ว่าทำถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร ถ้าไม่ถูกต้อง มีวิธีการแก้ไขอย่างไร(โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน)

๙. ครูจดบันทึกพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขของเด็กชายเดชา ที่เพื่อนๆแต่ละคนได้เสนอความคิดมา

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมและแนวทางแก้ไขแต่ละข้อว่าถูกต้องหรือไม่อย่างไร โดยครูคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ

-บทบาทหน้าที่ของตนเองในการสอบ

-การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ในการสอบ

๑๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)

๑๒. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยและการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑.) วีดีโอ เรื่อง รับสินบน

๒.) ใบงาน เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑.) การสังเกต

- การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกต

๒.) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำกิจกรรม
ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
๒	ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
๓	ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
๔	ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๕	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๖	ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
๗	สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		

หมายเหตุ
๑. ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน ๑ คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน
๒. เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกต

๗	คะแนน	ดีมาก
๕-๖	คะแนน	ดี
๓-๔	คะแนน	พอใช้
๑-๒	คะแนน	ควรปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง การสอบ(ความซื่อสัตย์)

ชื่อ..... .....

ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้



๑. จากภาพ นักเรียนคิดว่าเด็กชายกำลังทำอะไร

.....

.....

.

๒. นักเรียนคิดว่า การกระทำของเด็กชายคนนี้ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายคนนั้น นักเรียนจะทำตามแบบเด็กชายคนนั้นหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนลอกข้อสอบเพื่อน แล้วได้คะแนนสูงๆ นักเรียนมีความภาคภูมิใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๕. ถ้านักเรียนมีการสอบ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

๒ คะแนน อธิบายได้ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น

๑ คะแนน อธิบายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน/ อธิบายได้บ้าง ตรงประเด็น

๐ คะแนน อธิบายไม่ถูกต้อง

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนน ๘-๑๐ คะแนนจึงจะผ่าน

แผนจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย/การเข้าแถว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนปฏิบัติตนในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา
๒.๒นักเรียนปฏิบัติตนตามการเข้าแถวได้ถูกต้อง และมีความอายในการแซงคิวผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ในเรื่องการแต่งการและการเข้าแถว
๒) มีระเบียบวินัย
๓) มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโฟร์แมทซิสเต็ม (๔ MAT'S Learning)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑๐. ครูนำ เรื่องการเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่า บุคคลดังกล่าวมีการกระทำที่แสดงว่าเป็นพลเมืองดีอย่างไร เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร โดยให้เขียนเป็นแผนผังความคิดรายบุคคล

๑๑. นักเรียนยกตัวอย่าง การแต่งกาย/การเข้าแถว ของคนในสังคมปัจจุบันว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร และหาแนวทางการแก้ปัญหา

๑๒. นักเรียนลองนึกถึงการกระทำของตนในอดีตที่ผ่านมาว่า เคยแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างไรบ้าง เช่น

- การเข้าแถวรับบริการ
- การรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียน / ชาวบ้าน เข้าใจถึงสิทธิ มารยาทในการเข้ารับบริการ
- การเข้าใจถึงความสำคัญของระเบียบข้อปฏิบัติในสังคม
- การแต่งกายในชุดเครื่องแบบนักเรียนในสังคมปัจจุบัน

๑๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงเหตุผลที่แสดงว่าการกระทำของนักเรียนดังกล่าว เป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การเข้าแถวรับบริการอาหารกลางวัน ทำให้เกิดความมีระเบียบ รวดเร็ว ฝึกความมีระเบียบในตนเอง สำนึกในหน้าที่ อดทน อดกลั้น สร้างวินัย ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในสังคมการดำรงชีวิตของมนุษย์

๑๔. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและให้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้า หาแนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย และสรุปความคิดลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกายโดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึกถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น เคารพกติกาของสังคม และ มีระเบียบวินัย

๑๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๕-๗ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดละครสั้นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมเกี่ยวกับการแต่งกายและระเบียบแถว โดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม และแสดงละครสั้นตามกลุ่มที่รับผิดชอบ

๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตัวละครแต่ละตัวในเรื่องโดยวิเคราะห์ในแต่ละด้านดังนี้

๑) การเคารพกติกาของสังคม

๒) การแต่งกายถูกระเบียบ

๓) การเข้าแถวถูกระเบียบและนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เรื่อง การเข้าแถวรับบริการ/การเข้าแถวขึ้นรถประจำทางของนักเรียน โรงเรียนหนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑.) การสังเกต

-การปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒.) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกตการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒.) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑.) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๑๘-๒๐ คะแนน	=	ดีมาก
๑๔-๑๗ คะแนน	=	ดี
๑๐-๑๓ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน	=	ปรับปรุง

๒.) การประเมินใบงาน

ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาใบงาน

๔๐ คะแนน	=	ดีมาก
๓๐-๓๙คะแนน	=	ดี
๒๐-๒๙ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๙ คะแนน	=	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- แบบสังเกต
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีมาก
ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้
ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

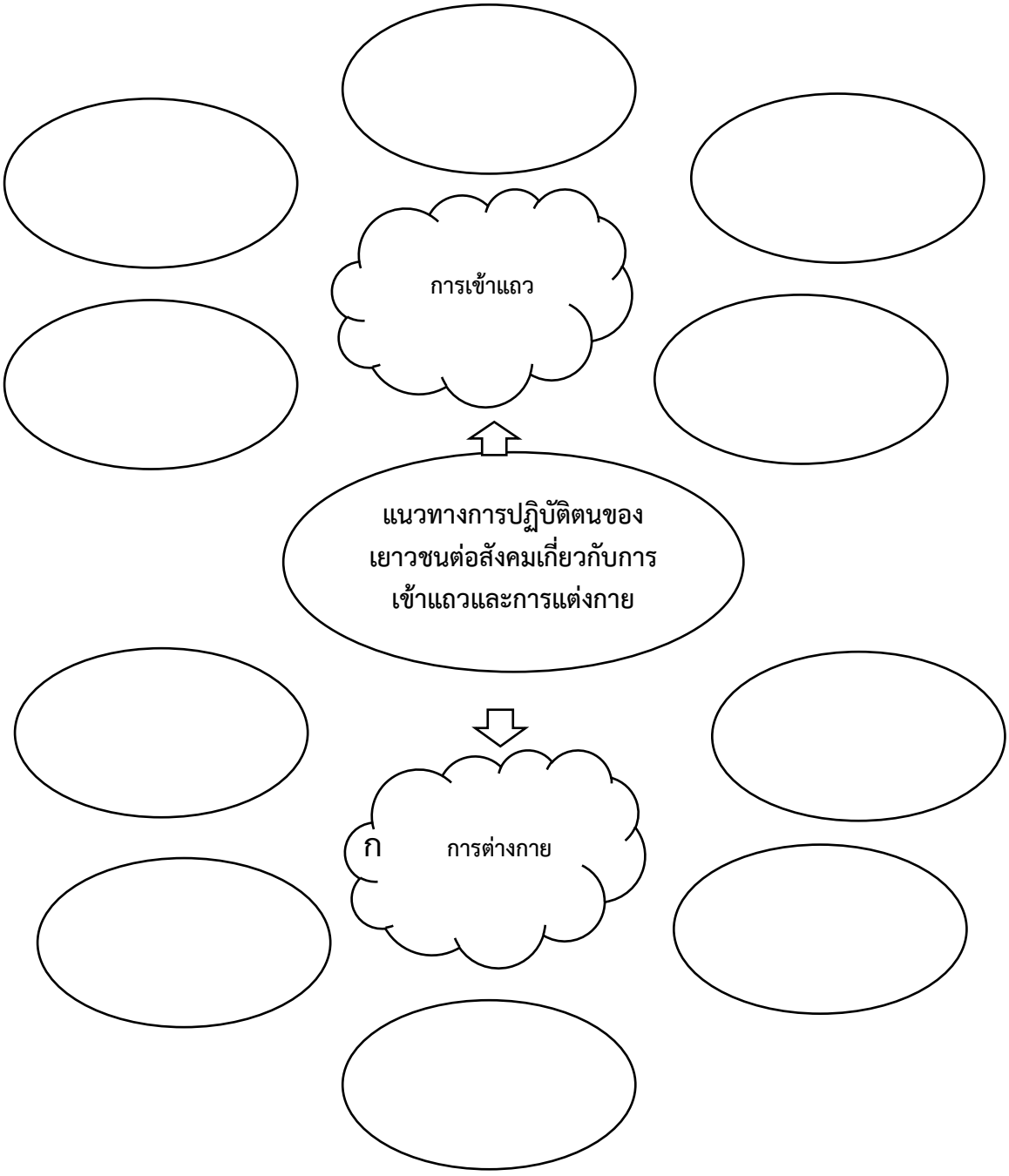
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๐	ดีมาก
๓๐ – ๓๙	ดี
๒๐ – ๒๙	เกือบดี
๑๐ – ๑๙	ปานกลาง
๙	ปรับปรุง

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันประเมิน หรือให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยตัวนักเรียนเอง ตามความเหมาะสมก็ได้

ใบงานที่ ๑

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย



กลุ่มที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินใบงานที่ ๑
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคมเกี่ยวกับการเข้าแถวและการแต่งกาย

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน คะแนนเต็ม
๑.	เขียนอธิบายได้อย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่น ตรงประเด็น	๒
๒.	เขียนอธิบายได้ ให้เหตุผลเพียงพอ	๑
๓.	เขียนอธิบายไม่ตรงประเด็น	๐
	รวม	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๖	ดี
๑๑-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ เรื่องการเลือกตั้ง เวลา ๑ ชั่งโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความไม่ละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑นักเรียนบอกความหมายของการเลือกตั้งได้

๒.๒นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การเลือกตั้ง หมายถึง การที่ราษฎรใช้สิทธิของตนเองลงคะแนนเสียงเลือกตั้งตัวแทน เพื่อทำหน้าที่แทนตน ในการปกครองแต่ระดับของประเทศ

๒) ความสำคัญของการเลือกตั้ง ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องเลือกผู้แทนของตัวเองเข้าไปทำหน้าที่แทนตน

๓) การเลือกตั้งประธานนักเรียน คือการเลือกตั้งนักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างนักเรียนและครู และยังผลักดันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีเด่นดังพร้อมคุณธรมอย่างยั่งยืน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึ่งประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการเลือกตั้ง เพราะการเลือกตั้งเป็นการสรรหาตัวแทนของเราเพื่อไปเป็นปากเป็นเสียงในการทำงานเพื่อประเทศชาติและเพื่อจังหวัดของเรา

๒. ครูชวนสนทนาถึงการเลือกตั้งในปัจจุบันว่ามีการทุจริตติดสินบนค่อนข้างมากนักเรียนจะทำอย่างไร จะมีวิธีป้องกันอย่างไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดหาสาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต เขียนลงในกระดาษ Flip chart

๔. ในแต่ละกลุ่มนำมาออกเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนชั้นต่างๆได้ศึกษา

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการเลือกตั้งว่า ไม่ว่าจะเป็นการเลือกตั้งในระดับใด ก็มีความสำคัญต่อประเทศชาติเรา ถ้าเราทุจริตในการเลือกตั้ง ตั้งแต่ระดับโรงเรียน แล้วอนาคตภายหน้าเมื่อมีการเลือกตั้งในระดับประเทศย่อมเสี่ยงที่จะมีการทุจริตได้มากยิ่งขึ้น ประเทศชาติของเราคงล่มจมแน่นอน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดาษ Flip chat

๒) สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) สังเกตพฤติกรรมทางการปฏิบัติงาน

๓) การตรวจนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้มนการประเมิน

๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๒ อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้

๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ

๒.๔ ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบซึ้งเกิดทักษะประสบการณ์และสามารถไปอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขถ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

(ความสามารถในการคิด)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

(มีวินัย)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร

๒) ครูอธิบายความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นการเสริมให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยจะช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ความซาบ๙งความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตต่อกิจกรรมนั้นๆ

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของกิจกรรมนักเรียน ปัจจุบันกิจกรรมนักเรียนอาจจะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนใหญ่

- กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนวิชาต่างๆที่ดียิ่งขึ้น กิจกรรมลักษณะนี้อาจจะจัดขึ้นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

- กิจกรรมนักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนหรือนอกเหนือจากตารางสอนวิชาต่างๆ เพื่อสนองความสนใจความสามารถและความถนัดของนักเรียนอันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ให้แตกฉานมากขึ้น

- กิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งหมายเฉพาะเกี่ยวกับการแนะหรือปกครองนักเรียนโดยปกติครูจะมีบทบาทในการดำเนินงานเอง

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ ๔ – ๖ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมที่สามารถทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน แล้วเขียนเป็นกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมชวนน้องเล่านิทานเป็นต้น

๕) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

๖) ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนนำเสนอว่ากิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรมนั้นมีประโยชน์ กิจกรรมจะสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขถ้าหากนักเรียนทำตามกฎระเบียบในแต่ละกิจกรรมที่ตั้งไว้และฝึกให้นักเรียนมีทักษะต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติถ้านักเรียนอยู่ในสังคมนักเรียนไม่ทุจริต ทำตามกฎระเบียบในสังคมนักเรียนจะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้นำเสนอว่า

- การจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่ง เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางและสมบรูณ์ ช่วยเสริมในด้านการเรียนรู้ทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

-

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อายน				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีเป็นปกติ
ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ดีบางครั้ง
ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง
ระดับ ๐ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สังเกต
(.....)

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

คำว่า พอเพียง หมายถึง ความมีพอสำหรับดำรงชีวิต เช่น เขาใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีการส่งเสริมระบบการผลิตแบบพอเพียงที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้

STRONG (S=sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดในนำเสนอผลการสรุปองค์ความรู้

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง กลุ่ม สังคม

๒. มีความพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ในการดำรงชีวิต ของตนเอง เช่น เรื่องการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ครูให้นักเรียนดูวีดีทัศน์ เรื่อง“พอเท่ากับดี” ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องว่ามีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดและได้รับแง่คิดคติธรรมใดจากเรื่องที่ดู

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องของความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้คู่คุณธรรม มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๕. นำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมสู่มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๒) วีดีโอ พอเท่ากับดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ตรวจผลงานบันทึกการสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๕.๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปองค์ความรู้
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงลักษณะ ๓ ประการ ดังนี้

๑. พอประมาณ คือ ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป หรือไม่สุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒. มีเหตุผล คือ การตัดสินใจ การกระทำ การลงทุนทุกอย่างต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

เงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการนำความรู้ วิทยาการ เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้

๒. เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนัก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

นำไปสู่ ๔ มิติ ดังนี้

๑. เศรษฐกิจ

๒. สังคม

๓. สิ่งแวดล้อม

๔. วัฒนธรรม

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																		
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			-ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			-ตอบข้องสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอพียง ไม่ทุจริต			รวมสรุป		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๕		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน๑๓-๑๕ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

คะแนน๕-๘ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ◯ ผ่าน ◯ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมาย เรื่องความโปร่งใส

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความโปร่งใสและความไม่โปร่งใส

๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึก การไม่คดโกงผู้อื่น มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓. ความซื่อสัตย์

๔. มีจิตสำนึกที่ดีต่อการมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงทุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านข่าวการทุจริตคอร์รับชันจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมกันสนทนากับเพื่อนๆ ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ – ๖ คน นักเรียนดูวีดีทัศน์เรื่อง“พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชั่น” แล้วให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจปัญหาความไม่โปร่งใสในชุมชนของตนเองแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สรุปสู่แนวทางปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความโปร่งใส

๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจปัญหาและแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการทุจริตของกลุ่มตนเอง สรุปเป็น Mind Mad เป็นรายบุคคล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความโปร่งใส

๒) วีดีโอ “พลังปลูกสำนึก - ภาพยนตร์สั้น คุณคือพลัง หยุดยั้งคอร์รัปชั่น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน
- ตรวจผลงานจากการทำใบงาน
- ประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

- มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม
- ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง

๕.๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๕.๒.๓ แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

- การเตรียมความพร้อม
- กิจกรรมที่นำเสนอตรงประเด็นตามเนื้อหาตามที่กำหนด
- ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น
- มีความพอพียง ไม่ทุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ระดับคุณภาพดี
- เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ระดับคุณภาพดี

๗ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

ความโปร่งใสความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำใดๆของรัฐ ทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงการกระทำที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของผู้บริหาร ต่อการดำเนินงานตามภารกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่างๆ โดยมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งจะดุได้จากกฎระเบียบหรือประกาศของทางราชการมีหลักเกณฑ์การประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลที่ถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ร่วมในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติเดียวกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรเอกชนควรปรับปรุงกลไกลการทำงานที่มีความโปร่งใส มีการเปิดเผลข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในทำงานได้ โดยมีหลักปฏิบัติใน ๓ เรื่อง คือ การให้และเปิดเผยข้อมูลในการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการจัดการข้อร้องเรียน

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑...... ๒. .....

๓. ..... ๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	**คะแนน**		
	๓	**๒**	**๑**
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ																				
		- การเตรียมความพร้อม				-ความชัดเจนในการนำเสนอ สามารถมองเห็นได้ชัดเจน				- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น				- มีความพอเพียง ไม่ทุจริต				- ผลงานเสร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด				สรุป
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ หมายถึง มีความพร้อม ถูกต้อง ชัดเจน สมบูรณ์

ระดับ ๓ หมายถึง มีความบกพร่องเล็กน้อย แก้ไขด้วยตนเองได้

ระดับ ๒ หมายถึง มีความบกพร่องต้องให้ความช่วยเหลือ

ระดับ ๑ หมายถึง มีความบกพร่อง ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๑๗-๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๖ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๙-๑๒ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๕-๘ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ◯ ผ่าน ◯ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตื่นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมาย ตื่นรู้ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่มีการตื่นรู้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตื่น คือตื่นจากความหลง ความไม่รู้ (อวิชชา) มีสติอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น สิ่งที่อยู่ตรงหน้า คนที่อยู่ตรงหน้า คืออยู่กับสิ่งที่ทำ คำพูด อยู่กับอริยบทที่เคลื่อนไหว

รู้ คือรู้ความจริงของชีวิตว่าสรรพสิ่งไม่แน่ สรรพสิ่งไม่ได้ดังใจ สรรพสิ่งไม่มีอะไรสมบูรณ์ คือไม่เที่ยง ไม่ทนไม่แท้ หรืออีกความหมายหนึ่งคือรู้ว่าอะไรคือความทุกข์ อะไรคือการดับทุกข์ และอะไรคือเหตุแห่งทุกข์ รู้วิธีดับทุกข์ และรู้วิธีการจัดการความทุกข์นั้น

ตื่นรู้คือ การมีสติ รู้ความจริงว่าอะไร เป็นเหตุ อะไรคือผลที่เกิด และอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้น ที่อยู่ตรงหน้า รู้และมีสติในการจัดการเหตุที่เกิดขึ้นนั้นๆว่าต้องทำอย่างไร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆด้วยความตื่นรู้ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุและผล ตามหลักคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน จนสำเร็จ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการแก้ปัญหาของชายหนุ่ม กับโจรว่าใครมีสติตื่นรู้มากกว่ากัน ถ้าเป็นนักเรียนประสบปัญหาลักษณะนี้จะทำอย่างไร และใครมีวิธีแก้ไขปัญหาที่ดีอย่างไรได้อีก

๒. ครูหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต เช่น คดีทุจริตจัดซื้อรถแลละเรื่องเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร มาให้นักเรียนอ่าน

๒. ครูซักถามนักเรียน ใครเคยรู้ข่าวนี้มาก่อน และใครไม่เคยรู้ข่าวนี้มาก่อน ครูสรุปว่า คนที่รู้ข่าวเรื่องนี้ แสดงว่า เป็นผู้รู้ในเรื่องการทุจริต ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยรู้ข่าวเรื่องนี้มาก่อน แสดงว่าเป็นผู้ไม่ตื่นรู้ในเรื่อง การทุจริต

๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการทุจริตนี้

๔. นักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวจากอินเตอร์เน็ต เกี่ยวกับการทุจริตเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามความเป็นจริงมากขึ้นแล้วนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

๒) ข่าวเรื่อง คดีทุจริตจัดซื้อรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานคร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงานการทำงานของนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบบันทึกการให้คะแนนผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน
- เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์.

๘ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

นิทานเรื่อง การมีสติตื่นรู้

ชายหนุ่มคนหนึ่งเกิดมาในครอบครัวที่ยากจนมาก แถมยังไม่มีงานทำอีกด้วย เพราะเศรษฐกิจในประเทศไทยตกต่ำ กำลังเผชิญปัญหาหาว่างงาน แต่เขาเป็นคนมีปัญญาใฝ่รู้ เขาจึงขวนขวายไปทำงานที่ต่างประเทศ งานดีเงินดี เขาเป็นคนขยันมัธยัสถ์อดออม สามารถเก็บสะสมเงินก้อนโตได้ในเวลาไม่นานจึงตัดสินใจเดินทางกลับบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อตั้งตัว ระหว่างเดินทางกลับบ้านในชนบท เขาโดนโจรใช้ปืนจี้เอาเงิน เขานึกสลดสังเวชใจว่า อุตสาห์ทำงานเหนื่อยยากเก็บหอมรอมริบในต่างประเทศ แต่กลับมาเป็นปลาตายน้ำตื้นถูกจี้บ้านเราเอง อย่างไรก็ตามเพื่อความปลอดภัย เขาจำใจมอบเงินทั้งก้อนของเขาให้โจรไป ... แต่เขาจะไม่ยอมเสียเงินไปง่ายๆหรอก.... เขาตั้งสติคิดหาเงินคืนจากโจร.....

ชายหนุ่ม “พี่ครับ ผมอุตสาห์ลงทุนลงแรงเดินทางไปทำงานเมืองนอกนู่นเป็นปีๆ เหนื่อยยากแสนสาหัสเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัว ผมบอกทางบ้านว่าผมหาเงินมาได้เยอะแยะ ที่นี้พี่มาเอาเงินผมไปหมดอย่างนี้ ผมกลับถึงบ้านผมคงแย่แน่ๆ ทุกคนต้องคิดว่าผมโกหก คงไม่มีใครเชื่อหรอกว่าผมไปทำงานประสบความสำเร็จจนรวย ไหนๆ...พี่เอาเงินผมไปแล้ว...ผมก็ไม่รู้จะว่ายังไง...แต่พี่ช่วยผมบ้างแล้วกัน.....ช่วยรักษาหน้าผมหน่อย ช่วยยิงปืนใส่กระเป๋าใส่เงินใบนี้สักสองนัดเถิดครับ ทางบ้านผมเขาจะได้เชื่อว่าผมถูกจี้จริงๆไม่ได้โกหก”

โจรอารมณ์ดีมาก เพราะจี้ครั้งนี้ได้เงินก้อนโตเกินคาด

โจร “เอาสิ!”ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ใส่กระเป๋าของชายหนุ่มจนเป็นรู

ชายหนุ่ม “ขอบคุณมากครับ แต่เอ้อ! ถ้าที่หมวกก็โดนลูกกระสุนซักนัดสองนัด มันก็น่าจะดูสมจริงสมจังมากขึ้นนะพี่”

โจร “ก็ด้าย...ไม่มีปัญหา” ว่าแล้วก็ยิง ปัง! ปัง! ทำให้หมวกเป็นรู

ชายหนุ่ม “อีกสักสองนัดที่เสื้อแจ๊กเก็ตผมด้วยครับ”

โจรกำลังตื่นเต้นดีใจจนประมาท ขาดสติสัมปชัญญะ ยกปืนยิงเสื้อแจ๊กเก็ตชายหนุ่มทะลุ ขาดเป็นรูสองรู....กระสุนหกนัดในกระบอกปืน หมดเกลี้ยงพอดี....

ชายหนุ่มผู้มีสติตั้งมั่น คิดหาอุบายให้โจรยิงอะไรก็ได้ที่ไม่ใช่ตัวเขาจนหมดกระสุน ทันทีที่กระสุนหมดและก่อนที่โจรจะสำนึกได้ เขาก็วิ่งเข้าใส่โจร จู่โจมอย่างรวดเร็วจนสามารถจับโจรได้ และเขาก็ได้เงินของเขาคืนมาทั้งหมด

ท่านอาจารย์ว่านิทานเรื่องนี้สอนว่า คนที่สามารถตั้งสติสงบอารมณ์ได้ ย่อมมีปัญญาแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าคนเจ้าอารมณ์ สำหรับบางคนถ้าโดนโจรจี้หมดเงินหมดทอง ก็มักจะโอดครวญโทษเวรโทษกรรม หมดกำลังใจเสียใจจนไม่คิดหาทางแก้ไข

คติคำสอน สติ จำเป็นในที่ทั้งปวง สติ สพฺพตฺถ ปตฺถิยา

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	**๕**	**๕**	**๕**	**๕**	**๒๐**	

*****หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	**๕**	**๕**	**๕**	**๕**	**๒๐**	

*****หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ ๕

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ต่อต้านทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

๒.๒ นักเรียนสามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒) ความสามารถในการคิด

วิเคราะห์และจัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๓) ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงแนะนำเนื้อหา เรื่อง ความพอเพียง ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือน

๒. นักเรียนดูวิดีทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และช่วยกันวิเคราะห์สังเกต ตั้งข้อสงสัยว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราวในวีดีทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ เรื่อง STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต

๖. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักเรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมต่อนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงาน ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนเนื้อหา เรื่องการสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมและหน่วยงาน

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น เครื่องมือในการป้องกันการทุจริตในกลุ่มอาชีพและหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ในครอบครัว
กลุ่มที่ ๒ ในโรงเรียน
กลุ่มที่ ๓ ในวัด
กลุ่มที่ ๔ ในชุมชน
กลุ่มที่ ๕ ในสถานที่ราชการ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

๕. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญโดยสรุปจากการชมวีดิทัศน์

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๗. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก
๒) ภาพยนตร์สั้นช่อสะอาดสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี
๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน

๔) PowerPoint เรื่อง STRONG

๕) ตัวอย่างข่าว

๖) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : https://goo.gl/vzGxVy

๗) รายการภารกิจพิชิตโกง : https://goo.gl/SakHnv

๑. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	= ๔	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงต่อเวลา
ดี	= ๓	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
ปานกลาง	= ๒	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
ปรับปรุง	= ๑	เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานเรื่อง

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

****

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ

๑. เรื่อง STRONG
๒. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๓. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๔. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในสังคม
๕. (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๖. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน
๗. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง
๘. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แบบทดสอบ

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

****

<u>คำสั่ง</u> ให้นักเรียนช่วยวิจารณ์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต จากภาพการ์ตูนที่กำหนดให้เกี่ยวกับเรื่อง STRONG และจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

ภาพการ์ตูน



คำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีน้ำใจ					
รวม						**คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน**
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					
	คะแนน				

ตัวชี้วัด	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)
ร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
☐ ไม่ผ่าน ระดับ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้

๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ

๒) ความหมายของความซื่อสัตย์

๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพเก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกันถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวีดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกเรแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณี

ตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการ ช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนโดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผุ้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อท้อ

กิจกรรมเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม“มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) คลิปวีดิโอ เรือง “ความสำเร็จเกิดความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม“มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- **การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)**

๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%

๑.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่องราวของเจ้าของเครื่องดื่มชาเขียวอิชิตัน ตัน ภาสกรนที แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาแห่งความสำเร็จในการทำงานของตัน ภาสกรนที

ในปัจจุบันนี้ มีนักธุรกิจที่ประประสบความสำเร็จอยู่จำนวนมาก หนึ่งในนั้นคือ คุณตัน ภาสกรนที บุคคลที่ประสบความสำเร็จจากเครื่องดื่มชาเขียว ที่สามารถทะยานสู่ความเป็นที่ ๑ ของตลาดเครื่องดื่มชาเขียว เขาคือบุคคลที่มีมันสมองแพรวพรายมีเหลี่ยมคิดแง่มุมต่างๆที่น่าจะทำให้เราสามารถศึกษาเป็นแนวทางในการเริ่มทำธุรกิจ ทั้งนี้คุณตันยังเป็นนักธุรกิจที่ใครๆต่างยึดเป็นต้นแบบในการทำธุรกิจ ที่สำคัญคุณตันที่มีต้นทุนในการทำธุรกิจที่เริ่มจากศูนย์ แต่สามารถทำให้มีอาณาจักรเครื่องดื่มชาเขียวเป็นแบรนด์ชั้นนำของประเทศ

คุณตัน เติบโตมาในครอบครัวที่ยากจน เริ่มต้นสร้างทุกสิ่งทุกอย่างจากจุดที่เรียกว่า ...ศูนย์...ถึงแม้เส้นทางถนนสายธุรกิจของเขาในวันนี้อาจไม่ยิ่งใหญ่ระดับที่เรียกว่า ตำนาน ... แต่คุณตัน ภาสกรนที ... เป็นเพียงแค่ทายาทของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนที่มีฐานะปานกลาง ด้วยความที่ครอบครัวคุณตันไม่ได้มีฐานะดี คุณตันเลยตัดสินใจ เรียนถึงแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกมาทำงาน คุณตันคิดว่าเสมอว่าเป็นคนรูปไม่หล่อ พ่อไม่รวย เรียนไม่เก่ง ถ้ายังทำตัวเที่ยวเล่น วันต่อไปข้างหน้าก็คงลำบาก สิ่งเดียวที่ตนเองสามารถทำได้ก็คือ ทำงานต้องตั้งใจทำงานให้มากกว่าคนอื่น เริ่มจากการทำงานเป็นพนักงานแบกของขนของขึ้นโกดังที่บริษัทซากุระ ได้ค่าแรงเดือนละ ๗๐๐ บาท ซึ่งคุณตันก็ได้ทำงานคุ้มค่าแรงโดยมาทำงานเป็นคนแรก และกลับบ้านเป็นคนสุดท้ายของพนังงานเสมอ แต่คุณตันไม่ได้ต้องการเกิดมาเป็นลูกจ้างใครตลอดไป คุณตันจึงเริ่มธุรกิจเล็กๆเป็นของตนเองในวัย ๑๗ ปี และได้ลาออกจากบริษัทซากุระ และเริ่มทำธุรกิจอย่างจริงจัง ออกมาเปิดร้านขายหนังสือเล็กๆในจังหวัดชลบุรี เมื่อเก็บเงินได้ประมาณหนึ่ง จากนั้นคุณตันได้ขยับขยายมาซื้อห้องแถวเพื่อมาทำธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เปิดร้านกิ๊ฟช็อป ร้านกาแฟ ร้านอาหาร แล้วก็มาทำธุรกิจเรียลเอสเตท กำลังที่จะมีเงิน ๑๐๐ – ๒๐๐ ล้านบาท พอรัฐบาลประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ทำให้คุณตันเป็นบุคคลล้มละลายในปี ๒๕๓๙ และมีหนี้สินติดตัวกว่า ๑๐๐ ล้านบาทจากการลงทุนทางธุรกิจ แต่คุณตันไม่ได้ย่อท้อต่อความยากลำบากคุณตันได้เริ่มทำธุรกิจเว้ดดิ้งถ่ายรูปแต่งงานจัดงานแต่งงานเพื่อหาเงินมาใช้หนี้ ซึ่งความแปลกใหม่ของธุรกิจเว้ดดิ้ง ก็ทำให้คุณคุณตันสามารถหาเงินมาใช้หนี้กว่า ๑๐๐ ล้านบาทได้หมดภายใน ๒ ปี

คุณตันเริ่มต้นการทำธุรกิจโดยมีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดยังไม่เกิดและสิ่งที่ดีกว่ามีโอกาสเกิดได้ คุณตัน ได้บอกว่า “ โทรทัศน์ในตอนนี้มียี่ห้อไหนดีที่สุด ” หลายๆคน ตอบว่า Sony แต่คุณตันได้บอกว่า “ ผิดครับ...เพราะยี่ห้อดีที่สุดยังไม่ยังไม่มาเช่นเดียวกับที่ว่านักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จยังไม่มา” แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสเปิดโอกาสให้สำหรับคนที่มีความมั่นใจที่จะทำสิ่งที่แตกต่างให้โดดเด่นด้วยความคิดสร้างสรรค์ ” เช่นเดียวกับกรณีในการผลิตชาเขียวโออิชิ ช่วงแรกๆเปิดตัวด้วย รสชาติต้นตำหรับ และสามารถทำการตลาดจนขายดี ทว่าเมื่อมีการคิดค้นรสชาติใหม่ออกมา รสน้ำผึ้งผสมมะนาว ปรากฏว่าขายดีกว่ารสต้นตำหรับเสียอีกจนมีคนยกย่องให้เป็น “ สุดยอด ”และยึดรสชาตินี้เป็นหลัก แต่คุณตันกลับไม่คิดว่ารสชาตินี้ดีที่สุดและได้พัฒนาออกรสชาติต่อมาคือขายไปในตลาด รสชาติข้าวญี่ปุ่น ส่งไปขายในตลาด ปรากฏว่าขายดีกว่าทุกรสที่เคยผ่านมา และนี่คือจุดเริ่มต้นของชาเขียวที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองในการทำธุรกิจของคุณตันในเวลาต่อมา “เพียงคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต แม้จะมีปัญหาอุปสรรคเพียงใดก็ตามคุณจะสามารถฟันฝ่าก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคนั้นไปสู่ความสำเร็จได้”**และนี่คือตัวอย่างบุคคลที่ยิ่งใหญ่เพราะคิดที่จะทำ ทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้พื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผ่านการกล่อมเกลา การเลี้ยงดูมาจากครอบครัวแล้วคุณล่ะคิดที่จะทำอะไรให้ชีวิตพบกับความสำเร็จหรือยัง**

ประเด็นการอภิปราย

๑. ได้รับแง่คิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณตัน ภาสกรนที

๒. อะไรคือคุณสมบัติของ คุณตัน ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติใดที่ดีของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน

๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่นนักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยมีเป้าหมาย

คือ ความสำเร็จในภารกิจที่ได้รับและเป็นการปฏิบัติงานที่มีความสุข

หากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือน และเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน แต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นวันหยุด จึงมีเพื่อนบางคนที่ไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จงช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

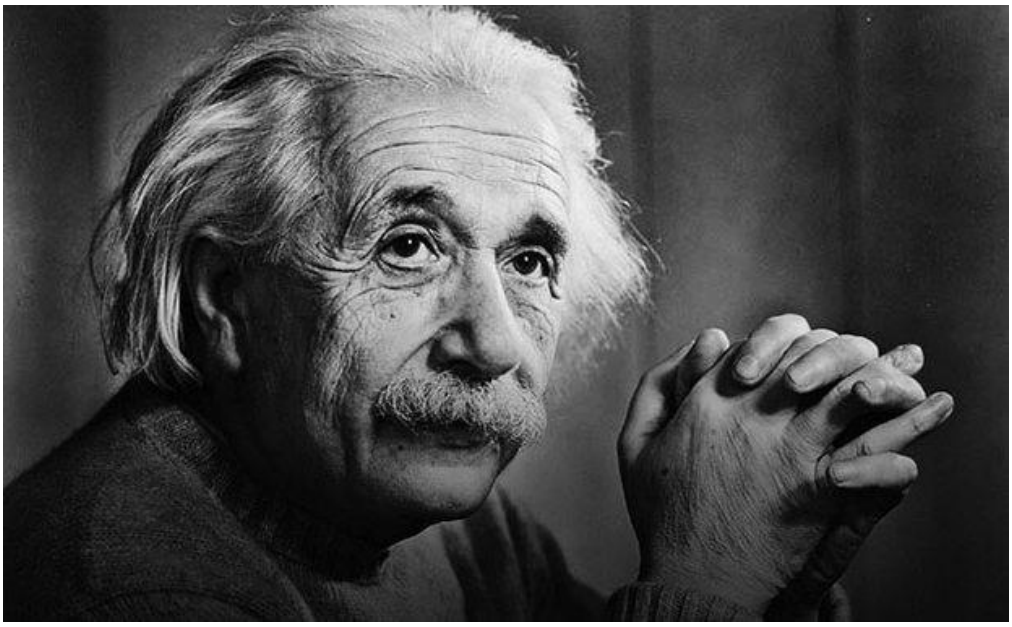
.....

.....

.....

ความสำเร็จเกิดมาจากความพยายามทั้งสิ้น

https://www.youtube.com/watch?v=EzEvPshSKjI



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด **๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน**

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	**พฤติกรรม** / **ชื่อ-นามสกุล**	เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานของตน				การปรับปรุงพัฒนางาน				ความอดทนการทุ่มเทในการทำงาน				**การแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงาน**				**ชื่นชมในผลงานของตน**				**หมายเหตุ**
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีจิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มีความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนเข้าใจความหมายของความเอื้ออาทร

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความเอื้ออาทร หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอื้ออารี ความมีน้ำใจ และการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทร

- การตระหนักและเห็นคุณค่าของการต่อต้านการทุจริต แต่ไม่ควรเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง โดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัว

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่๑

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือคนอื่น

๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบว่าใครลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องที่สุด

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงข้อคิดที่ได้จากการช่วยเหลือผู้อื่น และเราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น เมื่อมีผู้เดือนร้อนเราต้องให้การช่วยเหลือ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในชีวิตประจำวัน

๕. นักเรียนวาดภาพความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและระบายสีให้สวยงาม

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดีออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน และนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งนักเรียนเป็น ๒-๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน

๘. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

๙. ให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมุติ

๑๐. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของการเอื้ออาทร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรม

- การตอบคำถาม
- การยกตัวอย่างความเอื้ออาทร
- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรในโรงเรียน

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกสิทธิของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
๒.๒ นักเรียนบอกหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้
๒.๓ นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สิทธิ
๒) หน้าที่
๓) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด
๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
อ่าน ฟัง พูด เขียน
๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีระเบียบวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนชมวีดีทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้และเข้าใจความหมายและความสำคัญของการรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึง

ต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดีทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดีทัศน์ที่ได้รับชม

๓) ครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๓ ถึง ๔ คน ให้มาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดีทัศน์ที่ชมหน้าชั้นเรียน

๔) นักเรียนทำใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่นว่าเราไม่ควรกระทำการใดๆที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งด้านร่างกายหรือจิตใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) แบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาและให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยศึกษาจากใบความรู้และปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ – ๓ ดังนี้

- เรื่องสิทธิ
- เรื่องหน้าที่
- เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๒) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

๓) ร่วมกันสรุปภาพรวมของกิจกรรมในสาระของสิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดีทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิ หน้าที่

๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ใบงานเรื่องทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง บทบาท สิทธิ หน้าที่

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติไปตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้นๆ

สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มีรูปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่เป็น สิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือกฎหมาย บัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ก็ได้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๑) สิทธิของปวงชนชาวไทย

๑. สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครอง เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นอยู่ส่วนตัว

๒. สิทธิอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี บุคคลในท้องถิ่นและชุมชนต้องช่วยกันอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

๓. สิทธิในทรัพย์สิน บุคคลจะได้รับการคุ้มครองสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินของตนและการสืบทอดมรดก

๔. สิทธิในการรับการศึกษาอบรม บุคคลย่อมมีความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕. สิทธิในการรับบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างเสมอภาคและได้มาตรฐาน สำหรับผู้ยากไร้จะได้รับสิทธิในการรักษาพยาบาลจากสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๖. สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ เด็กเยาวชน สตรี และบุคคลในสังคมที่ได้รับการปฏิบัติอย่างรุนแรงและไม่เป็นธรรมจะได้รับการ คุ้มครองโดยรัฐ

๗. สิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ เช่น บุคคลที่มีอายุเกินหกสิบปี และรายได้ไม่พอต่อการยังชีพ รัฐจะให้ความช่วยเหลือ เป็นต้น

๘. สิทธิที่จะได้สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ โดยรัฐจะให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะแก่บุคคลในสังคม

๙. สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน ในการบำรุงรักษาและการได้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐. สิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือราชการส่วนท้องถิ่นอย่างเปิดเผย เว้นแต่การเปิดเผยข้อมูลนั้นจะมีผลต่อความมั่นคงของรัฐหรือความปลอดภัยของ ประชาชนส่วนรวม หรือเป็นส่วนได้ส่วนเสียของบุคคลซึ่งมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง

๑๑. สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์โดยได้รับแจ้งผลการพิจารณาภายในเวลาอันควรตามบทบัญญัติของกฎหมาย

๑๒. สิทธิที่บุคคลสามารถฟ้องร้องหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้รับผิดชอบการกระทำหรือละเว้นการกระทำ ตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ของรัฐภายในหน่วยงานนั้น

<u>๒) เสรีภาพของปวงชนชาวไทย</u>

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือการเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออกนอกราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มี สัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น จะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายเฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือ การเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่าง ๆเพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ที่ สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๗. เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์กรเอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆเหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครองประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัดเสรีภาพดังกล่าวจะทำ

ได้ โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของ ประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือขจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

๓) หน้าที่ของประชาชนชาวไทย

๑. บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการแกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

๓. บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง บุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้ง โดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควร ย่อมเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

๔. บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร

๕. บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ

๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอำนวยความ สะดวกและให้บริการแก่ประชาชน

แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิกครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัครช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหาร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐแก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้

เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เยาวชน หมายถึง คนหนุ่มสาวที่มีพลังอันสำคัญที่จะสามารถช่วยกันเสริมสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

เยาวชนที่ดี

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมในการดำเนินชีวิต
๒. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔. เป็นผู้ที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ปฏิบัติตามแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
๖. ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของชุมชนอย่างเคร่งครัด
๗. มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามาแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

คุณลักษณะของเยาวชนที่ดี

เยาวชนที่ดีควรจะเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ จะต้องมีธรรมะในการดำเนินชีวิต ได้แก่

๑. การเสียสละต่อส่วนรวม เป็นคุณธรรมที่ช่วยในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เพราะถ้าสมาชิกในสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม และยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตน จะทำให้สังคมพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วและมั่งคง

๒. การมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข เพราะถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในระเบียบวินัย รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ละเมินสิทธิผู้อื่น และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

๓. ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญ เพราะหากสมาชิกในสังคมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เช่นไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่น ก็จะทำให้สังคมมีแต่ความเจริญ ประชาชนมีแต่ความสุข

การปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีตามสถานภาพและบทบาท

๑. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เยาวชนในสถานภาพของการเป็นบุตรควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ เคารพเชื่อฟังบิดามารดา

๑.๒ ช่วยเหลือบิดามารดาในทุกโอกาสที่ทำได้

๑.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย สุรุ่ยสุร่าย

๑.๔ มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง

๑.๕ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

๑.๖ ประพฤติตนให้สมกับเป็นผู้ดำรงวงศ์ตระกูล

๒. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เยาวชนในฐานะนักเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ รับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน คือ ตั้งใจเล่าเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี

๒.๒ เชื่อฟังคำสั่งสอนอบรมของครูอาจารย์

๒.๓ กตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์

๒.๔ รักใคร่ปองดองกันในหมู่เพื่อนนักเรียน

๒.๕ ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร

๓. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ชุมชนคือสังคมขนาดเล็ก เช่นหมู่บ้านหรือกลุ่มคน โดยเยาวชนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ จึงต้องมีบทบาทหน้าที่ต่อชุมชนดังนี้

๓.๑ รักษาสุขลักษณะของชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้เป็นที่ ช่วยกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ไม่ขีดเขียนทำลายโบราณวัตถุในชุมชน ช่วนกันดูแลสาธารณสมบัติ

๓.๓ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของชุมชน

๔. เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

๔.๑ เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

๔.๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย

๔.๓ ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

๔.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๔.๕ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔.๖ ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆที่ทางราชการจัดขึ้น

๔.๗ ประกอบอาชีพสุจริตด้วยความขยันหมั่นเพียร

๔.๘ ประหยัดและอดออม

ใบงาน

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ลำดับที่	แนวทางการปฏิบัติตน ในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๑.	.....
๒.	.....
๓.	.....
๔.	.....
๕.	.....
๖.	.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครอบ โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
( )
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จ
ตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒) ความหมายของคำว่า พลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑. ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ความมีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมวีดีทัศน์ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรถแซงผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจาจร โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดีทัศน์ที่รับชม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๔ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กันเถอะ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยวิธีการจับสลาก จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย โดยให้ความรู้เพิ่มเติมว่า ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ประเทศชาติก็จะมีแต่ความสงบสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลาก หัวข้องาน ๔ หัวข้อ ดังนี้

- ระเบียบของการเข้าห้องสมุด
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- กติกามารยาทในการรับประทานอาหาร
- แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

โดยให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ลงในกระดาษ flip chart

๒. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรถแซงผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจาจร โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k กรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) กระดาษ flip chart

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเมืองจะดีเมื่อประชาชนมีระเบียบ

๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

๕) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

๖) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

๗) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาเป็นพลเมืองดีกันเถอะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง บ้านเมืองจะดีเมื่อประชาชนมีระเบียบ

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ

" ระเบียบวินัย" คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อตกลงของสังคมส่วนรวมด้วยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติเอง เพื่อความสงบสุขในชีวิตและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า ถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและลักลั่นก็จะเกิดขึ้น ยิ่งมากคนก็ยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสงบสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล



ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

“กฎ” ตามความหมายโดยทั่วไปหมายถึง จดไว้เป็นหลักฐาน ตรา คำบังคับ หรือข้อกำหนดหรือข้อบัญญัติที่บังคับให้ต้องมีการปฏิบัติตาม[๑] ส่วน “กฎ” ตามความหมายของกฎหมายปกครองหมายความถึง พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ[๒] ในทางปฏิบัติไม่ค่อยมีปัญหามากนักในการวินิจฉัยว่าอะไรเป็น “กฎ” ในส่วนที่เป็นพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ประกาศกระทรวง แต่มีประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติบางฉบับที่อาจทำให้ฝ่ายปกครองและประชาชนเข้าใจสับสนว่าเป็น “กฎ” หรือ “คำสั่งทางปกครอง”[๓] เนื่องจากบทนิยามได้ให้ความหมายของคำว่า “กฎ” หมายความรวมถึงบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ อีกด้วย

กฎ (Law) หมายถึง ทฤษฎีที่สามารถอธิบายปรากฏการณในธรรมชาติได้อย่างกว้างขวางเป็นเวลานานจนเป็นที่ยอมรับสามารถทดสอบผลได้เหมือนเดิมทุกๆ ครั้ง โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ เพราะเป็นความจริงที่ไมเปลี่ยนแปลงการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล



ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

ในทางสังคมวิทยาถือว่าคนเป็นสัตว์สังคม (Social Animal) คือรวมกันอยู่เป็นกลุ่ม เป็นชุมชน เป็นเมือง และเป็นประเทศ ในทำนองเดียวกับสัตว์ที่รวมกันอยู่เป็นฝูง แต่ถึงแม้ว่า คนเป็นสัตว์ในทางสังคมวิทยา แต่ในทาง

จริยศาสตร์คนมีข้อแตกต่างจากสัตว์ในด้านหลัก คือ

๑. ทางด้านร่างกาย คนมีโครงสร้างร่างกายสูงขึ้นในแนวดิ่งของโลก ส่วนสัตว์มีโครงสร้างร่างกายยาวไปตามแนวนอนขนานกับพื้นโลก หรือถ้าจะพูดตามนัยแห่งคำสอนในพระพุทธศาสนาว่า ดิรัจฉาน หรือเดรัจฉาน แปลว่า ไปทางขวาง ซึ่งเป็นที่มาของคำด่าคนชั่ว คนเลวว่าเป็น คนขวางโลก อันหมายถึงเป็นสัตว์นั่นเอง

๒. ทางด้านจิตใจ คนใช้เหตุผล หลักการ คุณธรรม และจริยธรรม ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย และวาจา ส่วนสัตว์มีเพียงสัญชาตญาณเท่านั้นควบคุมพฤติกรรม

ด้วยเหตุที่คนต่างจากสัตว์ในทางด้านจิตใจนี้เอง ทำให้สังคมของคนมีการพัฒนาเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน เมื่อกาลเวลาผ่านไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดกติกาขึ้นมาเพื่อควบคุมพฤติกรรมผู้คนในสังคมให้อยู่รวมกันอย่างสงบสุข กติกาทางสังคมของคนในยุคต้นเริ่มจากการมีความเชื่อร่วมกัน หรือที่เรียกว่า ลัทธิ และความเชื่อในยุคแรกได้แก่ความเชื่อเกี่ยวกับวิญญาณประจำธรรมชาติ ภูเขา ต้นไม้ หรือแม้กระทั่งสัตว์บางชนิด ความเชื่อในลักษณะนี้นักวิชาการด้านศาสนาเรียกว่า วิญญาณนิยม และความเชื่อ ในเรื่องทรงเจ้าเข้าผีก็จัดอยู่ในประเภทเดียวกันนี้

กติกา แปลว่า ข้อความที่ได้ทำความตกลงกันแล้ว หมายถึง กฎเกณฑ์หรือข้อตกลงที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไป กำหนดขึ้นเป็นหลักปฏิบัติ เช่น ในการเล่นกีฬา หรือการเล่นเกมต่าง ๆ

มีกติกาที่ผู้เล่นต้องปฏิบัติตามทั้งในการเล่น การแพ้ชนะ การปรับ การลงโทษ เป็นต้น ผู้ที่แพ้ ก็ต้องยอมรับความพ่ายแพ้ อาจถูกลงโทษ หรือถูกปรับตามกติกาที่ตกลงกันแล้ว เช่น นักฟุตบอล ที่ทำให้คู่ต่อสู้เจ็บ ไม่ว่าจะโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม จะต้องถูกลงโทษได้ใบเหลือง หรือใบแดงซึ่งทำให้ต้องออกจากการเล่น คนเชียร์ฟุตบอลที่ฝ่ายของตนแพ้แล้วไม่ยอมแพ้จัดว่าเป็นคนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกา คนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาจะถูกสังคมประณามว่าเป็นอันธพาล เป็นคนเกเร กติกาเป็นข้อตกลงที่ช่วยให้คนในสังคมทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ที่มา : *บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓*



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

กฎหมายคืออะไร

กฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคม กฎหมายมีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม ที่มาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคมใช้บังคับได้ทั่วไปใครฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษหรือสภาพบังคับอย่างใดอย่างหนึ่ง

ระบบกฎหมายในปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ระบบกฎหมาย ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายสังคมนิยม และระบบกฎหมายศาสนา กฎหมายแต่ละระบบย่อมมีที่มาแต่งต่างกัน การแบ่งประเภทของกฎหมาย อาจแบ่งได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่ง มนุษย์จำเป็นต้องมีกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สังคม เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms) ประกอบด้วย

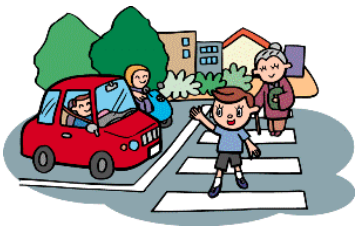
๑. วิถีชาวบ้าน (Folkways) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่อยู่ในรูปของประเพณีนิยม ที่สมาชิกในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมา ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกติฉินนินทาว่าร้าย เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาททางสังคมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

๒. จารีต (Mores) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่ยึดหลักความดีความชั่ว กฎเกณฑ์ทางศาสนา เป็นเรื่องของความรู้สึกว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก หากใครละเมิดฝ่าฝืนจะได้รับการต่อต้านจากสมาชิกในสังคมอย่างจริงจัง อาจถูกกีดกันออกจากสังคม หรือไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย เช่น การลักเล็กขโมยน้อย การเนรคุณบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๓. กฎหมาย (Laws) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน แน่นอน ว่ากระทำอย่างไรเป็นความผิดฐานใด จะได้รับอย่างไร เช่น ผู้ใดฆ่าผู้อื่นต้องระวางโทษประหารชีวิต เป็นต้น

กฎเกณฑ์ของความประพฤติทั้งสามประการดังกล่าว สองประการแรกไม่ได้มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน การลงโทษผู้ละเมิดฝ่าฝืนก็ไม่รุนแรง ประการที่สาม กฎหมายจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ใช้ได้ผลมากที่สุดในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ดังนั้นสังคมมนุษย์ทุกสังคมจึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกันดังคำกล่าวที่ว่า “ที่ใดมีสังคมที่นั่นมีกฎหมาย”

กฎหมาย หมายถึง คำสิ่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศของตนหากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตามมีความผิดและถูกลงโทษหรือได้รับผลเสียหายนั้นด้วย



ใบความรู้ที่ ๔

เรื่อง มาเป็นพลเมืองดีกันเถอะ

พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ความหมายของ “พลเมืองดี” ในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

“พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน

“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน

“ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่

ดังนั้นคำว่า **“พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย”** จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงหลักการทางประชาธิปไตย

หลักการทางประชาธิปไตยที่สำคัญที่สุด ได้แก่

๑) หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของ อำนาจสูงสุดในการปกครองรัฐ

๒) หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันในสังคมประชาธิปไตย ถือว่าทุกคนที่เกิดมาจะมีความเท่าเทียมกันในฐานะการเป็นประชากรของรัฐ ได้แก่ มีสิทธิเสรีภาพ มีหน้าที่เสมอภาคกัน ไม่มีการแบ่งชนชั้นหรือการเลือกปฏิบัติ ควรดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ไม่ข่มเหงรังแกคนที่อ่อนแอหรือยากจนกว่า

๓) หลักนิติธรรม หมายถึง การใช้หลักกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของสังคม

๔) หลักเหตุผล หมายถึง การใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการตัดสินหรือยุติปัญหาในสังคม

๕) หลักการถือเสียงข้างมาก หมายถึง การลงมติโดยยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคมประชาธิปไตย ครอบครัวประชาธิปไตย จึงใช้หลักการถือเสียงข้างมากเพื่อลงมติในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างสันติวิธี

๖) หลักประนีประนอม หมายถึง การลดความขัดแย้งโดยการผ่อนหนักผ่อนเบาให้กัน ร่วมมือกันเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ หลักการทางประชาธิปไตยจึงเป็นหลักการสำคัญที่นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมได้

แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยควรมีแนวทางการปฏิบัติตนดังนี้ คือ

๑) ด้านสังคม ได้แก่

(๑) การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

(๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น

(๓) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า

(๔) การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

(๕) การเคารพระเบียบของสังคม

(๖) การมีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ

๒) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

(๑) การประหยัดและอดออมในครอบครัว

(๒) การซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ

(๓) การพัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า

(๔) การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

(๕) การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก

(๖) การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติเป็นสำคัญ

๓) ด้านการเมืองการปกครอง ได้แก่

(๑) การเคารพกฎหมาย

(๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

(๓) การยอมรับในเหตุผลที่ดีกว่า

(๔) การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

(๕) การกล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม กล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
หรือสมาชิกวุฒิสภา

(๖) การทำงานอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา



แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๕. ตรงต่อเวลา ๖. ซื่อสัตย์ ๗. ความกระตือรือร้น ๘. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ความมีวินัย

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครอบ โรงเรียนและสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				รวม คะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน
( )
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบได้

๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ความรับผิดชอบ

๒) แนวทางประยุกต์ความรับผิดชอบมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

อ่าน ฟัง พูด เขียน

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเกี่ยงงาน ซึ่งเป็นนิทานคุณธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

๒. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับนิทานที่ฟัง ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายน้อยทั้งสองตัวนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนกระต่ายน้อยทั้งสอง

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ เสร็จแล้วเขียนลงในกระดาษเอ ๔ ที่ครูแจกให้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความหมายของคำว่าความรับผิดชอบ

ดังนั้นความรับผิดชอบหมายถึง หนาที่ ที่ไดรับมอบหมายให้ทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไมได ซึ่งความรับผิดชอบมีทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม หากทุกคนในสังคมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและต่อผู้อื่น ต่อสังคม ประเทศชาติของเราก็จะมีความเจริญก้าวหน้าประชาชนก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้หัวหน้ากลุ่มจับสลากหัวข้องานดังนี้

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเขียนงานลงในกระดาษ flip chart ให้วาดภาพประกอบด้วย

๓. ทั้งสองกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนสนทนา อภิปรายสรุปร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กระต่ายน้อยเกี่ยงงาน
๒. กระดาษ A ๔ สีไม้ ปากกาเคมี
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน
๔. กระดาษ flip chart

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้
นิทานคุณธรรมความรับผิดชอบ
เรื่อง กระต่ายน้อยเกี่ยงงาน

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีครอบครัวกระต่ายครอบครัวหนึ่งอาศัยอยู่ในโพรงไม้ใหญ่ใกล้ๆ กับธารน้ำเล็กๆ กระต่ายครอบครัวนี้นับได้ว่าเป็นผู้มีความสำคัญกับป่าไม้แห่งนี้มาก เพราะกระต่ายผู้เป็นพ่อ มีตำแหน่งเป็นถึงที่ปรึกษาด้านสุขภาพให้แก่สิงโตเจ้าป่า ส่วนกระต่ายผู้เป็นแม่ก็ต้องไปประชุมหารือกับกลุ่มแม่บ้านสัตว์ป่าเป็นประจำ ด้วยเหตุนี้ทั้งพ่อและแม่กระต่ายจึงต้องออกไปทำงานนอกบ้านทุกวัน และจำต้องทิ้งให้ลูกน้อยทั้งสองคือกระต่ายพี่สาวกับกระต่ายน้องชาย เล่นกันอยู่ในบ้านโพรงกระต่ายตามลำพังสองตัว

อยู่มาวันหนึ่ง พ่อกระต่ายสังเกตเห็นว่าบ้านโพรงกระต่ายของตนไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร จึงยกเรื่องนี้มาพูดคุยกับแม่กระต่ายก่อนเข้านอนว่า

“เธอว่าไหมจ๊ะแม่กระต่าย เดี๋ยวนี้บ้านของเราไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเหมือนแต่ก่อนเลยนะ”

“โอ้” แม่กระต่ายร้องอย่างละอายใจ “เป็นความบกพร่องของฉันเองจ้ะ ช่วงนี้ฉันงานยุ่งมากจนไม่มีเวลาดูแลบ้านโพรงกระต่ายของเราให้สวยงามดังเดิม ฉันสัญญาว่าจะปรับปรุงตัวเองจ้ะ”

“อย่าพูดอย่างนั้นเลย แม่กระต่ายที่รัก เพราะฉันไม่ได้คิดจะติเตียนเธอแต่อย่างใด ความจริงงานบ้านเป็นงานที่หนักมาก ฉันเองต่างหากที่ต้องละอายแก่ใจ เพราะไม่เคยได้ช่วยเธอทำงานบ้านเลย แล้วตอนนี้เธอก็งานยุ่งมากจนแทบไม่มีเวลาพักผ่อน จะเอาแรงที่ไหนมาดูแลบ้านช่องได้เหมือนแต่ก่อนเล่า” พ่อกระต่ายปลอบขวัญภรรยาสุดที่รัก

“ถึงอย่างนั้นก็เถอะ แม่กระต่าย การที่เธองานยุ่งมากอย่างนี้ทำให้ฉันนึกอะไรขึ้นมาได้ แลดูลูกๆ ของพวกเราสิ เขาทั้งสองเติบโตมากแล้ว แต่เรายังไม่เคยสอนให้ลูกเรารู้จักทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นบ้างเลย ฉันว่าน่าจะเป็นการดีนะ หากเราจะสอนให้ลูก ๆ ทำงาน โดยเริ่มจากงานบ้านของเราเอง” พ่อกระต่ายเสนอความเห็น

“เป็นความคิดที่วิเศษมาก แต่ลูกๆ ของเราไม่เคยทำงาน เขาจะทำได้ดีหรือจ๊ะ”

“เขาคงทำได้ไม่ดีนักหรอก และคงจะสร้างความเหนื่อยหน่ายให้แก่เรามากทีเดียวในตอนแรก แต่นั่นยิ่งทำให้เราต้องมอบหมายงานและสอนการทำงานที่ถูกต้องแก่เขา หากไม่เริ่มเสียแต่ตอนนี้ เขาก็จะทำอะไรไม่เป็นเลยเมื่อโตขึ้น ใครจะอยากได้คนทำอะไรไม่เป็นไปร่วมสังคมด้วยล่ะ จริงไหม” พ่อกระต่ายกล่าว

เช้าวันรุ่งขึ้น แม่กระต่ายจึงเรียกลูกทั้งสองมาพูดคุยในเรื่องดังกล่าว กระต่ายพี่น้องไม่เคยทำงานบ้านทั้งคู่ และรู้ว่าเป็นงานที่เหนื่อยมากทีเดียว อย่างไรก็ตาม กระต่ายทั้งคู่ก็รักและเชื่อฟังพ่อแม่กระต่าย จึงคิดว่าถ้าพวกตนทำงานบ้านก็จะช่วยบรรเทาความเหนื่อยล้าของพ่อกับแม่ได้ ดังนั้นทั้งคู่จึงรับปากแม่กระต่ายว่าจะช่วยทำงานบ้านทุกอย่างแทนแม่กระต่ายเอง

แต่แม่กระต่ายไม่ได้ใจร้ายกับลูกๆ ขนาดนั้น เธอคิดว่าจะค่อยๆ มอบหมายงานให้ลูกรับผิดชอบไปทีละอย่างก่อน เพื่อดูลักษณะการทำงานของลูกๆ และชี้แนะจุดบกพร่องให้แก้ไขไปทีละจุด ด้วยเหตุนี้ งานชิ้นแรกที่แม่กระต่ายมอบให้กระต่ายพี่น้องทำก็คือ งานล้างจานและรักษาความสะอาดในห้องครัว

กระต่ายพี่น้องช่วยทำงานที่แม่กระต่ายมอบหมายได้สามวัน ต่างคนต่างก็รู้สึกว่าตนเองทำงานมากกว่าอีกคนหนึ่ง จึงเกิดการโต้เถียงกันขึ้นอย่างรุนแรง

สุดท้ายกระต่ายผู้พี่ก็เอ่ยแนวทางแก้ปัญหาว่า ให้จดรายชื่องานทั้งหมด แล้วแบ่งกันทำให้ชัดเจนไปเลยแล้วกัน กระต่ายน้องชายก็เห็นด้วย ทั้งสองจึงจดรายชื่องานที่ต้องทำทั้งหมดแล้วตกลงกันว่าใครจะทำสิ่งใด

กระต่ายพี่สาวรับงานจัดเตรียมโต๊ะอาหาร ส่วนกระต่ายน้องชายบอกว่าจะเก็บกวาดโต๊ะอาหารเอง เมื่อ

กระต่ายพี่สาวล้างจาน น้องชายก็รับหน้าที่เช็ดจานและเก็บเข้าตู้ นอกจากนั้นยังมีงานจุกจิกมากมายในครัวที่ทั้งสองพยายามแบ่งกันทำ

การแบ่งงานกันทำเช่นนี้ มองผิวเผินแล้วน่าจะเป็นไปด้วยดี แต่พอทำเข้าจริง ๆ กลับไม่สำเร็จตามเวลาที่ควรจะเป็น เพราะกระต่ายน้อยทั้งสองไม่ได้มุ่งมั่นในงานของตน เอาแต่จับตาดูอีกฝ่ายหนึ่งว่ากำลังทำอะไรและทำเต็มที่ตามหน้าที่ของตนเองหรือไม่

“แม่จ๋า” กระต่ายพี่สาววิ่งโร่เข้าไปฟ้องแม่กระต่ายในวันหนึ่ง “มีจานอยู่บนโต๊ะอีกใบหนึ่ง แต่น้องกระต่ายจอมเกียจคร้านไม่ยอมหยิบไปวางที่อ่างล้างจาน อย่างนี้ลูกก็ล้างจานไม่ได้สักทีสิจ๊ะ”

“ลูกก็หยิบไปไว้เองสิจ๊ะ” แม่กระต่ายกล่าวอย่างไม่เห็นเป็นเรื่องสลักสำคัญ

“โธ่ แม่จ๋า นั่นไม่ใช่งานของลูกสักหน่อย มันเป็นงานของน้องต่างหาก เราแบ่งหน้าที่กันแล้ว ก็ต้องทำตามที่ตกลงกันไว้สิ”

แล้วชามใบนั้นก็ตั้งอยู่ที่เดิมรอกระต่ายน้องชายมาหยิบมันไป ฝ่ายกระต่ายพี่สาวก็รอจานจากน้องชายอยู่อย่างนั้น กว่าจะได้ล้างจานก็ปรากฏว่า จานของหลายๆ มื้อสุมรวมกันเป็นกองพะเนิน ซึ่งทำให้ต้องล้างจานเป็นจำนวนมากและใช้เวลามากขึ้นด้วย ดังนั้น น้องชายผู้มีหน้าที่เช็ดถ้วยชามก็เลยต้องนั่งรอให้พี่สาวล้างจานให้เสร็จก่อน จึงจะเช็ดจานชามและนำเข้าเก็บในตู้ได้ ซึ่งทำให้กระต่ายน้องชายต้องนั่งเช็ดจนดึกดื่นอยู่บ่อยๆ

นอกจากพี่สาวจะเกี่ยงงานแล้ว กระต่ายน้องชายก็เกี่ยงงานเช่นกัน หากเขากำลังกวาดพื้นครัว และเห็นเศษขยะตกอยู่ในอ่างล้างจาน เขาก็จะกวาดสายตาผ่านไปเหมือนมองไม่เห็น เพราะอ่างล้างจานเป็นความรับผิดชอบของกระต่ายพี่สาว ขยะที่ตกอยู่จึงทำให้เกิดการอุดตัน ทำให้พ่อกระต่ายต้องมาซ่อมให้อยู่หลายครั้ง

บรรยากาศในบ้านเริ่มเศร้าหมอง เพราะมีแต่เสียงร้องเกี่ยงงานกันจากลูกทั้งสอง พ่อแม่กระต่ายเฝ้ามองพฤติกรรมของลูกอยู่พักหนึ่ง จนเห็นว่าไม่มีอะไรพัฒนาไปในทางที่ดี พ่อกระต่ายจึงส่งสัญญาณให้แม่กระต่ายรู้ว่า ถึงเวลาที่ควรจะจัดการอะไรสักอย่างได้แล้ว

วันหนึ่ง แม่กระต่ายจึงเรียกลูกกระต่ายเข้ามาพูดคุยในเรื่องนี้

“การที่ลูกทั้งสองแบ่งงานกันทำเป็นเรื่องที่ดี แต่ไม่ใช่วิธีที่ลูกกำลังทำอยู่ตอนนี้ เพราะเราเป็นคนในครอบครัวเดียวกัน เราต้องรักและช่วยเหลือกัน ไม่ใช่แบ่งงานกันทำโดยไม่เหลียวแลคนอื่น หากลูกยังทำเช่นนี้ต่อไป ในไม่ช้าเราคงต้องจ้างคุณทนายความมาช่วยตัดสินว่าใครจะทำงาน และต้องทำเมื่อไร จะลงโทษเขาอย่างถ้าเขาทำงานบกพร่อง นั่นดูเหมือนว่าเรามีกฎหมายที่ปราศจากความรู้สึก ซึ่งถ้าเป็นสังคมภายนอก เราอาจต้องทำเช่นนั้น แต่นี่คือบ้านของเรา ลูกคือลูกของพ่อแม่และลูกสองคนเป็นพี่น้องกัน เราทุกคนช่วยกันทำงานเพราะเรารักกัน ไม่ดียิ่งกว่าหรือ”

“ถ้าเช่นนั้น ลูกมิต้องทำทุกอย่างหมดเลยหรือ ถ้าลูกคิดเช่นนั้น แต่พี่กระต่ายไม่คิดเช่นลูก แล้วไม่หยิบจับอะไรเลย ลูกก็ต้องทำทุกอย่างคนเดียวสิจ๊ะแม่” น้องชายคร่ำครวญ

“ไม่หรอกลูก ลูกไม่ต้องทำงานหมดทุกอย่าง พี่กระต่ายจะช่วยลูกทำงานทุกอย่าง เพราะพี่รักลูก และไม่อยากให้ลูกทำงานเหนื่อยเกินไป ลูกเองก็จะช่วยพี่เขาเช่นกัน จะไม่มีใครคิดว่า ใครต้องทำงานมากกว่าใคร แต่ลูกต้องคิดว่า จะทำอย่างไรจึงจะช่วยแบ่งเบาภาระของพี่หรือน้อง ไม่ให้เหนื่อยเกินไปมากที่สุด ถ้าลูกๆ เปลี่ยนวิธีคิดและปฏิบัติได้อย่างนี้ งานของลูกก็จะเสร็จเรียบร้อยดีทั้งสองคน”

กระต่ายพี่น้องมองหน้ากันครู่หนึ่ง แล้วกระต่ายพี่สาวก็พูดขึ้นว่า

“ก็ได้จ้ะแม่ ลูกจะลองทำงานโดยคิดแบบนั้นดูก็ได้ เพราะลูกก็ไม่อยากทะเลาะกับน้องนักหรอก”

แม่หันไปหาน้องชาย

“ลูกก็เต็มใจที่จะลองดู” กระต่ายน้องชายตอบ

“ดีแล้วลูก” แม่กระต่ายกล่าวพลางโอบกอดลูกทั้งสอง “เราจะปฏิบัติตามวิธีใหม่นี้ คือให้เราช่วยกันทำงานเพราะความรัก ไม่ใช่เพราะถูกบังคับ ความรักนั้นจำเป็นสำหรับครอบครัวเรามากที่สุด จำไว้เถิดลูกรัก” ลูกกระต่ายพากันหัวเราะ เป็นเรื่องดีทีเดียวสำหรับครอบครัวกระต่ายที่ได้ยินเด็กทั้งสองหัวเราะอีก

หลังจากนั้นกระต่ายพี่น้องก็ปฏิบัติตามความคิดของแม่กระต่าย และรู้สึกว่าวิธีนี้ช่วยให้พวกเขาทำงานได้สำเร็จเรียบร้อย ทั้งยังรักษาความสุขในครอบครัวไว้ได้อีกด้วย

บทสรุปของผู้แต่ง

เธอทั้งหลาย ว่ากันถึงเรื่องการทำงานแล้ว การแบ่งงานกันทำเป็นเรื่องที่ดีมาก แต่หากทำเพียงความรับผิดชอบของตน โดยเกี่ยงที่จะช่วยเหลือผู้อื่นแล้ว ก็อย่าทำเสียเลยจะดีกว่า เพราะการทำงานแบบนี้ไม่ช่วยให้เธอเรียนรู้อะไรมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ยังทำให้เธอกลายเป็นคนใจคอคับแคบมากเกินไป

ลองคิดดูสิว่า การจะสร้างสรรค์ผลงานชั้นดีสักชิ้นหนึ่งนั้น จะต้องเกิดจากองค์ประกอบชั้นดีหลายๆ ประการมาอยู่ร่วมกัน หากเธอมุ่งมั่นในงานของตนเองโดยไม่สนใจช่วยเหลือคนอื่นเลย ถึงเธอจะทำงานส่วนของเธอได้ดีแค่ไหน แต่ถ้าส่วนอื่นๆ ใช้ไม่ได้ ภาพรวมของงานชิ้นนั้นจะออกมาได้ดีได้อย่างไร ถ้าเป็นเช่นนั้นจริง เธอจะไม่เสียแรงไปเปล่าๆ หรือ

ทั้งหมดนี้ไม่ได้หมายความว่า เธอต้องทุ่มเทแรงกายแรงใจเพื่อช่วยคนอื่นตลอดเวลา แต่หมายความว่าให้ปฏิบัติหน้าที่ส่วนของตนเองให้ดีที่สุด จนเมื่อเธอพร้อมจะหยิบยื่นความช่วยเหลือให้ผู้อื่นแล้ว เธอจึงค่อยเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่เขาในส่วนที่เขาต้องการจริงๆ ที่สำคัญคือเธอต้องช่วยเพราะมีใจรักที่จะช่วย มิใช่ช่วยเพราะกลัวคนอื่นกล่าวหาว่าเธอไม่ช่วย หากเธอพยายามทำหน้าที่ของตนเองให้ดีและมีใจรักที่จะช่วยผู้อื่นเช่นนี้ งานของเธอก็จะประสบความสำเร็จตามความตั้งใจได้ไม่ยาก

ใบความรู้

เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน

ความรับผิดชอบ/รับผิด/รับชอบ สำคัญที่สุด ตองเขาใจความหมายของคำวา "ความรับผิดชอบ" ใหถูกตอง ขอใหเขาใจวา "รับผิด" ไมใชการรับโทษหรือถูกลงโทษ "รับชอบ" ไมใชรางวัลหรือรับคำชมเชย การรูจักรับผิด หรือยอมรับวา อะไรผิดพลาดเสียหาย และเสียหายเพราะอะไร เพียงใดนั้น มีประโยชน ทำใหบุคคลรูจักพิจารณาตนเอง ยอมรับความผิดของตนเองโดยใจจริง เปนทางที่จะชวยแกไขความผิดได และใหรูวาจะตองปฏิบัติแกไขใหม สวนการรูจักรับชอบหรือรูว่าอะไรถูก อันไดแกถูกตามความมุงหมาย ถูกตามหลักวิชา ถูกตามวิธีการนั้น มีประโยชนทำใหทราบแจงวา จะทำใหงานเสร็จสมบูรณไดอยางไร จักไดถือปฏิบัติตอไป ..... ความรับผิดชอบ คือ หนาที่ที่ไดรับมอบหมายใหทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไมได

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ : ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

ประเภทของความรับผิดชอบตามลักษณะความหมายมีดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม

ซึ่งแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึงการรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งจะต้องดำรงตนอยู่ในสภาพที่ช่วยเหลือตนเองได้ โดยที่บุคคลควรจะวิเคราะห์และแยกแยะว่าสิ่งใดถูกหรือผิดเหมาะสมหรือไม่ และมีความสามารถที่จะเลือกตัดสินใจในการเป็นที่ยอมรับของสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งได้เป็น

๑.๑ ความรับผิดชอบในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองคือ สามารถเอาใจใส่และระมัดระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ

๑.๒ ความรับผิดชอบในการหาเครื่องอุปโภคบริโภคคือ สามารถจัดหาและดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้เหมาะสม

๑.๓ ความรับผิดชอบในด้านสติปัญญาและความสามรถคือ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนใฝ่หาความรู้ต่างๆ การฝึกฝนตนเองในด้านประสบการณ์ต่างๆ

๑.๔ ความรับผิดชอบในด้านความประพฤติคือรู้จักประพฤติให้เหมาะสม เป็นผู้มีระเบียบวินัย ดำรงตนให้อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ความรับผิดชอบในด้านมนุษยสัมพันธ์คือ รู้จักที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ ความรับผิดชอบในด้านเศรษฐกิจส่วนตัวคือรู้จักวางแผนและประมาณการใช้จ่ายของตนโดยยึดหลักการประหยัดและอดออม

๑.๗ ความรับผิดชอบเรื่องการงาน คือ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจใดก็ต้องทำให้เรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด

๑.๘ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน คือยอมรับผลการกระทำของตนทั้งผลดีหรือ ในด้านที่เกิดผลเสียหาย

๒ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม หมายถึง ภาระและหน้าที่ของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเป็นสมาชิก ด้วยเหตุที่บุคคลทุกคนเป็นส่วนประกอบของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ได้แก่ครอบครัว ชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติตามลำดับ

ดังนั้นการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมไม่มากก็น้อย เมื่อบุคคลทุกคนมีภาระหน้าที่ที่จะเกี่ยวพันกับสวัสดิภาพของสังคม ที่ตนดำรงอยู่บุคคลจึงมีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องปฏิบัติต่อสังคม ๕ ประการดังนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อ บิดามารดาและครอบครัวได้แก่ให้ความเคารพและเชื่อฟัง ช่วยเหลือการงานให้เต็มความสามรถในแต่ละโอกาสอันสมควร ประพฤติตนเป็นคนดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัวและช่วยกันรักษา และเชิดชูชื่อเสียงวงศ์กระกูล

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่การให้ความรักแก่เพื่อนเปรียบเสมือนพี่น้องของตน ตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำผิดคอยแนะนำให้เพื่อนกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ช่วยเพื่อนอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ไม่เอารัดเอาเปรียบ ให้อภัยในกรณีที่เกิดความผิดพลาดหรือบาดหมางกัน ใช้ถ้อยคำสุภาพต่อกันด้วยความอ่อนโยน

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาครูอาจารย์ได้แก่การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่หนีเรียน เคารพและเชื่อฟังครูอาจารย์ช่วยเหลือกิจกรรมงานของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด รักษาความสะอาดไม่ทำลายทรัพย์สมบัติของสถานศึกษา รักษาและสร้างชื่อเสียงเกียรติยศของสถานศึกษา

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ได้แก่ เคารพ และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือภายในชุมชนของตน ช่วยรักษาสาธารณสมบัติและให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน ไม่ละเลยต่อพลเมืองดี

๒.๕ ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติได้แก่ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบต่างๆ ของสังคม รักษาสาธารณสมบัติของชาติให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงของชาติ จงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์รักษาความสามัคคีของคนในชาติดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย

ความสำคัญของความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติที่ดี อย่างหนึ่ง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนไทย นอกจากความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันมั่นเพียร มีมานะอุตสาหะ และความเสียสละอันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีซึ่งเป็นลักษณะนิสัย และการกระทำที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ข้อบังคับของกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ของศาสนา อีกทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วมมากกว่าการฉวยโอกาสเพื่อตนเอง ความรับผิดชอบจะเป็นกลไกที่สำคัญในการผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในสังคมสามรถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขหากสมาชิกทุกคนในสังคมเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบปัญหาความวุ่นวายต่างๆ ที่สังคมกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน คงไม่เกิดขึ้นดังที่สัญญา สัญญาวิวัฒน์กล่าวไว้ว่าสังคมจะขาดความสงบสุขเนื่องจากมีบุคคลส่วนหนึ่งของสังคม เป็นผู้ที่ขาดคุณลักษณะของความรับผิดชอบ ความสม่ำเสมอความเชื่อมั่นในตนเองความซื่อสัตย์ ความพยายามที่จะพึ่งพาตนเองและลด ความต้องการที่จะพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยลง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรม
มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย**			**ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ**			**ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน**			**รวมคะแนน**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ มีการปฏิบัติได้ดีสม่ำเสมอ

ระดับ ๒ มีการปฏิบัติได้บ้างพอสมควร

ระดับ ๑ มีการปฏิบัติบ้าง

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลเมืองได้

๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง

๒.๓ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒.๔ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐ และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐมาแก้ไขให้เท่านั้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๓.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

อ่าน ฟัง พูด เขียน

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนา กับนักเรียนถึงคำว่า พลเมือง ประชาชน ราษฎร แล้วถามนักเรียนว่าทั้ง ๓ คำนี้มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกัน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้

๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน และราษฎรถึงแม้ว่าคำทั้ง๓ คำจะมีความหมายที่แตกต่างกันไปบ้างแต่เราก็ต้องรู้ว่าหน้าที่ที่สำคัญของเราคืออะไรไม่ว่าเราจะเป็นพลเมือง ประชาชน หรือราษฎร ถ้าเราปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เราก็เป็นคนดี

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ เรื่องบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก ให้แต่ละกลุ่มนำศึกษา

๒. ครูสนทนา อภิปราย กับนักเรียนถึงการปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกว่าพลเมืองดี

๓. แจกใบงานให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่องพลเมืองดีในใจฉันโดยให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

๔. ครูนำผลงานนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและสวยงามมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้คัดเลือกผลงานที่ดีถูกต้องสวยงามไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒. ใบงาน เรื่อง พลเมืองดีในใจฉัน

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจใบงาน

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินใบงาน

๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

แต่เดิมนั้นสังคมไทยใช้คำว่า'ราษฎร (subject)''ประชาชนpeople) และ 'พลเมือง (citizen) เพื่ออธิบายถึง 'คนหรือประชาชนของประเทศที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง' และมักพูดต่อกัน เช่นประชาราษฎร ประชาชนพลเมือง ต่อมาเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหมายของคำทั้งสามก็เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ

'ประชาชน' มีความหมายกลางๆ คือ หมายถึง คนทั่วไปในสังคมที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนที่อยู่ภายใต้รัฐ ราษฎร'เป็นคำที่เริ่มใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณนั้น ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนาย และมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ๆ ว่า 'ราษฎรในความหมายของ 'ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่เสียเปรียบ คนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐ และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐมาแก้ไขให้เท่านั้น

ประชาชน

ประชาชน หมายถึงคนของประเทศ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้ คำว่า ประชาชน ในบางครั้ง อาจหมายถึงผู้ที่ไม่ใช่ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ หรือนักบวช และในบางครั้งหมายถึงผู้ที่มิได้เป็นพ่อค้าด้วย

ประชากร

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป แต่มักใช้ในกรณีที่จะพิจารณาถึงจำนวน คือจำนวนคนของประเทศหรือของโลก ในทางสถิติ มีการใช้คำว่า ประชากร หมายถึงจำนวนของสัตว์ หรือสิ่งที่สำรวจที่พิจารณาด้วย

พลเมือง

พลเมือง หมายถึง หมู่คนที่เป็นของประเทศใดประเทศหนึ่ง คนทั้งหมดซึ่งเป็นกำลังของประเทศทั้งในทางเศรษฐกิจ การทหาร และอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น โดยนัยของความหมาย คำว่า พลเมือง หมายถึง คนที่สนับสนุนเป็นกำลังอำนาจของผู้ปกครอง เป็นคนที่อยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ปกครอง

ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง

ความเป็นราษฎร

- ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรม ต่างๆ ของรัฐ
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ
- คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่

ความเป็นพลเมือง

- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือ แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมือง ใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ

- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง

- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร

-ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือที่ได้มา อย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง

- เอาใจใส่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อนเมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด

- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจการที่ตนเองเห็นพ้อง

- สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

(เอกสารอ้างอิง:จดหมายข่าวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒)

ใบความรู้
เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก

พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก จะต้องเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ ทั้ง ๓ ด้าน จะส่งผลกระทบต่อชุมชนและประเทศชาติในด้านบวกหรือลบก็ได้

กล่าวคือ หากชาวไทยทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในด้านเศรษฐกิจ โดยประกอบอาชีพที่สุจริต เอาเปรียบผู้อื่น และในด้านการเมืองการปกครอง โดยการไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งผู้สมัครที่ดีให้ไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ก็จะส่งผลดีต่อประเทศชาติ

นอกจากนี้ บทบาทในด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ต้องปฏิบัติ คือ การร่วมงานกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาสังคมและส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีของประเทศให้เป็นที่ชื่นชมของชาวต่างชาติ สังคมไทยฏ้จะมีแต่ความสามัคคีกลมเกลียว ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน

แต่หากชาวไทยแสดงบทบาทหน้าที่ในทางตรงกันข้าม เช่น ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เลือกคนไม่ดีไปปกครองประเทศ ชื่นชมวัฒนธรรมของต่างประเทศ สังคมไทยและประเทศไทยก็จะเจริญก้าวหน้าได้ล่าช้าและขาดความน่าเชื่อถือในสังคมโลก

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านเศรษฐกิจ

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ มีดังนี้

๑.พลเมืองดีต้องประกอบอาชีพที่สุจริตและไม่เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ถ้าเป็นเจ้าของโรงงาน ก็จะต้องผลิตสินค้าที่มีคุณภาพตามที่โฆษณาไว้และไม่ตั้งราคาขายสูงมากเกินไป หรือเอาเปรียบผู้บริโภคด้วยวิธีการด้วยมิชอบ

๒. พลเมืองดีที่มีความอ่อนแอทางเศรษฐกิจ ควรรวมตัวกันเป็นกลุ่มอาชีพ หรือสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเพิ่มอำนาจของการต่อรองทางเศรษฐกิจ เช่น การรวมตัวกันเป็นเกษตรกร หรือสหกรณ์การเกษตรประเภทต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรด้วยกันและเพิ่มอำนาจต่อรองกับกลุ่มพ่อค้าคนกลาง เป็นต้น

นอกจากนี้ การรวมกลุ่มอาชีพยังเป็นแนวทางการสร้างความสามัคคีของคนในชาติได้อีกทางหนึ่งด้วย

๓. พลเมืองดีต้องใช้จ่ายอย่างประหยัดและไม่ควรกู้เงินของบุคคลอื่น โดยเฉพาะจากชาวต่างชาติ มาลงทุนในกิจการที่อาจให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจช้าหรือมีความเสี่ยงสูง เช่น การกู้เงินต่างชาติมาทำโรงการพัฒนาที่ดินและปลูกหมู่บ้านจัดสรรโดยไม่ศึกษาความต้องการด้านที่อยู่อาศัยของผู้บริโภค ยังผลให้การ

ก่อสร้างบ้านจัดสระหรือคอนโดมิเนียมหลายโครงการมผู้ซื้อน้อยราย เป็นผลให้ผู้ลงทุนไม่สามารถใช้เงินต้นและดอกเบี้ยแก่ธนาคารผู้ให้กู้ได้ตามกำหนดเวลา จนกลายเป็นปัญหาหนี้เสียจำนวนหลายหมื่นล้านบาท และเป็นสาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของไทย กระทำได้ยากลำบาก เป็นต้น

๔. พลเมืองดีจะต้องเสียภาษีอากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลกลางอย่างครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลกลางมีรายได้สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ในทางกลับกันหากชาวไทยไม่ยอมเสียภาษีอากรหรือเสียภาษีน้อยกว่าที่ควรจะเสียให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐบาลกลาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐบาลกลางก็จะไม่มีรายได้มาพัฒนาท้องถิ่น หรือจ่ายเงินเดือนให้แก่เจ้าหน้าที่ของท้องถิ่นหรือรัฐที่รับผิดชอบในการพัฒนาและรักษาความสงบเรียบร้อยของชุมชนและประเทศ

๕. พลเมืองดีควรท่องเที่ยวภายในประเทศและใช้ของที่ผลิตในประเทศ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของไทย และเพื่อป้องกันมิให้เงินตรารั่วไหลไปต่างประเทศ นอกจากนี้ จะต้องเชิญชวนชาวไทยและชาวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทยด้วย

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านการเมืองการปกครอง

พลเมืองดีมีบทบาทหน้าที่ด้านการเมืองการปกครองต่อชุมชนและประเทศ ดังนี้

๑. พลเมืองดีมีหน้าที่ไปออกเสียงเลือกตั้งผู้สมัครรับเลือกตั้งที่ดีมีคุณภาพไปเป็นสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้บริการท้องถิ่น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา

๒. พลเมืองดีมีหน้าที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เมื่อมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กฎหมายบัญญัติ

๓. พลเมืองดีมีหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองอื่น ๆ เช่น นายกรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรี ว่าเป็นไปโดยชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ หากพบว่าสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุจริตต่อหน้าที่หรือละเมิดรัฐธรรมนูญ ก็ควรเข้าชื่อกันฟ้องกล่าวโทษ เพื่อปลดหรือถอดถอนบุคคลดังกล่าวออกจากตำแหน่ง

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านสังคมและวัฒนธรรมต่อชุมชนและประเทศที่ควรปฏิบัติ มีดังนี้

๑. พลเมืองดีมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมให้น่าอยู่และรักษาวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนและประเทศไว้ เพื่อเป็นมรดกของชาติและเพื่อจูงใจให้ชาวต่างชาติมาเยี่ยมชม และลงทุนในกิจการต่าง ๆ เช่น แต่งกายด้วยผ้าไทยที่เรียบร้อยและรัดกุมในประเพณีสำคัญของชาวไทย เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น

๒. พลเมืองดีมีหน้าที่รักษาความสามัคคีและป้องกันมิให้กลุ่มบุคคลที่มีผลประโยชน์ต่างกัน เกิดความขัดแย้งหรือทะเลาะวิวาทกันกลายเป็นการเผชิญหน้าและเป็นศัตรูกันตลอดเวลาทำให้สังคมไม่สงบสุข เช่น เตือนสติไม่ให้เพื่อนฝูงทะเลาะกัน เป็นต้น

๓. พลเมืองดีมีหน้าที่ป้องกันมิให้วัฒนธรรมต่างชาติมาทำลายวัฒนธรรมไทย หรือวิถีชีวิตที่ดีงามของชาวไทย ในขณะเดียวกันก็ยอมรับวัฒนธรรมที่ดีงามของชาวต่างชาติมาประยุกต์ใช้เพื่อนพัฒนาสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้านการศึกษา เป็นต้น

๔. พลเมืองดีมีหน้าที่ช่วยเหลือคนพิการหรือทุพพลภาพให้มาสมารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เช่น เมื่อพบเห็นคนพิการข้ามถนน ก็ควรจะช่วยเหลือให้สามารถข้ามไปได้อย่างปลอกภัย เป็นต้น

๕. พลเมืองดีมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการในเรื่องที่สามารถช่วยเหลือได้ เช่น ช่วยเป้นพยานให้แก่ตำรวจ เพื่อเอาคนทำผิดมาลงโทษ ช่วยสอดส่องและแจ้งเบาะแสต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ เมื่อ ได้พบเห็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เป็นต้น

๖. พลเมืองดีที่ยังเป็นเด็กและเยาวชนหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนให้ดีที่สุด เพื่อจะได้เป็นกำลังที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป เช่น เป็นหมอรักษาผู้ป่วย เป็นครูอาจารย์ เป็นต้น

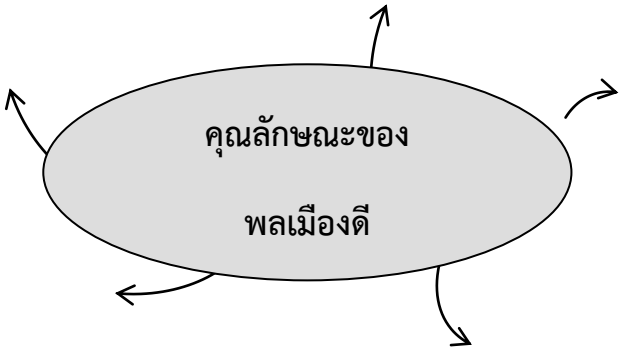
กล่าวโดยสรุปว่า พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติและสังคมโลกอย่างมาก ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง โดยพลเมืองดีจะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่สังคมส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ เช่น ประกอบสัมมาอาชีพ ยึดมั่นในหลักการเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับในด้านการเมืองการปกครองนั้น พลเมืองดีจะเป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย รู้จักสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นเสมอ รวมทั้งทำหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

ดังนั้น จึงถือได้ว่าหากพลเมืองของประเทศใดปฏิบัติตนให้สมกับเป็นพลเมืองดีที่ได้กล่าวมาข้างต้น ประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้า รวมทั้งจะช่วยให้สังคมโลกมีสันติสุขด้วย

ใบงาน

เรื่อง พลเมืองดีในใจฉัน

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนวิเคราะห์คุณลักษณะของพลเมืองดีตามความคิดเห็นของนักเรียนลงในแผนผังความคิด พร้อมทั้งตอบคำถามที่กำหนด



การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินใบงาน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี			การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี			รวม	สรุป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๖	ผ.	มผ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๑ ตอบคำถามได้ ๑ – ๒ ข้อ

ระดับ ๒ ตอบคำถามได้ ๓ – ๔ ข้อ

ระดับ ๓ ตอบคำถามได้ ๕ ข้อ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง				ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

( )

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลก เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลโลกได้
๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก
๒.๓ ระบุพฤติกรรมของความเป็นพลโลก
๒.๔ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลโลก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก
๒) คุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมืองโลก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด
๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์
๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมการ์ตูนแอนิเมชั่น ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี
https://www.youtube.com/watch?v=b๒๐odMjyC๘Aw

๒ .ครูและนักเรียนสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับการ์ตูนที่รับชมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องหน้าที่พลเมืองดี

๓. แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับความเป็นพลโลกที่ดี การเป็นพลเมืองที่ดีนั้นเป็นเรื่องของแต่ละประเทศแต่การที่เราจะเป็นพลโลกที่ดีนั้นมีความสำคัญมากเพราะเราต้องดูว่าโลกนั้นมีความสำคัญกับเราอย่างไร ถ้าเราทำไม่ดีผลกระทบมันจะเกิดเป็นวงกว้างเพราะฉะนั้นเมื่อเราจะทำอะไรเราต้องคิดให้มาก เราต้องเคารพกฎกติกาของชาวโลก

ชั่วโมงที่ ๒

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี ให้แต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. แจกกระดาษ flip chart ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคุณลักษณะของพลเมืองดีตามความเข้าใจของนักเรียน ลงในกระดาษ flip chart พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
๓. ครูให้คำแนะนำนักเรียนและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ
๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเมื่อนำเสนอเสร็จแล้วรวบรวมผลงานต่างๆของนักเรียนนำมาจัดนิทรรศการเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชั่นสากล ในวันที่ ๙ ธันวาคมของทุกปี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. การ์ตูนแอนิเมชั่น ๒ มิติ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี
https://www.youtube.com/watch?v=b๒๐odMjyC๘Aw
๒. ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship
๓. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี
๔. กระดาษ flip chart ปากกาเคมี สีไม้

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒) สังเกตการนำเสนอผลงาน

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน
๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

พลโลก ความหมาย คือ [พนละ-] น. ชาวโลก, พลเมืองของโลก.;

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และสถาบัน การมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ลักษณะการเป็นพลโลก

คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม

เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียง งบประมาณในการป้องกันปราบปราม และจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ทุกคนย่อมมีอิสรภาพ เสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่จำเป็นเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้าย แล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ

ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะจึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับหมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง

ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆก็ตาม

การมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ ดังนี้

๑. การใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆ

เมื่ออายุครบ๑๘ปีบริบูรณ์ ทุกคนต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศ เช่นการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภาและการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น เช่น การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร การเลือกตั้งสมาชิกองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่บริหารประเทศหรือท้องถิ่นทั่วไป

๒. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นประชาชนทุกคนล้วนมีส่วนร่วมมือ กันสอดส่องดูแลการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลหรือตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กรต่างๆ เพื่อไม่ให้อำนาจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. การเป็นแกนนำปลุกจิตสำนึกให้แก่ผู้อื่นในการร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง

ได้แก่การใช้สิทธิเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอำนาจของรัฐ โดยการเป็นแกนนำนั้น สามารถปฏิบัติได้หลายอย่าง เช่น ประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเข้าไปชี้แจงเป็นรายบุคคลการจัดให้มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่มีผลกระทบต่อสังคม

ใบความรู้
เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี

๑. ความสำคัญของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมาก โดยอาจแยกกล่าวถึงความสำคัญของพลเมืองดีได้ ๓ ประการ

๑.) ด้านสังคม การเป็นพลเมืองดีจะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสันติสุข เพราะคนในสังคมจะช่วยกันรักษาความสงบเรียบร้อย และร่วมกันพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า หลีกเลี่ยงความขัดแย้งในสังคม พลเมืองที่ดีจะปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่พลเมืองที่ประพฤติไม่ดี ในด้านการเสียสละต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๒.) ด้านเศรษฐกิจ พลเมืองดีจะประกอบสัมมาอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและออมทรัพย์ไว้ใช้ในยามจำเป็น เช่น ยามป่วยไข้ ฉุกเฉิน เป็นต้น และอาจนำทรัพย์ที่ออมไว้มาลงทุนทำธุรกิจเพื่อหาเลี้ยงชีพ รวมทั้งนำทรัพย์ที่ออมไว้มาทำให้เกิดประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

๓.) ด้านการเมืองการปกครอง พลเมืองดีจะเป็นผู้ที่เคารพกฎหมาย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน รวมทั้งไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น พลเมืองดีนั้นจะรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมาย มีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองการปกครอง เช่น ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ทราบว่าพลเมืองมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเป็นอย่างมาก เพราะพลเมืองเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า ฉะนั้น ถ้าพลเมืองส่วนใหญ่ของสังคมเป็นพลเมืองดี ย่อมทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

คุณลักษณะของพลเมืองดี

คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

๑.ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย
๒.ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
๓.ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
๔.ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุผล ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นเสมอ
๕.ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖.ต้องเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก หรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น
๗.ต้องเป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางการเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

พลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

๓.แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ถ้าบุคคลตระหนักถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลกทั้ง ๗ ประการดังกล่าวแล้ว ก็สมควรจะพัฒนาตนเองให้มีคุณคุณลักษณะดังกล่าวด้วย เพื่อที่จะได้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งแนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี มีดังนี้

๓.๑ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ในครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิกที่สำคัญ ได้แก่ พ่อ แม่ และลูก ในบางครอบครัวคนอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เมื่อเราอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกทุกคนต่างก็มีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น

หน้าที่ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก

- หารายได้มาเลี้ยงครอบครัว
- อบรมสั่งสอน
- ให้การศึกษาแก่ลูก

หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่

- ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- เคารพเชื่อฟังพ่อแม่

นอกจากการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะของสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้ว ทุกคนควรปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข

๓.๒ การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

เมื่อเราอยู่ในโรงเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้ ซึ่งเราต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น

- เมื่อมาโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า
- เมื่ออยู่ในโรงเรียน เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้
- ให้ความเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่

นอกจากนี้ เราควรปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น

- ปฏิบัติในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องรู้ว่าเมื่อเราเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ควรปฏิบัติตนอย่างไร และเมื่อเป็นผู้ตามควรปฏิบัติตนอย่างไร
- รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่
- ถ้าเกิดข้อขัดแย้งกัน ให้แก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์หรือพละกำลังในการแก้ปัญหา เพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง แต่กลับจะทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา

- ในการแข่งขันทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งกีฬา การประกวดในด้านต่าง ๆ ต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย รวมทั้งยอมรับในคำตัดสินของคณะกรรมการ

๓.๓ การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

การปฏิบัติตนในฐานะตนในฐานะสมาชิกของชุมชน สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งในวัยของนักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน เช่น ปฏิบัติตามกฎจราจร โดยข้ามถนนตรงทางม้าลายหรือสะพานลอย ไม่วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นของสาธารณะและทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหายเพราะความสนุกสนานของตนเอง

๒. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนไว้ ในแต่ละชุมชนจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ประเพณีการทำบุญเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง

๓. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นในบริเวณต่าง ๆ ช่วยดูแลต้นไม้ดอกไม้ในสวนสาธารณะของชุมชน

๔. ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ชุมชนที่มีป่าชายเลน ควรจะร่วมใจกันอนุรักษ์ป่าชายเลน เพื่อให้เป็นที่อยู่ของสัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งยังเป็นแหล่งหลบภัยของลูกสัตว์น้ำอีกด้วย

ชุมชนที่อยู่ติดชายทะเล ควรร่วมใจกันรักษาความสะอาดของชายหาด เพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ยั่งยืนของชุมชน

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนควรเป็นความร่วมมือกันหลายฝ่าย ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาถูกต้อง เนื้อหาต่อเนื่อง มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง รูปแบบน่าสนใจ. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ความกระตือรือร้น ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินพฤติกรรม

“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง**				**ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ**				**รวมคะแนน**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

( )

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป้องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม	นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๓๗
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๘๔
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒๔๘
ภาคผนวก	๒๘๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๘๕
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘๘
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙๑
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๙๓

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเข้าแถวมารยาทคนดี - การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก	๑๐
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒.) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๑).ทักษะการสังเกต

๒).แยกแยะ

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด เขียน อ่าน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูนำข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้อ่านข่าวว่าเกิดอะไรในข่าว เพราะเหตุ ถ้านักเรียนเป็นแม่ค้าริมทางจะคิดอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๒) ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดจำแนกแยกแยะ เกี่ยวกับ ประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า การแยกแยะถึงประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม โดยนำตัวอย่างรูปภาพ “จากแม่ค้าริมทาง”มาพูดอธิบายให้ชัดเจน

๔) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ที่ ๑-๔ ให้นักเรียนศึกษาโดยกลุ่มที่ ๑ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ กลุ่มที่ ๔ ศึกษาใบความรู้ที่ ๓

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด แยกแยะจากใบความรู้ แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนองานพร้อมทั้งนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๗) ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ในเรื่อง การคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและโประโยชน์ส่วนรวม

๘) ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมโทรมของชุมชนที่เกิดจากการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม และผลกระทบจาก ความเสื่อมโทรมการเห็นประโยชน์เพื่อส่วนตนหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม จากหนังสือเรียน ข่าว วีดีทัศน์

๙) ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาเหตุที่จะต้องแก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ ครูช่วย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวง ลั่น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง ในเว็บไซต์

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ อะไรบอกชื่อ

๓) รูปภาพแม่ค้าขายของริมทาง

๔) วีดีโอ/คลิปวีดีโอ ฯลฯ (แก้ทุจริตคิดฐาน ๒)

๕) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๖) ห้องสมุดโรงเรียน

๗) ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๘) ใบความรู้ เรื่อง การแยกคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินการนำเสนอผลงาน

๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๒)แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑ สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน เป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะมีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดี การทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลก หลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง เนื่องมาจากเหตุผลด้านความโปร่งใส สื่อมวลชนทั่วทั้งโลกต่างเฝ้ารอที่จะได้นำเสนอข่าวอื้อฉาวและการประพฤติผิดจริยธรรมด้านการทุจริต โดยเฉพาะบุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งระดับสูงต่างถูกเฝ้าจับจ้องว่าจะถูกสอบสวนเมื่อใด อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้เป็นรัฐสมัยใหม่ ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ

เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบอย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เช่นเดียวกันกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกก็มีความกังวลในปัญหาการทุจริตด้วยเช่นเดียวกัน โดยเห็นพ้องต้องกันว่าการทุจริตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุด

การทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ ดังต่อไปนี้ ๑) มีกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนดจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งจะเป็นโอกาสที่จะทำให้เกิดเศรษฐผล หรือมูลค่าเพิ่มหรือกำไรส่วนเกินทางเศรษฐกิจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมาตรการหรือข้อกำหนดดังกล่าวมีความซับซ้อนคลุมเครือ เลือกปฏิบัติ เป็นความลับหรือไม่โปร่งใส ๒) เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจมีสิทธิ์ขาดในการใช้ดุลยพินิจ ซึ่งให้อิสระในการเลือกปฏิบัติเป็นอย่างมากว่าจะเลือกใช้อำนาจใด กับใครก็ได้ ๓) ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพหรือองค์กรที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลและจัดการต่อการกระทำใด ๆ ของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมาก โดยไม่ใช่เพียงเพราะว่าลักษณะประชากรนั้นแตกต่างจากภูมิภาคอื่นที่พัฒนาแล้ว หากแต่เป็นเพราะกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้นมีปัจจัยภายในต่างๆ ที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริต อาทิ ๑) แรงขับเคลื่อนที่อยากมีรายได้ เป็นจำนวนมากอันเป็นผลเนื่องมาจากความจน ค่าแรงในอัตราที่ต่ำ หรือมีสภาวะความเสี่ยงสูงในด้านต่าง ๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการว่างงาน ๒) มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้เป็นจำนวนมาก และมีกฎระเบียบต่างๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต ๓) การออกกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง ๔) กฎหมายและประมวลจริยธรรมไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ๕) ประชากรในประเทศยังคงจำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก ๖) ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง และเจตจำนงทางการเมืองที่ไม่เข้มแข็ง ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว จะนำไปสู่การทุจริต ไม่ว่าจะเป็นทุจริตระดับบนหรือระดับล่างก็ตาม ซึ่งผลที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนมีด้วยกันหลายประการ เช่น การทุจริตทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศด้านความโปร่งใสนั้นเลวร้ายลง การลงทุนในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักลงทุนต่างชาติลดน้อยลง ส่งผลกระทบทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจลดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน หรือการทุจริตทำให้เกิดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมที่กว้างขึ้นของประชากรในประเทศหรืออีกนัยหนึ่งคือระดับความจนนั้นเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่กลุ่มคนรวยกระจุกตัวอยู่เพียงกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มเดียว นอกจากนี้ การทุจริต

ยังทำให้การสร้างและปรับปรุงสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของประเทศนั้นลดลงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งยังอาจนำพาประเทศไปสู่วิกฤติทางการเงินที่ร้ายแรงได้อีกด้วย

การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (Paradigm Shift) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก ต่อการดำเนินงานด้านการต่อต้านการทุจริต ตามคำปราศรัยของประธานที่ได้กล่าวต่อที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่า“การทุจริตเป็นหนึ่งในความท้าทายที่มีความสำคัญมากในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้นำโลกควรจะเพิ่มความพยายามขึ้นเป็นสองเท่าที่จะสร้างเครื่องมือที่มีความเข้มแข็งเพื่อรื้อระบบการทุจริตที่ซ่อนอยู่ออกให้หมดและนำทรัพย์สินกลับคืนให้กับประเทศ ต้นทางที่ถูกขโมยไป...”ทั้งนี้ไม่เพียงแต่ผู้นำโลกเท่านั้นที่ต้องจริงจังมากขึ้นกับ การต่อต้านการทุจริตเราทุกคนในฐานะประชากรโลกก็มีความจำเป็นที่จะต้องเอาจริงเอาจังกับการต่อต้านการทุจริตเช่นเดียวกัน โดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่แท้ที่จริงแล้วการทุจริตนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวทุกคนในสังคมมาก การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญ หรือความสามารถในการการแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่ง จำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนในสังคม ต้องมีความตระหนักได้ว่าการกระทำใดเป็นการล่วงล้ำสาธารณประโยชน์ การกระทำใดเป็นการกระทำที่อาจเกิดการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นอันดับแรกก่อนที่จะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมาส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตโดยการทำลายระบบการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์หรือผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตเชิงนโยบาย

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สาระสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๕. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐)

๖. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐กำหนดในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า“...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและ

กลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติสภาปฏิรูปแห่งชาติในฐานะองค์กรที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการปฏิรูปกลไก และปฏิบัติงานด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ได้มีข้อเสนอเพื่อปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน เป็นรูปธรรมปฏิบัติได้ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบริบทของสังคมไทย โดยเสนอให้มียุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหา ๓ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (๑) ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทย ไม่โกง”เพื่อปฏิรูปคนให้มีจิตสำนึก สร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลรับผิดชอบชั่วดีอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ มองว่าการทุจริตเป็นเรื่องน่ารังเกียจเป็นการเอาเปรียบสังคมและสังคมไม่ยอมรับ (๒) ยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล เพื่อเป็นระบบป้องกันการทุจริตเสมือนการสร้างระบบภูมิต้านทานแก่ทุกภาคส่วนในสังคม (๓) ยุทธศาสตร์การปราบปราม เพื่อปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการต่อกรณีการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเอาตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษได้ซึ่งจะทำให้เกิดความเกรงกลัวไม่กล้าที่จะกระทำการทุจริตขึ้นอีกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้กำหนดให้กฎหมายว่าด้วยยุทธศาสตร์ชาติมีผลบังคับภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือภายในรัฐบาลนี้ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานนำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ แผนพัฒนาด้านต่างๆ มาเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดแผนปฏิบัติการและแผนงบประมาณ ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปแห่งชาติ วางกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ ๒๐ ปี โดยมีกรอบวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ความมั่นคง **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การสร้างความสามารถในการแข่งขัน **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาสความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทางสังคม **ยุทธศาสตร์ที่ ๕**การ

สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ**ยุทธศาสตร์ที่ ๖**การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญ ๖ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ (๒) การพัฒนาระบบ การให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๓) การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม (๔) การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ (๕) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ (๖) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๗) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจนพัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ในยุทธศาสตร์นี้ได้กำหนดกรอบ แนวทางการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและคอร์รัปชัน มุ่งเน้นการส่งเสริม และพัฒนาปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม วิธีคิดและกระบวนทัศน์ให้คนมีความตระหนัก มีความรู้เท่าทันและมีภูมิต้านทานต่อโอกาสและการชักจูงให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันและมีพฤติกรรมไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งสนับสนุนทุกภาคส่วน ในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบรามการทุจริต และมุ่งเน้นให้เกิดการส่งเสริมธรรมาภิบาลในภาคเอกชน เพื่อเป็นการตัดวงจรการทุจริตระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ และนักธุรกิจออกจากกัน ทั้งนี้ การบริหารงานของส่วนราชการต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น ๒ ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (๑) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (StrengthfromWithin) และ (๒) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand ๔.๐ เน้นการปรับเปลี่ยน ๔ ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน ๔ มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต”(ZeroTolerance& Clean Thailand) กำหนดยุทธศาสตร์หลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคม สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ปลูกฝังความคิดแบบดิจิทัล (Digital Thinking) ให้สามารถคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต สาระสำคัญทั้ง ๖ ด้านดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการงานของภาคส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ใบความรู้ที่ ๒

๒.ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

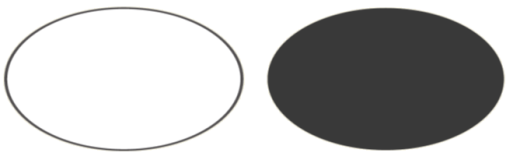
คำว่า Conflict of Interest มีผู้ให้คำแปลเป็นภาษาไทยไว้หลากหลาย เช่น “การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์สาธารณะและผลประโยชน์ส่วนตน” หรือ “ประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ขัดกัน” หรือบางท่านแปลว่า “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” หรือ “ความขัดแย้งทางผลประโยชน์”

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หรือที่เรียกว่า Conflict of Interest นั้นก็มีลักษณะทำนองเดียวกันกับกฎศีลธรรม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี หลักคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ การกระทำใด ๆ ที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรจะกระทำ แต่บุคคลแต่ละคน แต่ละกลุ่ม แต่ละสังคม อาจเห็นว่าเรื่องใดเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันไป หรือเมื่อเห็นว่าเป็นการขัดกันแล้วยังอาจมีระดับของความหนักเบาแตกต่างกัน อาจเห็นแตกต่างกันว่าเรื่องใดกระทำได้กระทำไม่ได้แตกต่างกันออกไปอีก และในกรณีที่มีการฝ่าฝืนบางเรื่องบางคนอาจเห็นว่าไม่เป็นไร เป็นเรื่องเล็กน้อย หรืออาจเห็นเป็นเรื่องใหญ่ ต้องถูกประณาม ตำหนิ ติฉิน นินทา ว่ากล่าว ฯลฯ แตกต่างกันตามสภาพของสังคม

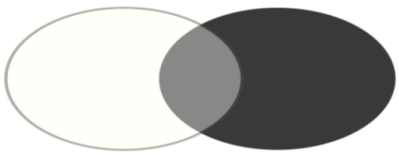
โดยพื้นฐานแล้ว เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชนส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม เป็นกฎศีลธรรมประเภทหนึ่งที่บุคคลไม่พึงละเมิดหรือฝ่าฝืน แต่เนื่องจากมีการฝ่าฝืนกันมากขึ้น และบุคคลผู้ฝ่าฝืนก็ไม่มีความเกรงกลัวหรือละอายต่อการฝ่าฝืนนั้น สังคมก็ไม่ลงโทษหรือลงโทษไม่เพียงพอที่จะมีผลเป็นการห้ามการกระทำดังกล่าว และในที่สุดเพื่อหยุดยั้งเรื่องดังกล่าวนี้ จึงมีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันแห่งผลประโยชน์มากขึ้น ๆ และเป็นเรื่องที่สังคมให้ความสนใจมากขึ้นตามลำดับ

๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ



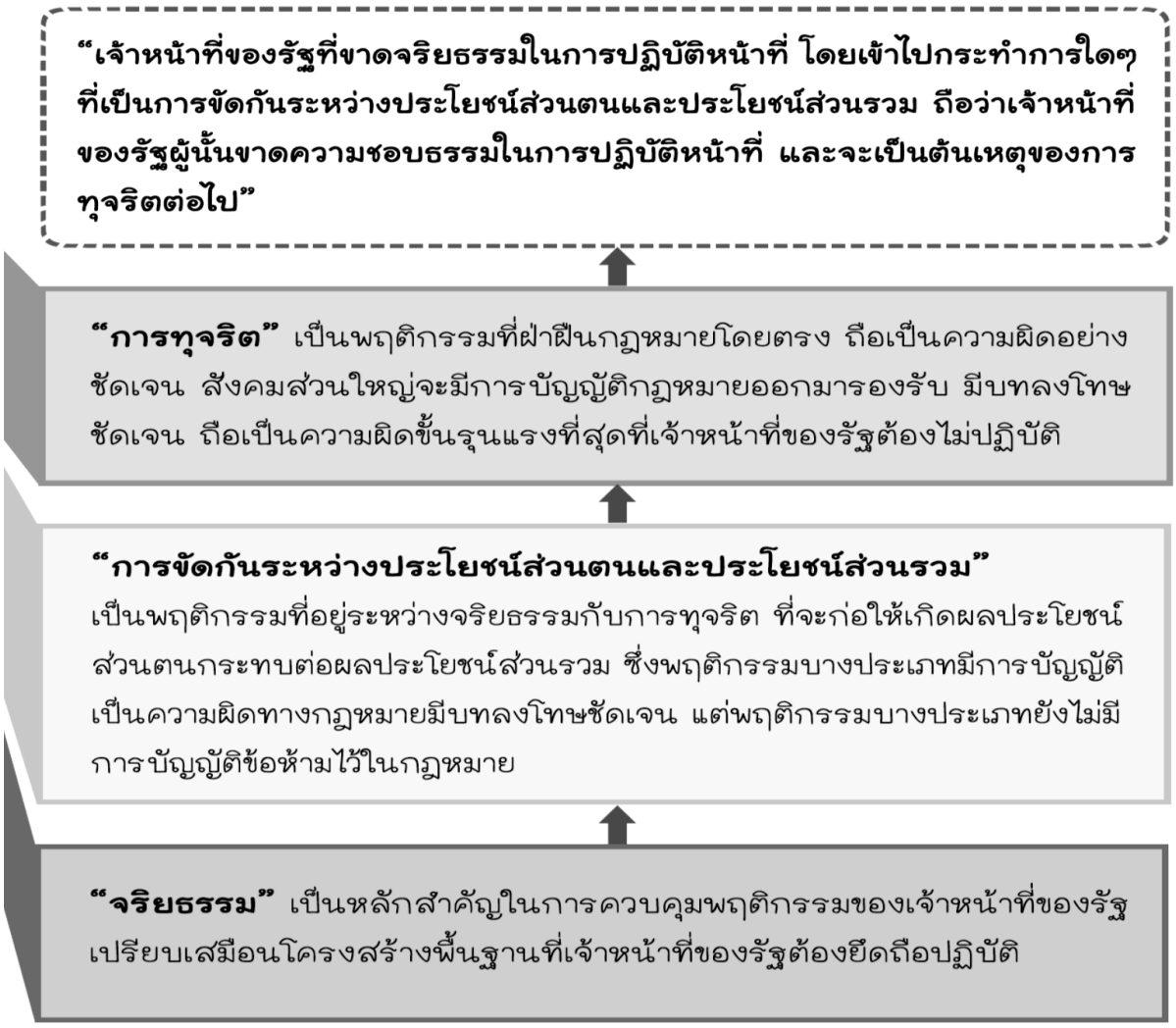
พื้นที่สีขาว แทน ประโยชน์ส่วนรวม
พื้นที่สีดำ แทน ประโยชน์ส่วนตน



พื้นที่สีเทา เกิดจากการทับซ้อนของสีขาวและสีดำ เป็นพื้นที่เกิด “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม”

จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืน

จริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น



๒.๒.๒ รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงิน หรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting Benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - Dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึงสถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้

ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -Employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside Employment or Moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside Information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your Employer's Property for Private Advantage)เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - Barreling)เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

เมื่อพิจารณา **"ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ...."** ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจาก ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๒ กรณี คือ

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปรูปแบบของการกระทำที่เข้าข่ายเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) เป็น ๙ รูปแบบ ดังนี้

1. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)
3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ หรือหลังเกษียณ (Post – employment)
4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)
6. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)
7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)
8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)
9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence)

ใบความรู้ที่ ๓

๓ แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน



การที่ **ประโยชน์ส่วนตนขัดกับประโยชน์ส่วนรวม**
ทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องตกไปเป็นประโยชน์ส่วนตน
ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่มี **“ระบบการคิด” ที่ไม่ถูกต้อง**



จึงใช้ระบบเลขฐานสิบ (Analog) และระบบเลขฐานสอง (Digital)

ทำไม **มาใช้แยกแยะการแก้ “ทุจริต”**

เรามาเข้าใจและมาคิดแบบระบบเลขกันเถอะ

Analog Thinking

ระบบเลข “**ฐานสิบ**” (decimal number system) หมายถึง **ระบบเลขที่มีตัวเลข ๑๐ ตัว คือ ๐ , ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙** เป็นระบบคิดเลขที่เราใช้ในชีวิตประจำวันกันมาตั้งแต่จำความกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บอกปริมาณหรือบอกขนาด ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย สอดคล้องกับระบบ “Analog” ที่ใช้ค่าต่อเนื่องหรือสัญญาณซึ่งเป็นค่าต่อเนื่อง หรือแทนความหมายของข้อมูลโดยการใช้ฟังก์ชั่นที่ต่อเนื่องหรือ Continuous

ระบบเลข “**ฐานสอง**” (binary number system) หมายถึง **ระบบเลขที่มีสัญลักษณ์เพียงสองตัว คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง)** สอดคล้องกับการทำงานระบบ Digital ที่มีลักษณะการทำงานภายในเพียง ๒ จังหวะ คือ ๐ กับ ๑ หรือ ON กับ OFF ตัดเด็ดขาด หรือ Discret

Digital Thinking

เมื่อนำระบบเลข “ฐานสิบ Analog” และ ระบบเลข “ฐานสอง Digital” มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” และ ระบบคิด “ฐานสอง Digital” จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด “**ฐานสิบ Analog**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด ฐานสิบ Analog

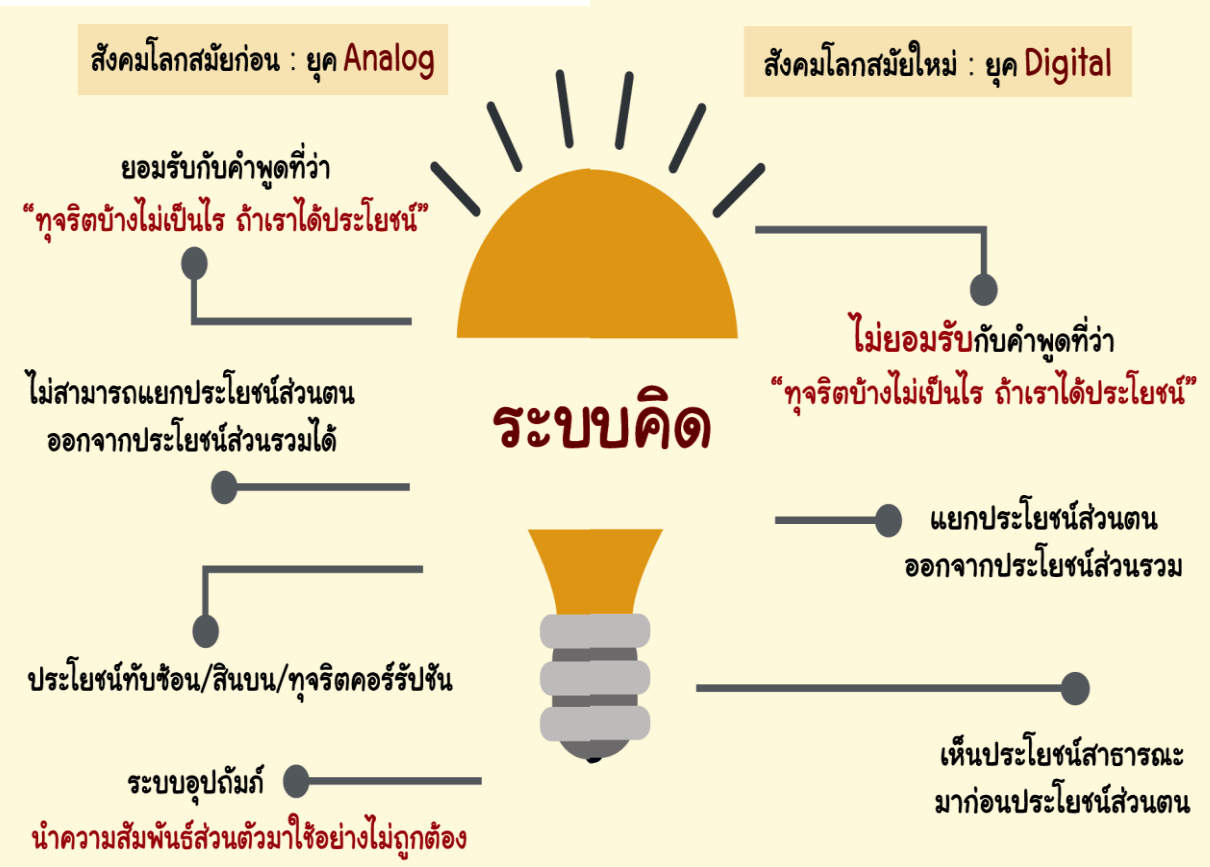
“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก**

ระบบคิด “**ฐานสอง Digital**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทาง เท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

ระบบคิด ฐานสอง Digital

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน แยกออกอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก**

ระบบความคิด “แยกแยะให้ได้เรื่องการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม”



ตัวอย่าง
ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



คิดให้ได้ คิดให้ดี คิดให้เป็น

คิดได้

๑. คิดก่อนทำ (ก่อนกระทำการทุจริต)
๒. คิดถึงผลเสียผลกระทบต่อประเทศชาติ
(ความเสียหายที่เกิดขึ้นกับประเทศในทุกๆ ด้าน)
๓. คิดถึงผู้ได้รับบทลงโทษจากการกระทำการทุจริต
(เอามาเป็นบทเรียน)
๔. คิดถึงผลเสียผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง
(จะต้องอยู่กับความเสี่ยงที่จะถูกร้องเรียน ถูกลงโทษไล่ออก)
และติดคก)

คิดดี

๑. คิดแบบพอเพียงไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่เบียดเบียนประเทศชาติ
๒. คิดอย่างรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ กฎระเบียบ
๓. คิดตามคุณธรรมว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

คิดเป็น

๑. คิดแยกเรื่องประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
๒. คิดแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่ กับ เรื่องส่วนตัวออกจากกัน
๓. คิดที่จะไม่นำประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันมาก้าวก่ายกัน
๔. คิดที่จะไม่เอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
๕. คิดที่จะไม่เอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาตอบแทนบุญคุณส่วนตน
๖. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง

ใบความรู้ ๔

๔. ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มิใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริตพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แก่นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้น ๆ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๓.๑ อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การทำงานพิเศษ

๔.๑ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษี ๖ สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค ได้จัดตั้งบริษัทรับจ้างทำบัญชีและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาษีและมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับบริษัท โดยรับจ้างทำบัญชีและยื่นแบบแสดงรายการให้ผู้เสียภาษีในเขตจังหวัดที่รับราชการอยู่และจังหวัดใกล้เคียง กลับมีพฤติการณ์ช่วยเหลือผู้เสียภาษีให้เสียภาษีน้อยกว่าความเป็นจริง และรับเงินค่าภาษีอากรจากผู้เสียภาษีบางรายแล้ว มิได้นำไปยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีให้ พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าว เป็นการไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับกรมสรรพากรว่าด้วยจรรยาข้าราชการ กรมสรรพากร พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๙ (๗) (๘) และอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงตามมาตรา ๘๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการโดยร้ายแรง และปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต และยังกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๕ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นมีความน่าเชื่อถือมากกว่าบริษัทคู่แข่ง

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานตามกฎหมาย

๕. การรู้ข้อมูลภายใน

๕.๑ นายช่าง ๕ แผนกชุมสายโทรศัพท์เคลื่อนที่ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้นำข้อมูลเลขหมายโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ ๔๗๐ MHZ และระบบปลดล็อคไปขายให้แก่ผู้อื่น จำนวน ๔๐ หมายเลข เพื่อนำไปปรับจูนเข้ากับโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่นำไปใช้รับจ้างให้บริการโทรศัพท์แก่บุคคลทั่วไป คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติชี้มูลความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๗ และ มาตรา ๑๖๔ และมีความผิดวินัยข้อบังคับองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยว่าด้วยการพนักงาน พ.ศ. ๒๕๓๖ ข้อ ๔๔ และ ๔๖

๕.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการดังกล่าว เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น

๕.๓ การที่เจ้าหน้าที่หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงข่ายโทรคมนาคมทราบมาตรฐาน (Spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

๖. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๖.๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าปลอกคุมเก้าอี้ เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจ

โดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญา ต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลย เป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐและเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ของส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขาย และนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะเป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และมีความผิดฐานลักทรัพย์

๖.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือการเบิกจ่าย ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง นำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

๗.๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่งร่วมกับพวก แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนคนเดินใหม่ ในตำบลที่ตนมีฐานเสียงโดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากสภาฯ และตรวจรับงานทั้งที่ไม่ถูกต้องตามแบบรูปรายการที่กำหนด รวมทั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จได้ติดป้ายชื่อของตนและพวก การกระทำดังกล่าวมีมูลเป็นการกระทำการฝ่าฝืนต่อความสงบเรียบร้อย หรือสวัสดิภาพของประชาชน หรือละเลยไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติการไม่ชอบด้วยอำนาจหน้าที่ มีมูลความผิดทั้งทางวินัยอย่างร้ายแรงและทางอาญา คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ผู้มีอำนาจ แต่งตั้งถอดถอน และสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ

๗.๒ การที่นักการเมืองในจังหวัด ขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเองเป็นชื่อสะพาน

๗.๓ การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

พนักงานสอบสวนละเว้นไม่นำบันทึกการจับกุมที่เจ้าหน้าที่ตำรวจชุดจับกุม ทำขึ้นในวันเกิดเหตุรวมเข้าสำนวน แต่กลับเปลี่ยนบันทึกและแก้ไขข้อหาในบันทึก การจับกุม เพื่อช่วยเหลือผู้ต้องหาซึ่งเป็นญาติของตนให้รับโทษน้อยลง คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาแล้วมีมูลความผิดทางอาญาและทางวินัยอย่างร้ายแรง

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

๙.๑ เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมายหรือฝ่าฝืนจริยธรรม

๙.๒ นายเอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการแห่งหนึ่งในจังหวัด รู้จักสนิทสนมกับ นายบี หัวหน้าส่วนราชการอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดเดียวกัน นายเอ จึงใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวฝากลูกชาย คือ นายซี เข้ารับราชการภายใต้สังกัดของนายบี

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๑๐.๑ การเดินทางไปราชการต่างจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงจำนวนคน จำนวนงาน และจำนวนวันอย่างเหมาะสม อาทิ เดินทางไปราชการจำนวน ๑๐ วัน แต่ใช้เวลาในการทำงานจริงเพียง ๖ วัน โดยอีก ๔ วัน เป็นการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

๑๐.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติไม่ใช้เวลาในราชการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพราะสามารถเบิกเงินงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้

๑๐.๓ เจ้าหน้าที่ของรัฐลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โดยมิได้อยู่ปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้นอย่างแท้จริง แต่กลับใช้เวลาดังกล่าวปฏิบัติกิจธุระส่วนตัว

ใบความรู้ที่ ๕

๕. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๑๐๐ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่เข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๓) รับสัมปทานหรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่นอันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน ทั้งนี้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม หรือเป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจขัด หรือแย้งต่อประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์ของทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

เจ้าหน้าที่ของรัฐตำแหน่งใดที่ต้องห้ามมิให้ดำเนินกิจการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ให้นำบทบัญญัติตามมาตรา ๑๐๐ มาใช้บังคับกับคู่สมรสของเจ้าหน้าที่รัฐตามวรรคสอง โดยให้ถือว่าการดำเนินกิจการของคู่สมรสดังกล่าว เป็นการดำเนินกิจการของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๑๐๓ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา ตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

บทบัญญัติในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วยังไม่ถึงสองปีด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๓/๑ บรรดาความผิดที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ให้ถือเป็นความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายอาญาด้วย

ประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจึงกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับจากบุคคลได้โดยธรรมจรรยาไว้ดังนี้

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา” หมายความว่า การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติหรือจากบุคคลที่ให้กันในโอกาสต่าง ๆ โดยปกติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรม หรือให้กันตามมารยาทที่ปฏิบัติกันในสังคม

“ญาติ” หมายความว่า ผู้บุพการี ผู้สืบสันดาน พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือ ร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน ลุง ป้า น้า อา คู่สมรส ผู้บุพการีหรือผู้สืบสันดานของคู่สมรส บุตรบุญธรรมหรือผู้รับบุตรบุญธรรม

“ประโยชน์อื่นใด” หมายความว่า สิ่งที่มูลค่า ได้แก่ การลดราคา การรับความบันเทิง การรับบริการ การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกัน

ข้อ ๔ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใด รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับ ที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาตามที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ดังต่อไปนี้

(๑) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติซึ่งให้โดยเสน่หาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานานุรูป

(๒) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นซึ่งมิใช่ญาติมีราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท

(๓) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่การให้นั้นเป็นการให้ในลักษณะให้กับบุคคลทั่วไป

ข้อ ๖ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากต่างประเทศ ซึ่งผู้ให้มิได้ระบุให้เป็นของส่วนตัวหรือมีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท ไม่ว่าจะระบุเป็นของส่วนตัวหรือไม่ แต่มีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรายงานรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร็ว หากผู้บังคับบัญชาเห็นว่าไม่มีเหตุที่จะอนุญาตให้เจ้าหน้าที่ผู้นั้นยึดถือทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวนั้นไว้เป็นประโยชน์ส่วนตน ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินให้หน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดทันที

ข้อ ๗ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือ มีราคาหรือมีมูลค่ามากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๕ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับมาแล้วโดยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน สถาบัน หรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด โดยทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานหรือสถาบันหรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด มีคำสั่งว่าไม่สมควรรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าว ก็ให้คืนทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นแก่ผู้ให้โดยทันที ในกรณีที่ไม่สามารถคืนให้ได้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้เป็นสิทธิของหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดโดยเร็ว

เมื่อได้ดำเนินการตามความในวรรคสองแล้ว ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น ไม่เคยได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวเลย

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินไว้ตามวรรคหนึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานของรัฐ ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอน ส่วนผู้ที่ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการและกรรมการในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่ไม่มีผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจถอดถอนให้แจ้งต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการตามความในวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินตามวรรคหนึ่ง เป็นผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์เท่านั้นต่อประธาน สภาผู้แทนราษฎร ประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น เป็นสมาชิก แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับแก่ผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วไม่ถึงสองปีด้วย

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้หรือรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

โดยที่ที่ผ่านมาคณะรัฐมนตรีได้เคยมีมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการให้ของขวัญและรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐไว้หลายครั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างค่านิยมให้เกิดการประหยัด มิให้มีการเบียดเบียนข้าราชการโดยไม่จำเป็นและสร้างทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเนื่องจากมีการแข่งขันกันให้ของขวัญในราคาแพงทั้งยังเป็นช่องทางให้เกิดการประพฤติมิชอบอื่น ๆ ในวงราชการอีกด้วยและในการกำหนดจรรยาบรรณของเจ้าหน้าที่ของรัฐประเภทต่าง ๆ ก็มีการกำหนดในเรื่องทำนองเดียวกัน ประกอบกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ฉะนั้นจึงสมควรรวบรวมมาตรการเหล่านั้นและกำหนดเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการให้ของขวัญและรับของขวัญไว้เป็นการถาวรมีมาตรฐานอย่างเดียวกัน และมีความชัดเจนเพื่อเสริมมาตรการของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติให้เป็นผลอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เฉพาะในส่วนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติไม่ได้กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ๓ ในระเบียบนี้

"ของขวัญ"หมายความว่า เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่กัน เพื่ออัธยาศัยไมตรี และให้หมายความรวมถึงเงิน ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ให้เป็นรางวัล ให้โดยเสน่หาหรือเพื่อการสงเคราะห์ หรือ

ให้เป็นสินน้ำใจ การให้สิทธิพิเศษซึ่งมิใช่เป็นสิทธิที่จัดไว้สำหรับบุคคลทั่วไปในการได้รับการลดราคาทรัพย์สิน หรือการให้สิทธิพิเศษในการได้รับบริการหรือความบันเทิงตลอดจนการออกค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หรือท่องเที่ยวค่าที่พัก ค่าอาหาร หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันและไม่ว่าจะให้เป็นบัตร ตั๋ว หรือหลักฐานอื่นใด การชำระเงินให้ล่วงหน้า หรือการคืนเงินให้ในภายหลัง

"ปกติประเพณีนิยม" หมายความว่า เทศกาลหรือวันสำคัญซึ่งอาจมีการให้ของขวัญกัน และให้หมายความรวมถึงโอกาสในการแสดงความยินดี การแสดง ความขอบคุณ การต้อนรับ การแสดงความเสียใจ หรือการให้ความช่วยเหลือตามมารยาท ที่ถือปฏิบัติกันในสังคมด้วย

"ผู้บังคับบัญชา"ให้หมายความรวมถึง ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยงาน ที่แบ่งเป็นการภายในของหน่วยงานของรัฐและผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงกว่าและได้รับมอบหมายให้มีอำนาจบังคับบัญชาหรือกำกับดูแลด้วย

"บุคคลในครอบครัว"หมายความว่า คู่สมรส บุตร บิดา มารดา พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน

ข้อ๔ ระเบียบนี้ไม่ใช้บังคับกับกรณีการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งอยู่ภายใต้บังคับกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ๕เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญแก่ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา นอกเหนือจากกรณีปกติประเพณีนิยมที่มีการให้ของขวัญแก่กันมิได้

การให้ของขวัญตามปกติประเพณีนิยมตามวรรคหนึ่ง เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญที่มีราคาหรือมูลค่าเกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้ สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมิได้

เจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำการเรี่ยไรเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดหรือใช้เงินสวัสดิการใด ๆ เพื่อมอบให้หรือจัดหาของขวัญให้ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชาไม่ว่ากรณีใด ๆ มิได้

ข้อ ๖ ผู้บังคับบัญชาจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งเป็นผู้อยู่ในบังคับบัญชามิได้ เว้นแต่เป็นการรับของขวัญตามข้อ ๕

ข้อ ๗ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐมิได้ ถ้ามิใช่เป็นการรับของขวัญตามกรณีที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๘

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่ง ได้แก่ ผู้มาติดต่องานหรือผู้ซึ่งได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ซึ่งมีคำขอให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด เช่นการขอใบรับรอง การขอให้ออกคำสั่งทางปกครอง หรือการร้องเรียนเป็นต้น

(๒) ผู้ซึ่งประกอบธุรกิจหรือมีส่วนได้เสียในธุรกิจที่ทำกับหน่วยงานของรัฐเช่น การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการได้รับสัมปทาน เป็นต้น

(๓) ผู้ซึ่งกำลังดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้ควบคุมหรือกำกับดูแล เช่น การประกอบกิจการโรงงานหรือธุรกิจหลักทรัพย์ เป็นต้น

(๔) ผู้ซึ่งอาจได้รับประโยชน์หรือผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข้อ ๘ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐได้เฉพาะกรณี การรับของขวัญที่ให้ตามปกติประเพณีนิยม

และของขวัญนั้นมีราคาหรือมูลค่าไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๙ ในกรณีที่บุคคลในครอบครัวของเจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญแล้วเจ้าหน้าที่ของรัฐทราบในภายหลังว่าเป็นการรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดไว้ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดจงใจปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ของขวัญหรือรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการการเมือง ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นประพฤติปฏิบัติไม่เป็นไปตามคุณธรรมและจริยธรรม และให้ดำเนินการตามระเบียบที่นายกรัฐมนตรีกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีว่าด้วยมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการการเมือง

(๒) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการประเภทอื่นนอกจาก (๑) หรือพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือพนักงานของรัฐวิสาหกิจให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเป็นผู้กระทำความผิดทางวินัย และให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ดำเนินการให้มีการลงโทษทางวินัยเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

ข้อ ๑๑ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีมีหน้าที่สอดส่อง และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตามระเบียบนี้แก่หน่วยงานของรัฐ ในกรณีที่มีผู้ร้องเรียน ต่อสำนักงานปลัดสำนักนายรัฐมนตรีว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดปฏิบัติในการให้ของขวัญหรือรับของขวัญฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีแจ้งไปยังผู้บังคับบัญชาของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างให้เกิดทัศนคติในการประหยัดแก่ประชาชนทั่วไปในการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจในโอกาสต่างๆ ตามปกติประเพณีนิยมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐพยายามใช้วิธีการแสดงออกโดยใช้บัตรอวยพร การลงนามในสมุดอวยพร หรือใช้บัตรแสดงความเสียใจ แทนการให้ของขวัญ

ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างค่านิยมการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แนะนำหรือกำหนดมาตรการจูงใจที่จะพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้อยู่ในบังคับบัญชาให้เป็นไปในแนวทางประหยัด

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การเรี่ยไร” หมายความว่า การเก็บเงินหรือทรัพย์สิน โดยขอร้องให้ช่วยออกเงินหรือทรัพย์สินตามใจสมัคร และให้หมายความรวมถึงการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการซึ่งมีการแสดงโดยตรงหรือโดยปริยายว่า มิใช่เป็นการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการธรรมดา แต่เพื่อรวบรวมเงินหรือทรัพย์สินที่ได้มาทั้งหมดหรือบางส่วนไปใช้ในกิจการอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นด้วย

“เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร” หมายความว่า เข้าไปช่วยเหลือโดยมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการเรี่ยไรในฐานะเป็นผู้ร่วมจัดให้มีการเรี่ยไร หรือเป็นประธานกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน ที่ปรึกษา หรือในฐานะอื่นใดในการเรี่ยไรนั้น

ข้อ ๖ หน่วยงานของรัฐจะจัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรมิได้ เว้นแต่เป็นการเรี่ยไร ตามข้อ ๑๙ หรือได้รับอนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

หน่วยงานของรัฐซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตในการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วย การควบคุมการเรี่ยไร นอกจากจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ด้วย ในกรณีนี้ กคร. อาจกำหนดแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานรัฐดังกล่าวให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรก็ได้

ข้อ ๘ ให้มีคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ เรียกโดยย่อว่า “กคร.” ประกอบด้วย รองนายกรัฐมนตรีที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้แทนกระทรวงกลาโหม ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ผู้แทนสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งอีกไม่เกินสี่คนเป็นกรรมการ และผู้แทนสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นกรรมการและเลขานุการ

กคร. จะแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๘ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรที่ กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี จะพิจารณาอนุมัติให้ตามข้อ ๖ ได้นั้น จะต้องมีลักษณะและวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่หน่วยงานของรัฐนั้นเอง

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่การป้องกันหรือพัฒนาประเทศ

(๓) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์

(๔) เป็นกรณีที่หน่วยงานของรัฐเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว

ข้อ ๑๙ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรดังต่อไปนี้ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องขออนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี

(๑) เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และมีมติคระรัฐมนตรีให้เรี่ยไรได้

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือผู้เสียหายหรือบรรเทาความเสียหายที่เกิดจากสาธารณภัยหรือเหตุการณ์ใดที่สำคัญ

(๓) เป็นการเรี่ยไรเพื่อร่วมกันทำบุญเนื่องในโอกาสการทอดผ้าพระกฐินพระราชทาน

(๔) เป็นการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๑) หรือ (๓) เพื่อให้ได้เงินหรือทรัพย์สินไม่เกินจำนวนเงินหรือมูลค่าตามที่ กคร. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

(๕) เป็นการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๔) ซึ่ง กคร. ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษายกเว้นให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

(๖) เป็นการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐอื่นที่ได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นในการขออนุมัติตามระเบียบนี้แล้ว

ข้อ ๒๐ ในกรณีที่หน่วยงานของรัฐได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๑๙ ให้จัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้กระทำการเรี่ยไรเป็นการทั่วไป โดยประกาศหรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๒) กำหนดสถานที่หรือวิธีการที่จะรับเงินหรือทรัพย์สินจากการเรี่ยไร

(๓) ออกใบเสร็จหรือหลักฐานการรับเงินหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้บริจาคทุกครั้ง เว้นแต่โดยลักษณะแห่งการเรี่ยไรไม่สามารถออกใบเสร็จหรือหลักฐานดังกล่าวได้ ก็ให้จัดทำเป็นบัญชีการรับเงินหรือทรัพย์สินนั้นไว้เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้

(๔) จัดทำบัญชีการรับจ่ายหรือทรัพย์สินที่ได้จากการเรี่ยไรตามระบบบัญชีของทางราชการภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่สิ้นสุดการเรี่ยไร หรือทุกสามเดือน ในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่กระทำอย่างต่อเนื่องและปิดประกาศเปิดเผย ณ ที่ทำการของหน่วยงานของรัฐที่ได้ทำการเรี่ยไรไม่น้อยกว่าสามสิบวันเพื่อให้บุคคลทั่วไปได้ทราบและจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการเรี่ยไรดังกล่าวไว้ ณ สถานที่สำหรับประชาชนสามารถใช้ในการค้นหาและศึกษาข้อมูลข่าวสารของราชการด้วย

(๕) รายงานการเงินของการเรี่ยไรพร้อมทั้งส่งบัญชีตาม (๔) ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้จัดทำบัญชีตาม (๔) แล้วเสร็จ หรือในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง ให้รายงานการเงินพร้อมทั้ง ส่งบัญชีดังกล่าวทุกสามเดือน

ข้อ ๒๑ ในการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ห้ามมิให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดประโยชน์ที่ผู้บริจาคหรือบุคคลอื่นจะได้รับซึ่งมิใช่ประโยชน์ที่หน่วยงานของรัฐได้ประกาศไว้

(๒) กำหนดให้ผู้บริจาคต้องบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเป็นจำนวนหรือมูลค่าที่แน่นอน เว้นแต่ โดยสภาพมีความจำเป็นต้องกำหนดเป็นจำนวนเงินที่แน่นอน เช่น การจำหน่ายบัตรเข้าชมการแสดงหรือบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น

(๓) กระทำการใด ๆ ที่เป็นการบังคับให้บุคคลใดทำการเรี่ยไรหรือบริจาค หรือกระทำการในลักษณะที่ทำให้บุคคลนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรหรือบริจาคไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

(๔) ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐออกทำการเรี่ยไร หรือใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นออกทำการเรี่ยไร

ข้อ ๒๒ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรี่ยไรไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมายว่าด้วยการพิมพ์หรือสื่ออย่างอื่น หรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรี่ยไรให้ หรือกระทำในลักษณะที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรให้ได้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)” เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชน สวนบุคคล กับ ประโยชนสวนรวม เปนตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒) ความสามารถในการคิด
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม

๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสอง

๒) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการคิดระบบฐานสอง

ขั้นที่ ๒ การแสวงหาความรู้ใหม่

๑) ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม และให้นั่งเป็นกลุ่ม

๒) ผู้สอนเปิดวีดีทัศน์เรื่อง “แก้ทุจริต คิดฐานสอง”

๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสอง จากวีดีทัศน์

๔) ผู้สอนแจกใบความรู้ ให้กับผู้เรียนแต่ละกลุ่มนักเรียน

๕) ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม โดยสามารถค้นได้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศและห้องสมุด จากเว็บไซต์

ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

๑) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลและสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสอง Digital Thinking ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- Discrete
- Merit System (ระบบคุณธรรม)
- Ethic (จริยธรรม)
- Good Governance (ธรรมาภิบาล)
- Legal State (นิติรัฐ)
- Rule of Law (นิติธรรม)
- กฎหมายสมัยใหม่ กฎหมายฐานสอง
- Modem Stae (รัฐสมัยใหม่)

๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่องระบบคิดฐานสอง โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับ Digital Thinking

ขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑) ผู้สอนสุ่มเลือกผู้เรียน ๒ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นซักถามและเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มซึ่งกันและกัน

๓) ผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๕ การสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง Digital Thinking ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

๑) ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

๒) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑) ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับตนเองและครอบครัว

๒) ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปแนวทางวิธีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสอง

๒) ใบงานที่ ๑ หลังเรียน (ควรมีแนวตอบด้วย) เรื่องระบบคิดฐานสอง

๓) แบบทดสอบ

๔) วีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๕) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ต

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดโรงเรียน

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://web.uprightschool.net/
- https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid
- https://youtu.be/FEfrARhWnGc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ ตรวจใบงานที่ ๑

๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนองาน

๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑.๕ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ ใบงานที่ ๑

๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๕.๓.๑ ใบงานที่ ๑

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)



ความหมาย ระบบคิด “ฐาน สอง(Digital)”



เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเทานั้น คือ ๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชน สวนบุคคล กับ ประโยชน์ สวนรวม เปนตน จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงาน ของเจาหนาที่ของรัฐที่ตองสามารถแยกเรื่องตำแหน่ง หนาที่กับเรื่องสวนตัวออกจากกันไดอยาง เด็ดขาด และไมกระทำการที่เปนการขัดกันระหวางประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม “การปฏิบัติงานแบบใชระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจาหนาที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหนงหนาที่กับเรื่องสวนบุคคลออกจากกันไดอยางชัดเจน วาสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำไดสิ่งไหนทำไมได สิ่งไหนคือประโยชนสวนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชนสวนรวม ไมนำมาปะปนกัน ไมนำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใชเพื่อ ประโยชนสวนบุคคล ไมเบียดบังราชการ เห็นแกประโยชนสวนรวมหรือของหนวยงานเหนือกวา ประโยชนของสวนบุคคล เครือญาติ และพวกพอง ไมแสวงหาประโยชนจากตำแหนงหนาที่ ราชการไมรับทรัพยสินหรือประโยชนอื่นใดจากการปฏิบัติหนาที่ กรณีเกิดการขัดกันระหวาง ประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม ก็จะยึดประโยชนสวนรวมเปนหลัก

เรามาทำความเข้าใจในระบบ... ฐานสิบ (Analog) และระบบฐานสอง (Digital) กันเถอะ

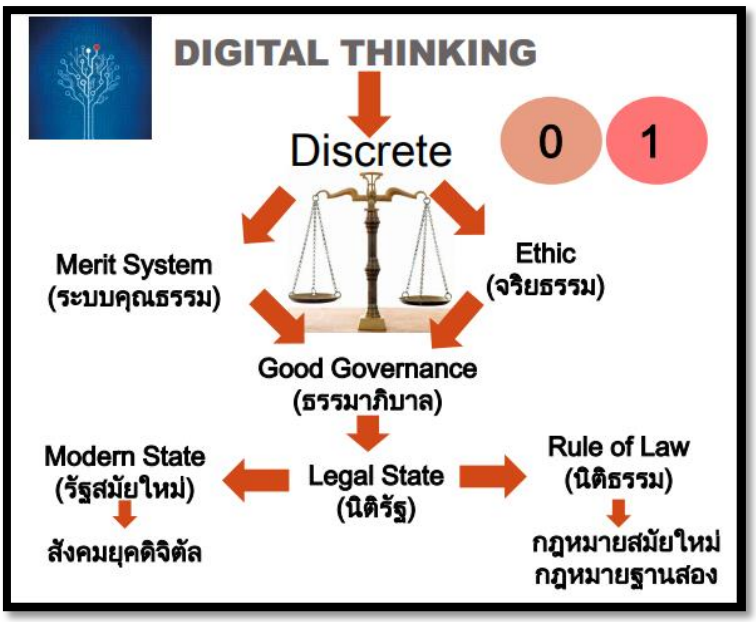


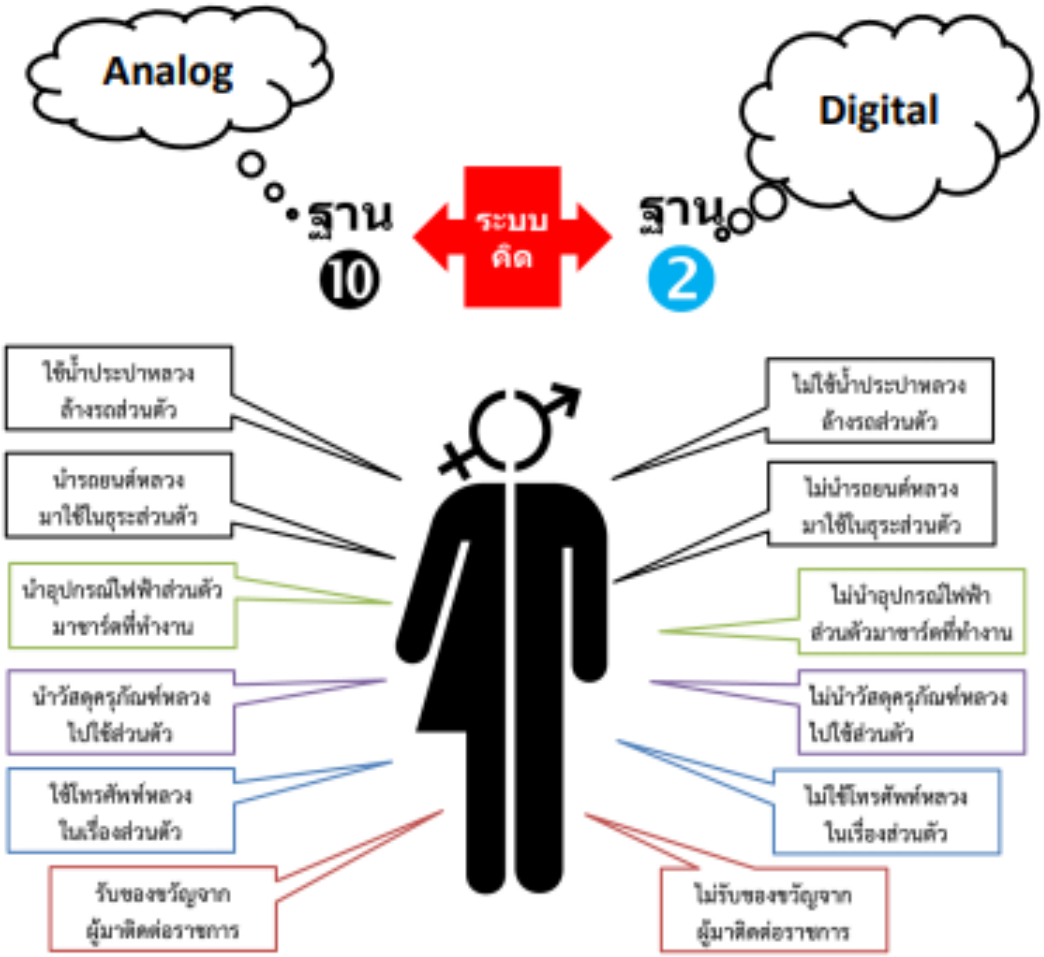
ระบบเลข "ฐานสอง" (binary number system) หมายถึง ระบบเลขที่มีสัญลักษณ์เพียงสองตัว คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) สอดคล้องกับการทำงานระบบ Digital ที่มีลักษณะการทำงานภายในเพียง 2 จังหวะ คือ 0 กับ 1 หรือ ON กับ OFF (Discrete) ตัดเด็ดขาด

เมื่อนำระบบเลข "**ฐานสิบ Analog**" และ ระบบเลข "**ฐานสอง Digital**" มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ **ระบบคิด "ฐานสิบ Analog"** และ **ระบบคิด "ฐานสอง Digital"** จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด "**ฐานสิบ Analog**" เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด "**ฐานสอง Digital**" เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทางเท่านั้น คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ เท็จ กับ จริง ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

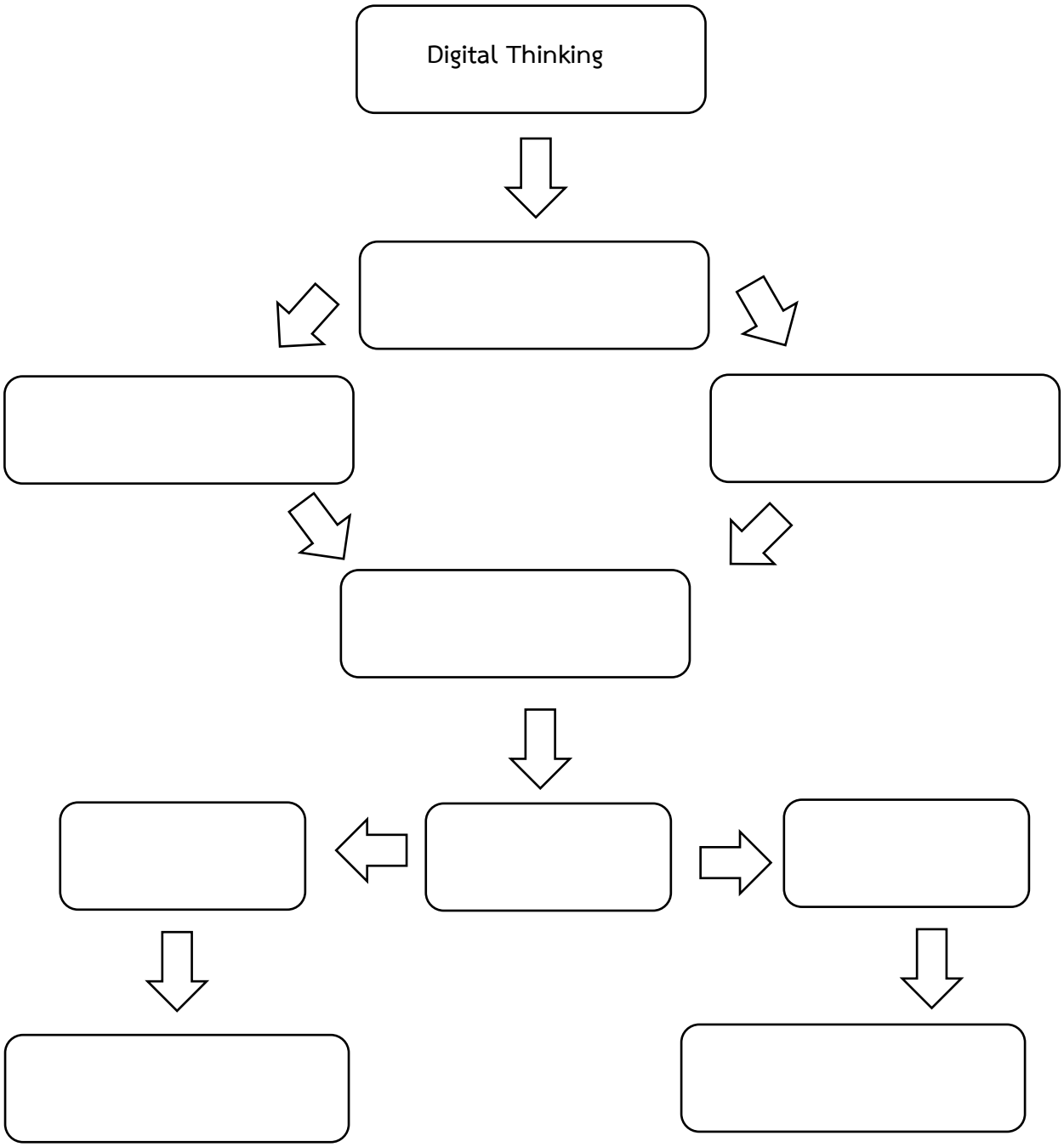




ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

<u>คำสั่ง</u> ๑. ให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวระบบคิดฐานสอง Digital Thinking ให้ถูกต้องสมบูรณ์



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องอบางส่วน ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”

<u>คำชี้แจง</u> ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. ในระบบคิดฐานสอง ประกอบด้วยตัวเลขใดบ้าง

ตอบ.....
.....

๒. Discrete หมายถึงอะไร

ตอบ.....
.....

๓. ระบบคุณธรรม (Merit System) มีความสำคัญต่อระบบคิดฐานสองอย่างไร

ตอบ.....
.....

๔. จริยธรรม (Ethic) มีความสำคัญต่อระบบคิดฐานสองอย่างไร

ตอบ.....
.....

๕. ธรรมาภิบาล (Good Governance) สอดคล้องสนับสนุนกับระบบคิดฐานสองอย่างไร

ตอบ.....
.....

๖. นิติรัฐ (Legal State) คืออะไร

ตอบ.....
.....

๗. นิติธรรม (Rule of Law) คืออะไร

ตอบ.....
.....

๘. หากมีกฎหมายสมัยใหม่ หรือกฎหมายฐานสอง สามารถช่วยป้องกันปราบปราบการทุจริตให้หมดไปได้หรือไม่อย่างไร

ตอบ.....
.....

๙. รัฐสมัยใหม่ (Modern State) จะมีลักษณะเช่นใด

ตอบ.....
.....

๑๐. สังคมยุคดิจิตอล ที่ผู้เรียนคาดหวังจะให้เกิดขึ้น ควรมีลักษณะสังคมเป็นเช่นใด

ตอบ.....
.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๑ – ๑๒	ดีมาก
๙ – ๑๐	ดี
๗ – ๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๘ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ สามารถนำระบบความคิดฐานสิบไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกไดหลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐ จะทำใหเจาหนาที่ ของรัฐตองคิดเยอะ ตองใชดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได แยกประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวมออกจากกันไมได

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

๒) ความสามารถในการคิด
ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

๓) ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการคิดแบบใดที่ทำให้เกิดการทุจริตได้ง่ายมากที่สุด

๔) ครูเปิดวีดิทัศน์ แก้ทุจริต คิดฐานสอง ซึ่งมีเนื้อหาการคิดฐานสิบรวมอยู่ด้วย ให้ผู้เรียนได้รับชม
๕) ผู้ครูถามผู้เรียนก่อนชมวีดิทัศน์ว่า การคิดแบบใดที่เรียกกันว่าระบบคิดฐานสิบ
๖) เมื่อผู้เรียนชมวีดิทัศน์จบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันถามตอบ ตั้งข้อสังเกต ข้อสงสัยเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสิบ มีผลต่อการทุจริตอย่างไร

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๖) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม และให้นั่งเป็นกลุ่ม
๗) ครูจับฉลากเลือกเรื่องการกระทำที่เกิดจากระบบคิดฐานสิบที่จะไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมดังหัวข้อต่อไปนี้
   - การนำน้ำประปาหลวงล้างรถส่วนตัว
   - การนำรถยนต์หลวงมาใช้ในธุรกิจส่วนตัว
   - การนำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน
   - การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ส่วนตัว
   - การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
   - การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ และวีดิทัศน์แก้ทุจริตฐาน ๒ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้ใหม่

๑) ครูให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบฐานสิบ และใบงานที่ ๒ เขียนแผนภาพความคิด
๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
๓) โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

๑) ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๑ หน้าชั้นเรียน
๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสถามตอบในประเด็นที่สงสัย และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๓) ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

๑) ครูมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลไปจัดบอร์ดเพื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้นและผู้เรียนอื่นที่สนใจเพิ่มเติม
๒) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุดของแต่ละคน
๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริต ด้วยการเลิกคิดระบบฐานสิบและโน้มน้าวเชิญชวน อธิบายบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันที่ยังคิดระบบฐานสิบ ให้เปลี่ยนแปลงวิธีคิดไปสู่ระบบคิดฐานสอง เพื่อประเทศชาติต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อการเรียนรู้

๖) ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ

๗) ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ และใบงานที่ ๒ เขียนแผนผังความคิด

๘) แบบทดสอบ

๙) วีดิทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๔.๒.๒ แหล่งเรียนรู้

๓) ห้องสมุดโรงเรียน

๔) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://web.uprightschool.net/
- https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid
- https://youtu.be/FEfrARhWnGc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ ใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒

๕.๑.๒ ประเมินการนำเสนองาน

๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๕.๑.๔ สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑.๕ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ ใบงานที่ ๒ และ ๓

๕.๒.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕.๒.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๕.๓.๑ ใบงานที่ ๑ และ ๒

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๒ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕.๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

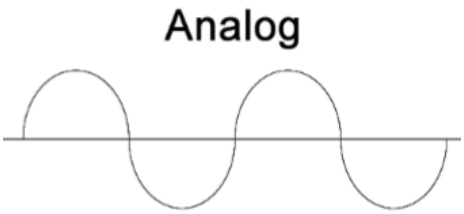
๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)



ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)”



เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกไดหลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซอน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐ จะทำใหเจาหนาที่ ของรัฐตองคิดเยอะตองใชดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำ ประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได แยกประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวมออกจากกัน ไม่ได้

“การปฏิบัติงานแบบใชระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจาหนาที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหนงหนาที่กับเรื่องสวนตนออกจากกันไมได นำประโยชน สวนบุคคลและประโยชนสวนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไมออกวาสิ่งไหนคือประโยชน สวนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชนสวนรวม นำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใชเพื่อ ประโยชนสวนบุคคล เบียดบังราชการ เห็นแกประโยชนสวนบุคคล เครือญาติ หรือพวกพอง เหนือกวาประโยชนของสวนรวมหรือของหนวยงาน จะคอยแสวงหาประโยชนจากตำแหนงหนาที่ ราชการ กรณีเกิดการขัดกันระหวางประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม จะยึดประโยชน สวนบุคคลเปนหลัก

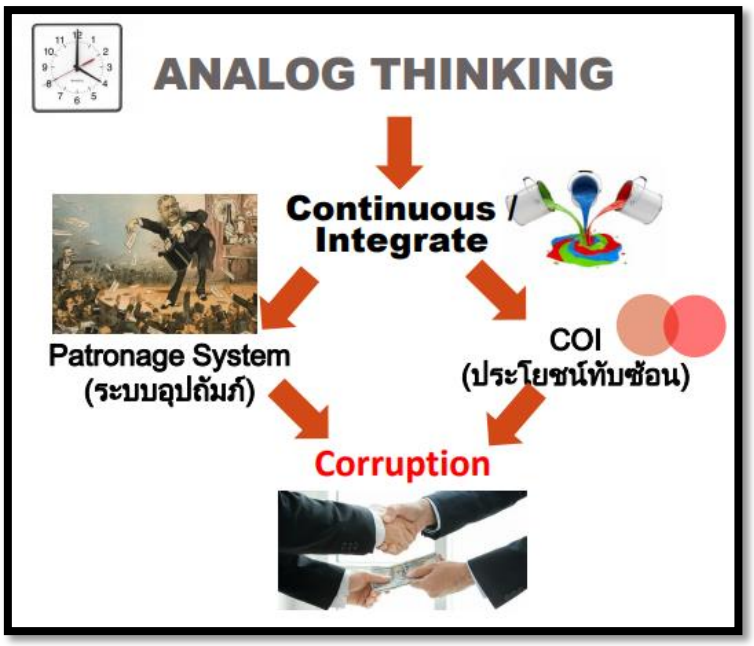


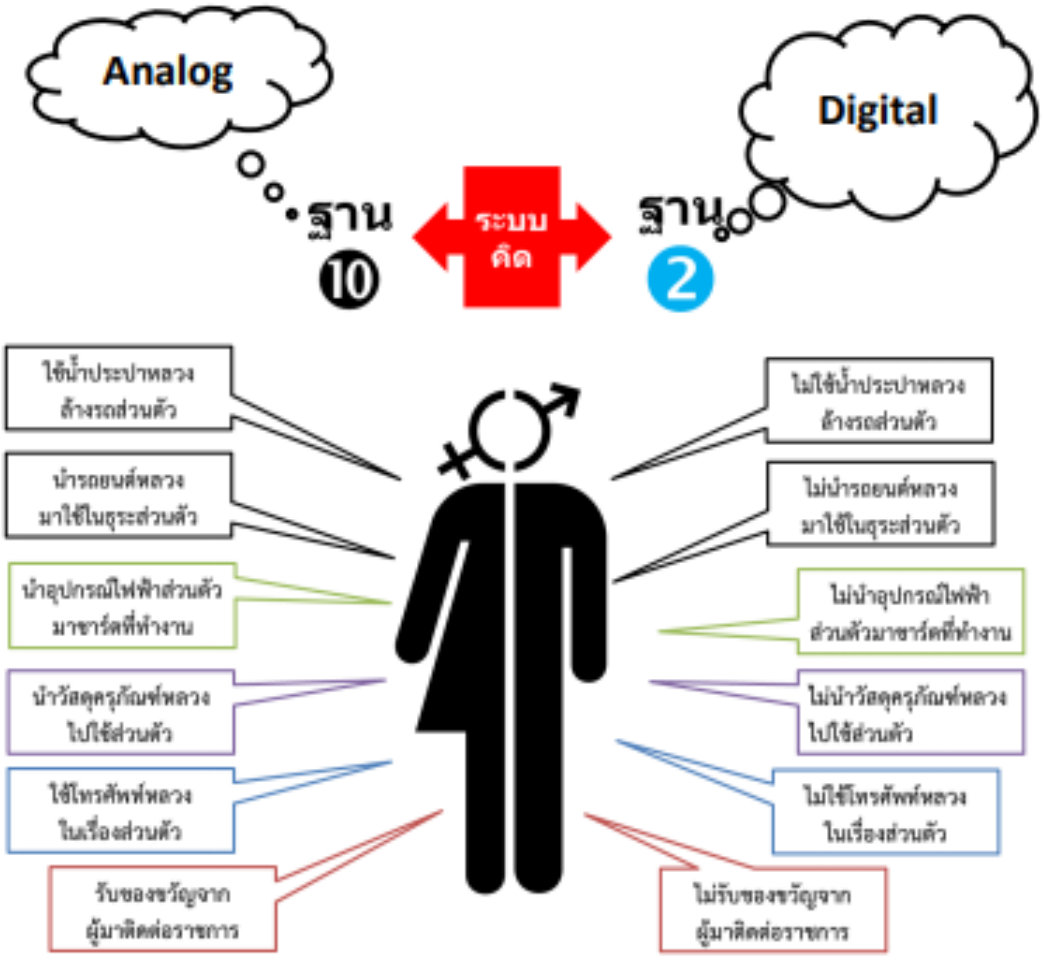
ระบบเลข “ฐานสิบ” (decimal number system) หมายถึง ระบบเลขที่มีตัวเลข 10 ตัว คือ 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 เป็นระบบคิดเลขที่เราใช้ในชีวิตประจำวันกันมาตั้งแต่จำความกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บอกปริมาณ หรือบอกขนาด ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย สอดคล้องกับระบบ “Analog” ที่ใช้ค่าต่อเนื่องหรือสัญญาณซึ่งเป็นค่าต่อเนื่อง หรือแทนความหมายของข้อมูลโดยการใช้ฟังชั่นที่ต่อเนื่อง (Continuous)

เมื่อนำระบบเลข “**ฐานสิบ Analog**” และ ระบบเลข “**ฐานสอง Digital**” มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ **ระบบคิด “ฐานสิบ Analog”** และ **ระบบคิด “ฐานสอง Digital”** จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด “**ฐานสิบ Analog**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด “**ฐานสอง Digital**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทางเท่านั้น คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ เท็จ กับ จริง ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม


ANALOG THINKING
Continuous / Integrate
Patronage System
(ระบบอุปถัมภ์)
COI
(ประโยชน์ทับซ้อน)
Corruption


Analog
ฐาน 10
ระบบคิด
Digital
ฐาน 2
ใช้น้ำประปาหลวงล้างรถส่วนตัว
นำรถยนต์หลวงมาใช้ในธุระส่วนตัว
นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน
นำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ส่วนตัว
ใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
ไม่ใช้น้ำประปาหลวงล้างรถส่วนตัว
ไม่นำรถยนต์หลวงมาใช้ในธุระส่วนตัว
ไม่นำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน
ไม่นำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ส่วนตัว
ไม่ใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
ไม่รับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

คำสั่ง ให้ผู้เรียนอธิบายข้อดี ข้อเสีย และการนำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบที่ถูกต้องเหมาะสม ในเรื่องที่กำหนดดังต่อไปนี้

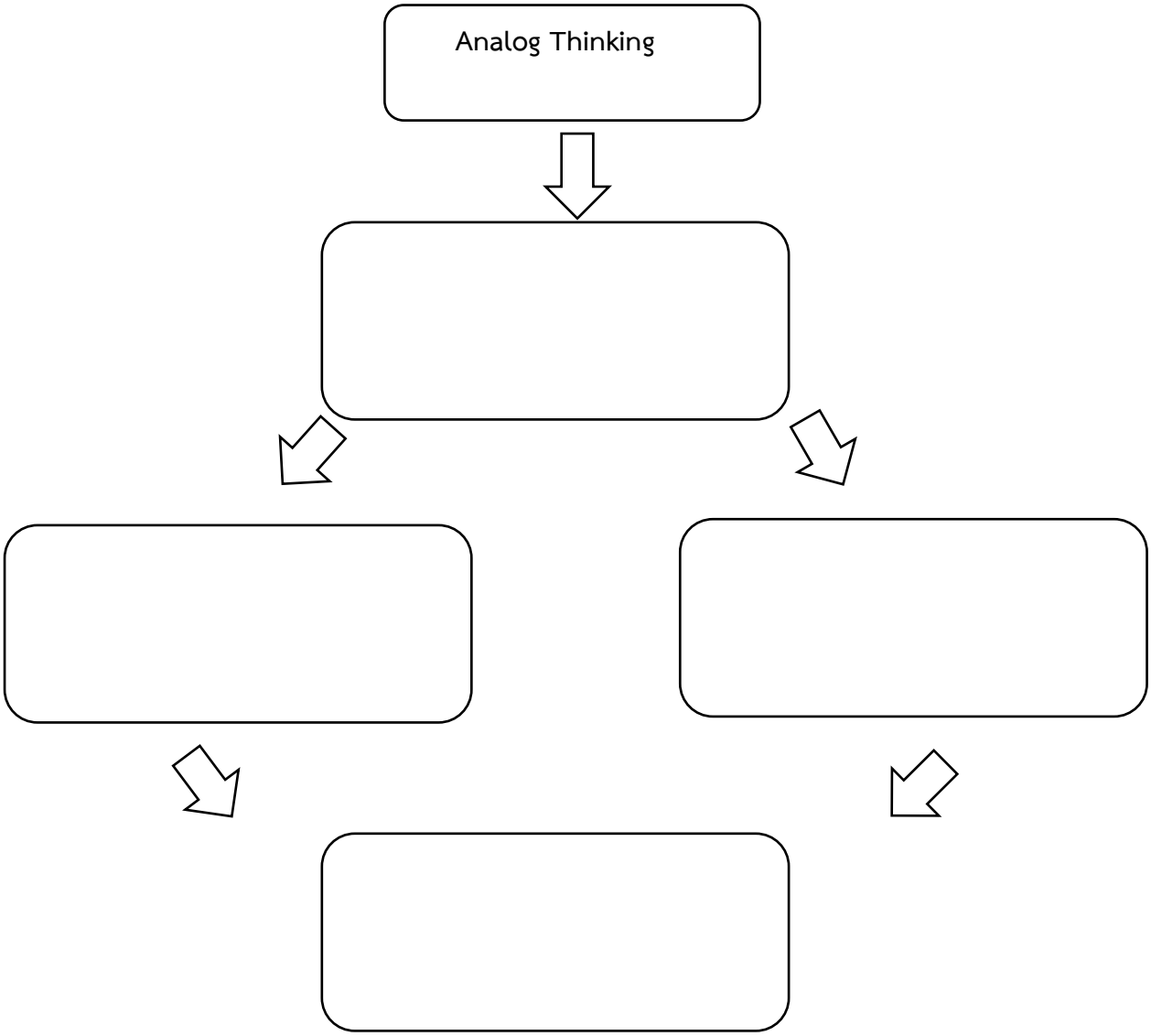
- การใช้น้ำประปาหลวงล้างรถส่วนตัว
- การนำรถยนต์หลวงมาใช้ในธุระส่วนตัว
- การนำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน
- การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงไปใช้ส่วนตัว
- การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว
- การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ
- การใช้น้ำประปาหลวงมาล้างจาน
- การนำรถยนต์หลวงมาใช้ในงานธุระส่วนตัว

ข้อดี	ข้อเสีย
การนำไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบที่ถูกต้องเหมาะสม	

ใบงานที่ ๒

เขียนแผนผังความคิด

<u>คำสั่ง</u> ๑. ให้ผู้เรียนจัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวระบบคิดฐานสิบ Analog Thinking ให้ถูกต้องสมบูรณ์



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

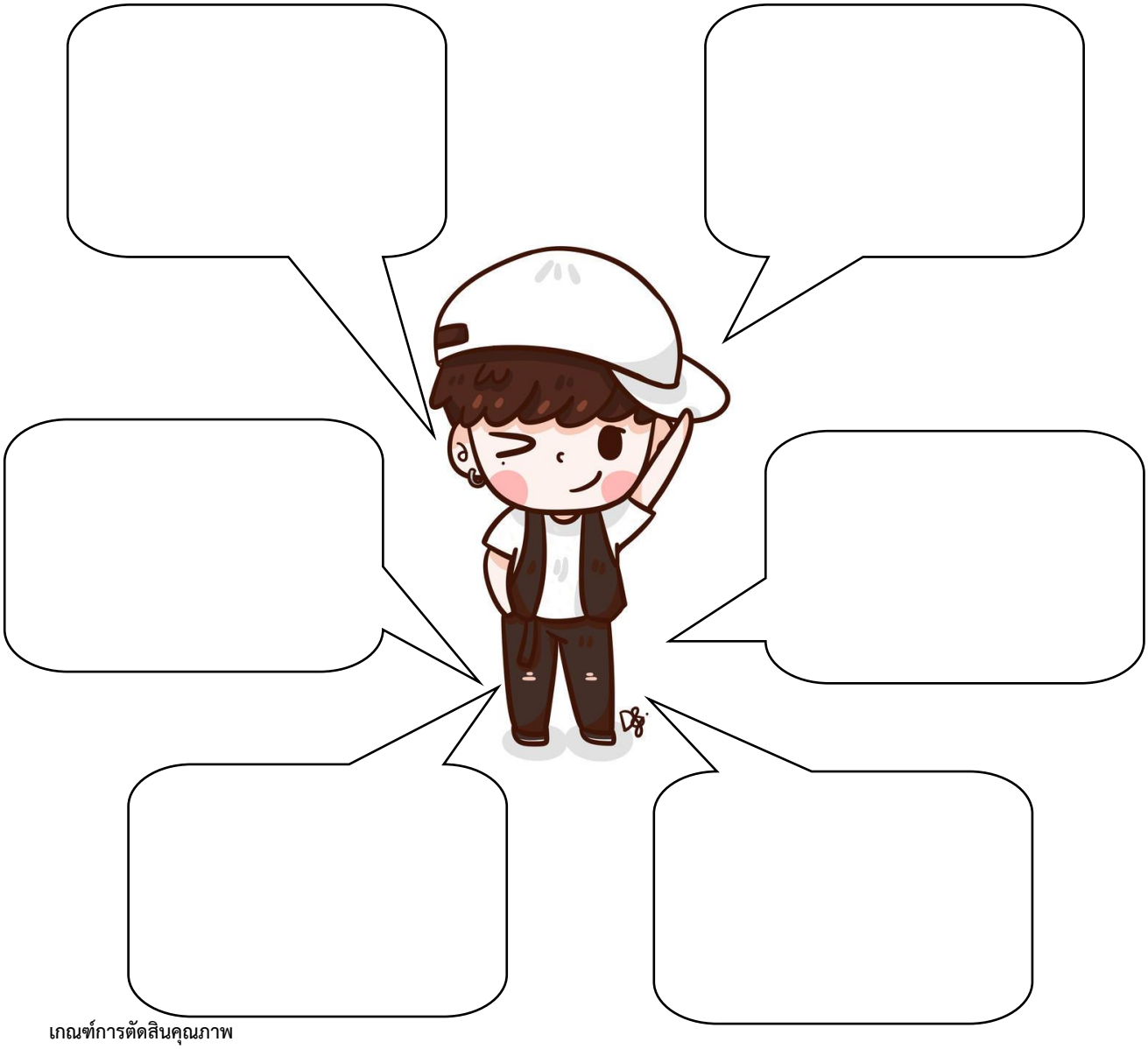
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสิบ”

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนระบุวิธีคิดระบบฐานสิบจำนวน ๖ ข้อ (๑๒ คะแนน)



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ – ๑๒	ดีมาก
๙ – ๑๐	ดี
๗ – ๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๗	ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสิบ”



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่๑ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๐มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑๑สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๑๒ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๒.๑ สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒.๒ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒.๓ แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓.๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) อยู่อย่างพอเพียง

๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔..กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่องการ์ตูนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ ช่วยกันวิเคราะห์ปลดีปลเสียของตัวละคร แล้วครูถามนักเรียกว่า คนขายของทอนเงินให้ลูกค้าแล้วลูกค้ากลับนำเงินมาคืนที่เกินฯ นักเรียนคิดว่าการ์ตูนสอนให้คิดเรื่องอะไร แล้วลูกค้ามีพฤติกรรมอะไรที่บ่งบอก

เห็นได้อย่างชัดเจน นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาอภิปราย แยกแยะว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

๒. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนเขียนสรุป เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ไว้นำเสนอนิทรรศการ

๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔. ครูแบ่ง กลุ่มละๆ ๕ คนแต่ละกลุ่มไปศึกษาความรู้ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต แตกต่างกันอย่างไร จากนั้นนำความรู้ที่ได้นำมาเสนอหน้าชั้น

๕. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้สถานการณ์จำลองและช่วยกันคิด แสดงบาบาทสมมุติประกวดแต่ละกลุ่ม

๘.นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ทที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำแผ่นพับช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลุกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมต้านทุจริต

๙.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอ เรื่องการ์ตูนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตอนความซื่อสัตย์ ฯลฯ/ youtube.com/watch?v=gr๒gtPGSGcg.

๒) หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

๓) ภาพข่าว ฯลฯ

๔) ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิปวิดีโอ ฯลฯ

๕) ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๓

- การทำงานพิเศษ
- การรู้ข้อมูลภายใน
- การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ได้ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	**๒.** สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	**๓.** ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและร่วมต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.ผลงานนักเรียน

๓.บอร์ดป้ายนิเทศ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้บัตรคำระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง
- แบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวอย่าง
ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



ใบความรู้
สถานการณ์จำลอง
สถานการณ์ที่ ๑

๑. การทำงานพิเศษ

๑ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษี ๖ สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค ได้จัดตั้งบริษัทรับจ้างทำบัญชีและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาษีและมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับบริษัท โดยรับจ้างทำบัญชีและยื่นแบบแสดงรายการให้ผู้เสียภาษีในเขตจังหวัดที่รับราชการอยู่และจังหวัดใกล้เคียง กลับมีพฤติการณ์ช่วยเหลือผู้เสียภาษีให้เสียภาษีน้อยกว่าความเป็นจริง และรับเงินค่าภาษีอากรจากผู้เสียภาษีบางรายแล้ว มิได้นำไปยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีให้ พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าว เป็นการไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับกรมสรรพากรว่าด้วยจรรยาข้าราชการ กรมสรรพากร พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๙ (๗) (๘) และอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงตามมาตรา ๘๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการโดยร้ายแรง และปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต และยังกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๕ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นมีความน่าเชื่อถือมากกว่าบริษัทคู่แข่ง

๓ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานตามกฎหมาย

สถานการณ์ที่ ๒

๒. การรู้ข้อมูลภายใน

๑ นายช่าง ๕ แผนกชุมสายโทรศัพท์เคลื่อนที่ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้นำข้อมูลเลขหมายโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ ๔๗๐ MHZ และระบบปลดล็อคไปขายให้แก่ผู้อื่น จำนวน ๔๐ หมายเลข เพื่อนำไปปรับจูนเข้ากับโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่นำไปใช้รับจ้างให้บริการโทรศัพท์แก่บุคคลทั่วไป คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติชี้มูลความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๗ และ มาตรา ๑๖๔ และมีความผิดวินัยข้อบังคับองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยว่าด้วยการพนักงาน พ.ศ. ๒๕๓๖ ข้อ ๔๔ และ ๔๖

๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการดังกล่าว เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น

๓ การที่เจ้าหน้าที่หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงข่ายโทรคมนาคมทราบมาตรฐาน (Spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

สถานการณ์ที่ ๓

๓. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าปลอกคลุมเก้าอี้ เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านพักและ งานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญา ต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลย เป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐและเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ของส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขาย และนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะเป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และมีความผิดฐานลักทรัพย์

๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือการเบิกจ่าย ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“อยู่อย่างพอเพียง”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม**				**ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด**				**วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร**				**รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข**				**รวมคะแนน**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๑๒	ผ่าน	ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๓มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑๔สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๑๕ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม

๒) วิธีปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรมไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้องเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน

๓) ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัย และรักความพอเพียง

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพ

กติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์มีสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้อง กล้าหาญ และมีคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑) ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๕) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๖) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๗) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๘) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๙) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๐) กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๑) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำข่าวมาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวต่อไปนี้ว่า เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใดและการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ข่าว

๑) นางพยาบาลรวมกลุ่มกันจำนวนมากประท้วงหัวหน้าพยาบาลในการบริหารงานในโรงพยาบาลโดยห้ามไม่ให้แลกเวรเกิน๓ ครั้ง

๒) หนังสือพิมพ์ลงข่าวการตัดสินโทษนักการเมืองที่ทุจริต

๓) วัยรุ่นใช้โทรศัพท์มือถือแอบถ่ายภาพผู้หญิงเปลี่ยนเสื้อผ้า

๔) รองนายกรัฐมนตรีคนดังกล่าวขอโทษครอบครัวนักเรียนเตรียมทหารที่เสียชีวิตหลังจากให้ข่าวที่กระทบกระเทือนใจ

๕) นักข่าวกลุ่มหนึ่งขออนุญาตเจ้าหน้าที่สำนักพระราชวังเพื่อบันทึกภาพการจัดและตกแต่งพระเมรุมาศ แล้วนำไปพิมพ์เผยแพร่ต่อประชาชนทั่วไป

๖) นักร้องคนดังจัดทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สายเพื่อหาเงินบริจาคให้โรงพยาบาล

๗) นักการเมืองคนดังโดยฟ้องข้อหาทุจริตโครงการรับจำนำข้าว

๒. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์บทบาทหน้าทั้งและการกระทำของบุคคลภายในข่าวพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการกระทำของบุคคลในข่าวที่ ๑-๔ เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและเป็นการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตัว และเป็นการแสดงถึงการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ส่วนการกระทำของบุคคลในข่าวที่ ๕ เป็นการกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นและกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การกระทำของบุคคลในข่าวที่๖ เป็นการกระทำเพื่อส่วนรวมโดยเสียสละตัวเองเพื่อนำเงินมามอบให้โรงพยาบาล คนที่๗ กระทำเพื่อหาประโยชน์ส่วนตัวในโครงการรับจำนำข้าว

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีของการ

เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลดีของการเห็น ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และผลเสียอันเกิดจากการกระทำที่แสดงถึงการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและผลเสียของการเห็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- ผลดีของการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความขัดแย้งข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมสงบสุข

- ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ผู้ที่ถูกละเมิดสิทธิเสรีภาพมีความไม่พอใจนำไปสู่การทะเลาะวิวาทกัน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จากใบความรู้ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดและแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มาอภิปรายให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) สิทธิของประชาชนชาวไทยตามกฎหมาย
๒) เสรีภาพของประชาชนชาวไทย
๓) ผลดีของการเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
๔) ผลเสียของการไม่เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน
๖) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ฟัง โดยจัดทำเป็นแผนผังมโนทัศน์

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในด้านผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด
๒) อินเตอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบงานที่ ๑

สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อใดเป็นสิทธิ เสรีภาพ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วรวม

๑. ปัจจุบันนี้ทุกคนสามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์ค

.....

๒. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น

.....

๓. วิภาภูมิใจมากที่สามารถซื้อสมาร์ทโฟนด้วยเงินของตนเอง

.....

๔. สรยุทธนำรถยนต์ส่วนตัวไปล้างที่ทำงานในวันหยุด

.....

๕. ตูน บอดี้สแลมทำโครงการก้าวคนละก้าวโดยการวิ่งจากเบตงถึงแม่สาย ระยะทาง ๒,๑๙๑ กิโลเมตรเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาลทั่วประเทศ

.....

๖. นักเรียนรวมตัวกันในวันหยุดไปทำความสะอาดศาลากลางหมู่บ้าน

.....

๗. บุญมาเปิดร้านอาหารตามสั่งบนฟุตบาทหน้าบ้านตัวเอง

.....

๘. เด่นถมที่ทับที่คนอื่นเพราะที่ข้างๆไม่มีคนทำประโยชน์

.....

๙.หมู่บ้านเวียงทองมีทั้งชาวบ้านที่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาอิสลาม

.....

๑๐. ทุกคนสามารถเดินทางไปทั่วประเทศไทย

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง สิทธิและเสรีภาพและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ความหมายของสิทธิ

สิทธิ หมายถึง สิ่งที่ไม่มีรูปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพื่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเองโดยไม่มีผู้ใดบังคับได้ เช่น สิทธิในการกิน การนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับโดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมาย เป็นต้น

แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิกครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัครช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกาลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นต้น

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขตเป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๓
เรื่อง หน้าที่ และเสรีภาพ

ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทำหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิหน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจำนงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓. รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิกครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๔. ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๕. การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกัน ประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๖. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถ ทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขตเป็นต้น

ความหมายของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ถือเป็นการกระทำเกินเสรีภาพของตนก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

ใบความรู้ที่ ๔
เรื่องหน้าที่

๑. ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทาหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิ หน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

๒. หน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

๒.๓ บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง บุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้งโดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควรย่อมเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

๒.๔ บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร

๒.๕ บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ

๒.๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอำนวยความสะดวก และให้บริการแก่ประชาชน

๓. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๓.๑ เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๓.๒ รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจานงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓.๓ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทาได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔ ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๓.๕ การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนาเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกาลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๓.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถ ทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๕
เรื่องเสรีภาพ

๑. ความหมายของเสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่าง อิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ถือเป็นการกระทำเกินเสรีภาพของตนก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

๒. เสรีภาพพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนด เสรีภาพของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้ม ครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข การเข้าไปในเคหสถานของผู้อื่นโดยปราศจากการยินยอมของผู้ครอบครอง หรือ การเข้าไปตรวจค้นเคหสถานโดยไม่มีหมายค้นจากศาลย่อมทำไม่ได้

๒.๒ เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่ การเนรเทศบุคคลผู้มีสัญชาติไทยออก นอกราชอาณาจักรหรือห้ามมิให้บุคคลผู้มีสัญชาติไทยเข้ามาในราชอาณาจักรจะกระทำมิได้

๒.๓ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณาและ การสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๒.๔ เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย การตรวจ การกัก หรือการ เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลนั้นจะกระทำมิได้

๒.๕ เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิกาย ลัทธิ ความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการ ประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมือง และไม่ขัดต่อความสงบ เรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๒.๖ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ การจำกัดเสรีภาพดังกล่าว จะกระทำไม่ได้ เว้นแต่โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของกฎหมายเพื่อคุ้มครองประชาชนที่จะใช้ ที่สาธารณะหรือเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยเมื่อประเทศอยู่ในภาวะสงคราม หรือระหว่างประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉิน หรือประกาศใช้กฎอัยการศึก

๒.๗ เสรีภาพในการรวมตัวกันเป็นสมาคม สหพันธ์ องค์กร องค์เอกชน หรือหมู่คณะอื่น การจำกัดเสรีภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะกระทำมิได้ เว้นแต่อาศัยอำนาจกฎหมายเฉพาะเพื่อคุ้มครอง ประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน การรักษาความสงบเรียบร้อยหรือป้องกันการผูกขาดในทางเศรษฐกิจ

๒.๘ เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมืองตามวิถีทาง การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๙ เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม การจำกัด เสรีภาพดังกล่าวจะทาได้โดยอาศัยกฎหมายเพื่อประโยชน์ในการรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจ ของประเทศ และเพื่อป้องกันการผูกขาดหรือขจัดความไม่เป็นธรรมในการแข่งขันทางการค้า

ใบความรู้ที่ ๖
เรื่องประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตัวกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก่อนอื่นก็จะต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

แบบสังเกตพฤติกรรม

“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้				ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๖		

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

“ซื่อสัตย์สุจริต”

“ซื่อสัตย์สจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานคนอื่นมาเป็นของตนเอง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม
“ใฝ่เรียนรู้”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ-สกุล**	**ตั้งใจเรียน**				**เอาใจใส่และมีความเพียรพยามในการเรียนรู้**				**สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ**				**รวมคะแนน**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๙	ผ่าน	ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑๖มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๑๗สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๑๘ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นักเรียนสามารถใช้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในการอธิบายรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานในลักษณะการจัดป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตระหนักถึงความร้ายแรงของการทุจริต และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมทางสังคม แสดงออกทางการกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑)ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. ครูนำวีดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและขัดกันอย่างไร โดยการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๑) ข่าวคณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ วชิรพยาบาลโดยฟ้องฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต นำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ส่วนตัว

๒. นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชนสังคม)

๓. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest) พร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบและความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริตของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

จากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๔) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตน

๕) การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

๓) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๒. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๓

๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ที่ ๑-๓โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วีดีโอ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตะลึงเบญจมฯเมือนคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วีดีโอรู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน ที่ ๑-๓

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.ตรวจใบงานที่ ๑-๓

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. ตรวจใบงานที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖. **บันทึกหลังสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Mind Mapping)

ใบงานที่ ๒

เรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม”คืออะไร

.....

.....

.....

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต สัมพันธ์กันอย่างไร

.....

.....

.....

(Mind Mapping)

ใบงานที่ ๓

เรื่องรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมีกี่รูปแบบ

๒. การแก้ทุจริตมีวิธีการคิดแยกแยะและปรับวิธีคิดอย่างไร

(Mind Mapping)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน เป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะมีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดี การทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลาย ประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลก หลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง เนื่องมาจากเหตุผลด้านความโปร่งใส สื่อมวลชนทั่วทั้งโลกต่างเฝ้ารอที่จะได้นำเสนอข่าวอื้อฉาวและการประพฤติผิดจริยธรรมด้านการทุจริต โดยเฉพาะบุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งระดับสูงต่างถูกเฝ้าจับจ้องว่าจะถูกสอบสวนเมื่อใด อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้เป็นรัฐสมัยใหม่ ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบอย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เช่นเดียวกันกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกก็มีความกังวลในปัญหาการทุจริตด้วยเช่นเดียวกัน โดยเห็นพ้องต้องกันว่าการทุจริตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุดการทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ ดังต่อไปนี้ ๑) มีกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนดจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งจะเป็นโอกาสที่จะทำให้เกิดเศรษฐผล หรือมูลค่าเพิ่มหรือกำไรส่วนเกินทางเศรษฐกิจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมาตรการหรือข้อกำหนดดังกล่าวมีความซับซ้อน คลุมเครือ เลือกปฏิบัติ เป็นความลับหรือไม่โปร่งใส ๒) เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจมีสิทธิ์ขาดในการใช้ดุลยพินิจ ซึ่งให้อิสระในการเลือกปฏิบัติเป็นอย่างมากว่าจะเลือกใช้อำนาจใด กับใครก็ได้ ๓) ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพหรือองค์กรที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลและจัดการต่อการกระทำใด ๆ ของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมาก โดยไม่ใช่เพียงเพราะว่าลักษณะประชากรนั้นแตกต่างจากภูมิภาคอื่นที่พัฒนาแล้ว หากแต่เป็นเพราะกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้นมีปัจจัยภายในต่างๆ ที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริต อาทิ ๑) แรงขับเคลื่อนที่อยากมีรายได้ เป็นจำนวนมากอันเป็นผลเนื่องมาจากความจน ค่าแรงในอัตราที่ต่ำ หรือมีสภาวะความเสี่ยงสูงในด้านต่าง ๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการว่างงาน ๒) มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้เป็นจำนวนมาก และมีกฎระเบียบต่างๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต ๓) การออกกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง ๔) กฎหมายและประมวลจริยธรรมไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ๕) ประชากรในประเทศยังคงจำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก ๖) ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง และเจตจำนงทางการเมืองที่ไม่เข้มแข็ง ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว จะนำไปสู่การทุจริต ไม่ว่าจะเป็นทุจริตระดับบนหรือระดับล่างก็ตาม ซึ่งผลที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนมีด้วยกันหลายประการ เช่น การทุจริตทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศด้านความโปร่งใสนั้นเลวร้ายลง การลงทุนในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักลงทุนต่างชาติลดน้อยลง ส่งผลกระทบทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจลดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน หรือการทุจริตทำให้เกิดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมที่กว้างขึ้นของประชากรในประเทศหรืออีกนัยหนึ่งคือระดับความจนนั้นเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่กลุ่มคนรวยกระจุกตัวอยู่เพียงกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มเดียว นอกจากนี้ การทุจริตยังทำให้การสร้างและปรับปรุงสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของประเทศนั้นลดลงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งยังอาจนำพาประเทศไปสู่วิกฤติทางการ

เงินที่ร้ายแรงได้อีกด้วย การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (ParadigmShift) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก ต่อการดำเนินงานด้านการต่อต้านการทุจริต ตามคำปราศรัยของประธานที่ได้กล่าวต่อที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่า“การทุจริตเป็นหนึ่งในความท้าทายที่มีความสำคัญมากในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้นำโลกควรจะเพิ่มความพยายามขึ้นเป็นสองเท่าที่จะสร้างเครื่องมือที่มีความเข้มแข็งเพื่อรื้อระบบการทุจริตที่ซ่อนอยู่ออกให้หมดและนำทรัพย์สินกลับคืนให้กับประเทศ ต้นทางที่ถูกขโมยไป...”ทั้งนี้

ไม่เพียงแต่ผู้นำโลกเท่านั้นที่ต้องจริงจังมากขึ้นกับ การต่อต้านการทุจริตเราทุกคนในฐานะประชากรโลกก็มีความจำเป็นที่จะต้องเอาจริงเอาจังกับการต่อต้านการทุจริตเช่นเดียวกัน โดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่แท้ที่จริงแล้วการทุจริตนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวทุกคนในสังคมมาก การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญ หรือความสามารถในการการแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนในสังคม ต้องมีความตระหนักได้ว่าการกระทำใดเป็นการล่วงล้ำสาธารณประโยชน์ การกระทำใดเป็นการกระทำที่อาจเกิดการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นอันดับแรกก่อนที่จะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมาส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตโดยการทำลายระบบการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์หรือผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตเชิงนโยบาย ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือกลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เริ่มตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน การดำเนินงานได้สร้างความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทของแต่ละหน่วยงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับฐานความคิดและสร้างความตระหนักรู้ให้ทุกภาคส่วนของสังคม สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สาระสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ
๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๕. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐)
๖. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐กำหนดในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า“...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติสภาปฏิรูปแห่งชาติในฐานะองค์กรที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการปฏิรูปกลไก และปฏิบัติงานด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ได้มีข้อเสนอเพื่อปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน เป็นรูปธรรมปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบริบทของสังคมไทย โดยเสนอให้มียุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหา ๓ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (๑) ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทย ไม่โกง”เพื่อปฏิรูปคนให้มีจิตสำนึก สร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลรับผิดชอบชั่วดีอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ มองว่าการทุจริตเป็นเรื่องน่ารังเกียจเป็นการเอาเปรียบสังคมและสังคมไม่ยอมรับ (๒) ยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล เพื่อเป็นระบบป้องกันการทุจริต เสมือนการสร้างระบบภูมิต้านทานแก่ทุกภาคส่วนในสังคม (๓) ยุทธศาสตร์การปราบปราม เพื่อปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการต่อกรณีการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเอาตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความเกรงกลัวไม่กล้าที่จะกระทำการทุจริตขึ้นอีกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้กำหนดให้กฎหมายว่าด้วยยุทธศาสตร์ชาติมีผลบังคับภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือภายในรัฐบาลนี้ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานนำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ แผนพัฒนาด้านต่างๆ มาเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดแผนปฏิบัติการและแผนงบประมาณ ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปแห่งชาติ วางกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ ๒๐ ปี โดยมีกรอบวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๕การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญ ๖ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ (๒) การพัฒนาระบบ การให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๓) การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม (๔) การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ (๕) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ (๖) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๗) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจนพัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ในยุทธศาสตร์นี้ ได้กำหนดกรอบ แนวทางการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและคอร์รัปชัน มุ่งเน้นการส่งเสริม และพัฒนาปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม วิธีคิดและกระบวนทัศน์ให้คนมีความตระหนัก มีความรู้เท่าทันและมีภูมิต้านทาน ต่อโอกาสและการชักจูงให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันและมีพฤติกรรมไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งสนับสนุนทุกภาคส่วน ในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบรามการทุจริต และมุ่งเน้นให้เกิด การส่งเสริมธรรมาภิบาลในภาคเอกชน เพื่อเป็นการตัดวงจรการทุจริตระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ และนักธุรกิจออกจากกัน ทั้งนี้ การบริหารงานของส่วนราชการต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น ๒ ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (๑) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (StrengthfromWithin) และ (๒) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand ๔.๐ เน้นการปรับเปลี่ยน ๔ ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน ๔ มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต”(ZeroTolerance& Clean Thailand) กำหนดยุทธศาสตร์หลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคม สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ปลูกฝังความคิดแบบ

ดิจิทัล (Digital Thinking) ให้สามารถคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

สาระสำคัญทั้ง ๖ ด้านดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการงานของภาคส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

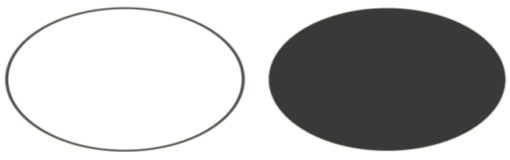
คำว่า Conflict of Interest มีผู้ให้คำแปลเป็นภาษาไทยไว้หลากหลาย เช่น “การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์สาธารณะและผลประโยชน์ส่วนตน” หรือ “ประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ขัดกัน” หรือบางท่านแปลว่า “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” หรือ “ความขัดแย้งทางผลประโยชน์”

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หรือที่เรียกว่า Conflict of Interest นั้นก็มีลักษณะทำนองเดียวกันกับกฎศีลธรรม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี หลักคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ การกระทำใด ๆ ที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรจะกระทำ แต่บุคคลแต่ละคน แต่ละกลุ่ม แต่ละสังคม อาจเห็นว่าเรื่องใดเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันไป หรือเมื่อเห็นว่าเป็นการขัดกันแล้วยังอาจมีระดับของความหนักเบาแตกต่างกัน อาจเห็นแตกต่างกันว่าเรื่องใดกระทำได้กระทำไม่ได้แตกต่างกันออกไปอีก และในกรณีที่มีการฝ่าฝืนบางเรื่องบางคนอาจเห็นว่าไม่เป็นไร เป็นเรื่องเล็กน้อย หรืออาจเห็นเป็นเรื่องใหญ่ ต้องถูกประณาม ตำหนิ ติฉิน นินทา ว่ากล่าว ฯลฯ แตกต่างกันตามสภาพของสังคม

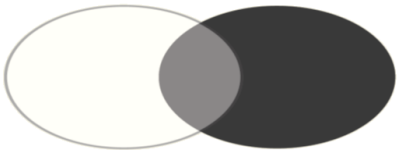
โดยพื้นฐานแล้ว เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชนส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม เป็นกฎศีลธรรมประเภทหนึ่งที่บุคคลไม่พึงละเมิดหรือฝ่าฝืน แต่เนื่องจากมีการฝ่าฝืนกันมากขึ้น และบุคคลผู้ฝ่าฝืนก็ไม่มีความเกรงกลัวหรือละอายต่อการฝ่าฝืนนั้น สังคมก็ไม่ลงโทษหรือลงโทษไม่เพียงพอที่จะมีผลเป็นการห้ามการกระทำดังกล่าว และในที่สุดเพื่อหยุดยั้งเรื่องดังกล่าวนี้ จึงมีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันแห่งผลประโยชน์มากขึ้น ๆ และเป็นเรื่องที่สังคมให้ความสนใจมากขึ้นตามลำดับ

๑. ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

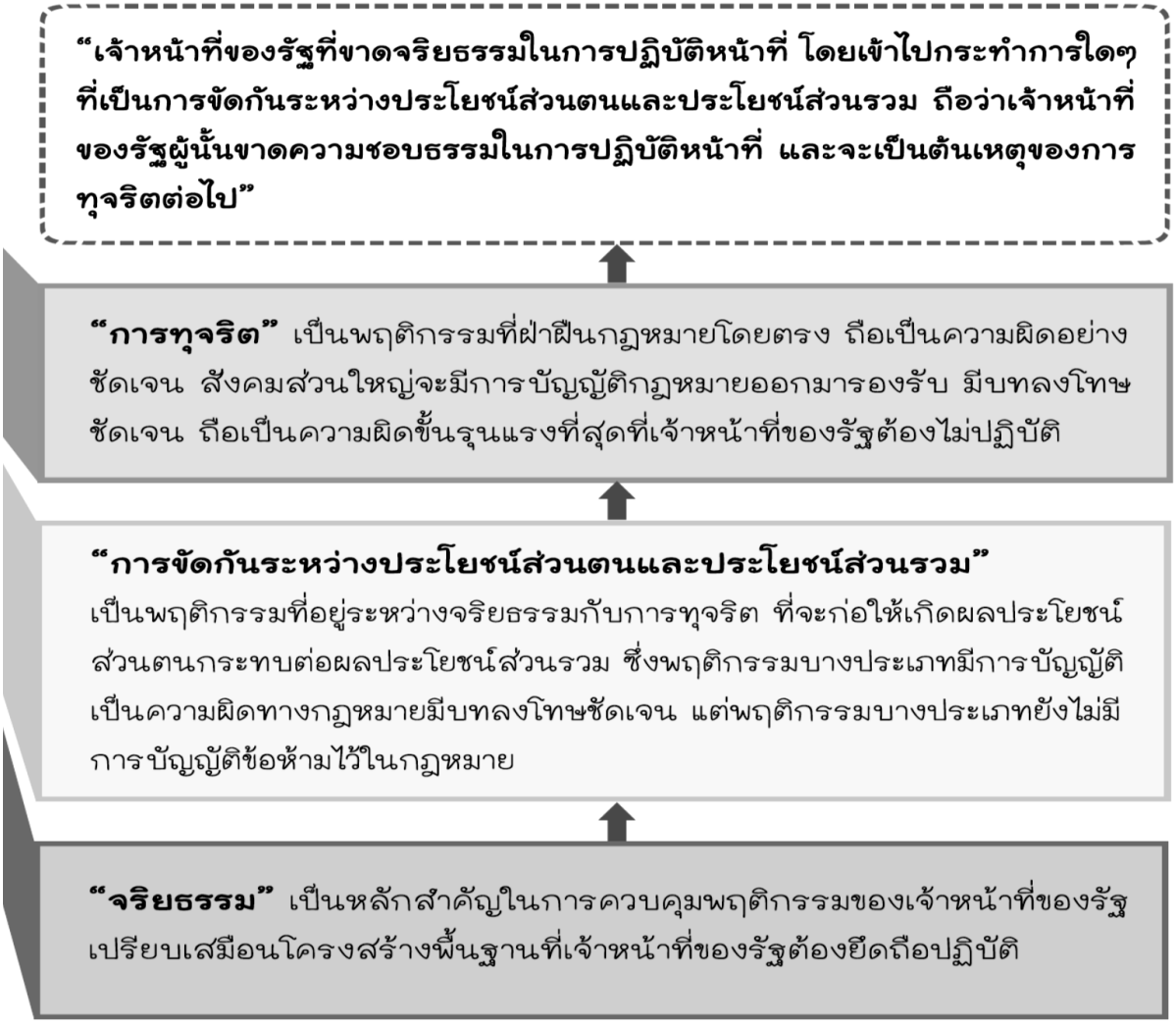


พื้นที่สีขาว แทน ประโยชน์ส่วนรวม
พื้นที่สีดำ แทน ประโยชน์ส่วนตน



พื้นที่สีเทา เกิดจากการทับซ้อนของสีขาว และสีดำ เป็นพื้นที่เกิด “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม”

จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืนจริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น



๒. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงิน หรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึงสถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

เมื่อพิจารณา **"ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ...."** ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจาก ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๒ กรณี คือ

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับ บัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปรูปแบบของการกระทำที่เข้าข่ายเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) เป็น ๙ รูปแบบ ดังนี้



๓. แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน





ใบความรู้ที่ ๒

เรื่องประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตัวกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก่อนอื่นก็จะต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

ใบความรู้ที่ ๓

ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใด ได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มิใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชา หรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริต พิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แก่นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้น ๆ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงาน มีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๓.๑ อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การทำงานพิเศษ

๔.๑ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษี ๖ สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค ได้จัดตั้งบริษัทรับจ้างทำบัญชีและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาษีและมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับบริษัท โดยรับจ้างทำบัญชีและยื่นแบบแสดงรายการให้ผู้เสียภาษีในเขตจังหวัดที่รับราชการอยู่และจังหวัดใกล้เคียง กลับมีพฤติการณ์ช่วยเหลือผู้เสียภาษีให้เสียภาษีน้อยกว่าความเป็นจริง และรับเงินค่าภาษีอากรจากผู้เสียภาษีบางรายแล้ว มิได้นำไปยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีให้ พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าว เป็นการไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับกรมสรรพากรว่าด้วยจรรยาข้าราชการ กรมสรรพากร พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๙ (๗) (๘) และอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงตามมาตรา ๘๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการโดยร้ายแรง และปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต และยังกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๕ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นมีความน่าเชื่อถือมากกว่าบริษัทคู่แข่ง

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานตามกฎหมาย

๕. การรู้ข้อมูลภายใน

๕.๑ นายช่าง ๕ แผนกชุมสายโทรศัพท์เคลื่อนที่ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้นำข้อมูลเลขหมายโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ ๔๗๐ MHZ และระบบปลดล็อคไปขายให้แก่ผู้อื่น จำนวน ๔๐ หมายเลข เพื่อนำไปปรับจูนเข้ากับโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่นำไปใช้รับจ้างให้บริการโทรศัพท์แก่บุคคลทั่วไป คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติชี้มูลความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๗ และ มาตรา ๑๖๔ และมีความผิดวินัย ข้อบังคับองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยว่าด้วยการพนักงาน พ.ศ. ๒๕๓๖ ข้อ ๔๔ และ ๔๖

๕.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการดังกล่าว เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น

๕.๓ การที่เจ้าหน้าที่หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงข่ายโทรคมนาคมทราบมาตรฐาน (Spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

๖. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๖.๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าปลอกคุมเก้าอี้ เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านพักและ งานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญา ต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลย เป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐและเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือน และปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ของส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขาย และนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะเป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และมีความผิดฐานลักทรัพย์

๖.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือการเบิกจ่าย ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

๗.๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่งร่วมกับพวก แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนคนเดินใหม่ ในตำบลที่ตนมีฐานเสียงโดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากสภาฯ และตรวจรับงานทั้งที่ไม่ถูกต้องตามแบบรูปรายการที่กำหนด รวมทั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จได้ติดป้ายชื่อของตนและพวก การกระทำดังกล่าวมีมูลเป็นการกระทำการฝ่าฝืนต่อความสงบเรียบร้อย หรือสวัสดิภาพของประชาชน หรือละเลยไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติการไม่ชอบด้วยอำนาจหน้าที่ มีมูลความผิดทั้งทางวินัยอย่างร้ายแรงและทางอาญา คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ผู้มีอำนาจ แต่งตั้งถอดถอน และสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ

๗.๒ การที่นักการเมืองในจังหวัด ขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเองเป็นชื่อสะพาน

๗.๓ การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

พนักงานสอบสวนละเว้นไม่นำบันทึกการจับกุมที่เจ้าหน้าที่ตำรวจชุดจับกุม ทำขึ้นในวันเกิดเหตุรวมเข้าสำนวน แต่กลับเปลี่ยนบันทึกและแก้ไขข้อหาในบันทึก การจับกุม เพื่อช่วยเหลือผู้ต้องหาซึ่งเป็นญาติของตนให้รับโทษน้อยลง คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาแล้วมีมูลความผิดทางอาญาและทางวินัยอย่างร้ายแรง

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

๙.๑ เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมายหรือฝ่าฝืนจริยธรรม

๙.๒ นายเอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการแห่งหนึ่งในจังหวัด รู้จักสนิทสนมกับ นายบี หัวหน้าส่วนราชการอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดเดียวกัน นายเอ จึงใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวฝากลูกชาย คือ นายซี เข้ารับราชการภายใต้สังกัดของนายบี

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๑๐.๑ การเดินทางไปราชการต่างจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงจำนวนคน จำนวนงาน และจำนวนวันอย่างเหมาะสม อาทิ เดินทางไปราชการจำนวน ๑๐ วัน แต่ใช้เวลาในการทำงานจริงเพียง ๖ วัน โดยอีก ๔ วัน เป็นการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

๑๐.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติไม่ใช้เวลาในราชการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพราะสามารถเบิกเงินงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้

๑๐.๓ เจ้าหน้าที่ของรัฐลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โดยมิได้อยู่ปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้นอย่างแท้จริง แต่กลับใช้เวลาดังกล่าวปฏิบัติกิจธุระส่วนตัว

ใบความรู้ที่ ๔
เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๑๐๐ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่เข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๓) รับสัมปทานหรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่นอันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน ทั้งนี้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม หรือเป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจขัด หรือแย้งต่อประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์ของทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

เจ้าหน้าที่ของรัฐตำแหน่งใดที่ต้องห้ามมิให้ดำเนินกิจการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ให้นำบทบัญญัติตามมาตรา ๑๐๐ มาใช้บังคับกับคู่สมรสของเจ้าหน้าที่รัฐตามวรรคสอง โดยให้ถือว่าการดำเนินกิจการของคู่สมรสดังกล่าว เป็นการดำเนินกิจการของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๑๐๓ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา ตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

บทบัญญัติในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วยังไม่ถึงสองปีด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๓/๑บรรดาความผิดที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ให้ถือเป็นความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายอาญาด้วย

ประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจึงกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับจากบุคคลได้โดยธรรมจรรยาไว้ดังนี้

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา” หมายความว่า การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติหรือจากบุคคลที่ให้กันในโอกาสต่าง ๆ โดยปกติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรม หรือให้กันตามมารยาทที่ปฏิบัติกันในสังคม

“ญาติ” หมายความว่า ผู้บุพการี ผู้สืบสันดาน พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือ ร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน ลุง ป้า น้า อา คู่สมรส ผู้บุพการีหรือผู้สืบสันดานของคู่สมรส บุตรบุญธรรมหรือผู้รับบุตรบุญธรรม

“ประโยชน์อื่นใด” หมายความว่า สิ่งที่มูลค่า ได้แก่ การลดราคา การรับความบันเทิง การรับบริการ การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกัน

ข้อ ๔ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใด รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับ ที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาตามที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ดังต่อไปนี้

(๑) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติซึ่งให้โดยเสน่หาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานานุรูป

(๒) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นซึ่งมิใช่ญาติมีราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท

(๓) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่การให้นั้นเป็นการให้ในลักษณะให้กับบุคคลทั่วไป

ข้อ ๖ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากต่างประเทศ ซึ่งผู้ให้มิได้ระบุให้เป็นของส่วนตัวหรือมีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท ไม่ว่าจะระบุเป็นของส่วนตัวหรือไม่ แต่มีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรายงานรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร็ว หากผู้บังคับบัญชาเห็นว่าไม่มีเหตุที่จะอนุญาตให้เจ้าหน้าที่ผู้นั้นยึดถือทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวนั้นไว้เป็นประโยชน์ส่วนตน ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินให้หน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดทันที

ข้อ ๗ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือ มีราคาหรือมีมูลค่ามากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๕ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับมาแล้วโดยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน สถาบัน หรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด โดยทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานหรือสถาบันหรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด มีคำสั่งว่าไม่สมควรรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าว ก็ให้คืนทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นแก่ผู้ให้โดยทันที ในกรณีที่ไม่สามารถคืนให้ได้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้เป็นสิทธิของหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดโดยเร็ว

เมื่อได้ดำเนินการตามความในวรรคสองแล้ว ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น ไม่เคยได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวเลย

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินไว้ตามวรรคหนึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานของรัฐ ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอน ส่วนผู้ที่ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการและกรรมการในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่ไม่มีผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจถอดถอนให้แจ้งต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการตามความในวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินตามวรรคหนึ่ง เป็นผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือสมาชิกวุฒิสภา หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์เท่านั้นต่อประธาน สภาผู้แทนราษฎร ประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น เป็นสมาชิก แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับแก่ผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วไม่ถึงสองปีด้วย

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้หรือรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

โดยที่ที่ผ่านมาคณะรัฐมนตรีได้เคยมีมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการให้ของขวัญและรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐไว้หลายครั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างค่านิยมให้เกิดการประหยัด มิให้มีการเบียดเบียนข้าราชการโดยไม่จำเป็นและสร้างทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเนื่องจากมีการแข่งขันกันให้ของขวัญในราคาแพงทั้งยังเป็นช่องทางให้เกิดการประพฤติมิชอบอื่น ๆ ในวงราชการอีกด้วยและในการกำหนดจรรยาบรรณของเจ้าหน้าที่ของรัฐประเภทต่าง ๆ ก็มีการกำหนดในเรื่องทำนองเดียวกัน ประกอบกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ฉะนั้นจึงสมควรรวบรวมมาตรการเหล่านั้นและกำหนดเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการให้ของขวัญและรับของขวัญไว้เป็นการถาวรมีมาตรฐานอย่างเดียวกัน และมีความชัดเจนเพื่อเสริมมาตรการของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติให้เป็นผลอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เฉพาะในส่วนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติไม่ได้กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ๓ในระเบียบนี้

"ของขวัญ"หมายความว่า เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่กัน เพื่ออัธยาศัยไมตรี และให้หมายความรวมถึงเงิน ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ให้เป็นรางวัล ให้โดยเสน่หาหรือเพื่อการสงเคราะห์หรือให้เป็นสินน้ำใจ การให้สิทธิพิเศษซึ่งมิใช่เป็นสิทธิที่จัดไว้สำหรับบุคคลทั่วไปในการได้รับการลดราคาทรัพย์สินหรือการให้สิทธิพิเศษในการได้รับบริการหรือความบันเทิงตลอดจนการออกค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือท่องเที่ยวค่าที่พัก ค่าอาหาร หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันและไม่ว่าจะให้เป็นบัตร ตั๋ว หรือหลักฐานอื่นใด การชำระเงินให้ล่วงหน้า หรือการคืนเงินให้ในภายหลัง

"ปกติประเพณีนิยม" หมายความว่า เทศกาลหรือวันสำคัญซึ่งอาจมีการให้ของขวัญกัน และให้หมายความรวมถึงโอกาสในการแสดงความยินดี การแสดง ความขอบคุณ การต้อนรับ การแสดงความเสียใจหรือการให้ความช่วยเหลือตามมารยาท ที่ถือปฏิบัติกันในสังคมด้วย

"ผู้บังคับบัญชา"ให้หมายความรวมถึง ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยงาน ที่แบ่งเป็นการภายในของหน่วยงานของรัฐและผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงกว่าและได้รับมอบหมายให้มีอำนาจบังคับบัญชาหรือกำกับดูแลด้วย

"บุคคลในครอบครัว"หมายความว่า คู่สมรส บุตร บิดา มารดา พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน

ข้อ๔ ระเบียบนี้ไม่ใช้บังคับกับกรณีการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งอยู่ภายใต้บังคับกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ๕เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญแก่ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชานอกเหนือจากกรณีปกติประเพณีนิยมที่มีการให้ของขวัญแก่กันมิได้

การให้ของขวัญตามปกติประเพณีนิยมตามวรรคหนึ่ง เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญที่มีราคาหรือมูลค่าเกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้ สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมิได้

เจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำการเรี่ยไรเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดหรือใช้เงินสวัสดิการใด ๆ เพื่อมอบให้หรือจัดหาของขวัญให้ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชาไม่ว่ากรณีใด ๆ มิได้

ข้อ ๖ ผู้บังคับบัญชาจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งเป็นผู้อยู่ในบังคับบัญชามิได้ เว้นแต่เป็นการรับของขวัญตามข้อ ๕

ข้อ ๗ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐมิได้ ถ้ามิใช่เป็นการรับของขวัญตามกรณีที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๘

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่ง ได้แก่ ผู้มาติดต่องานหรือผู้ซึ่งได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ซึ่งมีคำขอให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด เช่นการขอใบรับรอง การขอให้ออกคำสั่งทางปกครอง หรือการร้องเรียนเป็นต้น

(๒) ผู้ซึ่งประกอบธุรกิจหรือมีส่วนได้เสียในธุรกิจที่ทำกับหน่วยงานของรัฐเช่น การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการได้รับสัมปทาน เป็นต้น

(๓) ผู้ซึ่งกำลังดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้ควบคุมหรือกำกับดูแล เช่น การประกอบกิจการโรงงานหรือธุรกิจหลักทรัพย์ เป็นต้น

(๔) ผู้ซึ่งอาจได้รับประโยชน์หรือผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข้อ ๘ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐได้เฉพาะกรณี การรับของขวัญที่ให้ตามปกติประเพณีนิยม และของขวัญนั้นมีราคาหรือมูลค่าไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๙ ในกรณีที่บุคคลในครอบครัวของเจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญแล้วเจ้าหน้าที่ของรัฐทราบในภายหลังว่าเป็นการรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดไว้ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดจงใจปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ของขวัญหรือรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการการเมือง ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นประพฤติปฏิบัติไม่เป็นไปตามคุณธรรมและจริยธรรม และให้ดำเนินการตามระเบียบที่นายกรัฐมนตรีกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีว่าด้วยมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการการเมือง

(๒) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการประเภทอื่นนอกจาก (๑) หรือพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือพนักงานของรัฐวิสาหกิจให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเป็นผู้กระทำความผิดทางวินัย และให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ดำเนินการให้มีการลงโทษทางวินัยเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

ข้อ ๑๑ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีมีหน้าที่สอดส่อง และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตามระเบียบนี้แก่หน่วยงานของรัฐ ในกรณีที่มีผู้ร้องเรียน ต่อสำนักงานปลัดสำนักนายรัฐมนตรีว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดปฏิบัติในการให้ของขวัญหรือรับของขวัญฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีแจ้งไปยังผู้บังคับบัญชาของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างให้เกิดทัศนคติในการประหยัดแก่ประชาชนทั่วไปในการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจในโอกาสต่างๆ ตามปกติ ประเพณีนิยมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐพยายามใช้วิธีการแสดงออกโดยใช้บัตรอวยพร การลงนามในสมุดอวยพรหรือใช้บัตรแสดงความเสียใจ แทนการให้ของขวัญ

ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างค่านิยมการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แนะนำหรือกำหนดมาตรการจูงใจที่จะพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้อยู่ในบังคับบัญชาให้เป็นไปในแนวทางประหยัด

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การเรี่ยไร” หมายความว่า การเก็บเงินหรือทรัพย์สิน โดยขอร้องให้ช่วยออกเงินหรือทรัพย์สินตามใจสมัคร และให้หมายความรวมถึงการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการซึ่งมีการแสดงโดยตรงหรือโดยปริยายว่า มิใช่เป็นการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการธรรมดา แต่เพื่อรวบรวมเงินหรือทรัพย์สินที่ได้มาทั้งหมด หรือบางส่วนไปใช้ในกิจการอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นด้วย

“เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร” หมายความว่า เข้าไปช่วยเหลือโดยมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการเรี่ยไรในฐานะเป็นผู้ร่วมจัดให้มีการเรี่ยไร หรือเป็นประธานกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน ที่ปรึกษา หรือในฐานะอื่นใดในการเรี่ยไรนั้น

ข้อ ๖ หน่วยงานของรัฐจะจัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรมิได้ เว้นแต่เป็นการเรี่ยไร ตามข้อ ๑๙ หรือได้รับอนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

หน่วยงานของรัฐซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตในการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วย การควบคุมการเรี่ยไร นอกจากจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ด้วย ในกรณีนี้ กคร. อาจกำหนดแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานรัฐดังกล่าวให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรก็ได้

ข้อ ๘ ให้มีคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ เรียกโดยย่อว่า “กคร.” ประกอบด้วย รองนายกรัฐมนตรีที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้แทนกระทรวงกลาโหม ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ผู้แทนสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งอีกไม่เกินสี่คนเป็นกรรมการ และผู้แทนสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นกรรมการและเลขานุการ

กคร. จะแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๘ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรที่ กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี จะพิจารณาอนุมัติให้ตามข้อ ๖ ได้นั้น จะต้องมีลักษณะและวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่หน่วยงานของรัฐนั้นเอง

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่การป้องกันหรือพัฒนาประเทศ

(๓) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์

(๔) เป็นกรณีที่หน่วยงานของรัฐเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว

ข้อ ๑๙ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรดังต่อไปนี้ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องขออนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี

(๑) เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และมีมติคระรัฐมนตรีให้เรี่ยไรได้

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือผู้เสียหายหรือบรรเทาความเสียหายที่เกิดจากสาธารณภัยหรือเหตุการณ์ใดที่สำคัญ

(๓) เป็นการเรี่ยไรเพื่อร่วมกันทำบุญเนื่องในโอกาสการทอดผ้าพระกฐินพระราชทาน

(๔) เป็นการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๑) หรือ (๓) เพื่อให้ได้เงินหรือทรัพย์สินไม่เกินจำนวนเงินหรือมูลค่าตามที่ กคร. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

(๕) เป็นการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๔) ซึ่ง กคร. ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษายกเว้นให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

(๖) เป็นการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐอื่นที่ได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นในการขออนุมัติตามระเบียบนี้แล้ว

ข้อ ๒๐ ในกรณีที่หน่วยงานของรัฐได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๑๙ ให้จัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้กระทำการเรี่ยไรเป็นการทั่วไป โดยประกาศหรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๒) กำหนดสถานที่หรือวิธีการที่จะรับเงินหรือทรัพย์สินจากการเรี่ยไร

(๓) ออกใบเสร็จหรือหลักฐานการรับเงินหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้บริจาคทุกครั้ง เว้นแต่โดยลักษณะแห่งการเรี่ยไรไม่สามารถออกใบเสร็จหรือหลักฐานดังกล่าวได้ ก็ให้จัดทำเป็นบัญชีการรับเงินหรือทรัพย์สินนั้นไว้เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้

(๔) จัดทำบัญชีการรับจ่ายหรือทรัพย์สินที่ได้จากการเรี่ยไรตามระบบบัญชีของทางราชการภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่สิ้นสุดการเรี่ยไร หรือทุกสามเดือน ในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่กระทำอย่างต่อเนื่องและปิดประกาศเปิดเผย ณ ที่ทำการของหน่วยงานของรัฐที่ได้ทำการเรี่ยไรไม่น้อยกว่าสามสิบวันเพื่อให้บุคคลทั่วไปได้ทราบและจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการเรี่ยไรดังกล่าวไว้ ณ สถานที่สำหรับประชาชนสามารถใช้ในการค้นหาและศึกษาข้อมูลข่าวสารของราชการด้วย

(๕) รายงานการเงินของการเรี่ยไรพร้อมทั้งส่งบัญชีตาม (๔) ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้จัดทำบัญชีตาม (๔) แล้วเสร็จ หรือในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่ได้กระทำอย่างต่อเนื่องให้รายงานการเงินพร้อมทั้ง ส่งบัญชีดังกล่าวทุกสามเดือน

ข้อ ๒๑ ในการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ห้ามมิให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดประโยชน์ที่ผู้บริจาคหรือบุคคลอื่นจะได้รับซึ่งมิใช่ประโยชน์ที่หน่วยงานของรัฐได้ประกาศไว้

(๒) กำหนดให้ผู้บริจาคต้องบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเป็นจำนวนหรือมูลค่าที่แน่นอน เว้นแต่ โดยสภาพ มีความจำเป็นต้องกำหนดเป็นจำนวนเงินที่แน่นอน เช่น การจำหน่ายบัตรเข้าชมการแสดงหรือบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น

(๓) กระทำการใด ๆ ที่เป็นการบังคับให้บุคคลใดทำการเรี่ยไรหรือบริจาค หรือกระทำการในลักษณะที่ทำให้บุคคลนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรหรือบริจาคไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

(๔) ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐออกทำการเรี่ยไร หรือใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นออกทำการเรี่ยไร

ข้อ ๒๒ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรี่ยไรไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมายว่าด้วยการพิมพ์หรือสื่ออย่างอื่น หรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรี่ยไรให้ หรือกระทำในลักษณะที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรให้ได้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๗. ผลการเรียนรู้

๑.๑๙มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒๐สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๒๑ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๘. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๙. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (Conflict of Interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๖) การรับผลประโยชน์

๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการวิเคราะห์ - ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ - ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๑๐.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑) ครูนำวิดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนมาให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

โดยการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการกรณีความผิดที่กระทำเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (conflict of interest) (ชุมชนสังคม)

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของ

ผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนว่า ผลประโยชน์ทับซ้อนคืออะไร มีลักษณะการกระทำใดเป็นการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร การรับผลประโยชน์ผลประโยชน์ทับซ้อน กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และ หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศอินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑) สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑) ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๓) การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๔) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๕) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๖) การรับผลประโยชน์

๑.๗) กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๘) แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม(Conflict of interest)

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงานที่ ๑-๖

๔) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ที่ ๑-๒โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพของประชาชนชาวไทยผลประโยชน์ส่วนรวมและผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วีดิโอ รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) วีดิโอนิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน ทำบุญบูรณะวัด/https://www.youtube.com/watch?v=wv๖๙Dr๔DyiUจาก สนง.ปปช.

๕) วิดีโอนิมนต์ยิ้มเดลี่ คนดีไม่คอร์รัปชันตอน แป๊ะเจี๊ยตอน ส่งเสริมลูกน้อง

๖) วิดีโอ UNDP Thailand Anti–CorruptionAnimation คอรัปชั่นฉันไม่ขอรับ/ UNDP

๗) วิดีโอการ์ตูนเรื่อง การไม่ยอมรับและการจัดการการทุจริต/ TI ฮังการี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน ที่ ๑-๒

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๒ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม(Conflict of interest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด(Mind Mapping)

๑. ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

(Mind Mapping)

ใบงานที่ ๒

เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑. ประเภทและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนมีความหมายว่าอย่างไร

.....
.....
.....

๓. การกระทำที่อยู่ในข่ายของผลประโยชน์ทับซ้อนมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

๔. การรับผลประโยชน์และกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการมีผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้างจงยกตัวอย่าง

.....
.....
.....

๕. แนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ที่ ๑

ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์มี ๒ อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตัวกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

แต่ก่อนที่จะถึงขั้นนี้ได้ ก็จะต้องมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา เพราะว่าคนเราคิดไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นก่อนอื่นก็จะต้องเริ่มด้วย มีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม เมื่อมีความจริงใจต่อประโยชน์ส่วนรวม ก็รับฟังความเห็นของคนอื่น ไม่ใช่ความเห็นของตนเองเท่านั้น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมจริงๆ

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict Of Interests)

ประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน ได้กำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการในการป้องกันปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติราชการหลายประการ ดังปรากฏในหมวด ๒ ข้อ ๓ (๓) ข้อ ๕(๑),(๒),(๓),(๔) ข้อ ๖(๑),(๒),(๓) ข้อ ๗(๔),(๕) ข้อ ๘(๕) ข้อ ๙(๑) เป็นต้น ความหมาย : สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมืองข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบต่อกันมา จนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใดพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ของตนเองหรือพวกพ้อง มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและ นักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือในอดีต นักธุรกิจต้องพึ่งพิงนักการเมือง เพื่อให้นักการเมืองช่วยเหลือสนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเอง สามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎเกณฑ์ต่างๆ ในสังคมได้ และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่างๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

นิยามศัพท์และแนวคิดสำคัญ ผลประโยชน์ส่วนตน (private interest) “ผลประโยชน์” คือ สิ่งใดๆ ที่มีผลต่อบุคคล/กลุ่ม ไม่ว่าในทางบวกหรือลบ “ผลประโยชน์ส่วนตน” ไม่ได้ครอบคลุมเพียงผลประโยชน์ด้านการงานหรือธุรกิจของเจ้าหน้าที่ แต่รวมถึงคนที่ติดต่อ สัมพันธ์ด้วย เช่น เพื่อน ญาติคู่แข่ง ศัตรูเมื่อใดเจ้าหน้าที่ประสงค์จะให้คนเหล่านี้ได้หรือเสียประโยชน์ เมื่อนั้นก็ถือ ว่ามีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

ผลประโยชน์ส่วนตน มี๒ ประเภท คือ ที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) และที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary)

๑. ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน ไม่ได้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งเงินทองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเพิ่มพูน ประโยชน์หรือปกป้องการสูญเสียของสิ่งที่มีอยู่แล้ว เช่น ที่ดิน หุ้น ตำแหน่งในบริษัทที่รับงานจากหน่วยงาน รวมถึง การได้มาซึ่งผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปตัวเงิน เช่น สัมปทาน ส่วนลดของขวัญ หรือของที่แสดงน้ำใจไมตรีอื่นๆ

๒. ผลประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น สถาบันการศึกษา สมาคม ลัทธิแนวคิด มักอยู่ในรูปความลำเอียง/อคติ/เลือกที่รักมักที่ชัง และ มีข้อสังเกตว่าแม้แต่ความเชื่อ/ความคิดเห็นส่วนตัวก็จัดอยู่ในประเภทนี้ • หน้าที่สาธารณะ (public duty) หน้าที่สาธารณะของผู้ที่ทำงานให้ภาครัฐคือ การให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ ประโยชน์

สาธารณะ (public interest) คนเหล่านี้ไม่จำกัดเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศเท่านั้น แต่ยังรวมถึงคนอื่น ๆ ที่ทำงานให้ภาครัฐ เช่น ที่ปรึกษา อาสาสมัคร • ผลประโยชน์สาธารณะ คือ ประโยชน์ของชุมชนโดยรวม ไม่ใช่ผลรวมของผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ ผลประโยชน์ของกลุ่มคน การระบุผลประโยชน์สาธารณะไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ภาครัฐสามารถให้ ความสำคัญอันดับต้นแก่สิ่งนี้โดย

- ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
- ทำงานตามหน้าที่ตามกรอบและมาตรฐานทางจริยธรรม
- ระบุผลประโยชน์ทับซ้อนที่ตนเองมีหรืออาจจะมีและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ผลประโยชน์สาธารณะ มีความคาดหวังว่าเจ้าหน้าที่ต้องจำกัดขอบเขตที่ประโยชน์ ส่วนตนจะมามีผลต่อความเป็นกลางในการทำหน้าที่
- หลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือการทำหน้าที่ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
- หลีกเลี่ยงการกระทำ/กิจกรรมส่วนตนที่อาจทำให้คนเห็นว่าได้ประโยชน์จากข้อมูลภายใน
- หลีกเลี่ยงการใช้ตำแหน่งหน้าที่หรือทรัพยากรของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- ป้องกันข้อครหาว่าได้รับผลประโยชน์ที่ไม่สมควรจากการใช้อำนาจหน้าที่
- ไม่ใช้ประโยชน์จากตำแหน่งหรือข้อมูลภายในที่ได้ขณะอยู่ในตำแหน่ง ขณะที่ไปหาตำแหน่งงานใหม่

. • ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests) องค์กรสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่าเป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ทับซ้อน

มี๓ ประเภท คือ ๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณะเกิดขึ้น ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (perceived & apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่ามีแต่จริงๆ อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพ ก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการ จัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่จะต้องประพฤติตนอย่างมีจริยธรรม เท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่น ๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์เช่นนั้นจริง ๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบันอาจจะทับซ้อนกับ ผลประโยชน์สาธารณะได้ในอนาคต

• หน้าที่ทับซ้อน (conflict of duty) หรือผลประโยชน์เบียดซ้อนกัน (competing interests)

มี ๒ ประเภท ๑. ประเภทแรก เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่ง เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและ เป็นคณะกรรมการด้านระเบียบวินัยประจำหน่วยงานด้วย ปัญหาจะเกิดเมื่อไม่สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ทั้งสอง ออกจากกันได้อาจทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ หรือแม้กระทั่งเกิดความผิดพลาดหรือผิดกฎหมาย ปกติหน่วยงาน มักมีกลไกป้องกันปัญหานี้โดยแยกแยะบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หน่วยงานที่มีกำลังคนน้อยหรือมีเจ้าหน้าที่บางคนเท่านั้นที่สามารถทำงานบางอย่างที่คนอื่นๆ ท าไม่ได้คนส่วนใหญ่ ไม่ค่อยห่วงปัญหานี้กันเพราะดูเหมือนไม่มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

๒. ประเภทที่สอง เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่งบทบาท และการทำบทบาทหน้าที่ ในหน่วยงานหนึ่งนั้น ทำให้ได้ข้อมูลภายในบางอย่างที่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์แก่การทำบทบาทหน้าที่ให้แก่ อีกหน่วยงานหนึ่งได้ผลเสียคือ ถ้านำข้อมูลมาใช้ก็อาจเกิดการประพฤติมิชอบหรือความลำเอียง/อคติต่อคนบางกลุ่ม ควรถือว่าหน้าที่ทับซ้อนเป็นปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนด้วย เพราะว่ามีหลักการจัดการแบบเดียวกัน นั่นคือ การตัดสินใจทำหน้าที่ต้องเป็นกลางและกลไกการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนก็สามารถ

นำมาจัดการกับหน้าที่ทับซ้อนได้ ความหมายและประเภทของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ความขัดแย้ง (Conflict) สถานการณ์ที่ขัดกัน ไม่ลงรอยเป็นเหตุการณ์อันเกิดขึ้นเมื่อบุคคลไม่สามารถตัดสินใจ กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ความขัดแย้งอาจเกิดขึ้นได้จากความไม่ลงรอยกันในเรื่องความคิด แนวทางปฏิบัติ หรือ ผลประโยชน์ ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) เป็นผลตอบแทนที่บุคคลได้รับ โดยเห็นว่ามีคุณค่าที่จะสนองตอบความ ต้องการของตนเองหรือของกลุ่มที่ตนเองเกี่ยวข้อง ผลประโยชน์เป็นสิ่งจูงใจให้คนเรามีพฤติกรรมต่างๆ เพื่อสนอง ความต้องการทั้งหลาย (เพ็ญศรี วายวานนท์ ,๒๕๒๗:๑๕๔)

ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่ให้ประโยชน์สุขแก่บุคคลทั้งหลายในสังคม ผลประโยชน์สาธารณะ ยังหมายรวมถึงหลัก ประโยชน์ต่อมวลสมาชิกในสังคม ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict Of Interests) เป็นสถานการณ์ที่บุคคลในฐานะพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงประโยชน์แก่ ตนเอง กลุ่มหรือพวกพ้อง ซึ่งเป็นการละเมิดทางจริยธรรม และส่งผลกระทบหรือความเสียหายต่อประโยชน์ สาธารณะ

คำอื่นที่มีความหมายถึงความขัดแย้งกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้แก่ การมีผลประโยชน์ ทับซ้อน ความขัดกันระหว่างผลประโยชน์ของผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ และรวมถึงคอร์รัปชั่นเชิงนโยบาย คอร์รัปชั่นสีเทา ความหมายของ (Conflict Of Interests กับ Corruption)

- Conflict of Interests เป็นรูปแบบหนึ่งของ Corruption แต่ระดับหรือขนาด และขอบเขตต่างกัน

- Conflict of Interests นำไปสู่ Corruption ที่รุนแรงขึ้น

- Conflict of Interests เกี่ยวกับการใช้อำนาจที่เป็นทางการ เชื่อมโยงกับกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติ และส่วนที่ไม่เป็นทางการ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ขยายไปถึงเรื่องครอบครัว ต้องพิจารณาความสัมพันธ์ เช่น คู่สมรส และคนในเครือญาติ

รูปแบบ (Conflict Of Interests) การรับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) ได้แก่

- การรับของขวัญหรือของกำนัลที่มีค่าอื่นๆ ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่

- การที่บริษัทสนับสนุนการเดินทางไปประชุม/ดูงานในต่างประเทศ ของผู้บริหารและอาจรวมถึงครอบครัว

- การที่หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากบริษัทธุรกิจที่ติดต่อกับหน่วยงาน

- เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของแถมหรือผลประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง

- การที่บุคคลปฏิบัติหน้าที่เอาผลประโยชน์ส่วนตัวไปพัวพันในการตัดสินใจ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อตนเอง และเป็นการเสียประโยชน์ของทางการ

การกระทำที่อยู่ในข่าย Conflict of Interests ความหมาย รับผลประโยชน์ (Accepting Benefits) คือ การรับสินบนหรือรับของขวัญ เช่น เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มา เสียภาษี หรือเป็นเจ้าหน้าที่จัดซื้อแล้วไปรับไม้กอล์ฟจากร้านค้า เป็นต้น ใช้อิทธิพล (Influence Peddling) เป็นการเรียกผลตอบแทนในการใช้อิทธิพลในตำแหน่งหน้าที่เพื่อส่งผลที่ เป็นคุณแก่ฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งอย่างไม่เป็นธรรม

- ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ส่วนตน (Using employer’s property for private advantage) ได้แก่ การใช้รถราชการ หรือใช้คอมพิวเตอร์ของราชการทำงานส่วนตัว เป็นต้น

- ใช้ข้อมูลลับของราชการ (Using confidential information) เช่น รู้ว่าราชการจะตัดถนน แล้วรีบชิงไปซื้อที่ดักหน้าไว้ก่อน

- รับงานนอก (Outside employment or moonlighting) ได้แก่ การเปิดบริษัทหากินซ้อนบริษัทที่ตนเองทำงาน เช่น เป็นพนักงานขายแอบเอาสินค้าตัวเองมาขายแข่ง หรือเช่นนักบัญชีที่รับงานส่วนตัวจนไม่มีเวลาทำงานบัญชีในหน้าที่ให้ราชการ
- ทำงานหลังออกจากตำแหน่ง (Post Employment) เป็นการไปทำงานให้ผู้อื่นหลังออกจากงานเดิม โดยใช้ความรู้หรืออิทธิพลที่เดิมมาชิงงาน หรือเอาประโยชน์โดยไม่ชอบธรรม เช่น เอาความรู้ในนโยบาย และ แผนของธนาคารชาติไปช่วยธนาคารเอกชนหลังเกษียณ

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict Of Interest)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือ ผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรมจริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง คือ

๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ผลประโยชน์ทับซ้อน ความหมายของ สำนักงาน ก.พ. สถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล (ไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้อง จนส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำ ดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือ บางเรื่อง เป็นการปฏิบัติสืบต่อกันมา จนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ประโยชน์ ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง

แนวคิดของวิชาการ ให้ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนไว้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. ความหมายอย่างกว้างหมายรวมถึงการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อหน่วยงานหรือองค์การหรือต่อส่วนรวมแต่ดำเนินการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง ครอบครัว และเพื่อนฝูง

๒.ผลประโยชน์ทับซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในหน่วยงาน ภาครัฐ องค์กรธุรกิจ สถาบันการศึกษา องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรวิชาชีพต่างๆ โดยสมารถเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับนโยบายของชาติ หน่วยงานราชการ และองค์กรในระดับท้องถิ่น ดังนั้นผลประโยชน์ทับซ้อนจึงมีมูลค่าคาวมเสียหายตั้งแต่ไม่กี่ร้อยบาทไปจนถึงนับหมื่นล้านบาท และในบางกรณีความเสียมิได้ปรากฏออกมาในรูปของที่เป็นวัตถุโดย แต่ยังรวมถึงผลประโยชน์มิใช่วัตถุอีกด้วย

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนมิได้จำกัดเฉพาะผลประโยชน์ของ บุคคลเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการมีอคติในการตัดสินใจหรือดำเนินการอันมุ่งตอบสนองต่อผลประโยชน์ของหน่วยงานอีกหน่วยงานหนึ่งด้วย เช่น การที่บุคคลดำรงตำแหน่งซ้อนกันในสองหน่วยงาน อันก่อให้เกิดการทำบทบาทที่ขัดแย้งกัน และมีการใช้อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานหนึ่งไปรับใช้ผลประโยชน์ของอีกหน่วยงานหนึ่ง

๔. “การฉ้อราษฎร์บังหลวง”และ“การคอร์รัปชัน เชิงนโยบาย” (Policy Corruption) ต่างก็เป็นรูปแบบหนึ่งของผลประโยชน์ทับซ้อน เนื่องจากทั้งสอง รูปแบบต่างเป็นการใช้ตำแหนงหน้าที่สำหรับมุ่งตอบสนอง ต่อผลประโยชน์ส่วนตัวและ/หรือพรรคพวก

สรุป ผลประโยชน์ส่วนตน กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ขัดกัน เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จึงต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามา เกี่ยวข้อง

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง

๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย

๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง

๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน

๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้สวนตัว

๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว

๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม

๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทางาน

๙. การปิดบังความผิด

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามรัฐธรรมนูญ

๑. มาตรการคัดสรรคนดีเขาสู่ตำแหน่งทางการเมือง

๒. การกำหนดมาตรการป้องกนการทุจริตในตำแหน่ง

๓. การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ

๔. การมส่วนรวมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

๑. การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ขัดกัน

๒. การให้แสดงบัญชีทรัพย์และหนี้สิน

๓. การใช้หลักโปร่งใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๑. หลักนิติธรรม

๒. หลักคุณธรรม

๓. หลักความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนรวม

๕. หลักความรับผิดชอบ

๖. หลักความคุ้มค่า



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๒๒มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒๓สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๒๔ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือการขัดกันของผลประโยชน์ (conflict of interest) คือ สถานการณ์ที่บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งอันเป็นที่ไว้วางใจ (เช่น ทนายความ นักการเมือง ผู้บริหาร หรือผู้อำนวยการของบริษัทเอกชน หรือ หน่วยงานรัฐ) เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวกับผลประโยชน์ทางวิชาชีพ (professional interests) อันส่งผลให้ เกิดปัญหาที่เขาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเป็นกลาง / ไม่ลำเอียงผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้น อาจส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจที่มีต่อบุคคลผู้นั้น ว่าเขาจะสามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งให้อยู่ในครรลองของคุณธรรม จริยธรรมได้มากน้อยเพียงใด

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติ มิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๑ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔) การรับประโยชน์ต่างๆ

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(ทักษะการวิเคราะห์, ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ, ทักษะการนำความรู้ไปใช้)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒) กระทำอย่างรับผิดชอบ

๑๓) มีความเป็นธรรมในสังคม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑) ครูนำวีดีโอข่าวและสื่อการสอนประกอบคำบรรยาย(ppt)ที่เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมาให้นักเรียนดูและช่วยกันวิเคราะห์หัวข้อข่าวว่า การกระทำใดเป็นการกระทำเป็นลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน โดยการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และศึกษากรณีตัวอย่างของปัญหาที่เกิดขึ้น

๒) นักเรียนแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผลแตกต่างกันไป ครูร่วมอภิปรายว่ารูปแบบเป็นการใช้อำนาจหน้าที่ที่ผิด

๓) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)

๔) ครูอธิบายให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ตามความสมัครใจให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนจากใบความรู้และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกัน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑) สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) มาอธิบายให้สมาชิกคนอื่นๆ ภายในกลุ่มฟัง ในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๒ ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๑.๓ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๔ การรับประโยชน์ต่างๆ

๑.๕ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒) สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน

๓) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานโดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๒) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่มีการกระทำตัวในลักษณะที่บ่งบอกถึงที่

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เอกสารประกอบคำบรรยาย(ppt)

๒) วิดีโอ เรื่องMOST –The Bridge v.๒ ไทย

๓) Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๔) ข่าวตะลึงเบญจมฯเมือนคอนขึ้นป้ายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน/ข่าวจากเว็บ DMCTODAY

๕) วีดีโอรู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ/สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ตรวจใบงานที่ ๑-๓ ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๒) ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๕) สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานเรื่องรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยศึกษาหาคำตอบจากใบความรู้

๑) ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....
.....
.....

๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อนจากข่าวและคลิปวีดีโอที่นักเรียนค้นคว้ามา ๑ ตัวอย่าง

.....
.....
.....

๓) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีกี่รูปแบบอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๔) การรับประโยชน์ต่างๆจากผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๕) แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนมีอะไรบ้างจงยกตัวอย่าง

.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของผู้เรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้
ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง
๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย
๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง
๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน
๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว
๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม
๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
๙. การปิดบังความผิด

ตัวอย่างประโยชน์ทับซ้อน

๑. หาประโยชน์ให้ตนเอง
๒. รับประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่
๓. ใช้อิทธิพลเรียกผลตอบแทน
๔. ใช้ทรัพย์สินของนายจ้างเพื่อประโยชน์ของตน
๕. ใช้ข้อมูลความลับ เพื่อแสวงประโยชน์ของตนเองและพวกพ้อง
๖. รับงานนอก แล้วส่งผลเสียให้งานในหน้าที่
๗. ทำงานหลังออกจากตำแหน่งและเอื้อประโยชน์ต่อบริษัท
๘. การให้ของขวัญ ของกำนัล เพื่อหวังความก้าวหน้า
๙. ให้ทิปพนักงานโรงแรมเพื่อหวังการบริการที่ดีกว่าลูกค้ารายอื่น
๑๐. ช่วยให้ญาติมิตรทำงานในหน่วยที่ตนมีอำนาจ
๑๑. ซื้อขายตำแหน่ง จ่ายผลประโยชน์ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตน รูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน

การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting Benefit)

๑. การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือการเป็นคู่สัญญา
๒. การทำงานหลังเกษียณ (Post-employment)
๓. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
๔. การใช้ข้อมูลภายใน (Inside information)
๕. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork-barreling)

การรับประโยชน์ต่างๆ

๑. การรับของขวัญจากบริษัทต่างๆ
๒.บริษัทสนับสนุนค่าเดินทางไปดูงานต่างประเทศ
๓. หน่วยราชการรับเงินบริจาคจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน
๔. ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นใดจากการจัดซื้อจัดจ้าง
๕. การที่คณะกรรมการกู้เงินจากสถาบันการเงินในการกำกับดูแล
๖. การที่คณะกรรมการฝากญาติพี่น้องหรือคนที่คุ้นเคยเข้าทำงานในรัฐวิสาหกิจที่ตนกำกับดูแลอยู่

ประโยชน์อันคำนวณเป็นเงินได้

๑. การปลดหนี้หรือการลดหนี้ให้เปล่า
๒. การให้ยืมโดยไม่คิดดอกเบี้ย
๓. การเข้าค้ำประกันโดยไม่คิดค่าธรรมเนียม
๔. การให้ค่านายหน้าหรือค่าธรรมเนียมการเป็นตัวแทน
๕. การขาย การให้เช่าซื้อทรัพย์สิน เกินมูลค่าที่เป็นจริงตามที่ปรากฏเห็นในท้องตลาด
๖. การใช้สถานที่ ยานพาหนะ หรือทรัพย์สิน โดยไม่คิดค่าเช่าหรือค่าบริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
๗. การให้ใช้บริการโดยไม่คิดค่าบริการ หรือคิดค่าใช้บริการน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
๘. การให้ส่วนลดในสินค้า หรือทรัพย์สินที่จำหน่าย โดยการให้ส่วนลดมากกว่าที่ให้กับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
๙. การให้เดินทาง หรือขนส่งบุคคล หรือสิ่งของโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า
๑๐. การจัดเลี้ยง การจัดมหรสพ หรือการบันเทิงอื่น ให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย หรือคิดค่าใช้จ่ายน้อยกว่าที่คิดกับบุคคลอื่น โดยปกติทางการค้า ข้าราชการประจำ กิจกรรมที่มีความเสี่ยง
๑๑. การรับผลประโยชน์หรือการเรียกร้องสิ่งตอบแทนจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
๑๒. การรับงานนอกหรือการทำธุรกิจที่เบียดบังเวลาราชการ/งานโดยรวมของหน่วยงาน
๑๓. การทำงานหลังเกษียณให้กับหน่วยงานที่มีผลประโยชน์ขัดกับหน่วยงานต้นสังกัดเดิม

การนำรถราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัวและในหลายกรณีมีการเบิกค่าน้ำมันด้วย

๑. การนำบุคลากรของหน่วยงานไปใช้เพื่อการส่วนตัว
๒. การรับงานจากภายนอกจนกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ประจำ
๓. การใช้สิทธิในการเบิกจ่ายยาให้แก่ญาติแล้วนำยาไปใช้ที่คลินิคส่วนตัว
๔. การรับประโยชน์จากระบบการล็อกบัตรคิวให้แก่เจ้าหน้าที่หรือญาติเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวกับการ ตรวจสอบ ประเมินราคาและการจัดซื้อจัดจ้าง
๕. การกำหนดมาตรฐาน (Specification) ในสินค้าที่จะจัดซื้อจัดจ้างให้บริษัทของตนหรือของพวกพ้องได้เปรียบหรือชนะในการประมูล
๖. การให้ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างแก่พรรคพวก/ญาติ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ในการประมูลหรือการจ้าง เหมา รวมถึงการปกปิดข้อมูล เช่น การปิดประกาศหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารล่าช้าหรือพ้นกำหนดการ ยื่นใบเสนอราคา เป็นต้น

ประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ (มาตรา ๑๐๓)

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ดังต่อไปนี้

(๑) จากญาติ ซึ่งให้โดยเสน่หาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานานุรูป

(๒) จากบุคคลอื่นราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นที่มีมูลค่าเกินกว่า ๓,๐๐๐ บาทโดยมีความจำเป็นต้องรับเพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ ต้องแจ้งผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานโดยทันทีที่สามารถกระทำได้

หากมีความจำเป็นต้องรับเพราะเพื่อรักษาไมตรี...จะทำอย่างไร

< แจ้งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ วินิจฉัย

< มีเหตุผล รับได้ - รับไว้

< ไม่เหตุควรรับ - ส่งคืน ส่งคืนไม่ได้ มอบให้ส่วนราชการ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๒๒

เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการเรี่ยไรซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรี่ยไรไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมาย ว่าด้วยการพิมพ์ หรือสื่ออย่างอื่นหรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรี่ยไรให้หรือกระทำในลักษณะให้ผู้นั้นอยู่ ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธ หรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

“ความขัดแย้ง ระหว่าง บทบาท” (Conflict of roles) หมายความว่า บุคคลดำรงตำแหน่งที่มีบทบาทสองบทบาทขัดแย้งกัน เช่น นายสมชายเป็นกรรมการสอบ คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน โดยที่บุตรสาวของสมชายเป็นผู้สมัครสอบคนหนึ่งด้วย ซึ่งในกรณีนี้ถือว่าเกิด “การดำรง ตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิดปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน” แต่ในกรณีนี้ถือว่ายังมิได้นำไปสู่การกระทำความผิดแต่ ประการใด (เช่น การสอบคัดเลือกบุคคลยังมิได้เกิดขึ้นจริง หรือมีการสอบเกิดขึ้นแล้วแต่นายสมชายสามารถวางตัวเป็นกลาง มิได้ช่วยเหลือ บุตรสาวของตนแต่ประการใด เป็นต้น) กระนั้นก็ตาม การดำรงตำแหน่งอันหมิ่นเหม่ต่อการเกิดปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อนดังกล่าว ถือเป็นสถานการณ์ล่อแหลม ที่อาจจูงใจ/ชักนำให้เกิดการกระทำ

เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน จะต้องถอนตัวออกอย่างสมบูรณ์จากการเป็น ผู้มีส่วนในการตัดสินใจ งดแสดง ความคิดเห็น ละเว้นจากการให้คำปรึกษา และ งดออกเสียง (Recusal) เช่น ในกรณีที่สมชายเป็นกรรมการสอบคัดเลือกบุคลากร เข้าทำงาน โดยมีบุตรสาวของตนสมัครเข้าร่วมสอบคัดเลือก ด้วยนั้น ซึ่งในสถานการณ์ เช่นนี้ สมชายจะต้องลาออกจากการเป็นกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อเป็นการถอนตัว ออกจากการเกี่ยวข้องกับสถานการณ์อันหมิ่นเหม่ต่อผลประโยชน์ทับซ้อนอย่างสูง

เคลื่อนย้ายผลประโยชน์ส่วนตัวที่ทับซ้อนอยู่ให้ออกไป (Removal) เพื่อให้ตนเองสามารถปฏิบัติภารกิจได้ โดยปราศจากอคติ วิธีการดังกล่าวนี้เป็นการปิดช่องทางมิให้เอื้ออำนวยต่อการเกิดปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน จึงเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการจัดการกับผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น จากกรณีตัวอย่างในข้อสอง สมชาย สามารถ แก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนได้ โดยการขอร้องให้บุตรสาวของตนถอนตัว ออกจากการสอบ เพื่อให้สมชายสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะกรรมการสอบคัดเลือก

มาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ตามรัฐธรรมนูญ

๑. มาตรการคัดสรรคนดีเข้าสู่ตำแหน่งทางการเมือง

๒. การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

๓. การเพิ่มระบบและองค์การตรวจสอบการใช้อำนาจ

๔. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

การกำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในตำแหน่ง

๑. การมีประมวลจริยธรรมและการห้ามผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. การแสดงบัญชีทรัพย์และหนี้สิน

๓. การใช้หลักโปร่งใสในการใช้อำนาจ

แนวทางการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๑. หลักนิติธรรม

๒. หลักคุณธรรม

๓. หลักความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม

๕. หลักความรับผิดชอบ

๖. หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาล และหลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน แนวทางการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต (ANTI CORRUPTION)

หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร (Good Governance) หลักคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ธรรมาภิบาล จะมีคำว่า integrity ค่านิยมของข้าราชการ I am ready

I = Integrity มีศักดิ์ศรี (ยึดมั่นในความถูกต้อง สุจริต เที่ยงธรรม)

A = Activeness ขยันตั้งใจทำงาน (บริการ/แก้ไขปัญหา ปชช)

M = Morality มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม

R = Relevance รู้ทันโลก ปรับตัวทันโลก ตรงกับสังคม

E = Efficiency มุ่งเน้นประสิทธิภาพ (คุณภาพ ดัชนี ประเมินผล)

A = Accountability รับผิดชอบต่อผลงาน ประชาชน

D = Democracy มีใจ/การกระทำเป็น ประชาธิปไตย (มีส่วนร่วม โปร่งใส)

Y = Yield มีผลงาน มุ่งเน้นผลงาน เพื่อประโยชน์สุข ของประชาชนการ

หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองกันเถอะ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการทำการบ้านชิ้นงาน

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานด้วยตนอง

๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑.ความสามารถในการคิด

๑).ทักษะการสังเกต

๒).ทักษะการระบุ

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๓.๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๒) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ "กระเป๋าตังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริต ระดับอุดมศึกษา
จากที่มาของคลิป คือ https://www.youtube.com/watch?v=Zъh๔OuywCgE

๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ในคลิปวีดีโอ "กระเป๋าตังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตระดับอุดมศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต

๓. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังไงไปดู
ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=๘O๕uHKs๔qLM

๔. สนทนา อภิปราย คลิปวีดีโอ เรื่อง ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังไงไปดู เพื่อชี้ให้นักเรียนได้เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี รวมทั้งอธิบายถึงเรื่องของการลอกการบ้านเป็นการทุจริตที่จะสามารถขยายไปสู่การทุจริตที่ร้ายแรงขึ้นได้

๕. กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลเสียของการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง ส่งผลอย่างไรบ้าง ลงบนกระดาษชาร์ต

๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มต้นจากการการบ้าน/ชิ้นงานเอง

๗. แจกใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ลอกการบ้านเพื่อนมันไม่ดียังไงไปดู
https://www.youtube.com/watch?v=๘O๕uHKs๔qLM

๒) คลิปวีดีโอ "กระเป๋าตังค์" ผลงานรองชนะเลิศการประกวดสื่อป้องกันการทุจริตระดับอุดมศึกษา
https://www.youtube.com/watch?v=Zъh๔OuywCgE

๓) กระดาษชาร์ต

๔) ใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ชื่อ .....สกุล .....ชั้น..... เลขที่.....
โรงเรียน .....

ใบงาน

เรื่อง ทำการบ้าน/ชิ้นงาน มีทั้งข้อดีและข้อเสีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ผลดีผลเสียเกี่ยวกับการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

ผลดี
ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

ผลเสีย
ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการทำเวร/การทำ
ความสะอาด

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด

๕.๒ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๒.๑. ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒. ผลเสียจากการทุจริตในการไม่การทำเวร/การทำความสะอาด

๒.๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑.ความสามารถในการคิด

๑).ทักษะการสังเกต

๒).ทักษะการระบุ

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๓.๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ หนังสั้นๆเรื่อง จะช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียนได้อย่างไร
ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=rjiE๘๔tL_GA

๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ในคลิปวีดีโอ ว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น และจะแก้ไขอย่างไรโดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำ

๓. กิจกรรมระดมสมอง หัวข้อ “ช่วยกันจัดระบบบทบาท หน้าที่ตัวเราในฐานะนักเรียนที่ดี” เขียนลงบนกระดาษชาร์ท

๔. สนทนา อภิปราย ในประเด็น การทำเวร/การทำความสะอาดเป็นบทบาทหน้าที่ของนักเรียน โดยครูพยายามชี้ให้เห็นว่าถ้าเรามีการทำเวร/การทำความสะอาด ไม่หลบหนี หรือไม่เอาเปรียบเพื่อน ถือว่ามีความละอายต่อการทุจริต

๕. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำเวร/การทำความสะอาด ว่าเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๖. ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ รณรงค์เรื่อง การรักษาความสะอาด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ หนังสั้นๆเรื่อง จะช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียนได้อย่างไร โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=rjiE๘๕tL_GA

๒) กระดาษชาร์ท

๓) สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การแต่งคำขวัญ

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่สังเกต

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน ๑๕
	เนื้อหาสาระ ๓	การใช้ภาษา ๓	อักขรวิธี ๓	ความคิดสร้างสรรค์ ๓	ความสะอาดเรียบร้อย ๓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม/ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจมาก	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจพอใช้	ไม่ชัดเจนและน่าสนใจ
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้องแต่ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำบกพร่องอยู่บ้าง
อักขรวิธี	ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑-๒ คำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ คำขึ้นไป
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการอ่านที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร	มีความคิดสร้างสรรค์ในการอ่านแตกต่างจากคนทั่วไป	มีการปรับปรุงการอ่านจากการอ่านทั่วไป และสร้างสรรค์เพิ่มเติมให้ดีขึ้นเล็กน้อย
ความสะอาดเรียบร้อย	สะอาดไม่มีรอยขูดขีด ฆ่า และรอบคอบ	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่า มีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่า มีรอยมากกว่า ๒ แห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการสอบ

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการสอบ

๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒. ผลเสียจากการทุจริตในการสอบ

๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการคิด

๑).ทักษะการสังเกต

๒).ทักษะการระบุ

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๒) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต | ๐๙-๐๕-๕๙ | ชัดทันข่าว ฮอลิเดย์ | ThairathTV โดยที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=xrUiXZ๖jhVg

๒. สนทนา อภิปราย ร่วมกัน หลังรับชมคลิปวีดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตในการสอบและความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำผิดจากการทุจริตในการสอบ

๓. สนทนา อภิปราย เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่จำเป็นต้องลอกข้อสอบ แต่มีวิธีการที่จะสอบให้ได้คะแนนหลายวิธี โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์การลอกข้อสอบ
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าการลอกข้อสอบไม่ดี)

๔. แจกใบงาน เรื่อง รู้สึกอย่างไรกับข่าวนี้

๕. กิจกรรม “มาร่วมกันต่อต้านการลอกข้อสอบในห้องเราดีกว่า” โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรบ้างให้เกิดพฤติกรรมในการลอกข้อสอบ ลงบนกระดาษชาร์ต

๖. สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มจากการไม่ลอกข้อสอบ

ชั่วโมงที่ ๒

๗. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน

๘. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หัวข้อ กฎ กติกาในการข้อสอบ

๙. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง จับเด็กใช้อุปกรณ์โกงข้อสอบแพทย์ ม.รังสิต | ๐๙-๐๕-๕๙ | ชัดทันข่าว ฮอลิเดย์ | ThairathTV ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=xrUiXZ๖jhVg

๒) ใบงาน เรื่อง รู้สึกอย่างไรกับข่าวนี้

๓) กระดาษชาร์ต

๔) กระดาษโปสเตอร์

๕) สี

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ชิ้นงานการออกแบบโปสเตอร์ หัวข้อ กฎ กติกาในการข้อสอบ

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕) ใบงาน เรื่อง รู้สึกอย่างไรกับข่าวนี้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

๕) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน .....(ตนเอง) ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน .....

ใบงาน

เรื่อง รู้สึกอย่างไรกับภาพต่อไปนี้

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนดูภาพและวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวเกิดผลเสียอย่างไร มีวิธีการแก้ไขอย่างไร



ผลเสีย คือ

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไข



ผลเสีย คือ

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไข



ผลเสีย คือ

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงความไม่เหมาะสมจากการแต่งกาย
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. การแต่งกายที่ถูกต้อง และเหมาะสม
๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑.ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=SlGg๐๔๑qwJ๐

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี ถึงประเด็นเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ กิจกรรม เป็นต้น

๓. ครูตั้งคำถามประเด็นต่อไปว่า “ในฐานะที่เราเป็นนักเรียนควรมีการแต่งกายอย่างให้ถูกต้องตามระเบียบ และมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน” (ครูสังเกตการตอบคำถาม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

๔. ครูนำภาพการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และผิดระเบียบมาให้นักเรียนดู

๕. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากภาพการแต่งกาย โดยกำหนดประเด็นในการสนทนา อภิปราย ซักถาม คือ

- การแต่งการอย่างไรจึงจะถือได้ว่า แต่งกายถูกต้องทั้งในกรณีนักเรียนชาย – นักเรียนหญิง
- การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอย่างไร (ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาละและเทศะเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต คือ การปฏิบัติตามความถูกต้องนั้นเอง)

๖. แจกใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน และนำส่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง แต่งกายถูกระเบียบ ได้เปรียบและดูดี โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=SlGg๐๔๑qwJ๐

๒) รูปภาพการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และผิดระเบียบ

๓) ใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น .....เลขที่ .....

โรงเรียน.....

ใบงาน

เรื่อง แต่งกายอย่างไรให้เหมาะสม

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนดูภาพ A และ B การแต่งกาย แล้วพิจารณาว่าแบบใดเหมาะสมกับวัยนักเรียน เพราะสาเหตุใด



A

B

การแต่งกายมีความเหมาะสมวัย คือ

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง ภาพการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และผิดระเบียบ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าแถวมารยาทคนดี เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการไม่เข้าแถว
๒.๓ สามารถคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมจากการเข้าแถว
๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๒.๑. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒.๒. การเข้าแถว
๒.๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑. ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถวแปรขบวนเล่นเป็นเวฟไล่ระดับกันอย่างสวยงาม โดยมีที่มาของคลิป
https://www.youtube.com/watch?v=bgkpnNrnDJA

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถวแปรขบวนเล่นเป็นเวฟไล่ระดับกันอย่างสวยงาม โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวีดีโอ
- นักเรียนคิดว่าการเข้าแถวที่เป็นระเบียบดีหรือไม่อย่างไร

ฯลฯ

๓. แจกใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๔. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม
โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=FOrGijZK๕m๐&t=๗s

๕. นักเรียนศึกษาใบงาน และลงมือปฏิบัติตามคำชี้แจง

๖. ครูตั้งคำถามประเด็นต่อไปว่า “ในฐานะที่เราเป็นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรในการเข้าแถว”
(ครูสังเกตการตอบคำถาม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า
การเข้าแถวที่มีวินัยเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต คือ การปฏิบัติตามระเบียบวินัยนั้นเอง)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง ภาพการแสดงของทหารหน่วยหนึ่งตั้งแถวแปรขบวนเล่นเป็นเวฟไล่ระดับกันอย่างสวยงาม โดยมีที่มาของคลิป
https://www.youtube.com/watch?v=bgkpnNrnDJA

๒) คลิปวีดีโอ เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม โดยมีที่มาของคลิป
https://www.youtube.com/watch?v=FOrGijZK๕m๐&t=๗s

๓) ใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

....
....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น .....เลขที่ .....
โรงเรียน.....

ใบงาน

เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม

<u>คำชี้แจง</u> ๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม
๒. ให้นักเรียนเขียนประเด็นในเชิงบวกสิ่งที่ได้รับจากการชมคลิปวีดีโอ

นักเรียนคิดว่าการเข้าแถวที่เป็นระเบียบมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒.๔ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๒.๑. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒.๒. การเลือกตั้งในระดับต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย
๒.๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑. ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๒) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๑ By TYN B.D.
ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=k๙Ycz๒aAaVw
คลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๒ By TYN B.D.
ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=RKT๔B๑bjU๑s และ
คลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๓ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวีดีโอhttps://www.youtube.com/watch?v=vcS๗f๕๙XmjU ตามลำดับ

๒. สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่าจากคลิปวีดีโอเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
- นักเรียนจะเลือกเบอร์อะไร เพราะอะไร
- จากการรับชมคลิปวีดีโอ นักเรียนเข้าใจว่า ประชาธิปไตย ว่าอย่างไร
- กิจกรรมอะไรบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นประชาธิปไตย โดยครูเชื่อมโยงให้ผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงการเลือกตั้ง

๓. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย แล้วหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนรวบรวม

บนกระดาน

๔. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยมีหลายรูปแบบ นักเรียนควรรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

๕ สนทนา อภิปราย ว่าหากการเลือกตั้งมีการทุจริตคอรัปชัน จะเกิดผลเสียอย่างไร และที่ถูกต้องควรเป็น

เช่นไร

๖. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นการบ้าน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๑ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=k๙Ycz๒aAaVw

๒) คลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๒ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=RKT๔B๑bjU๑s

๓) คลิปวีดีโอ เรื่อง หาเสียงประธานคณะกรรมการนักเรียน ๒๕๕๙ เบอร์๓ By TYN B.D.

ที่มาของคลิปวีดีโอhttps://www.youtube.com/watch?v=vcS๗f๕๙XmjU

๔) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ภาคผนวก

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น .....เลขที่ .....
โรงเรียน.....

ใบงาน

เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนเขียนอธิบายโดยสังเขป จากภาพกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย







ภาพที่เห็น .....

เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย เพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๒.๕ นักเรียนสามารถรวมกลุ่มคิดวิเคราะห์ถึงวิธีการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๒.๑. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒.๒. การทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๒.๓. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑. ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
(ฟัง พูด อ่าน เขียน)
๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๒) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๓) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชั่นโดย มีที่มาของคลิป
https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZJY๔
๒ สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชั่น โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวีดีโอ
- การคอรัปชัน คืออะไรในความคิดของนักเรียน
- การคอรัปชันดีหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ว่า รัฐบาลทุจริตได้แต่ขอให้ตนเองได้ประโยชน์ด้วย
- นักเรียนพบเห็นการคอรัปชันที่อยู่ใกล้ๆตัว นักเรียนเช่นเรื่องใดบ้าง นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร และนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร ฯลฯ

๓. นำตัวอย่าง โลโก้การต่อต้านการทุจริตมาให้นักเรียนดู

๔. ให้นักเรียนร่วมกลุ่มกัน กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันคิดโลโก้รณรงค์ที่จะร่วมกันต่อต้านการทุจริต โดยจัดทำเป็นโลโก้รณรงค์ พร้อมนำเสนอ และนำผลงานไปติดประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ เพื่อเผยแพร่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง รณรงค์ต่อต้านคอร์รัปชั่นโดย โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=UgxbgwMZJY๔

๒) ตัวอย่าง โลโก้การต่อต้านการทุจริต

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ชิ้นงานการออกแบบแผ่นป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การติดสิน

นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. **บันทึกหลังสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๕. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๖. เนื้อหาถูกต้อง ๗. เนื้อหาต่อเนื่อง ๘. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๕. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๖. การปฏิบัติตามแผน ๗. ติดตามประเมินผล ๘. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๔. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๕. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๖. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๕. ตรงต่อเวลา ๖. ซื่อสัตย์ ๗. ความกระตือรือร้น ๘. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน .....(ตนเอง) ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตัวอย่าง โลโก้การต่อต้านการทุจริต









หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า ความพอพียง ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะความประพฤติไม่ดีที่แสดงถึงความทุจริต และส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒.๓ นักเรียนตระหนักถึงความพอดี ความจำเป็นของสิ่งของที่ต้องใช้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง

๒) ความประพฤติไม่ดีที่แสดงถึงความทุจริตส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ความพอดี ความจำเป็นของสิ่งของต้องใช้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน

๔. ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ “ชีวิตพอเพียง ตามรอยพ่อ” ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้ถึงวิธีการใช้ชีวิตแบบพอเพียงว่าควรทำอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

๒) ครูอธิบายความหมายของความพอเพียงความ พอประมาณ มีเหตุผล การเดินสายกลาง ตามแนวพระราชดำรัส

๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาใบความรู้ “กรณีของ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์” ให้ช่วยกันเขียนแสดงความคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้น สะท้อนปัญหาในหลายด้านของสังคมไทยลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง จิตพอเพียงต้านการทุจริตจากนั้นนักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าว และนักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงถึงความทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

๕) ทบทวนความรู้เดิมเรื่องของความหมายของความพอเพียง

๖) นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างความพอเพียงที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

๗) มอบหมายให้นักเรียนแต่งคำขวัญในหัวข้อ “ความพอเพียง ต้านโกง”

๘) นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนผลงานการแต่งคำขวัญหน้าชั้นเรียน

๙) สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นความพอเพียง สามารถต้านการทุจริตได้อย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง ข่าวเรื่องการทุจริต “ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่องจิตพอพียงต้านทุจริต

๓) คลิปวิดีโอ “ชีวิตพอเพียงตามรอยพ่อ” (สำนักข่าวไทย อสมท)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) ตรวจผลงานบันทึกการวิเคราะห์ข่าว ของแต่ละกลุ่ม

๓) สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๔) ตรวจใบงานสรุปผลพฤติกรรมการทุจริตโดยไม่พอเพียง

๕) การแต่งคำขวัญ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนในการเข้าร่วมกลุ่ม

๒) แบบบันทึกการให้คะแนนการวิเคราะห์ข่าว ของแต่ละกลุ่ม

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๔) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

๒) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
ข่าวเรื่อง การทุจริต “พลตำรวจโทพงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์”



ศาลแพ่ง พิพากษาสั่งริบทรัพย์กว่า ๑,๐๐๐ รายการ รวม ๒๕ ล้านบาทเศษ "พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์" อดีต ผบช.ก. ตกเป็นของแผ่นดิน

ศาลแพ่ง รัชดา อ่านคำพิพากษา ในคดีที่ พนักงานอัยการ ยื่นคำร้องขอให้ศาลมีคำสั่งริบทรัพย์สิน พล.ต.ท. พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์ อดีต ผบช.ก. รวม ๑,๐๑๔ รายการ มูลค่ากว่า ๒๕ ล้านบาท พร้อมดอกเบี้ย ให้ตกเป็นของแผ่นดิน ตาม พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน พ.ศ. ๒๕๔๒ กรณีสืบเนื่องจาก พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ กับพวก มีพฤติการณ์กระทำผิดเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ราชการและความผิดเกี่ยวกับการพนัน โดยขณะดำรงตำแหน่งเป็น ผบช.ก. ได้ร่วมกับพวก เรียกร้องเงินจากข้าราชการตำรวจที่ขอแต่งตั้งโยกย้ายตำแหน่งสำคัญรายละ ๓,๐๐๐,๐๐๐ - ๕,๐๐๐,๐๐๐ ล้านบาท เมื่อได้รับแต่งตั้งแล้วต้องนำเงินส่งให้ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ เป็นรายเดือนๆ ละ ๑๐,๐๐๐ - ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

นอกจากนี้ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ กับพวก ร่วมกันเรียกรับผลประโยชน์จากผู้ประกอบธุรกิจค้าน้ำมันเถื่อนทางน้ำเป็นเงินเดือนละ ๒,๐๐๐,๐๐๐ - ๕,๐๐๐,๐๐๐ ล้านบาท และยังร่วมกับพวก เช่าสถานบริการอาบอบนวดโคลอนเซ่ เพื่อเปิดบ่อนการพนันถั่วครอบ

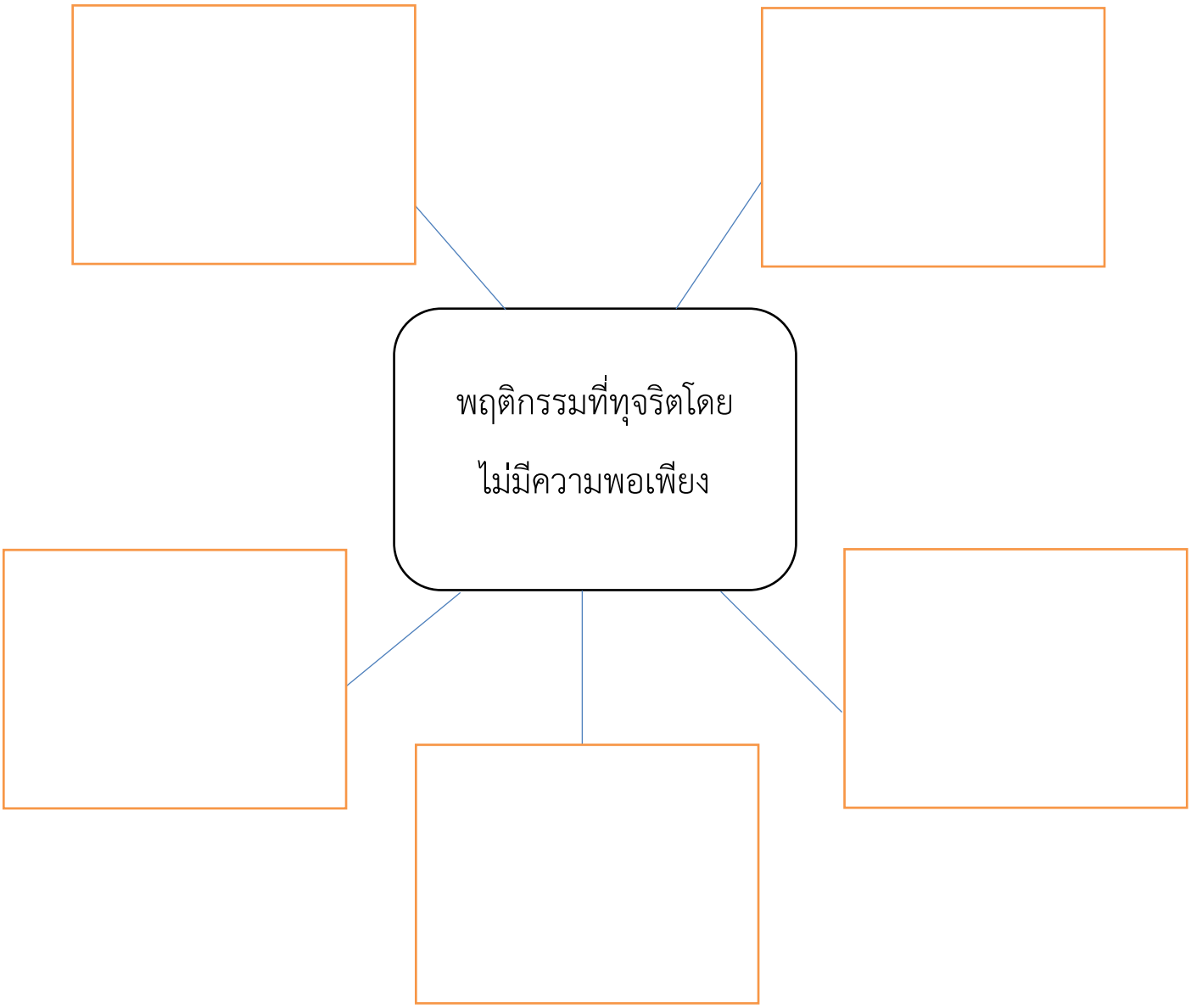
ต่อมา พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ ถูกศาลพิพากษาลงโทษในคดีอาญา ในหลายข้อหา โดยอัยการยื่นคำร้องขอให้ศาลแพ่ง มีคำสั่งยึดทรัพย์ พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ จำนวน ๑,๐๑๔ รายการ พร้อมดอกเบี้ยให้ตกเป็นของแผ่นดิน ซึ่งไม่มีผู้ใดคัดค้าน

ศาลพิเคราะห์แล้ว เห็นว่า พล.ต.ท.พงศ์พัฒน์ รับราชการตำรวจ มีรายได้จากเงินเดือนทางราชการ อีกทั้ง ไม่มีหลักฐานมาแสดงว่ามีรายได้พิเศษ

อย่างอื่น แต่กลับมีทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โดยทรัพย์สิน ๑,๐๑๔ รายการ มีมูลค่าถึง ๒๕ ล้านบาทเศษ โดยไม่สามารถแสดงถึงการได้มาโดยชอบของทรัพย์สินดังกล่าวได้ จึงรับฟังได้ว่าทรัพย์สินตามรายการข้างต้น เป็นทรัพย์สินที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด จึงมีคำสั่งให้ทรัพย์สินดังกล่าวตกเป็นของแผ่นดิน

ใบงานที่ ๑
เรื่องจิตพอเพียงต้านการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

****



แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	**คะแนน**		
	๓	**๒**	**๑**
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			-ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			- ตอบข้องสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอพียง ไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๙-๑๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึงดี

คะแนน ๕-๖ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึงพอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึงปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ◯ ผ่าน ◯ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๖. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถอธิบายความหมายของคำว่าความโปร่งใสได้

๒.๒ นักเรียนสามารถ แยกแยะการกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องได้

๒.๓ เพื่อให้ตระหนักถึงการปฏิบัติตนด้วยความโปร่งใส

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่าความโปร่งใส

๒) แยกแยะการกระทำที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๓) การสร้างจิตสำนึกด้านความโปร่งใส

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นและตนเอง

๓.๓คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) รับชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง”

๒) สนทนา ถึงพฤติกรรมในตัวละคร ว่ามีพฤติกรรมใดถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง (ครูพยายามเชื่อมโยง ให้นักเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความโปร่งใส)

๓) ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ “จากคลิปวิดีโอ เรื่องมหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกงที่นักเรียนชม นักเรียนคิดว่าความโปร่งใส หมายถึง”

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ – ๖ คน แจกกระดาษชาร์ตและใบความรู้เรื่อง ข่าวเกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ (โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์ ความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต จากกรณีตัวอย่างในใบความรู้ เพื่อชี้ให้เห็นว่า การทุจริตคอรัปชันเป็นสิ่งไม่ถูกต้อง)

๕) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖) สนทนา อภิปรายผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูทบทวนความรู้เดิมถึงความหมายของความโปร่งใส โดยวิธีการสนทนา อภิปราย

๘) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕-๗ กลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดาษชาร์ตตามกลุ่มที่แบ่งไว้

๙) ครูนำหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนค้นคว้า ข่าวที่มีความเกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริต และวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา สาเหตุ พร้อมหาแนวทางการแก้ปัญหา แนวทางการนำความรู้หรือสิ่งที่ได้มาปรับใช้ได้อย่างไร

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๑๑) สนทนา อภิปรายประเด็น วิธีการนำความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๑๒) แจกกระดาษให้นักเรียนเขียนคำปฏิญาณตน ในการต่อต้านการทุจริต แล้วนำมาติดบอร์ด/ป้าย ในที่ที่เหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง”

๒) ใบความรู้ เรื่อง ข่าวเกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ

๓) หนังสือพิมพ์

๔) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) ตรวจผลงานการร่วมคิดวิเคราะห์ ข่าวการคอรัปชั่น

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเข้าร่วมกลุ่ม

๒) เกณฑ์การให้คะแนนผลการนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละคร

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมสรุปองค์ความรู้

๒) เกณฑ์การประเมินกิจกรรมวิธีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

ข่าวเกี่ยวกับการทุจริตในรูปแบบต่างๆ

๑. ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

การทุจริตมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในด้านต่างๆ หากนำเงินที่ทุจริตไปมาพัฒนาในส่วนอื่น ความเจริญหรือการได้รับโอกาสของผู้ที่ด้อยโอกาสก็จะมีมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส ทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ฯลฯ ของประชนในประเทศก็จะลดน้อยลง ดังที่เห็นในปัจจุบันว่าความเจริญต่าง มักอยู่กับคนในเมืองมากกว่าชนบท ทั้งๆที่คนชนบทก็คือประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เพราะอะไรทำไมประชาชนเหล่านั้นถึงไม่ได้รับโอกาสที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับคนในเมือง ปัจจัยหนึ่งคือการทุจริต สาเหตุการเกิดการทุจริตมีหลายประการตามที่กล่าวมาข้างต้น แต่ทำอย่างไรถึงทำให้มีการทุจริตได้มาก อย่างหนึ่งคือการลงทุน เมท่อมีการลงทุนก็ย่อมมีงบประมาณ เมื่อมีงบประมาณก็เป็นสาเหตุให้บุคคลที่คนที่ทุจริตสามารถหาช่องทางดังกล่าวในการทุจริตได้ แม้ประเทศไทยจะมีกฎหมายหลายฉบับเพื่อป้องกันการทุจริต ปราบปรามการทุจริต แต่นั้นก็คือตัวหนังสือที่ได้เขียนเอาไว้ แต่การบังคับใช้ยังไม่จริงจังเท่าที่ควรและยิ่งไปกว่านั้น หากประชาชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับตนเองก็มักจะไม่อยากเข้าไปเกี่ยวข้อง เนื่องจากตนเองก็ไม่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้น แต่การคิดดังกล่าวเป็นสิ่งผิด เนื่องจากว่าตนเองอาจจะไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการที่มีคนทุจริต แต่โดยอ้อมแล้วถือว่าใช่ เช่น เมื่อมีการทุจริตมาก งบประมาณของประเทศที่จะพัฒนาหรือลงทุนก็น้อย อาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถจ้างแรงงานหรือลงทุนได้

ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต หากเป็นการทุจริตในโครงการใหญ่ๆ แล้ว ปริมาณเงิรที่ทุจริตย่อมมีมาก ความเสียหายก็ย่อมมีมากไปด้วย โดยในบทนี้ได้ยกกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจากการทุจริตไว้ในท้ายบท ซึ่งจะเห็นได้ว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นมีมูลค่ามากมาย และนี้เป็นเพียงโครงการเดียวเท่านั้น หากรวมเอาการทุจริตหลายๆโครงการ หลายๆกรณีเข้าด้วยกัน จะพบว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นมานั้นมากมายมหาศาล ดังนั้นเมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว ประชาชนจะต้องมีความตื่นตัวในการที่จะร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การร่วมมือกันในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ สถานการณีที่อาจเกิดการทุจริตได้ เมื่อประชนรวมทั้งภาคเอกชนภาคธุรกิจมีความตื่นตัวที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ปัญหาการทุจริตจะถือเป็นปัญหาเพียงเล็กน้อยของประเทศไทย เพราะไม่ว่าจะทำอย่างไรก็จะมีการสอดส่อง ติดตาม เฝ้าระวังเรื่องการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นแล้วสิ่งสำคัญสิ่งแรกที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้น คือ ความตระหนักรู้ถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการทุจริต สร้างให้เกิดการตื่นตัวต่อการปราบปรามการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริต ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

เมื่อประชาชนในประเทศมีความตื่นตัวที่ว่า “ไม่ทนต่อการทุจริต” แล้ว จะทำให้เกิดกระแสการต่อต้านต่อการกระทำทุจริต และคนที่ทำทุจริตก็จะเกิดความละอายไม่กล้าที่จะทุจริตต่อไป เช่น หากพบเห็น

ว่ามีการทุจริตเกิดขึ้นอาจมีการบันทึกเหตุการณ์หรือลักษณะการกระทำ แล้วแจ้งข้อมูลเหล่านั้นไปยังหน่วยงานหรือสื่อมวลชนเพื่อร่วมกันตรวจสอบการกระทำที่เกิดขึ้น และยิ่งในปัจจุบันเป็นสังคมสมัยใหม่ และกำลังเดินหน้าประเทศไทยก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ แต่การจะเป็น ๔.๐ ให้สมบูรณ์แบบได้นั้น ปัญหาการทุจริตจะต้องลดน้อยลงไปด้วย เมื่อประชนมีความตื่นตัวต่อการที่ไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ตัวอย่างที่จะนำมากล่าวถึงต่อไปนี้เป็นกรณีที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ แสดงให้เห็นต่อการไม่ทนต่อการทุจริตที่ประชาชนได้ลุกขึ้นมาสู้ ต่อต้านต่อนักการเมืองที่ทำทุจริต จนนำในที่สุดนักการเมืองเหล่านั้นหมดอำนาจทางการเมืองและได้รับบทลงโทษทั้งทางสังคมและทางกฎหมาย ดังนี้



๒. ประเทศเกาหลีใต้ เกาหลีใต้ถือเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในด้านของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แต่ก็ยังคงมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นอยู่บ้าง เช่น

เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๙ มีข่าวของประธานาธิบดีถูกปลอดออกจากตำแหน่งเพราะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการเอื้อประโยชน์ให้พวกพ้อง โดยการถูกกล่าวหาว่าให้เพื่อนสนิทของครอบครัวเข้ามา http://www.bbc.com/thai/international-๓๙๒๒๗๔๔๑

แทรกแซงการบริหารประเทศ รวมถึงใช้ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับประธานาธิบดีแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว ผลที่เกิดขึ้นคือถูกดำเนินคดีและตั้งข้อหาว่าพัวพันการทุจริตและใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบเพื่อเอื้อผลประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง กรณีที่เกิดขึ้นนี้ประชาชนเกาหลีใต้ได้มีการรวมกันประท้วงกว่าพันเรียกร้องให้ประธานาธิบดีคนดังกล่าวออกจากตำแหน่งหลังมีเหตุอื้อฉาวทางการเมือง

อีกกรณีที่กล่าวถึงเพื่อเป็นตัวอย่างการต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง คือ การที่นักศึกษาคนหนึ่งได้เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยทั้งที่ผลคะแนนที่เรียนมานั้นไม่ได้สูงและการที่คุณสมบัติของนักศึกษาดังกล่าวมีคุณสมบัติไม่ตรงกับการคัดเลือกโควต้านักกีฬาที่กำหนดไว้ว่าจะต้องผ่านการแข่งขันประเภทเดี่ยว แต่นักศึกษาคนดังกล่าวผ่านการแข่งขันประเภททีม เท่ากับว่าคุณสมบัติไม่ถูกต้องแต่ได้รับเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดังกล่าว การกระทำเช่นนี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งของการนำไปสู่การประท้วง ต่อต้านจากนักศึกษาและอาจารย์ของ http://www.bbc.com/thai/international-๓๙๒๒๗๔๔๑ มหาวิทยาลัยดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัยก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่กลุ่มผู้ประท้วงได้ จนในที่สุดประธานมหาวิทยาลับจึงลาออกจากตำแหน่ง



๓. ประเทศบราซิล ปลายปี พ.ศ.๒๕๕๙ ประชาชนในประเทศบราซิลได้มีการชุมนุมประท้วงการทุจริตที่เกิดขึ้นเป็น



การแสดงออกถึงความไม่พอใจต่อวัฒนธรรม การโกงของระบบราชการของประเทศ โดยมีประชาชนจำนวนหลายหมื่นคนเข้าร่วมชุมนุมกันในครั้งนี้ และมีการแสดงภาพหนูเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการประณามต่อนักการเมืองที่ทุจริต การประท้วงดังกล่าวยังถือว่ามีขนาดเล็กกว่าครั้งก่อน เพราะที่ผ่านมาได้มี http://www.dailynews.co.th/foreign/๕๔๐๗๓๔ การทุจริตเกิดขึ้นและมีการประท้วง จนในที่สุดประธานาธิบดีได้ถูกปลดจำตำแหน่ง เนื่องจากการกระทำที่ละเมิดต่อกฎระเบียบเรื่องงบประมาณ

จากตัวอย่างข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวของประชาชนที่ออกมาต่อต้านต่อการทุจริต ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตในระดับหน่วยเล็กๆ หรือระดับประเทศ เป็นการแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริตแสดงออกมาได้หลายระดับตั้งแต่การเห็นคนอื่นที่ทำทุจริตแล้วตนเองรู้สึกไม่พอใจ มีการส่งเรื่องตรวจสอบ ร้องเรียน และในที่สุดคือการชุมนุม ประท้วง ตามตัวอย่างที่ได้นำมาแสดงให้เห็นข้างต้น ตราบใดที่สามารถสร้างให้สังคมไม่ทนต่อการทุจริตได้ เมื่อนั้นปัญหาการทุจริตก็จะลดน้อยลง แต่หากจะให้เกิดผลดียิ่งขึ้น จะต้องสร้างให้เกิดความละอายต่อการทุจริต ไม่กล้าที่จะทำทุจริต โดยนำเอาหลักธรรมทางศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสั่งสอน อบรม ในขณะเดียวกันหากมีการทุจริตเกิดขึ้นกระบวนการในการแสดงออกต่อการทุจริตจะต้องเกิดขึ้น และมีการเปิดเผยชื่อบุคคลที่ทุจริตให้กับสาธารณะชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เมื่อสังคมมีทั้งกระบวนการในการป้องกันการทุจริต การปราบปรามการทุจริตที่ดี รวมถึงการสร้างให้สังคมเป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต มีความละอายต่อการทำทุจริตแล้ว ปัญหาการทุจริตจะลดน้อยลง ประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้มากขึ้น

สำหรับระดับการทุจริตที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในระดับใดล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติทั้งสิ้น บางครั้งการทุจริตเพียงเล็กน้อยอาจนำไปสู่การทุจริตอย่างอื่นที่มากกว่าเดิมได้ การมีวัฒนธรรม ค่านิยม หรือความเชื่อที่ถูกต้องก็ส่งผลให้เกิดการทุจริตได้เช่นกัน เช่น การมอบเงินอุดหนุนแก่สถานศึกษาเพื่อให้บุตรของตนเองได้เข้าศึกษาในสถานที่แห่งนั้น หากพิจารณาแล้วอาจพบว่าเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อที่สถานศึกษาแห่งนั้นจะได้นำเงินที่ได้ไปพัฒนาสภาพแวดล้อม การเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป แต่การกระทำดังกล่าวนี้ไม่ถูกต้อง เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ไม่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม และต่อไปหากกระทำเช่นนี้เรื่อยๆ จะมองว่าเป็นเรื่องปกติที่ทุกคนทำกัน ไม่มีความผิดแต่อย่างใด จนทำให้แบบแผนหรือพฤติกรรมทางสังคมที่ดีถูกกลืนหายไปกับการกระทำที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ ตัวอย่างการมอบเงินแก่สถานศึกษายังคงเกิดขึ้นในประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงซึ่งหลายคนอยากให้บุตรของตนเข้าศึกษาในสถานที่แห่งนั้น แต่ด้วยข้อจำกัดที่ไม่สามารถรับนักเรียน นักศึกษาได้ทั้งหมด จึงทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้เงินกับสถานศึกษา เพื่อให้บุตรตนเองได้เข้าเรียน

ภาพยนตร์สั้น “เพื่อน” FRIENDS รางวัลชนะเลิศ
ประกวดโครงการ “มหาวิทยาลัยโปร่งใส บัณฑิตไทยไม่โกง”
https://www.youtobe.com/watch?v=yZcG๘xXxH๖๐



แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			-ความขัดเจนในการนำเสนอ สามารถมองเห็นได้ขัดเจน			- ตอบข้องสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอพียง ไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน๙-๑๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน๗-๘ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

คะแนน๕-๖ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ◯ ผ่าน ◯ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับหมอยหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตื่นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกลักษณะหรือการกระทำที่เป็นการตื่นรู้ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำใดที่ มีผลต่อการตื่นรู้ได้

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง ตื่นรู้

๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติดี ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของการตื่นรู้

๒) แยกแยะการกระทำใดที่มีผลต่อการตื่นรู้

๓) ความพอเพียง ตื่นรู้

๔) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติดีถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการดำเนินชีวิตด้วยความตื่นรู้อยู่ตลอดเวลา

๓.๓คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. มีมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. ชมคลิปวีดีโอ “ตื่นจากตัวตน - Inspired from NHNW๓ - หัวใจตื่นรู้” ๕นาที

๒. ร่วมกันสนทนา สรุปสิ่งที่ได้รับจากการชมคลิปวีดีโอ ถึงลักษณะของการตื่นรู้

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕-๖ คน

๔. แจกใบความรู้ เรื่อง กำแพง๕ ชั้นที่ขวางกั้นเราจากการ “ตื่นรู้” ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และสรุปประเด็นสำคัญ จัดทำผังความคิดลงกระดาษชาร์ต

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายสรุปร่วมกันในการเลือกปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๗. ครูอ่านพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้นักเรียนฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องกำแพง ๕ ชั้นที่ขวางกั้นเราจากการ “ตื่นรู้”

๒. กระดาษชาร์ต

๓. คลิปวิดีโอ เรื่อง ตื่นจากตนเอง - Inspired from NHNW๓ - หัวใจตื่นรู้

๔. พระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑วิธีการประเมิน

๑) การสังเกต

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ผังความคิด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกต

๒) แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินผังความคิด

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ผ่านการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

๗ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

:: กำแพง ๕ ชั้นที่ขวางกั้นเราจากการ “ตื่นรู้” :::

แม้ว่า “การตื่นรู้” เป็นสิทธิแต่กำเนิดของคนทุกคนแต่ “ความไม่รู้” ในความจริงนั่นเอง ที่ไม่เพียงขวางกั้นเราจากการตื่นรู้ และยังทำงานสืบต่ออย่างไม่มีวันหยุดกับกิเลสสำคัญอีก ๔ ตัว เพื่อกักขังเราไว้ในโลกทัศน์เก่าของความคิดปรุงแต่ง และปกปิดหนทางสู่ความจริง ซึ่งใน “โยคะสูตร”อันเป็นคัมภีร์แม่บทแห่งวิถีโยคะเพื่อการรู้แจ้ง ได้ประพันธ์ไว้ตั้งแต่รวม พ.ศ. ๒๐๐ โดยมหาฤาษีปตัญชลี ได้กล่าวถึงการทำงานของกิเลสทั้ง ๕ ไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

๑. ความไม่รู้ - อวิชชา หรือ อวิทยา

โดยย่อที่สุด อวิชชา คือ ความไม่รู้ในความจริง ได้แก่ ไม่รู้ว่าอะไรเป็นสิ่งจริงแท้ อะไรเป็นสิ่งเท็จ อะไรเป็นสิ่งยั่งยืน อะไรเป็นสิ่งไม่ยั่งยืน ไม่รู้ว่าคุณเป็นใคร และคุณไม่ได้เป็นใคร เป็นต้น ความไม่รู้ในความเป็นจริง เพราะไม่รู้ความจริง สิ่งที่ถูกรู้คือความคิด ดังนั้น ความไม่รู้ คือ หัวหน้าใหญ่ตัวจริงที่นำจิตใจของเราไปสู่การยึดติดในความคิด ภาพลักษณ์ ความเชื่อ วัตถุ ฯลฯ ความไม่รู้ คือ บิ๊กบอสส์ของกิเลสทั้งมวล ซึ่งแข็งแกร่งและคอยส่งพลังงานหล่อเลี้ยงกิเลสทั้ง ๔ อยู่ตลอดเวลา

๒. ความถือตัว ว่าเป็นตัวเป็นตน – อัสมิตา

จากความไม่รู้ที่ทำให้มองไม่เห็นความจริงของสิ่งที่ไม่ยั่งยืน และยึดถือในสิ่งต่างๆ ที่ประกอบเป็นตัวเรา ได้ส่งผลให้เกิดความยึดมั่นในความเป็นตัวตน (อัตตา) ความเป็นฉัน (อัสมิตา) จึงเกิดขึ้น กลายเป็นความปัจเจกที่แบ่งแยกเราออกมาจากความเป็นทั้งหมด กลายเป็นเปลือกแห่งตัวตน ทั้งความเห็นแก่ตัว ความเป็นของฉัน ความหยิ่งทะนง ความถือตัวถือตน ฯลฯ

๓. ความยึดมั่นถือมั่น – ราคะ เพราะความเป็นตัวตนหรืออัตตาปรารถนาที่จะดำรงอยู่ และสามารถมีอยู่ได้ก็ต่อเมื่อตัวมันได้ยึดโยงเข้ากับสิ่งต่างๆ เท่านั้น ไม่ว่าจะเป็น ชื่อของฉัน หน้าที่การงานของฉัน ประวัติของฉัน
ความสำเร็จของฉัน รถของฉัน รางวัลของฉัน ลูกของฉัน และอีกสารพัดพันหมื่นแสนล้าน”ของฉัน”
ดังนั้น มันจึงปรารถนาสิ่งที่มันพอใจ และคอยแสวงหาสิ่งที่จะเสริมภาพลักษณ์ และรักษาสถานะแห่งความเป็นตัวตนที่มันชอบ จนกลายเป็นความอยากความโลภ ความหวงแหนในสิ่งต่างๆ ที่เป็น “ตัวฉัน-ของฉัน” อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของ “อัตตา” ที่ตัวมันไม่อาจหลีกเลี่ยงหรือละวางได้โดยง่ายเลย

๔. ความเกลียด – เทวษ

เป็นด้านตรงข้ามของ ราคะ มันคือความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่อัตตาไม่ชอบ ไม่พอใจ ขัดใจ ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อสัมผัสหรือประสบต่อขัดต่อความสุข ความพอใจของอัตตา รวมถึงสิ่งที่เป็นภัยคุกคามต่อความอยู่รอดปลอดภัยของมัน จึงกลายเป็นความรู้สึกไม่ชอบ เกลียด โกรธ ไปจนกลายเป็นความอาฆาตมาดร้ายในที่สุด

๕. ความกลัวความตาย การยึดติดกับชีวิต – อภินิเวศ

จากความไม่รู้ที่ก่อให้เกิดความยึดมั่นในตัวตนที่เป็นจริงเป็นจัง และอัตตาก็โหยหาและปรารถนาการดำรงอยู่ตลอดไป ดังนั้น สิ่งที่มันกลัวที่สุด คือ การพบว่าตัวมันไม่มีอยู่จริง และมันเกรงกลัวต่อการสิ้นสุดลงของตัวมันหรือการตายอย่างที่สุด

ตัวอย่างพระราชดำรัชของในหลวงรัชกาลที่ ๙



พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา

"..ความสุข ความสวัสดีของข้าพเจ้า จะเกิดขึ้นได้
ก็ด้วยบ้านเมืองของเรา มีความเจริญมั่นคงเป็นปกติสุข
ความเจริญมั่นคงทั้งนั้นจะสำเร็จผลเป็นจริงได้ก็ด้วยทุกคน
ทุกฝ่ายในชาติมุ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เต็มกำลัง
ด้วยสติรู้ตัว ด้วยปัญญารู้คิดและด้วยความสุจริต จริงใจ
โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าส่วนอื่น.."

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	**๕**	**๕**	**๕**	**๕**	**๒๐**	

*****หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	**๕**	**๕**	**๕**	**๕**	**๒๐**	

*****หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง
เรื่อง .....

กลุ่ม..... ห้อง.....
สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
ดีมาก	**ดี**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**ต้องปรับปรุง**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
															ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ด้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๑.๒ ตระหนักปละเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกไม่คิดเอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน

๒.๒ ปฏิบัติละเว้นด้านการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่าทุจริต

๒) การปฏิบัติละเว้นด้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม**

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / ประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง “โฆษณา รณรงค์ต่อต้านการทุจริตโดย คตช.” ที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=rvFS๑YdqSfQ

๒) สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับคลิปวีดิโอที่รับชมโดยชี้ให้เห็นแนวทางการต่อต้านทุจริต และครูพยายามเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การทุจริตจะทำให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม ประเทศอย่างไร พฤติกรรมใดควรปฏิบัติ พฤติกรรมใดควรไม่ปฏิบัติ

๔.๒ ขั้นสอน

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕-๖ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการทุจริตในแต่ละกลุ่มศึกษา พร้อมกระดาษชาร์ต

๔) ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองจัดทำแผนผังความคิด ในประเด็นต่อไปนี้

- รูปแบบการทุจริต
- สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต
- วิธีการแนวทางการต่อต้านการทุจริตตามความคิดของนักเรียน

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔.๒ ขั้นสรุปและประเมินผล

๑) ร่วมกันสนทนา อภิปราย สรุป โดยครูเชื่อมโยงให้นักเรียนตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต

๒) นักเรียนแต่งคำประพันธ์ หัวข้อ “ร่วมใจ ร่วมมือต้านทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอโฆษณา “รณรงค์ต่อต้านการทุจริต โดย คตช.

https://www.youtube.com/watch?v=rvFS๑YdqSfQ

๒) ใบความรู้ เรื่อง “รูปแบบของการทุจริต”

๓) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑วิธีการประเมิน

๑) ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒) ประเมินจากผลการนำเสนองานแผนผังความคิด

๓) ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒) แบบประเมินการนำเสนองานแผนผังความคิด

๓) แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗ ภาคผนวก

๑. ใบความรู้

๒. ใบงาน

๓. แบบทดสอบ

๔. แบบสังเกต

ใบความรู้
รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริต

รูแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งออกได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ แบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้คือ

๑.) **แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง** เป็นรูปแบบทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ที่ให้ความอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ)กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ) โดยกระบวนการทุจริตจะมี ๒ ประเภทคือ

(๑) การทุจริตโดยข้าราช หมายถึงการกระทำที่มีการใช้หน่วยงานราชการ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้น มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยลักษณะของการทุจริตโดยข้าราชการสามารถแบ่งออกได้ ๒ ประเภทย่อย ดังนี้

(ก) การคอร์รัปชันตามน้ำ (corruption without theft) จะปรากฏขึ้นเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องการติดสินบนโดยมีการจ่ายตามช่องทางราชการ แต่ให้เพิ่มสินบนรวมเข้าไว้กับการจ่ายค่าบริการของหน่วยงานนั้น โดยมีค่าบริการปกติที่หน่วยงานนั้นต้องได้รับก็ยังคงได้รับต่อไป เช่น การจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่ในการออกเอกสารต่างๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมปกติที่ต้องจ่ายอยู่แล้ว เป็นต้น

(ข) การคอร์รัปชันน้ำตามน้ำ (corruption with theft) เป็นการคอร์รัปชั่นในลักษณะที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเรียกเก็บจากผู้ขอรับบริการโดยตรง โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินค่าบริการแต่อย่างใด เช่น ในการออกเอกสารของหน่วยงานราชการไม่ได้มีการกำหนดให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ แต่กรณีที่มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ที่มาใช้บริการของหน่วยงานรัฐ

(๒) การทุจริตโดยนักการเมือง (political corruption) เป็นการใช้หน่วยงานของราชการโดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศเช่นเดียวกัน โยรูปแบบหรือวิธีการทั่วไปจะมีลักษณะเช่นเดียวกับการทุจริตโดยราชการ แต่จะเป็นในระดับที่สูงมมากกว่า เช่น การทุจริตในการประเมินโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ และมีการเรียนรับ หรือยอมรับทรัพย์หรือประโยชน์ต่างจากภาคเอกชน เป็นต้น

๒) แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ มีอยู่ ๒ ประเภท คือ (๑) เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎกติกาพื้นฐาน เช่นการออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ เพื่อนอำนวยความสะดวกต่อกลุ่มธุรกิจของตนเองหรือของพวกพ้องและ (๒) เกิดจากการใช้อำนาจเจ้าหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์การกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎหมายและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกหากมีการใช้ไปในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้

๓) แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบ คือ

(๑) คอร์รัปชันในการจัดซื้อจัดหา (procurement corruption) เช่นการจัดซื้อสิ่งของในหน่วยงาน โดยมีการคิดราคาเพิ่มหรือคุณสมบัติแต่กำหนดราคาซื้อไว้เท่าเดิม

(๒) คอร์รัปชั่นจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ (Concessionaire Corruption) เช่นการใช้เอกชนรายได้รายหนึ่งเข้ามามีสิทธิในการจำทดสัมปทานเป็นกรณีพิเศษต่างจากเอกชนรายอื่น

(๓) คอร์รัปชันจากการขายสาผารณสมบัติ(Privatization corruption) เช่น การขายกิจการของรัฐวิสาหกิจ หรีการยกเอาที่ดิน ทรัพย์สินไปเป็นสิทธิครอบครองของต่างชาติ เป็นต้น

(๔) คอร์รัปชันจากการกำกับผู้ดูแล (Regulatory Corruption) เช่น การกำกับดุแลหน่วยงานแล้วทำการทุจริตต่างๆ เป็นต้น

นักวิชาการที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ได้มีการกำหนดหรือการแบ่งเป็นประเภทธุรกิจเป็นรูปแบบต่างๆไว้ เช่น การวิจัยของ**รองศาสตราจารย์ ดร.นวลน้อย ตรีรัตน์ และคณะ** ได้แบ่งการทุจริตคอร์รัปชันออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ (๑) การใช้อำนาจในการอนุญาตให้ละเว้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของรัฐเพื่อลดต้นทุนการทำธุรกิจ (๒)การใช้อำนาจการจัดสรรผลประโยชน์รูปของส่งของและการบริการ หรือสิทธิให้แก่เอกชน และ (๓) การใช้อำนาจในการสร้างอุปสรรคในการบริการแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจ เนื่องจากเงินเดือนและผลตอบแทนในระบบราชการต่ำจนเกินไปจนขดแรงจูงใจในการทำงาน

นอกจากนี้ จากผลการสอบสวยและการศึกษาเรื่องการทุจริต ของคณะกรรมการวิสามัญสอบสวนและศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการทุจริตของวุฒิสภา (วิชา มหาคุณ) มีการแบ่งรูปแบบการทุจริตการคอร์รัปชันอกเป็น ๕ ประเภท ได้แก่

๑) การทุจริตเชิงนโยบาย

เป็นรูปแบบใหม่ของการทุจริตที่แยบยล โดยอาศัยรูปแบบของกฎหมายหรือมติของคระรัฐมนตรีหรือมติของคระกรรมการเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์ ที่ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจผิดว่าเป็นการกระทำที่ต้องชอบธรรม

๒) การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ

เป็นการใช้อำนาจและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในบานนะของเจ้าหน้าที่ของรัฐเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งปัจจุบันมักเกิดการร่วมมือระหว่างนักการเมืองพ่อค้าและราชการจำเป็น

๓) การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง

การทุจริตประเภทนี้มักจะพบได้ทั้งในรูปแบบของการสมยอมราคา ตั้งแต่ขั้นตอนออกแบบ กำหนดรายละเอียดหรือเป็นงาน กำหนดเงื่อนไข คำนวณราคากลางออกประกาศประกวดราคา การขายแบบการขายและการเปิดของ การประมูล การประกาศ การอนุมติ การทำสัญญาทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างล้วนมีช่องโหว่ให้มีการทุจริตอย่างง่าย นอกจากนี้ยังการทุจริตที่มีมาเหนือเมฆอาศัยความเป็นหน่วยงานจาการไม่ได้นำส่งกระทรวงการคลัง แต่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งไม่แตกต่างอะไรกับการจ้างบริษัทเอกชน

๔) การทุจริตในการสัมปทาน

เป็นการแสวงหาหรือเอื้อประโยชน์โดยมิชอบจากโครงการหรือกิจการของรัฐ ซึ่งรัฐได้อนุญาตหรือมอบให้เอกชนดำเนินการแทนให้ลักษณะสัมปทานผูกขาดในกิจการใดกิจการหนึ่ง เช่น การทำสัญญาสัมปทานโรงงานสุรา การทำสัมปทานโทรคมนาคม เป็นต้น

๕) การทุจริตโดยการทำลายระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

เป็นการพยายามดำเนินการให้ได้บุคคล ซึ่งมีสายสัมพันธ์กับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในอันที่จะได้เข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ เช่น คณะกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นต้น ทำให้องค์กรเหล่านี้มีความอ่อนแอ ไม่สามารถตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓ สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต

จากการศึกษาโครงการประเมินสถานการณ์ด้านการทุจริตในประเทศไทยของเสาวนีย์ ไทยโรจน์ได้ระบุ เงื่อนไข/สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันอาจมาจากสาเหตุภายในหรือสาเหตุภายนอก ดังนี้

(๑) **ปัจจัยส่วนบุคคล** ได้แก่ พฤติกรรมส่วนตัวของข้าราชการบางคนที่เป็นคนโลภมาก เห็นแก่ได้ไม่รู้จักพอ ความเคยชินของข้าราชการที่คุ้นเคยกับการที่จะได้ “ค่าน้ำร้อนน้ำชา “หรือ “เงินใต้โต๊ะ” จากผู้มาติดต่อราชการ ขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

(๒) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

๑) **ด้านเศรษฐกิจ** ได้แก่ รายได้ของราชการน้อยหรือต่ำมากไม่ได้สัดส่วนกับการครองชีพที่สูงสุด การเติบโตของระบบต้นทุนนิยมที่เน้นการบริโภค สร้างนิสัยการอยยากได้ อยากมี เมื่อรายได้ไม่เพียงพอก็ต้องหาทางใช้อำนาจไปทุจริต

๒) **ด้านสังคม** ได้แก่ ค่านิยมของของสังคมที่ยกย่องคนมีเงิน คนรวยและไม่สนใจว่าเงินนั้นได้มาอย่างไร เกิดกี่ลัทธิเอาอย่าง อยากได้สิ่งที่คนรวยมี เมื่อเงินเดือนของตนเพียงพอ ก็หาโดยมีวิธีมิชอบ

๓) **ด้านวัฒนธรรม** ได้แก่ การนิยมจ่ายเงินของนักธุรกิจให้กับข้าราชการที่ต้องความสะดวกรวดเร็ว หรือการบริการที่ดีกว่าด้วยการลดต้นทุนที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ

๔) **ด้านการเมือง** ได้แก่ การทุจริตของข้าราชการการแยกไม่ออกจากนักการเมือง การร่วมมือของคนสองกลุ่มนี้เกิดขึ้นได้ในประเด็นการใช้จ่ายเงินการหารายได้และการตัดสินพิจารราโครงการของรัฐ

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....วิชา.....กลุ่ม .....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๙. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๐. เนื้อหาถูกต้อง ๑๑. เนื้อหาต่อเนื่อง ๑๒. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๙. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๑๐. การปฏิบัติตามแผน ๑๑. ติดตามประเมินผล ๑๒. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๗. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๘. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๙. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๙. ตรงต่อเวลา ๑๐. ซื่อสัตย์ ๑๑. ความกระตือรือร้น ๑๒. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของคนอื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้

๒.๓ นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๔ นักเรียนชื่นชมและแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนกระทั่งงานนั้นสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ

๒) ความหมายของความซื่อสัตย์

๓) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ยกตัวอย่างประเด็นเนื้อหาการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพเช่นมีอาชีพเก็บของเก่าขายพ่อค้าแม่ค้า ยามรักษาความปลอดภัย นักบิน แอร์โฮสเตส เพื่อเชื่อมโยงคุณลักษณะของบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ต่อการทำงาน มีความรักและศรัทธาในงานอาชีพของตน พร้อมสนทนาร่วมกันถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างไรเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

๒) นักเรียนชมคลิปวีดีโอ เรื่องความสำเร็จที่เกิดจากความพยายาม เมื่อชมจบแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของบุคคลในเรื่องว่าสามารถนำพาชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างไร ต้องใช้ความพากเพียรพยายามหรือมีคุณธรรมใดบ้างในการก้าวไปสู่ความสำเร็จนั้น พร้อมเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของเพื่อนหรือคนรู้จักที่มีพฤติกรรมเกเรแต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจนก้าวสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ศึกษากรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นสู่การพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุดในการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๖) กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจาก ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ” โดยหากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือนและเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานแต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวมีเพื่อนบางคนไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเนื่องจากเป็นวันหยุด นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ให้ระบุแนวทางการแก้ไข สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่ม พร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

๗) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการทำงานนอกจากการมีความมุ่งมั่นตั้งใจอดทนและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากแล้ว ยังมีคุณธรรมใดที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินชีวิตให้มีความสุขพบกับความสำเร็จในการทำงานอันจะเป็นการ ช่วยส่งเสริมสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าซึ่งประเทศชาติมีความคาดหวังจากประชาชนในประเทศมากที่สุดซึ่งก็คือการประพฤติปฏิบัติตนตั้งมั่นอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนโดยเริ่มต้นที่การมีความประพฤติที่ดีงามของตน ดำรงตนตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองมี ไม่ทุจริตคดโกง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ

๙) สรุปร่วมกันถึง การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนร่วมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไปย่อท้อ

กิจกรรมเพิ่มเติม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานการรับรองแขกในสถานการณ์จริง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบงานกรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคล ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

๒) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม“มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) คลิปวีดิโอ เรื่อง “ความสำเร็จเกิดความพยายามทั้งสิ้น”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การให้เหตุผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม“มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

- การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- **การปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)**

๒) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

๓) แบบประเมินผลการให้คะแนน การตรวจสอบผังมโนทัศน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๑.๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

๑.๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี อยู่ในเกณฑ์ ๗๐%

๑.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนต้องได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่องราวของเจ้าของเครื่องดื่มชาเขียวอิชิตัน ตัน ภาสกรนที แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาแห่งความสำเร็จในการทำงานของตัน ภาสกรนที

ในปัจจุบันนี้ มีนักธุรกิจที่ประประสบความสำเร็จอยู่จำนวนมาก หนึ่งในนั้นคือ คุณตัน ภาสกรนที บุคคลที่ประสบความสำเร็จจากเครื่องดื่มชาเขียว ที่สามารถทะยานสู่ความเป็นที่ ๑ ของตลาดเครื่องดื่มชาเขียว เขาคือบุคคลที่มีมันสมองแพรวพรายมีเหลี่ยมคิดแง่มุมต่างๆที่น่าจะทำให้เราสามารถศึกษาเป็นแนวทางในการเริ่มทำธุรกิจ ทั้งนี้คุณตันยังเป็นนักธุรกิจที่ใครๆต่างยึดเป็นต้นแบบในการทำธุรกิจ ที่สำคัญคุณตันที่มีต้นทุนในการทำธุรกิจที่เริ่มจากศูนย์ แต่สามารถทำให้มีอาณาจักรเครื่องดื่มชาเขียวเป็นแบรนด์ชั้นนำของประเทศ

คุณตัน เติบโตมาในครอบครัวที่ยากจน เริ่มต้นสร้างทุกสิ่งทุกอย่างจากจุดที่เรียกว่า ...ศูนย์...ถึงแม้เส้นทางถนนสายธุรกิจของเขาในวันนี้อาจไม่ยิ่งใหญ่ระดับที่เรียกว่า ตำนาน ... แต่คุณตัน ภาสกรนที ... เป็นเพียงแค่ทายาทของครอบครัวคนไทยเชื้อสายจีนที่มีฐานะปานกลาง ด้วยความที่ครอบครัวคุณตันไม่ได้มีฐานะดี คุณตันเลยตัดสินใจ เรียนถึงแค่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วออกมาทำงาน คุณตันคิดว่าเสมอว่าเป็นคนรูปไม่หล่อ พ่อไม่รวย เรียนไม่เก่ง ถ้ายังทำตัวเที่ยวเล่น วันต่อไปข้างหน้าก็คงลำบาก สิ่งเดียวที่ตนเองสามารถทำได้ก็คือ ทำงานต้องตั้งใจทำงานให้มากกว่าคนอื่น เริ่มจากการทำงานเป็นพนักงานแบกของขนของขึ้นโกดังที่บริษัทซากุระ ได้ค่าแรงเดือนละ ๗๐๐ บาท ซึ่งคุณตันก็ได้ทำงานคุ้มค่าแรงโดยมาทำงานเป็นคนแรก และกลับบ้านเป็นคนสุดท้ายของพนังงานเสมอ แต่คุณตันไม่ได้ต้องการเกิดมาเป็นลูกจ้างใครตลอดไป คุณตันจึงเริ่มธุรกิจเล็กๆเป็นของตนเองในวัย ๑๗ ปี และได้ลาออกจากบริษัทซากุระ และเริ่มทำธุรกิจอย่างจริงจัง ออกมาเปิดร้านขายหนังสือเล็กๆในจังหวัดชลบุรี เมื่อเก็บเงินได้ประมาณหนึ่ง จากนั้นคุณตันได้ขยับขยายมาซื้อห้องแถวเพื่อมาทำธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เปิดร้านกิ๊ฟช็อป ร้านกาแฟ ร้านอาหาร แล้วก็มาทำธุรกิจเรียลเอสเตท กำลังที่จะมีเงิน ๑๐๐ – ๒๐๐ ล้านบาท พอรัฐบาลประกาศค่าเงินบาทลอยตัว ทำให้คุณตันเป็นบุคคลล้มละลายในปี ๒๕๓๙ และมีหนี้สินติดตัวกว่า ๑๐๐ ล้านบาทจากการลงทุนทางธุรกิจ แต่คุณตันไม่ได้ย่อท้อต่อความยากลำบากคุณตันได้เริ่มทำธุรกิจเว้ดดิ้งถ่ายรูปแต่งงานจัดงานแต่งงานเพื่อหาเงินมาใช้หนี้ ซึ่งความแปลกใหม่ของธุรกิจเว้ดดิ้ง ก็ทำให้คุณคุณตันสามารถหาเงินมาใช้หนี้กว่า ๑๐๐ ล้านบาทได้หมดภายใน ๒ ปี

คุณตันเริ่มต้นการทำธุรกิจโดยมีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดยังไม่เกิดและสิ่งที่ดีกว่ามีโอกาสเกิดได้ คุณตัน ได้บอกว่า “ โทรทัศน์ในตอนนี้มียี่ห้อไหนดีที่สุด ” หลายๆคน ตอบว่า Sony แต่คุณตันได้บอกว่า “ ผิดครับ...เพราะยี่ห้อดีที่สุดยังไม่ยังไม่มาเช่นเดียวกับที่ว่านักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จยังไม่มา ” แสดงให้เห็นว่ายังมีโอกาสเปิดโอกาสให้สำหรับคนที่มีความมั่นใจที่จะทำสิ่งที่แตกต่างให้โดดเด่นด้วยความคิดสร้างสรรค์ ” เช่นเดียวกับกรณีในการผลิตชาเขียวโออิชิ ช่วงแรกๆเปิดตัวด้วย รสชาติต้นตำหรับ และสามารถทำการตลาดจนขายดี ทว่าเมื่อมีการคิดค้นรสชาติใหม่ออกมา รสน้ำผึ้งผสมมะนาว ปรากฏว่าขายดีกว่ารสต้นตำหรับเสียอีกจนมีคนยกย่องให้เป็น “ สุดยอด ”และยึดรสชาตินี้เป็นหลัก แต่คุณตันกลับไม่คิดว่ารสชาตินี้ดีที่สุดและได้พัฒนาออกรสชาติต่อมาคือขายไปในตลาด รสชาติข้าวญี่ปุ่น ส่งไปขายในตลาด ปรากฏว่าขายดีกว่าทุกรสที่เคยผ่านมา และนี่คือจุดเริ่มต้นของชาเขียวที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองในการทำธุรกิจของคุณตันในเวลาต่อมา “เพียงคุณมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนในชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต แม้จะมีปัญหาอุปสรรคเพียงใดก็ตามคุณจะสามารถฟันฝ่าก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคนั้นไปสู่ความสำเร็จได้”**และนี่คือตัวอย่างบุคคลที่ยิ่งใหญ่เพราะคิดที่จะทำทำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ภายใต้พื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผ่านการกล่อมเกลา การเลี้ยงดูมาจากครอบครัว แล้วคุณล่ะคิดที่จะทำอะไรให้ชีวิตพบกับความสำเร็จหรือยัง**

ประเด็นการอภิปราย

๑. ได้รับแง่คิดอะไรบ้างในการทำงานของคุณตัน ภาสกรนที

๒. อะไรคือคุณสมบัติของ คุณตัน ภาสกรนที ที่ทำให้พบกับความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

๓. มีสิ่งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นคุณสมบัติใดที่ดีของตนเองที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จในการดำเนินสัมมาชีพของตน

๔. หากการทำงานของนักเรียนต้องพบกับปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การทำงานนั้นไม่ราบรื่นนักเรียนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไรและจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ “มีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานจากสถานการณ์ที่กำหนดโดยมีเป้าหมาย

คือ ความสำเร็จในภารกิจที่ได้รับและเป็นการปฏิบัติงานที่มีความสุข

หากนักเรียนและเพื่อนๆในห้องได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการรับรองแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนในวันหยุด จะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้การปฏิบัติงานนั้นประสบความสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของแขกผู้มาเยือน และเพื่อนๆทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน แต่ เนื่องจากในวันที่ปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นวันหยุด จึงมีเพื่อนบางคนที่ไม่มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จงช่วยกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สรุปผลแนวคิดของกลุ่มพร้อมจัดทำผลงานเตรียมนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

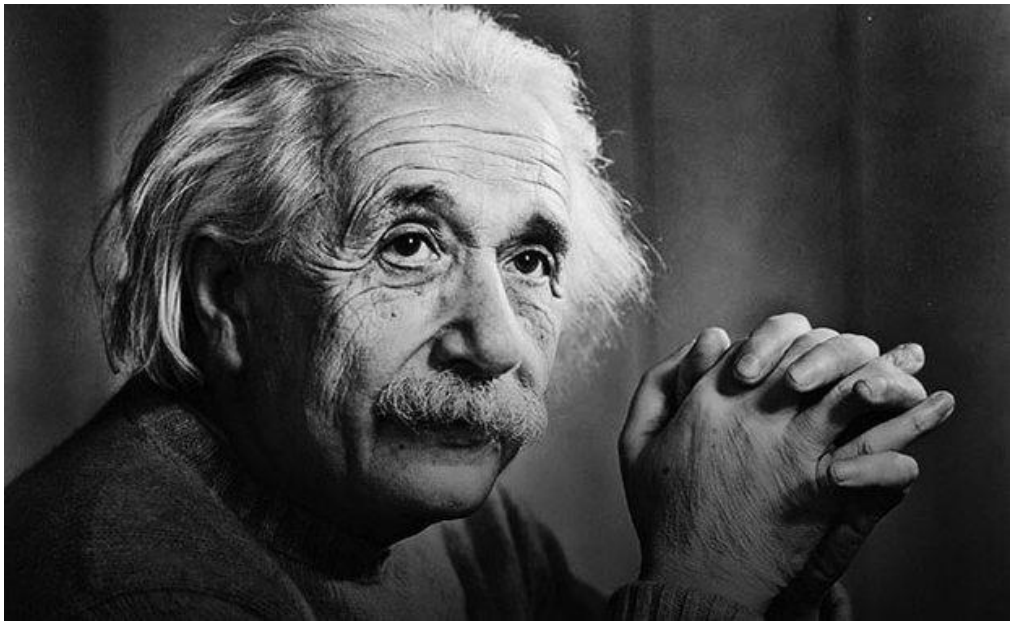
.....

.....

.....

ความสำเร็จเกิดมาจากความพยายามทั้งสิ้น

https://www.youtube.com/watch?v=EzEvPshSKjI



แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถามตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และ อุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหา และอุปสรรคในการ ทำงาน ให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนดไม่ ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	**พฤติกรรม** / **ชื่อ-นามสกุล**	เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานของตน				การปรับปรุงพัฒนางาน				ความอดทนการทุ่มเทในการทำงาน				**การแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงาน**				**ชื่นชมในผลงานของตน**				**หมายเหตุ**
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ เข้าใจความหมายของ ความเอื้ออาทร

๒.๒ อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร ได้ดี

๒.๓ ปฏิบัติตนตามผู้อื่นเหมือนปฏิบัติตนต่อตนเอง

๒.๔ภาคภูมิใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายของความเอื้ออาทร

๒. ตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร

๓. การปฏิบัติตน เอื้ออาทร

๔. ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) มีวินัย

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง อยากให้คนไทยมีน้ำใจให้แก่กัน ที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=KYBkZVmPkHA เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการมีน้ำใจช่วยเหลือกันในรูปแบบต่าง ๆ

๒. ครูตั้งประเด็นเพื่อ ซักถาม สนทนา อภิปราย เช่น

- นักเรียนเห็นอะไรจากคลิปวีดีโอ
- นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างควรเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ

- นักเรียนคิดว่าจากพฤติกรรมต่างๆ ในคลิปวีดีโอ มีผลดีอย่างไร กับตนเอง ผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดบ้าง ที่เราสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

- จากพฤติกรรมต่างๆ ในคลิปวีดีโอที่ชม เราสามารถให้นิยามหรือความหมายถึงคุณธรรมในเรื่องใด (ครูพยายามเชื่อมโยงให้เข้ากับคำว่าเอื้ออาทร มีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)

๓. ครูนำตัวอย่างรูปภาพที่แสดงความเอื้ออาทร ความมีน้ำใจ มาให้นักเรียนดู พร้อมกับสอบถามนักเรียนว่า แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ/คุณธรรมเรื่องใด

๔. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ความประใจที่ได้มอบให้แก่ผู้อื่น ของข้าพเจ้า ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

๕. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูและนักเรียน สนทนา ซักถาม อภิปรายทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

๒. ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๐๑๔: Thai Life Insurance] ที่มาของคลิปวีดีโอ คือhttps://www.youtube.com/watch?v=uaWA๒GbcnJU โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเสียสละ การช่วยเหลือ การให้ผู้อื่น และสังคม

๓. ครูติดกระดาษชาร์ตหน้าชั้นเรียน พร้อมกำหนดหัวข้อ คือ รวมพลังการให้ต้านทุจริตเพื่อสร้างชาติ ๔. นักเรียนร่วมระดมสมองในการกำหนดวิธีการ แนวทางในการให้ การเอื้ออาทร การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ การให้ เขียนลงการะดาษชาร์ต ที่ติดหน้าชั้นเรียน

๕.สนทนา อภิปราย สรุป โดยครูพยายามเชื่อมโยงว่าการเอื้ออาทร การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ การให้ สามารถร่วมต้านการทุจริตเพื่อสร้างชาติได้อย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดี เรื่อง อยากให้คนไทยมีน้ำใจให้แก่กัน ที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=KYBkZVmPkHA

๒) คลิปวีดี เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๐๑๔: Thai Life Insurance] ที่มาของคลิปวีดีโอ คือhttps://www.youtube.com/watch?v=uaWA๒GbcnJU

๓) ใบงานเรื่อง ความประทับใจที่ได้มอบให้แก่ผู้อื่น ของข้าพเจ้า

๔) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายการให้เหตุผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑. การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี

๒. การนำเสนอผลงานนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดี

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

๔. ประเมินใบงานการประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบงาน

เรื่อง ความประทับใจที่มอบให้แก่ผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง ความประทับใจในเรื่องของความเอื้ออาทร และความมีน้ำใจที่มีต่อผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....วิชา.....กลุ่ม .....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑๓. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๔. เนื้อหาถูกต้อง ๑๕. เนื้อหาต่อเนื่อง ๑๖. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑๓. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๑๔. การปฏิบัติตามแผน ๑๕. ติดตามประเมินผล ๑๖. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๐. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๑๑. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๑๒. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑๓. ตรงต่อเวลา ๑๔. ซื่อสัตย์ ๑๕. ความกระตือรือร้น ๑๖. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง .....

กลุ่ม..... ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
ดีมาก	**ดี**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**ต้องปรับปรุง**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๕.๒.๓ แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์แสดงออกถึงการมีความเอื้ออาทร

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อนามสกุล	รายการประเมิน								สรุปผลระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
		ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม									
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หลักเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง ดี

ระดับ ๑ หมายถึง ผ่าน

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

นักเรียนต้องได้อย่างน้อยในระดับ ๑ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

๕.๒.๔ แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน

แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน

ชั้น.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = ๓ คะแนน ดี = ๒ คะแนน พอใช้ = ๑ คะแนน และต้องปรับปรุง = ๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน(รายบุคคล)

คำชี้แจง :ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

“Unsung Hero”

[ภาพยนตร์โฆษณา ปีพ.ศ. ๒๕๕๗]

[Official TVC ๒๐๑๔ : Thai Lift Insurance]

https://www.youtube.com/watch?v=uaWA๒GbcnJU



หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างการเป็นพลเมืองที่ดีได้

๒.๒ นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของพลเมืองดี

๒) ตัวอย่างพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี

๓) วิธีการปฏิบัติตน ตามสิทธิหน้าที่ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน (ตามความเหมาะสม)

๓. มอบหมายให้สมาชิกภายในกลุ่ม คัดเลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการฯ ตามกระบวนการกลุ่ม

๔. แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม โดยครูสังเกตกระบวนการกลุ่ม ในประเด็นการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม

๕. เมื่อได้ชื่อกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอ ชื่อกลุ่ม ทีละกลุ่มจนครบ

๖. ครู นักเรียน ร่วมกันสนทนา อภิปรายกระบวนการที่ได้มาซึ่งชื่อกลุ่มแต่ละกลุ่มโดยครูชี้แนะให้นักเรียนพบว่าการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่น

๗. สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับ “สิทธิหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น”

๘. ครูติดกระดาษชาร์ต หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง ช่วยกันเขียนสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๙. สนทนาอภิปรายสรุป สิทธิหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ โลก

๔.๒สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสังเกต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๑ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๒.๒ แบบประเมินการเสวนา

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๓.๑ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป

๓.๒ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการเสวนา ๗ คะแนนขึ้นไป

๗. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน ( ) อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลการเสวนา

กลุ่มที่.....ชั้น..... เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน ( ) อื่นๆ

ที่	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม		 คะแนน ๔ มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ มี ๒ข้อ ขาด ๒ข้อ คะแนน ๑มี ๑ข้อ ขาด ๓ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน** (๒ คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒.การปฏิบัติตามแผน ๓.ติดตามประเมินผล ๔.การปรับปรุงพัฒนางาน		 คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ ไม่ปรากฏ กระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดและไวยากรณ์ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม		 คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม**(๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ		 คะแนน ๒ มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	รวม		คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
	เฉลี่ย		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

คำชี้แจง: ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบการนำเสนอ				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๐ – ๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕– ๙คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑– ๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๒.๒ บอกความสำคัญของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระเบียบ คือการมีวินัย รู้จักหน้าที่

๒) กฎ หมายถึง ทุกอย่างที่กล่าวมาแต่ข้างต้นออกโดยหน่วยงานทางปกครอง มีผลบังคับ

๓) กติกา หมายถึง สิ่งที่บุคคลหรือคณะสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

๔) กฎหมาย หมายถึง กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐ ตราขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารประเทศ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีความรับผิดชอบ

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

๑) ครูซักถามนักเรียนถึงระเบียบ กฎ กติกา ในการเข้าไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ว่ามีข้อห้ามอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็นเช่น

- แต่งกายสุภาพ
- นำกระเป๋าหรือสิ่งของไปไว้ที่ชั้นวางกระเป๋า
- ห้ามนำอาหารหรือเครื่องดื่ม ขนมเข้ามารับประทานในห้องสมุด
- ห้ามพูดคุยเสียงดัง
- ฯลฯ

๒) ครูอธิบายถึงความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ข้อบังคับ ทุกสถานที่หรือการเล่นกีฬาต่างๆต้องมี กฎ กติกา มีระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เช่น คำว่ากติกา หมายถึง สิ่งที่บุคคลหรือคณะสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยได้รับการยอมรับในสังคม

๓) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และเขียนสรุปลงในใบงานเรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ชั่วโมง ๒

๔) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา ให้นักเรียนดู จากนั้นแต่ละกลุ่ม เขียนแสดงความคิดเห็น

บทบาทหน้าที่ของตัวละครแต่ละคนเป็นไป ตาม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย อย่างไร โดยเขียนลง

ในใบงานที่ ๒ ส่งครูตรวจ

๕) ตัวแทนกลุ่มออกมาอภิปรายจากการแสดงความคิดเห็น นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ

๖) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา กฎหมาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “กฎ ระเบียบ กติกา”
http://www.youtube.com/watch?v=jcRJim_eœSw

๒) ใบความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา

๓) ใบงานเรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงาน

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ



" ระเบียบวินัย" คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่น โดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อตกลงของสังคมส่วนรวมด้วยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติเอง เพื่อความสงบสุขในชีวิตและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า ถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและลักลั่นก็จะเกิดขึ้น ยิ่งมากคนก็ยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสงบสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล





"กฎ"ตามความหมายโดยทั่วไปหมายถึง จดไว้เป็นหลักฐาน ตรา คำบังคับ หรือข้อกำหนดหรือข้อบัญญัติที่บังคับให้ต้องมีการปฏิบัติตาม[๑]ส่วน "กฎ" ตามความหมายของกฎหมายปกครองหมายความถึง พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวงข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ[๒] ในทางปฏิบัติไม่ค่อยมีปัญหามากนักในการวินิจฉัยว่าอะไรเป็น "กฎ" ในส่วนที่เป็นพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ประกาศกระทรวง แต่มีประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติบางฉบับที่อาจทำให้ฝ่ายปกครองและประชาชนเข้าใจสับสนว่าเป็น "กฎ" หรือ "คำสั่งทางปกครอง"[๓] เนื่องจากบทนิยามได้ให้ความหมายของคำว่า "กฎ" หมายความรวมถึงบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ อีกด้วย

กฎ (Law) หมายถึง ทฤษฎีที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ในธรรมชาติได้อย่างกว้างขวาง เป็นเวลานานจนเป็นที่ยอมรับสามารถทดสอบผลได้เหมือนเดิมทุกๆ ครั้ง โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ เพราะเป็นความจริงที่ไมเปลี่ยนแปลงการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล



เมือง และเป็นประเทศ ในทำนองเดียวกับสัตว์ที่รวมกันอยู่เป็นฝูงแต่ถึงแม้ว่าคนเป็นสัตว์***กติกา*** ในทางสังคมวิทยา แต่ในทางจริยศาสตร์คนมีข้อแตกต่างจากสัตว์ในด้านหลัก คือ

๑. ทางด้านร่างกาย คนมีโครงสร้างร่างกายสูงขึ้นในแนวดิ่งของโลก ส่วนสัตว์มีโครงสร้างร่างกายยาวไปตามแนวนอนขนานกับพื้นโลก หรือถ้าจะพูดตามนัยแห่งคำสอนในพระพุทธศาสนาว่า ดิรัจฉาน หรือ เดรัจฉาน แปลว่า ไปทางขวาง ซึ่งเป็นที่มาของคำด่าคนชั่ว คนเลวว่าเป็นคนขวางโลก อันหมายถึงเป็นสัตว์นั่นเอง

๒. ทางด้านจิตใจ คนใช้เหตุผล หลักการ คุณธรรม และจริยธรรม ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย และวาจา ส่วนสัตว์มีเพียงสัญชาตญาณเท่านั้นควบคุมพฤติกรรม

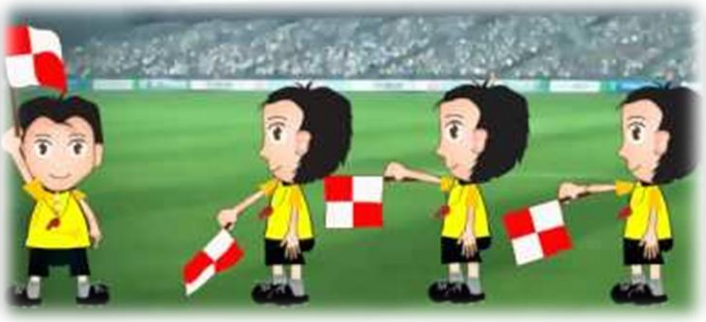
ด้วยเหตุที่คนต่างจากสัตว์ในทางด้านจิตใจนี้เอง ทำให้สังคมของคนมีการพัฒนาเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน

เมื่อกาลเวลาผ่านไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดกติกาขึ้นมาเพื่อควบคุมพฤติกรรมผู้คนในสังคมให้อยู่รวมกันอย่างสงบสุขกติกาทางสังคมของคนในยุคต้นเริ่มจากการมีความเชื่อร่วมกัน หรือที่เรียกว่า ลัทธิ และความเชื่อในยุคแรกได้แก่ความเชื่อเกี่ยวกับวิญญาณประจำธรรมชาติ ภูเขา ต้นไม้ หรือแม้กระทั่งสัตว์บางชนิด ความเชื่อในลักษณะนี้นักวิชาการด้านศาสนาเรียกว่า วิญญาณนิยม และความเชื่อในเรื่องทรงเจ้าเข้าผีก็จัดอยู่ในประเภทเดียวกันนี้

กติกา แปลว่า ข้อความที่ได้ทำความตกลงกันแล้ว หมายถึง กฎเกณฑ์หรือข้อตกลงที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไป กำหนดขึ้นเป็นหลักปฏิบัติ เช่น ในการเล่นกีฬา หรือการเล่นเกมต่าง ๆ

มีกติกาที่ผู้เล่นต้องปฏิบัติตามทั้งในการเล่น การแพ้ชนะ การปรับ การลงโทษ เป็นต้น ผู้ที่แพ้ก็ต้องยอมรับความพ่ายแพ้ อาจถูกลงโทษ หรือถูกปรับตามกติกาที่ตกลงกันแล้ว เช่น นักฟุตบอลที่ทำให้คู่ต่อสู้เจ็บ ไม่ว่าจะโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม จะต้องถูกลงโทษได้ใบเหลือง หรือใบแดงซึ่งทำให้ต้องออกจากการเล่น คนเชียร์ฟุตบอลที่ฝ่ายของตนแพ้แล้วไม่ยอมแพ้จัดว่าเป็นคนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกา คนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาจะถูกสังคมประณามว่าเป็นอันธพาล เป็นคนเกเร กติกาเป็นข้อตกลงที่ช่วยให้คนในสังคมทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ที่มา : *บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓*



กฎหมายคืออะไร

กฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคม กฎหมาย มีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม ที่มาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคมใช้บังคับได้ทั่วไป ใครฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษหรือสภาพบังคับอย่างใดอย่างหนึ่ง

ระบบกฎหมายในปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ระบบกฎหมาย ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายสังคมนิยม และระบบกฎหมายศาสนา กฎหมายแต่ละระบบย่อมมีที่มาแต่งต่างกันการแบ่งประเภทของกฎหมายอาจแบ่งได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่ง มนุษย์จำเป็นต้องมีกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สังคม เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms) ประกอบด้วย

๑. วิถีชาวบ้าน (Folkways) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่อยู่ในรูปของประเพณีนิยม ที่สมาชิกในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมา ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกติฉินนินทาว่าร้าย เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาททางสังคมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

๒. จารีต (Mores) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่ยึดหลักความดีความชั่ว กฎเกณฑ์ทางศาสนา เป็นเรื่องของความรู้สึกว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก หากใครละเมิดฝ่าฝืนจะได้รับการต่อต้านจากสมาชิกในสังคมอย่างจริงจัง อาจถูกกีดกันออกจากสังคม หรือไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย เช่น การลักเล็กขโมยน้อย การเนรคุณบิดามารดาหรือผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๓. กฎหมาย (Laws) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน แน่นอน ว่ากระทำอย่างไรเป็นความผิดฐานใด จะได้รับอย่างไร เช่น ผู้ใดฆ่าผู้อื่นต้องระวางโทษประหารชีวิต เป็นต้น

กฎเกณฑ์ของความประพฤติทั้งสามประการดังกล่าว สองประการแรกไม่ได้มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน การลงโทษผู้ละเมิดฝ่าฝืนก็ไม่รุนแรง ประการที่สาม กฎหมายจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ใช้ได้ผลมากที่สุดในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ดังนั้นสังคมมนุษย์ทุกสังคมจึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกันดังคำกล่าวที่ว่า “ที่ใดมีสังคมที่นั่นมีกฎหมาย”

กฎหมาย หมายถึง คำสิ่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศ
ของตนหากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตาม ก็จะมีความผิดและถูกลงโทษหรือได้รับผลเสียหายนั้นด้วย



ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปเป็นผังความคิดจากการศึกษาใบความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎกติกา

ใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแสดงความคิดเห็นบทบาทหน้าที่ของตัวละคร

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน ( ) อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑๗. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๘. เนื้อหาถูกต้อง ๑๙. เนื้อหาต่อเนื่อง ๒๐. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑๗. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๑๘. การปฏิบัติตามแผน ๑๙. ติดตามประเมินผล ๒๐. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๓. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๑๔. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๑๕. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑๗. ตรงต่อเวลา ๑๘. ซื่อสัตย์ ๑๙. ความกระตือรือร้น ๒๐. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าความรับผิดชอบ

๒.๒ นักเรียนระบุพฤติกรรมที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่าความรับผิดชอบ

๒)แนวทางปฏิบัติต่อตนเองในความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ / คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

๑) ครูตั้งประเด็นคำถามนักเรียนช่วยกันตอบถึงหน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน / บ้าน / สังคมชุมชนโดยมีประเด็นคำถาม เช่น นักเรียนมีหน้าที่ใดบ้าง ต่อตนและผู้อื่นขณะอยู่บ้าน โรงเรียน สังคม

๒) ครูและนักเรียนอภิปรายเพื่อหาความหมายของความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น

๓) ครูนักเรียนแต่ละคนเขียนบทบาทความรับผิดชอบงานใดบ้างในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วส่งครู

๔) ครูแจกใบงานที่ ๑เรื่อง ความรับผิดชอบ/ให้นักเรียนออกไปสัมผัสกับปัญหาต่างๆของชุมชนที่อยู่รอบๆโรงเรียนหรือในหมู่บ้านของนักเรียน

ชั่วโมง ๒

๕) แบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ – ๕ คน โดยใช้กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิและรู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำงานร่วมกับผู้อื่น วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ และเสนอวิธีการแก้ปัญหาลงในกระดาษบรู๊ฟที่แจกให้กลุ่มละ ๑ แผ่นจากที่ได้ลงพื้นที่

๖) ครูคอยดูแนะนำและให้คำปรึกษา

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๘) ครูสรุปเพิ่มเติมถึงการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับการลงมือปฏิบัติจะทำให้เกิดจิตสำนึกที่จะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบ

๒. กระดาษชาร์ต

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงาน

๔) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖.**บันทึกหลังสอน**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง....ความรับผิดชอบ**....**

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เวลาว่างในวันเสาร์ – อาทิตย์ ออกไปสัมผัสกับปัญหาต่างๆของชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงเรียนหรือในชุมชนหมู่บ้านของตนเองโดยตั้งคำถามว่า

๑. พบเห็นปัญหาอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครอบ โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้ประเมิน

( )

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“มุ่งมั่นในการทำงาน”

ชื่อนัก เรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

<u>คำชี้แจง</u> การบันทึกให้กาเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน (๐)
๑	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๒	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
๓	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔	สามารถบันทึกสรุปความรู้วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็น องค์ความรู้				
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๓-๑๕ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕-๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๔ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของพลเมืองได้

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

พลเมือง หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน การเป็นสมาชิกของสังคมที่มีอิสรภาพควบคู่กับความรับผิดชอบ และมีสิทธิ เสรีภาพ ควบคู่กับหน้าที่โดยมีความสามารถในการยอมรับความแตกต่างและเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๒)ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) จิตสาธารณะ

๒) ความซื่อสัตย์สุจริต

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

๑) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ” และเรื่อง “ค่าของคน”

๒) แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและสนทนาเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ ที่ชมจากนั้นครูตั้งประเด็นเชื่อมโยงเข้าสู่ปัญหาที่ต้องแก้ไขภายในโรงเรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในปัญหาต่างๆ แล้วเลือกประเด็นปัญหาที่นักเรียนสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหานั้นๆได้ โดยเขียนลงในกระดาษบรู๊ฟและคัดเลือกมา ๑ ประเด็นปัญหา เพื่อร่วมคิดวางแผนที่จะดำเนินการ

ชั่วโมง ๒

๓) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม

๔) ครูสรุปให้นักเรียนรู้ถึงการกระทำที่นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน เพื่อปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ถือว่าเป็นการสร้างคุณลักษณะนิสัยของการเป็นพลเมืองดีของสังคม

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามที่วางแผนตามระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นนำมาเผยแพร่โดยการจัดป้ายนิเทศเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนระดับชั้นต่างๆเพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ” เรื่อง ค่าของคน

(https://www.youtube.com/watch?v=-acOX๕AAZ๔๔)

๒) กระดาษชาร์ต

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงานที่นำเสนอ

๔) สังเกตการทำงานเป็นรายบุคคล

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) **แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล**

๔) แบบประเมินผลงานผู้เรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน

๕.๔ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน ( ) อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	**ผู้ประเมิน**											
	ตนเอง				**เพื่อน**				**ครู**			
	๔	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“ความซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง**				**ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง**				**รวม**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	**คะแนน**	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

( )

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

"จิตสาธารณะ"

ชื่อนัก เรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

<u>คำชี้แจง</u> การบันทึกให้กาเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน (๐)
๑	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ				
๒	อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน				
๓	แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น				
๔	ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ				
๕	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
๖	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลก

๒.๒ นักเรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ ความจริงใกล้ตัว และสถานการณ์โลกปัจจุบันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

พลโลก หมายถึง ทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ และทุกประเทศ ทุกคน ทุกเผ่า ทุกชั้นวรรณะไม่มีการแบ่งแยก

ความรู้ ความเข้าใจ การมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกสังคม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(วิเคราะห์ ฟัง พูด เขียน)

๒)ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความมีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมง ๑

๑) ครูอธิบายความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก และอธิบายบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคม ครูซักถามนักเรียนว่า เราจะทำอย่างไรให้พลเมืองอยู่กันอย่างมีความสุข นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี”

ชั่วโมง ๒

๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ช่วยกันวิเคราะห์คุณค่า ตรวจสอบข้อมูลจากการชมคลิปวิดีโอว่าเป็นข้อมูลลักษณะใด มีข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานแล้วเขียนลงในกระดาษชาร์ต

๔) ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของสถานการณ์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

๕) ครูแนะนำเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มและให้นักเรียนประเมินผลงานแต่ละกลุ่มเพื่อหาจุดเด่น และข้อบกพร่องและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๖) ครูซักถามนักเรียนว่าจากการที่ดูคลิปวิดีโอและนำเสนองานที่ทำ นักเรียนแต่ละคนมีความรู้อะไรบ้าง จะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไร ในชีวิตประจำวันโดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบลงในกระดาษ เอ ๔ ที่ครูแจกและส่งครู

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “เรื่องสร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี”

(https://www.youtube.com/watch?v=๘ciyd๙FYIil&t=๘๖๘s)

๒) กระดาษชาร์ต

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ตรวจผลงานที่นำเสนอ

๔) สังเกตการทำงานเป็นรายบุคคล

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) แบบประเมินการทำงานรายบุคคล

๔) แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ๑๗ คะแนนขึ้นไป

๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด

สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี

คำชี้แจง: ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน												รวม
		สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย				มีการกลั่นกรองความคิดรวบกันโดยยึดหลักเหตุและผล				ข้อสรุปของกลุ่มเหมาะสมแสดงให้เห็นถึงการละลายและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑.	๑.													
	๒.													
	๓.													
	๔.													
	๕.													
๒.														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

ผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน ( ) อื่นๆ

คำชี้แจง

เมื่อผู้ประเมินอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๑
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อยให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๒
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราวให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๓
- ปฏิบัติบ่อยๆให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องคะแนน ๔
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนน ๕

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
๓. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
๕. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน ๑๗ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และ อธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง**				**ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดี ของชาติ**				**รวม คะแนน**	**ผลการ ประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

( )

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“ความมีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	**ชื่อ – สกุล**	**ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครอบ โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น**				**ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน**				**รวม คะแนน**	**ผลการประเมิน**	
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ..... ครูผู้สังเกต

( )

...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ

๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ อนุกรรมการ

๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมถะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้นเพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๑๒
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๕๖
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒๓๙
ภาคผนวก	๓๐๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๓๐๗
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑๐
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑๓
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๓๑๕

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเลือกตั้ง - การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ความรู้ - จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก	๑๐
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้
๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย
๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)
๓) แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน
๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
๑) ความสามารถในการคิด
(ทักษะการสังเกต ทักษะการระบุ)
๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว (วีดีทัศน์) เรื่อง เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี และวีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐาน๒ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้ดูข่าวว่าเกิดอะไร เพราะเหตุใด ทำสรุปเป็น Mind Mappingนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนและครูสรุปร่วมกันทีละเรื่อง

๒. ครูนำวีดีทัศน์ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจำแนกแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมพร้อมอภิปรายจากวีดีทัศน์ที่รับชม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมทั้งสะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตสภาพนั้นๆ

๔. จากวีดีทัศน์ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น มนุษย์มีความสัมพันธ์ปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยนอย่าไร จากวีดีทัศน์ที่ได้รับชม จากนั้นให้นั้นเรียนทำ Mind Mapping พร้อมสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ให้นักเรียนจับคู่สำรวจสภาพปัญหาสาเหตุการทุจริตในโรงเรียน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. สนทนาอภิปรายทบทวนประเด็นผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน พร้อมแจกกระดาษชาร์ทและปากกาเคมี

๓. แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๕ ดังนี้ (ครูอาจจะใช้วิธีจับสลากก็ได้ตามความเหมาะสม)

กลุ่มที่ ๑ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กลุ่มที่ ๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

กลุ่มที่ ๓ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยน ประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

กลุ่มที่ ๔ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

กลุ่มที่ ๕ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๔. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปประเด็นสำคัญจากใบความรู้ลงกระดาษชาร์ท และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครู นักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. มอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนสืบค้นเรื่องของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่พบในสังคมปัจจุบันและจัดทำเป็นรายงานส่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. วีดีทัศน์ เรื่องเตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี

๒. วีดีทัศน์เรื่อง รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ

๓. หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

๔. ภาพข่าว ฯลฯ

๕. กระดาษชาร์ทพร้อมปากกาเคมี

๖. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๗. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๘. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๙. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๑๐. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๒) แหล่งการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๔. สถาบันพระปกเกล้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การสังเกต

๒) การประเมินชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แบบประเมินชิ้นงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๑๐	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๒) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า๑๐	ปรับปรุง

๖.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๑ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๒ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจงให้ครูผู้สอนประเมินผลงานงานนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับหมายเลข

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	ตรงจามจุดประสงค์				
๒.	มีความถูกต้อง				
๓.	ภาษาที่ใช้/วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย				
๔.	มีความคิดสร้างสรรค์				
๕.	มีความเป็นระเบียบชัดเจน				

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า๑๐	ปรับปรุง

ใบความรู้ที่ ๑
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑ สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อนยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน เป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะมีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดี การทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลก หลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียง เนื่องมาจากเหตุผลด้านความโปร่งใส สื่อมวลชนทั่วทั้งโลกต่างเฝ้ารอที่จะได้นำเสนอข่าวอื้อฉาวและการประพฤติผิดจริยธรรมด้านการทุจริต โดยเฉพาะบุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งระดับสูงต่างถูกเฝ้าจับจ้องว่าจะถูกสอบสวนเมื่อใด อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้เป็นรัฐสมัยใหม่ ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ

เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบอย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เช่นเดียวกันกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกก็มีความกังวลในปัญหาการทุจริตด้วยเช่นเดียวกัน โดยเห็นพ้องต้องกันว่าการทุจริตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุด

การทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ ดังต่อไปนี้ ๑) มีกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนดจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งจะเป็นโอกาสที่จะทำให้เกิดเศรษฐผล หรือมูลค่าเพิ่มหรือกำไรส่วนเกินทางเศรษฐกิจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมาตรการหรือข้อกำหนดดังกล่าวมีความซับซ้อนคลุมเครือ เลือกปฏิบัติ เป็นความลับหรือไม่โปร่งใส ๒) เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจมีสิทธิ์ขาดในการใช้ดุลยพินิจ ซึ่งให้อิสระในการเลือกปฏิบัติเป็นอย่างมากว่าจะเลือกใช้อำนาจใด กับใครก็ได้ ๓) ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพหรือองค์กรที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลและจัดการต่อการกระทำใด ๆ ของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมาก โดยไม่ใช่เพียงเพราะว่าลักษณะประชากรนั้นแตกต่างจากภูมิภาคอื่นที่พัฒนาแล้ว หากแต่เป็นเพราะกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้นมีปัจจัยภายในต่างๆ ที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริต อาทิ ๑) แรงขับเคลื่อนที่อยากมีรายได้ เป็นจำนวนมากอันเป็นผลเนื่องมาจากความจน ค่าแรงในอัตราที่ต่ำ หรือมีสภาวะความเสี่ยงสูงในด้านต่าง ๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการว่างงาน ๒) มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้เป็นจำนวนมาก และมีกฎระเบียบต่างๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต ๓) การออกกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง ๔) กฎหมายและประมวลจริยธรรมไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ๕) ประชากรในประเทศยังคงจำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก ๖) ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง และเจตจำนงทางการเมืองที่ไม่เข้มแข็ง ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว จะนำไปสู่การทุจริต ไม่ว่าจะเป็นทุจริตระดับบนหรือระดับล่างก็ตาม ซึ่งผลที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนมีด้วยกันหลายประการ เช่น การทุจริตทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศด้านความโปร่งใสนั้นเลวร้ายลง การลงทุนในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักลงทุนต่างชาติลดน้อยลง ส่งผลกระทบทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจลดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน หรือการทุจริตทำให้เกิดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมที่กว้างขึ้นของประชากรในประเทศหรืออีกนัยหนึ่งคือระดับความจนนั้นเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่กลุ่มคนรวยกระจุกตัวอยู่เพียงกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มเดียว นอกจากนี้ การทุจริต

ยังทำให้การสร้างและปรับปรุงสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของประเทศนั้นลดลงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งยังอาจนำพาประเทศไปสู่วิกฤติทางการเงินที่ร้ายแรงได้อีกด้วย

การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (ParadigmShift) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก ต่อการดำเนินงานด้านการต่อต้านการทุจริต ตามคำปราศรัยของประธานที่ได้กล่าวต่อที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่า“การทุจริตเป็นหนึ่งในความท้าทายที่มีความสำคัญมากในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้นำโลกควรจะเพิ่มความพยายามขึ้นเป็นสองเท่าที่จะสร้างเครื่องมือที่มีความเข้มแข็งเพื่อรื้อระบบการทุจริตที่ซ่อนอยู่ออกให้หมดและนำทรัพย์สินกลับคืนให้กับประเทศ ต้นทางที่ถูกขโมยไป...”ทั้งนี้ไม่เพียงแต่ผู้นำโลกเท่านั้นที่ต้องจริงจังมากขึ้นกับ การต่อต้านการทุจริตเราทุกคนในฐานะประชากรโลกก็มีความจำเป็นที่จะต้องเอาจริงเอาจังกับการต่อต้านการทุจริตเช่นเดียวกัน โดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่แท้ที่จริงแล้วการทุจริตนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวทุกคนในสังคมมาก การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญ หรือความสามารถในการการแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่ง จำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนในสังคม ต้องมีความตระหนักได้ว่าการกระทำใดเป็นการล่วงล้ำสาธารณประโยชน์ การกระทำใดเป็นการกระทำที่อาจเกิดการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นอันดับแรกก่อนที่จะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมาส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นการทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การทุจริตโดยการทำลายระบบการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์หรือผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตเชิงนโยบาย

ประเทศไทยมีความพยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือกลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เริ่มตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน การดำเนินงานได้สร้างความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทของแต่ละหน่วยงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับฐานความคิดและสร้างความตระหนักรู้ให้ทุกภาคส่วนของสังคม

สำหรับประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความรุนแรง รวมถึงการสร้างความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของคนในสังคม ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ในฐานะองค์กรหลักด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมทั้งบูรณาการการทำงานด้านการต่อต้านการทุจริตเข้ากับทุกภาคส่วน ดังนั้น สาระสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ที่สำนักงาน ป.ป.ช. มีดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๕. โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐)

๖. ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐กำหนดในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยว่า“...บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ” ถือได้ว่าเป็นครั้งแรกที่รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตเป็นหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน นอกจากนี้ ยังกำหนดชัดเจนในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านการทุจริต หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” การบริหารราชการแผ่นดินรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนได้รับบริการที่สะดวก มีประสิทธิภาพที่สำคัญ คือ ไม่เลือกปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้ง หรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และรัฐต้องจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว การที่รัฐธรรมนูญได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารบุคคลที่มีคุณธรรมนั้นสืบเนื่องมาจากช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้เกิดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคคล มีการโยกย้ายแต่งตั้งที่ไม่เป็นธรรม บังคับหรือชี้นำให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานโดยไม่ยึดมั่นในหลักผลประโยชน์แห่งรัฐ รวมถึงการมุ่งเน้นการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองรวมถึงพวกพ้องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้มีความพยายามที่จะแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้องการสร้างประสิทธิภาพในระบบการบริหารงานราชการแผ่นดินและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดเอาไว้

วาระการปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติสภาปฏิรูปแห่งชาติในฐานะองค์กรที่มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการปฏิรูปกลไก และปฏิบัติงานด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ได้มีข้อเสนอเพื่อปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน เป็นรูปธรรมปฏิบัติได้ สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและบริบทของสังคมไทย โดยเสนอให้มียุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหา ๓ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (๑) ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทย ไม่โกง”เพื่อปฏิรูปคนให้มีจิตสำนึก สร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลรับผิดชอบชั่วดีอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ มองว่าการทุจริตเป็นเรื่องน่ารังเกียจเป็นการเอาเปรียบสังคมและสังคมไม่ยอมรับ (๒) ยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล เพื่อเป็นระบบป้องกันการทุจริตเสมือนการสร้างระบบภูมิต้านทานแก่ทุกภาคส่วนในสังคม (๓) ยุทธศาสตร์การปราบปราม เพื่อปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการต่อกรณีการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเอาตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษได้ซึ่งจะทำให้เกิดความเกรงกลัวไม่กล้าที่จะกระทำการทุจริตขึ้นอีกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้กำหนดให้กฎหมายว่าด้วยยุทธศาสตร์ชาติมีผลบังคับภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือภายในรัฐบาลนี้ และกำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานนำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ แผนพัฒนาด้านต่างๆ มาเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดแผนปฏิบัติการและแผนงบประมาณ ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก ทิศทางด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ

สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปแห่งชาติ วางกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ ๒๐ ปี โดยมีกรอบวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ คือ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ความมั่นคง **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การสร้างความสามารถในการแข่งขัน **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาสความเสมอภาคและ เท่าเทียมกันทางสังคม **ยุทธศาสตร์ที่ ๕**การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ**ยุทธศาสตร์ที่ ๖**การปรับสมดุลและพัฒนา การบริหารจัดการภาครัฐ ในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ได้กำหนดกรอบแนวทางที่สำคัญ ๖ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ (๒) การพัฒนาระบบ การให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ (๓) การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม (๔) การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ (๕) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ (๖) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๗) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจนพัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ในยุทธศาสตร์นี้ได้กำหนดกรอบ แนวทางการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและคอร์รัปชัน มุ่งเน้นการส่งเสริม และพัฒนาปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม วิธีคิดและกระบวนทัศน์ให้คนมีความตระหนัก มีความรู้เท่าทันและมีภูมิต้านทานต่อโอกาสและการชักจูงให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชันและมีพฤติกรรมไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ รวมทั้งสนับสนุนทุกภาคส่วน ในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบรามการทุจริต และมุ่งเน้นให้เกิดการส่งเสริมธรรมาภิบาลในภาคเอกชน เพื่อเป็นการตัดวงจรการทุจริตระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ และนักธุรกิจออกจากกัน ทั้งนี้ การบริหารงานของส่วนราชการต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

โมเดลประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Thailand ๔.๐) เป็นโมเดลที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารประเทศ ถอดรหัสออกมาเป็น ๒ ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ (๑) การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (StrengthfromWithin) และ (๒) การเชื่อมโยงกับประชาคมโลกในยุทธศาสตร์ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน Thailand ๔.๐ เน้นการปรับเปลี่ยน ๔ ทิศทางและเน้นการพัฒนาที่สมดุลใน ๔ มิติ มิติที่หยิบยก คือ การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ผ่านการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศน์ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ เน้นการสร้างคุณค่าร่วม และค่านิยมที่ดี คือ สังคมที่มีความหวัง (Hope) สังคมที่เปี่ยมสุข (Happiness) และสังคมที่มีความสมานฉันท์ (Harmony)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต”(ZeroTolerance& Clean Thailand) กำหนดยุทธศาสตร์หลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการกระบวนการปรับสภาพทางสังคมให้เกิดภาวะ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคม สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ปลูกฝังความคิดแบบดิจิทัล (Digital Thinking) ให้สามารถ

คิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

สาระสำคัญทั้ง ๖ ด้านดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือชี้นำทิศทางการปฏิบัติงานและการบูรณาการด้านต่อต้านการทุจริตของประเทศโดยมีสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการงานของภาคส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ใบความรู้ที่ ๒

๒.ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

คำว่า Conflict of Interest มีผู้ให้คำแปลเป็นภาษาไทยไว้หลากหลาย เช่น “การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์สาธารณะและผลประโยชน์ส่วนตน” หรือ “ประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ขัดกัน” หรือบางท่านแปลว่า “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” หรือ “ความขัดแย้งทางผลประโยชน์”

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หรือที่เรียกว่า Conflict of Interest นั้นก็มีลักษณะทำนองเดียวกันกับกฎศีลธรรม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี หลักคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ การกระทำใด ๆ ที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรจะกระทำ แต่บุคคลแต่ละคน แต่ละกลุ่ม แต่ละสังคม อาจเห็นว่าเรื่องใดเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันไป หรือเมื่อเห็นว่าเป็นการขัดกันแล้วยังอาจมีระดับของความหนักเบาแตกต่างกัน อาจเห็นแตกต่างกันว่าเรื่องใดกระทำได้กระทำไม่ได้แตกต่างกันออกไปอีก และในกรณีที่มีการฝ่าฝืนบางเรื่องบางคนอาจเห็นว่าไม่เป็นไร เป็นเรื่องเล็กน้อย หรืออาจเห็นเป็นเรื่องใหญ่ ต้องถูกประณาม ตำหนิ ติฉิน นินทา ว่ากล่าว ฯลฯ แตกต่างกันตามสภาพของสังคม

โดยพื้นฐานแล้ว เรื่องการขัดกันระหว่างประโยชนส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม เป็นกฎศีลธรรมประเภทหนึ่งที่บุคคลไม่พึงละเมิดหรือฝ่าฝืน แต่เนื่องจากมีการฝ่าฝืนกันมากขึ้น และบุคคลผู้ฝ่าฝืนก็ไม่มีความเกรงกลัวหรือละอายต่อการฝ่าฝืนนั้น สังคมก็ไม่ลงโทษหรือลงโทษไม่เพียงพอที่จะมีผลเป็นการห้ามการกระทำดังกล่าว และในที่สุดเพื่อหยุดยั้งเรื่องดังกล่าวนี้ จึงมีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันแห่งผลประโยชน์มากขึ้น ๆ และเป็นเรื่องที่สังคมให้ความสนใจมากขึ้นตามลำดับ

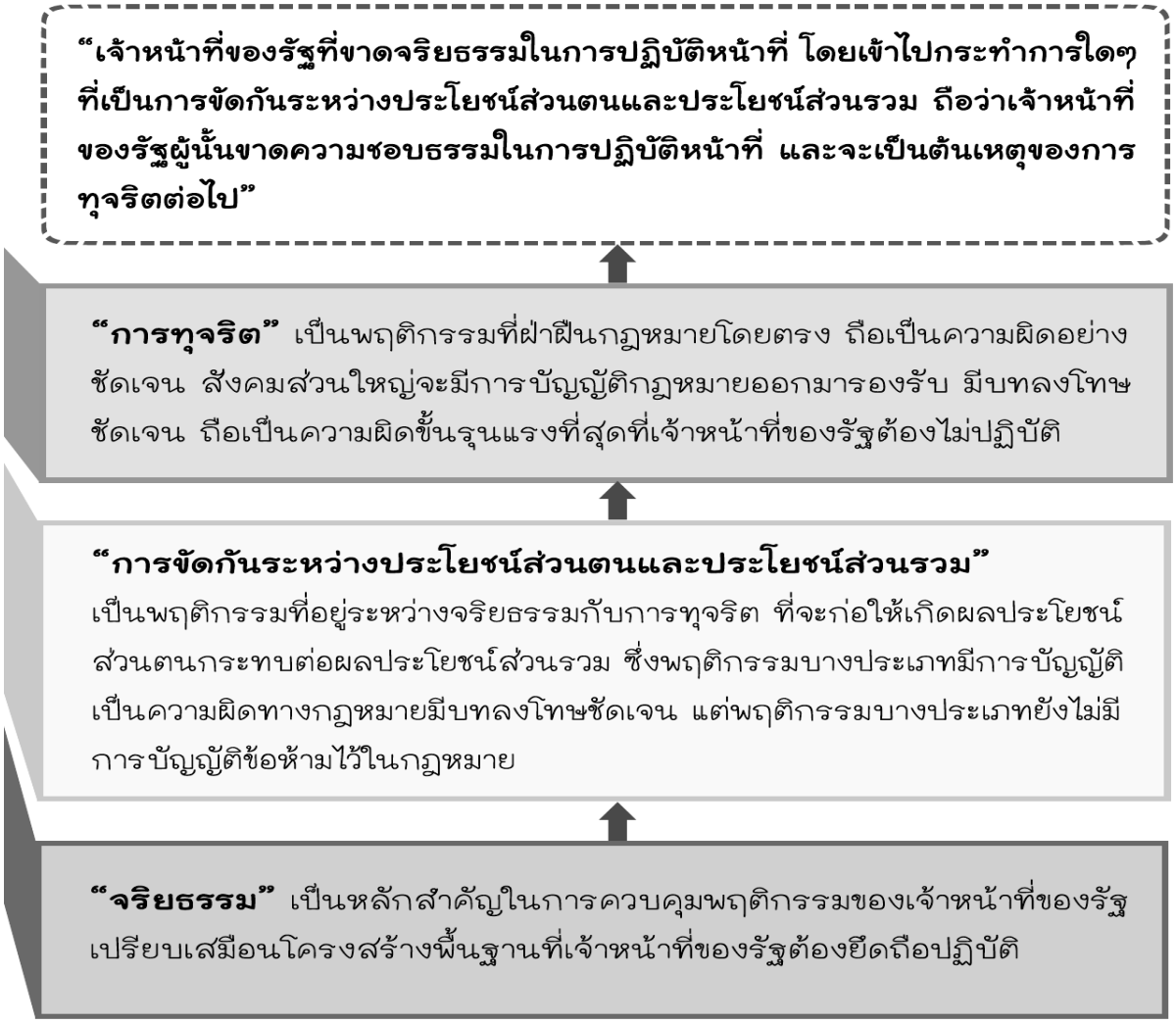
๒.๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ



จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืน

จริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น



๒.๒.๒ รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงิน หรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึงสถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้

ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

เมื่อพิจารณา **"ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ...."** ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจาก ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๒ กรณี คือ

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปรูปแบบของการกระทำที่เข้าข่ายเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) เป็น ๙ รูปแบบ ดังนี้

1. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)
3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ หรือหลังเกษียณ (Post – employment)
4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)
6. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)
7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)
8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)
9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence)

ใบความรู้ที่ ๓

๓. แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน



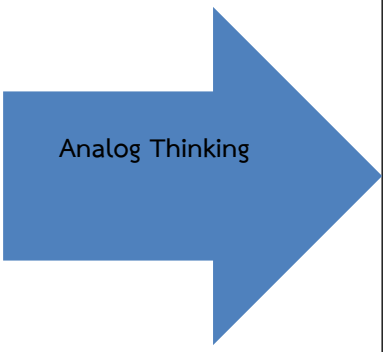
การที่ ประโยชน์ส่วนตนขัดกับประโยชน์ส่วนรวม
ทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องตกไปเป็นประโยชน์ส่วนตน
ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่มี “ระบบการคิด” ที่ไม่ถูกต้อง



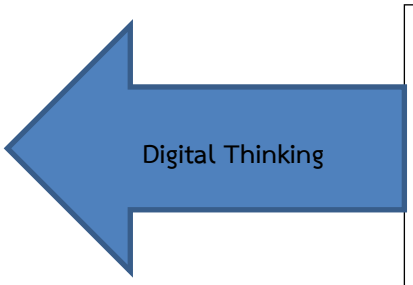
จึงใช้ระบบเลขฐานสิบ (Analog) และระบบเลขฐานสอง (Digital)

ทำไม มาใช้แยกแยะการแก้ “ทุจริต”

เรามาเข้าใจและมาคิดแบบระบบเลขกันเถอะ



ระบบเลข “**ฐานสิบ**” (decimal number system) หมายถึง **ระบบเลขที่มีตัวเลข ๑๐ ตัว คือ ๐ , ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙** เป็นระบบคิดเลขที่เราใช้ในชีวิตประจำวันกันมาตั้งแต่จำความกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บอกปริมาณหรือบอกขนาด ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย สอดคล้องกับระบบ “Analog” ที่ใช้ค่าต่อเนื่องหรือสัญญาณซึ่งเป็นค่าต่อเนื่อง หรือแทนความหมายของข้อมูลโดยการใช้ฟังชั่นที่ต่อเนื่องหรือ **Continuous**



ระบบเลข “**ฐานสอง**” (binary number system) หมายถึง **ระบบเลขที่มีสัญลักษณ์เพียงสองตัว คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง)** สอดคล้องกับการทำงานระบบ Digital ที่มีลักษณะการทำงานภายในเพียง ๒ จังหวะ คือ ๐ กับ ๑ หรือ ON กับ OFF ตัดเด็ดขาด หรือ Discret

เมื่อนำระบบเลข “ฐานสิบ Analog” และ ระบบเลข “ฐานสอง Digital” มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” และ ระบบคิด “ฐานสอง Digital” จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด “**ฐานสิบ Analog**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด ฐานสิบ Analog

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก**

ระบบคิด “**ฐานสอง Digital**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

ระบบคิด ฐานสอง Digital

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน แยกออกอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก**

ระบบความคิด “แยกแยะให้ได้เรื่องการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม”



ตัวอย่าง

ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



คิดให้ได้ คิดให้ดี คิดให้เป็น

คิดได้

๑. คิดก่อนทำ (ก่อนกระทำการทุจริต)
๒. คิดถึงผลเสียผลกระทบต่อประเทศชาติ
(ความเสียหายที่เกิดขึ้นกับประเทศในทุกๆ ด้าน)
๓. คิดถึงผู้ได้รับบทลงโทษจากการกระทำการทุจริต
(เอามาเป็นบทเรียน)
๔. คิดถึงผลเสียผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง
(จะต้องอยู่กับความเสี่ยงที่จะถูกร้องเรียน ถูกลงโทษไล่ออก)

คิดดี

๑. คิดแบบพอเพียงไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่เบียดเบียนประเทศชาติ
๒. คิดอย่างรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ กฎระเบียบ
๓. คิดตามคุณธรรมว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

คิดเป็น

๑. คิดแยกเรื่องประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
๒. คิดแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่ กับ เรื่องส่วนตัวออกจากกัน
๓. คิดที่จะไม่นำประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันมาก้าวก่ายกัน
๔. คิดที่จะไม่เอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
๕. คิดที่จะไม่เอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาตอบแทนบุญคุณส่วนตน
๖. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เครือญาติและพวกพ้อง

ใบความรู้ ๔

๔. ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มิใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริตพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แก่นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้น ๆ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๓.๑ อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การทำงานพิเศษ

๔.๑ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษี ๖ สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค ได้จัดตั้งบริษัทรับจ้างทำบัญชีและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาษีและมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับบริษัท โดยรับจ้างทำบัญชีและยื่นแบบแสดงรายการให้ผู้เสียภาษีในเขตจังหวัดที่รับราชการอยู่และจังหวัดใกล้เคียง กลับมีพฤติการณ์ช่วยเหลือผู้เสียภาษีให้เสียภาษีน้อยกว่าความเป็นจริง และรับเงินค่าภาษีอากรจากผู้เสียภาษีบางรายแล้ว มิได้นำไปยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีให้ พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าว เป็นการไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับกรมสรรพากรว่าด้วยจรรยาข้าราชการ กรมสรรพากร พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๙ (๗) (๘) และอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงตามมาตรา ๘๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการโดยร้ายแรง และปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต และยังกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๕ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นมีความน่าเชื่อถือมากกว่าบริษัทคู่แข่ง

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานตามกฎหมาย

๕. การรู้ข้อมูลภายใน

๕.๑ นายช่าง ๕ แผนกชุมสายโทรศัพท์เคลื่อนที่ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้นำข้อมูลเลขหมายโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ ๔๗๐ MHZ และระบบปลดล็อคไปขายให้แก่ผู้อื่น จำนวน ๔๐ หมายเลข เพื่อนำไปปรับจูนเข้ากับโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่นำไปใช้รับจ้างให้บริการโทรศัพท์แก่บุคคลทั่วไป คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติชี้มูลความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๗ และ มาตรา ๑๖๔ และมีความผิดวินัยข้อบังคับองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยว่าด้วยการพนักงาน พ.ศ. ๒๕๓๖ ข้อ ๔๔ และ ๔๖

๕.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการดังกล่าว เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น

๕.๓ การที่เจ้าหน้าที่หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงข่ายโทรคมนาคมทราบมาตรฐาน (Spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

๖. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๖.๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าปลอกคุมเก้าอี้ เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรส

ที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญา ต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลย เป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐและเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ของส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขาย และนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะเป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และมีความผิดฐานลักทรัพย์

๖.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือการเบิกจ่าย ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

๗.๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่งร่วมกับพวก แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนคนเดินใหม่ ในตำบลที่ตนมีฐานเสียงโดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากสภาฯ และตรวจรับงานทั้งที่ไม่ถูกต้องตามแบบรูปรายการที่กำหนด รวมทั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จได้ติดป้ายชื่อของตนและพวก การกระทำดังกล่าวมีมูลเป็นการกระทำการฝ่าฝืนต่อความสงบเรียบร้อย หรือสวัสดิภาพของประชาชน หรือละเลยไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติการไม่ชอบด้วยอำนาจหน้าที่ มีมูลความผิดทั้งทางวินัยอย่างร้ายแรงและทางอาญา คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ผู้มีอำนาจ แต่งตั้งถอดถอน และสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ

๗.๒ การที่นักการเมืองในจังหวัด ขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเองเป็นชื่อสะพาน

๗.๓ การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

พนักงานสอบสวนละเว้นไม่นำบันทึกการจับกุมที่เจ้าหน้าที่ตำรวจชุดจับกุม ทำขึ้นในวันเกิดเหตุรวมเข้าสำนวน แต่กลับเปลี่ยนบันทึกและแก้ไขข้อหาในบันทึก การจับกุม เพื่อช่วยเหลือผู้ต้องหาซึ่งเป็นญาติของตนให้รับโทษน้อยลง คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาแล้วมีมูลความผิดทางอาญาและทางวินัยอย่างร้ายแรง

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

๙.๑ เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมายหรือฝ่าฝืนจริยธรรม

๙.๒ นายเอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการแห่งหนึ่งในจังหวัด รู้จักสนิทสนมกับ นายบี หัวหน้าส่วนราชการอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดเดียวกัน นายเอ จึงใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวฝากลูกชาย คือ นายซี เข้ารับราชการภายใต้สังกัดของนายบี

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๑๐.๑ การเดินทางไปราชการต่างจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงจำนวนคน จำนวนงาน และจำนวนวันอย่างเหมาะสม อาทิ เดินทางไปราชการจำนวน ๑๐ วัน แต่ใช้เวลาในการทำงานจริงเพียง ๖ วัน โดยอีก ๔ วัน เป็นการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

๑๐.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติไม่ใช้เวลาในราชการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพราะสามารถเบิกเงินงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้

๑๐.๓ เจ้าหน้าที่ของรัฐลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โดยมิได้อยู่ปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้นอย่างแท้จริง แต่กลับใช้เวลาดังกล่าวปฏิบัติกิจธุระส่วนตัว

ใบความรู้ที่ ๕

๕. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๑๐๐ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่เข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบ หรือดำเนินคดี

(๓) รับสัมปทานหรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่นอันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน ทั้งนี้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม หรือเป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจขัด หรือแย้งต่อประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์ของทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

เจ้าหน้าที่ของรัฐตำแหน่งใดที่ต้องห้ามมิให้ดำเนินกิจการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ให้นำบทบัญญัติตามมาตรา ๑๐๐ มาใช้บังคับกับคู่สมรสของเจ้าหน้าที่รัฐตามวรรคสอง โดยให้ถือว่าการดำเนินกิจการของคู่สมรสดังกล่าว เป็นการดำเนินกิจการของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๑๐๓ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา ตามหลักเกณฑ์และจำนวนที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. กำหนด

บทบัญญัติในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วยังไม่ถึงสองปีด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๐๓/๑ บรรดาความผิดที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้ให้ถือเป็นความผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่หรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการหรือความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรมตามประมวลกฎหมายอาญาด้วย

ประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐๓ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจึงกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับจากบุคคลได้โดยธรรมจรรยาไว้ดังนี้

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา” หมายความว่า การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติหรือจากบุคคลที่ให้กันในโอกาสต่าง ๆ โดยปกติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือวัฒนธรรม หรือให้กันตามมารยาทที่ปฏิบัติกันในสังคม

“ญาติ” หมายความว่า ผู้บุพการี ผู้สืบสันดาน พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือ ร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน ลุง ป้า น้า อา คู่สมรส ผู้บุพการีหรือผู้สืบสันดานของคู่สมรส บุตรบุญธรรมหรือผู้รับบุตรบุญธรรม

“ประโยชน์อื่นใด” หมายความว่า สิ่งที่มูลค่า ได้แก่ การลดราคา การรับความบันเทิง การรับบริการ การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกัน

ข้อ ๔ ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใด รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากบุคคลนอกเหนือจากทรัพย์สินหรือประโยชน์อันควรได้ตามกฎหมาย หรือกฎ ข้อบังคับ ที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เว้นแต่การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาตามที่กำหนดไว้ในประกาศนี้

ข้อ ๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ดังต่อไปนี้

(๑) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากญาติซึ่งให้โดยเสน่หาตามจำนวนที่เหมาะสมตามฐานานุรูป

(๒) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นซึ่งมิใช่ญาติมีราคาหรือมูลค่าในการรับจากแต่ละบุคคล แต่ละโอกาสไม่เกินสามพันบาท

(๓) รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่การให้นั้นเป็นการให้ในลักษณะให้กับบุคคลทั่วไป

ข้อ ๖ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากต่างประเทศ ซึ่งผู้ให้มิได้ระบุให้เป็นของส่วนตัวหรือมีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท ไม่ว่าจะระบุเป็นของส่วนตัวหรือไม่ แต่มีเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรายงานรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้ผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร็ว หากผู้บังคับบัญชาเห็นว่าไม่มีเหตุที่จะอนุญาตให้เจ้าหน้าที่ผู้นั้นยึดถือทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวนั้นไว้เป็นประโยชน์ส่วนตน ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินให้หน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดทันที

ข้อ ๗ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือ มีราคาหรือมีมูลค่ามากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๕ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับมาแล้วโดยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับไว้เพื่อรักษาไมตรี มิตรภาพ หรือความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน สถาบัน หรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด โดยทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

ในกรณีที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานหรือสถาบันหรือองค์กรที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัด มีคำสั่งว่าไม่สมควรรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าว ก็ให้คืนทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นแก่ผู้ให้โดยทันที ในกรณีที่ไม่สามารถคืนให้ได้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นส่งมอบทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวให้เป็นสิทธิของหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดโดยเร็ว

เมื่อได้ดำเนินการตามความในวรรคสองแล้ว ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น ไม่เคยได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ดังกล่าวเลย

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินไว้ตามวรรคหนึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่า หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจ หรือเป็นกรรมการหรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานของรัฐ ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์นั้นต่อผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอน ส่วนผู้ที่ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการและกรรมการในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่ไม่มีผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจถอดถอนให้แจ้งต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการตามความในวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ได้รับทรัพย์สินตามวรรคหนึ่ง เป็นผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา หรือสมาชิกสภาท้องถิ่น ให้แจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์เท่านั้นต่อประธาน สภาผู้แทนราษฎร ประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น เป็นสมาชิก แล้วแต่กรณี เพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับแก่ผู้ซึ่งพ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมาแล้วไม่ถึงสองปีด้วย

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้หรือรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

โดยที่ที่ผ่านมาคณะรัฐมนตรีได้เคยมีมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการให้ของขวัญและรับของขวัญของเจ้าหน้าที่ของรัฐไว้หลายครั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างค่านิยมให้เกิดการประหยัด มิให้มีการเบียดเบียนข้าราชการโดยไม่จำเป็นและสร้างทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเนื่องจากมีการแข่งขันกันให้ของขวัญในราคาแพงทั้งยังเป็นช่องทางให้เกิดการประพฤติมิชอบอื่น ๆ ในวงราชการอีกด้วยและในการกำหนดจรรยาบรรณของเจ้าหน้าที่ของรัฐประเภทต่าง ๆ ก็มีการกำหนดในเรื่องทำนองเดียวกัน ประกอบกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และจำนวนที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาได้ ฉะนั้นจึงสมควรรวบรวมมาตรการเหล่านั้นและกำหนดเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการให้ของขวัญและรับของขวัญไว้เป็นการถาวรมีมาตรฐานอย่างเดียวกัน และมีความชัดเจนเพื่อเสริมมาตรการของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติให้เป็นผลอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เฉพาะในส่วนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติไม่ได้กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ๓ ในระเบียบนี้

"ของขวัญ"หมายความว่า เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่กัน เพื่ออัธยาศัยไมตรี และให้หมายความรวมถึงเงิน ทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่ให้เป็นรางวัล ให้โดยเสน่หาหรือเพื่อการสงเคราะห์ หรือ

ให้เป็นสินน้ำใจ การให้สิทธิพิเศษซึ่งมิใช่เป็นสิทธิที่จัดไว้สำหรับบุคคลทั่วไปในการได้รับการลดราคาทรัพย์สิน หรือการให้สิทธิพิเศษในการได้รับบริการหรือความบันเทิงตลอดจนการออกค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือท่องเที่ยวค่าที่พัก ค่าอาหาร หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันและไม่ว่าจะให้เป็นบัตร ตั๋ว หรือหลักฐานอื่นใด การชำระเงินให้ล่วงหน้า หรือการคืนเงินให้ในภายหลัง

"ปกติประเพณีนิยม" หมายความว่า เทศกาลหรือวันสำคัญซึ่งอาจมีการให้ของขวัญกัน และให้หมายความรวมถึงโอกาสในการแสดงความยินดี การแสดง ความขอบคุณ การต้อนรับ การแสดงความเสียใจ หรือการให้ความช่วยเหลือตามมารยาท ที่ถือปฏิบัติกันในสังคมด้วย

"ผู้บังคับบัญชา"ให้หมายความรวมถึง ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยงาน ที่แบ่งเป็นการภายในของหน่วยงานของรัฐและผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงกว่าและได้รับมอบหมายให้มีอำนาจบังคับบัญชาหรือกำกับดูแลด้วย

"บุคคลในครอบครัว"หมายความว่า คู่สมรส บุตร บิดา มารดา พี่น้องร่วมบิดามารดาหรือร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน

ข้อ๔ ระเบียบนี้ไม่ใช้บังคับกับกรณีการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งอยู่ภายใต้บังคับกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ๕เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญแก่ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา นอกเหนือจากกรณีปกติประเพณีนิยมที่มีการให้ของขวัญแก่กันมิได้

การให้ของขวัญตามปกติประเพณีนิยมตามวรรคหนึ่ง เจ้าหน้าที่ของรัฐจะให้ของขวัญที่มีราคาหรือมูลค่าเกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้ สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมิได้

เจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำการเรี่ยไรเงินหรือทรัพย์สินอื่นใดหรือใช้เงินสวัสดิการใด ๆ เพื่อมอบให้หรือจัดหาของขวัญให้ผู้บังคับบัญชาหรือบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชาไม่ว่ากรณีใด ๆ มิได้

ข้อ ๖ ผู้บังคับบัญชาจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งเป็นผู้อยู่ในบังคับบัญชามิได้ เว้นแต่เป็นการรับของขวัญตามข้อ ๕

ข้อ ๗ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐมิได้ ถ้ามิใช่เป็นการรับของขวัญตามกรณีที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๘

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐตามวรรคหนึ่ง ได้แก่ ผู้มาติดต่องานหรือผู้ซึ่งได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ซึ่งมีคำขอให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด เช่นการขอใบรับรอง การขอให้ออกคำสั่งทางปกครอง หรือการร้องเรียนเป็นต้น

(๒) ผู้ซึ่งประกอบธุรกิจหรือมีส่วนได้เสียในธุรกิจที่ทำกับหน่วยงานของรัฐเช่น การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการได้รับสัมปทาน เป็นต้น

(๓) ผู้ซึ่งกำลังดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้ควบคุมหรือกำกับดูแล เช่น การประกอบกิจการโรงงานหรือธุรกิจหลักทรัพย์ เป็นต้น

(๔) ผู้ซึ่งอาจได้รับประโยชน์หรือผลกระทบจากการปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข้อ ๘ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะยินยอมหรือรู้เห็นเป็นใจให้บุคคลในครอบครัวของตนรับของขวัญจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐได้เฉพาะกรณี การรับของขวัญที่ให้ตามปกติประเพณีนิยม

และของขวัญนั้นมีราคาหรือมูลค่าไม่เกินจำนวนที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๙ ในกรณีที่บุคคลในครอบครัวของเจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญแล้วเจ้าหน้าที่ของรัฐทราบในภายหลังว่าเป็นการรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดไว้สำหรับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีราคาหรือมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดไว้ ตามกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดจงใจปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ของขวัญหรือรับของขวัญโดยฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการการเมือง ให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นประพฤติปฏิบัติไม่เป็นไปตามคุณธรรมและจริยธรรม และให้ดำเนินการตามระเบียบที่นายกรัฐมนตรีกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีว่าด้วยมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการการเมือง

(๒) ในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นข้าราชการประเภทอื่นนอกจาก (๑) หรือพนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือพนักงานของรัฐวิสาหกิจให้ถือว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเป็นผู้กระทำความผิดทางวินัย และให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ดำเนินการให้มีการลงโทษทางวินัยเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

ข้อ ๑๑ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีมีหน้าที่สอดส่อง และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตามระเบียบนี้แก่หน่วยงานของรัฐ ในกรณีที่มีผู้ร้องเรียน ต่อสำนักงานปลัดสำนักนายรัฐมนตรีว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดปฏิบัติในการให้ของขวัญหรือรับของขวัญฝ่าฝืนระเบียบนี้ ให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีแจ้งไปยังผู้บังคับบัญชาของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นเพื่อดำเนินการตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างให้เกิดทัศนคติในการประหยัดแก่ประชาชนทั่วไปในการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจในโอกาสต่างๆ ตามปกติประเพณีนิยมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐพยายามใช้วิธีการแสดงออกโดยใช้บัตรอวยพร การลงนามในสมุดอวยพรหรือใช้บัตรแสดงความเสียใจ แทนการให้ของขวัญ

ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างค่านิยมการแสดงความยินดี การแสดงความปรารถนาดี การแสดงการต้อนรับ หรือการแสดงความเสียใจ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แนะนำหรือกำหนดมาตรการจูงใจที่จะพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึกและพฤติกรรมของผู้อยู่ในบังคับบัญชาให้เป็นไปในแนวทางประหยัด

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การเรี่ยไร” หมายความว่า การเก็บเงินหรือทรัพย์สิน โดยขอร้องให้ช่วยออกเงินหรือทรัพย์สินตามใจสมัคร และให้หมายความรวมถึงการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการซึ่งมีการแสดงโดยตรงหรือโดยปริยายว่า มิใช่เป็นการซื้อขาย แลกเปลี่ยน ชดใช้หรือบริการธรรมดา แต่เพื่อรวบรวมเงินหรือทรัพย์สินที่ได้มาทั้งหมดหรือบางส่วนไปใช้ในกิจการอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นด้วย

“เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร” หมายความว่า เข้าไปช่วยเหลือโดยมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการเรี่ยไรในฐานะเป็นผู้ร่วมจัดให้มีการเรี่ยไร หรือเป็นประธานกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน ที่ปรึกษา หรือในฐานะอื่นใดในการเรี่ยไรนั้น

ข้อ ๖ หน่วยงานของรัฐจะจัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรมิได้ เว้นแต่เป็นการเรี่ยไร ตามข้อ ๑๙ หรือได้รับอนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

หน่วยงานของรัฐซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตในการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วย การควบคุมการเรี่ยไร นอกจากจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ด้วย ในกรณีนี้ กคร. อาจกำหนดแนวทางปฏิบัติของหน่วยงานรัฐดังกล่าวให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรก็ได้

ข้อ ๘ ให้มีคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรของหน่วยงานของรัฐ เรียกโดยย่อว่า “กคร.” ประกอบด้วย รองนายกรัฐมนตรีที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ผู้แทนสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้แทนกระทรวงกลาโหม ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ผู้แทนสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งอีกไม่เกินสี่คนเป็นกรรมการ และผู้แทนสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีเป็นกรรมการและเลขานุการ

กคร. จะแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรีจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๘ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรที่ กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี จะพิจารณาอนุมัติให้ตามข้อ ๖ ได้นั้น จะต้องมีลักษณะและวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่หน่วยงานของรัฐนั้นเอง

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่การป้องกันหรือพัฒนาประเทศ

(๓) เป็นการเรี่ยไรที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์

(๔) เป็นกรณีที่หน่วยงานของรัฐเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรแล้ว

ข้อ ๑๙ การเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรดังต่อไปนี้ให้ได้รับยกเว้นไม่ต้องขออนุมัติจาก กคร. หรือ กคร. จังหวัด แล้วแต่กรณี

(๑) เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และมีมติคระรัฐมนตรีให้เรี่ยไรได้

(๒) เป็นการเรี่ยไรที่รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องดำเนินการ เพื่อช่วยเหลือผู้เสียหายหรือบรรเทาความเสียหายที่เกิดจากสาธารณภัยหรือเหตุการณ์ใดที่สำคัญ

(๓) เป็นการเรี่ยไรเพื่อร่วมกันทำบุญเนื่องในโอกาสการทอดผ้าพระกฐินพระราชทาน

(๔) เป็นการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๑) หรือ (๓) เพื่อให้ได้เงินหรือทรัพย์สินไม่เกินจำนวนเงินหรือมูลค่าตามที่ กคร. กำหนดโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

(๕) เป็นการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรตามข้อ ๑๘ (๔) ซึ่ง กคร. ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษายกเว้นให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

(๖) เป็นการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐอื่นที่ได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นในการขออนุมัติตามระเบียบนี้แล้ว

ข้อ ๒๐ ในกรณีที่หน่วยงานของรัฐได้รับอนุมัติหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๑๙ ให้จัดให้มีการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้กระทำการเรี่ยไรเป็นการทั่วไป โดยประกาศหรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๒) กำหนดสถานที่หรือวิธีการที่จะรับเงินหรือทรัพย์สินจากการเรี่ยไร

(๓) ออกใบเสร็จหรือหลักฐานการรับเงินหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้บริจาคทุกครั้ง เว้นแต่โดยลักษณะแห่งการเรี่ยไรไม่สามารถออกใบเสร็จหรือหลักฐานดังกล่าวได้ ก็ให้จัดทำเป็นบัญชีการรับเงินหรือทรัพย์สินนั้นไว้เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้

(๔) จัดทำบัญชีการรับจ่ายหรือทรัพย์สินที่ได้จากการเรี่ยไรตามระบบบัญชีของทางราชการภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่สิ้นสุดการเรี่ยไร หรือทุกสามเดือน ในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่กระทำอย่างต่อเนื่องและปิดประกาศเปิดเผย ณ ที่ทำการของหน่วยงานของรัฐที่ได้ทำการเรี่ยไรไม่น้อยกว่าสามสิบวันเพื่อให้บุคคลทั่วไปได้ทราบและจัดให้มีเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการเรี่ยไรดังกล่าวไว้ ณ สถานที่สำหรับประชาชนสามารถใช้ในการค้นหาและศึกษาข้อมูลข่าวสารของราชการด้วย

(๕) รายงานการเงินของการเรี่ยไรพร้อมทั้งส่งบัญชีตาม (๔) ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้จัดทำบัญชีตาม (๔) แล้วเสร็จ หรือในกรณีที่เป็นการเรี่ยไรที่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง ให้รายงานการเงินพร้อมทั้ง ส่งบัญชีดังกล่าวทุกสามเดือน

ข้อ ๒๑ ในการเรี่ยไรหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไร ห้ามมิให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดประโยชน์ที่ผู้บริจาคหรือบุคคลอื่นจะได้รับซึ่งมิใช่ประโยชน์ที่หน่วยงานของรัฐได้ประกาศไว้

(๒) กำหนดให้ผู้บริจาคต้องบริจาคเงินหรือทรัพย์สินเป็นจำนวนหรือมูลค่าที่แน่นอน เว้นแต่ โดยสภาพมีความจำเป็นต้องกำหนดเป็นจำนวนเงินที่แน่นอน เช่น การจำหน่ายบัตรเข้าชมการแสดงหรือบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน เป็นต้น

(๓) กระทำการใด ๆ ที่เป็นการบังคับให้บุคคลใดทำการเรี่ยไรหรือบริจาค หรือกระทำการในลักษณะที่ทำให้บุคคลนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรหรือบริจาคไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

(๔) ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐออกทำการเรี่ยไร หรือใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นออกทำการเรี่ยไร

ข้อ ๒๒ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรี่ยไรของบุคคลหรือนิติบุคคลที่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมการเรี่ยไรตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมการเรี่ยไรซึ่งมิใช่หน่วยงานของรัฐจะต้องไม่กระทำการดังต่อไปนี้

(๑) ใช้หรือแสดงตำแหน่งหน้าที่ให้ปรากฏในการดำเนินการเรี่ยไรไม่ว่าจะเป็นการโฆษณาด้วยสิ่งพิมพ์ตามกฎหมายว่าด้วยการพิมพ์หรือสื่ออย่างอื่น หรือด้วยวิธีการอื่นใด

(๒) ใช้ สั่ง ขอร้อง หรือบังคับให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือบุคคลใดช่วยทำการเรี่ยไรให้ หรือกระทำในลักษณะที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นนั้นต้องตกอยู่ในภาวะจำยอมไม่สามารถปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ช่วยทำการเรี่ยไรให้ได้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการคิดฐาน๒

๒.๒ สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้โดยใช้ระบบการคิดฐาน๒

๒.๓ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐาน๒(Digital)” เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ

๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชนสวนรวม เปนตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓) ....

๓.๓คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ แสดงบทบาทสมมุติ) (Role Playing)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นอุ่นเครื่อง

๑. แจ้งวัตถุประสงค์ และรูปแบบกิจกรรมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติการเรียนการสอนโดยแสดงบทบาทสมมุติ การกระทำที่เกิดจากการคิดระบบฐาน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม

๓. ศึกษาใบความรู้เรื่องระบบคิดฐานสอง

๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปลงกระดาษชาร์ทพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นคัดเลือกผู้แสดง

๑. แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดบทบาทการแสดงให้สอดคล้องกับใบความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้โดยการจับฉลาก

การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงมาใช้ส่วนตัว

การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว

การนำอุปกรณ์ไฟฟ้ามาชาร์ตที่ทำงาน

การใช้น้ำประปาหลวงมาล้างรถยนต์ส่วนตัว

๒. ร่วมกันเขียนบทละคร

๓. แต่ละกลุ่มคัดเลือกสมาชิกเพื่อรับบทบาทการแสดงตามความชอบและถนัด

๔. ซักซ้อมการแสดงตามที่ได้ตกลงกันไว้

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดฉาก

๕. ออกแบบและจัดฉากตามที่ได้ตกลงและออกแบบ

๖. ครูกำกับติดตามดูแลและแนะนำการออกแบบจัดฉากให้อยู่ในความเหมาะสมพอเพียงและสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่แต่ละกลุ่มกำหนดจากการจับฉลาก

ขั้นที่ ๔ ขั้นเตรียมผู้สังเกตการณ์

๑๑. ครูอธิบายและชี้แจงนักเรียนแต่ละกลุ่มถึงประเด็นในการสื่อสารผ่านบทบาทสมมุติ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๕ ขั้นแสดงและตัดสินการแสดง

๑. แสดงบทบาทสมมุติจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นที่ ๖ ขั้นอภิปรายและประเมินผล

๒. ร่วมกันอภิปรายประเด็น จากเรื่องที่ได้รับชมการแสดงทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในพฤติกรรมของผู้แสดง

ขั้นที่ ๗ ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

๓. ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของแต่ละคนในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้นักเรียนมีแนวคิดที่กว้างขวางมากขึ้น

๔. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน เป็นผังมโนทัศน์

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นที่ ๘ ขั้นสรุปอ้างอิง

๖. มอบหมายให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของแต่ละคนในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่ได้เรียนไปแล้วเพื่อจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะปรับปรุงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิบัติตน

๗. ร่วมกันตั้งปณิธานในการป้องการการทุจริตให้หมดไปจากสังคมไทย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐาน๒

๒. ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสอง

๓. แบบทดสอบ

๔. วีดีทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ต

๒) แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://web.uprightschool.net/

https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒

https://youtu.be/FEfrARhWnGc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินชิ้นงาน/การนำเสนองาน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน/การนำเสนองาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๓) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน/การนำเสนอผลงาน

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๒. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๔) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๔. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)





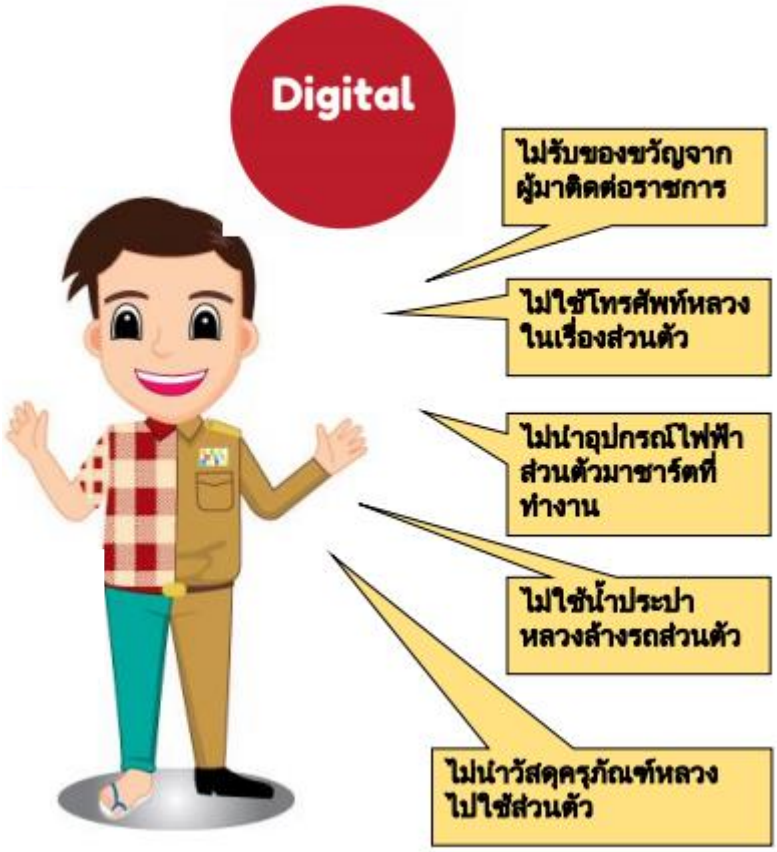
ความหมาย ระบบคิด “ฐานสอง(Digital)”

เปนระบบการคิดวิเคราะหขอมูล ที่สามารถเลือกไดเพียง ๒ ทางเทานั้น คือ ๐ (ศูนย) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาส ที่จะเลือกไดเพียง ๒ ทาง เชน ใช กับ ไมใช, จริง กับ เท็จ, ทำได กับ ทำไมได, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ สวนรวม เปนตน จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงาน ของเจาหนาที่ของรัฐที่ตองสามารถแยกเรื่องตำแหน่ง หนาที่กับเรื่องสวนตัวออกจากกันได อยาง เด็ดขาด และไมกระทำการที่เปนการขัดกันระหวางประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม “การปฏิบัติงานแบบใชระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจาหนาที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหนงหนาที่กับเรื่องสวนบุคคลออกจากกันได อยางชัดเจน วาสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำไดสิ่งไหนทำไมได สิ่งไหนคือประโยชนสวนบุคคลสิ่งไหนคือประโยชนสวนรวม ไมนำมาปะปนกัน ไมนำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใชเพื่อ ประโยชนสวนบุคคล ไมเบียดบังราชการ เห็นแกประโยชนสวนรวมหรือของหนวยงานเหนือกวา ประโยชนของสวนบุคคล เครือญาติ และพวกพอง ไมแสวงหาประโยชนจากตำแหนงหนาที่ ราชการ ไมรับทรัพยสินหรือประโยชนอื่นใดจากการปฏิบัติหนาที่ กรณีเกิดการขัดกันระหวางประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม ก็จะยึดประโยชนสวนรวมเปนหลัก

การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)



การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกออกอย่างชัดเจนว่า สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนตน ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะต้องยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก




Digital
สังคมโลกสมัยใหม่ยุค Digital
ระบบคิด
แยกประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม
เห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนตน
ไม่ยอมรับกับคำพูดที่ว่า "ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์"

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

<u>คำสั่ง</u> ให้นักเรียนเตรียมแสดงบทบาทสมมุติจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) การรับของขวัญจากผู้มาติดต่อราชการ

๒) การใช้โทรศัพท์หลวงในเรื่องส่วนตัว

๓) การนำอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน

๔) การนำน้ำประปาหลวงมาล้างรถยนต์ส่วนตัว

๕) การนำวัสดุครุภัณฑ์หลวงมาใช้ส่วนตัว

เรื่อง .....

รายชื่อนักแสดงและบทบาทที่ได้รับ

.....

.....

.....

วาดรูปฉากประกอบการแสดงพร้อมเตรียมจัดสถานที่แสดง

เนื้อเรื่อง

.....

.....

.....

อภิปรายสรุปผล

.....

.....

แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอผลงาน
เรื่อง ระบบคิดฐานสอง

คำชี้แจง ให้ครูประเมินชิ้นงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๕ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	**พฤติกรรม** / **ชื่อ-นามสกุล**	๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน				๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				**หมายเหตุ**
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

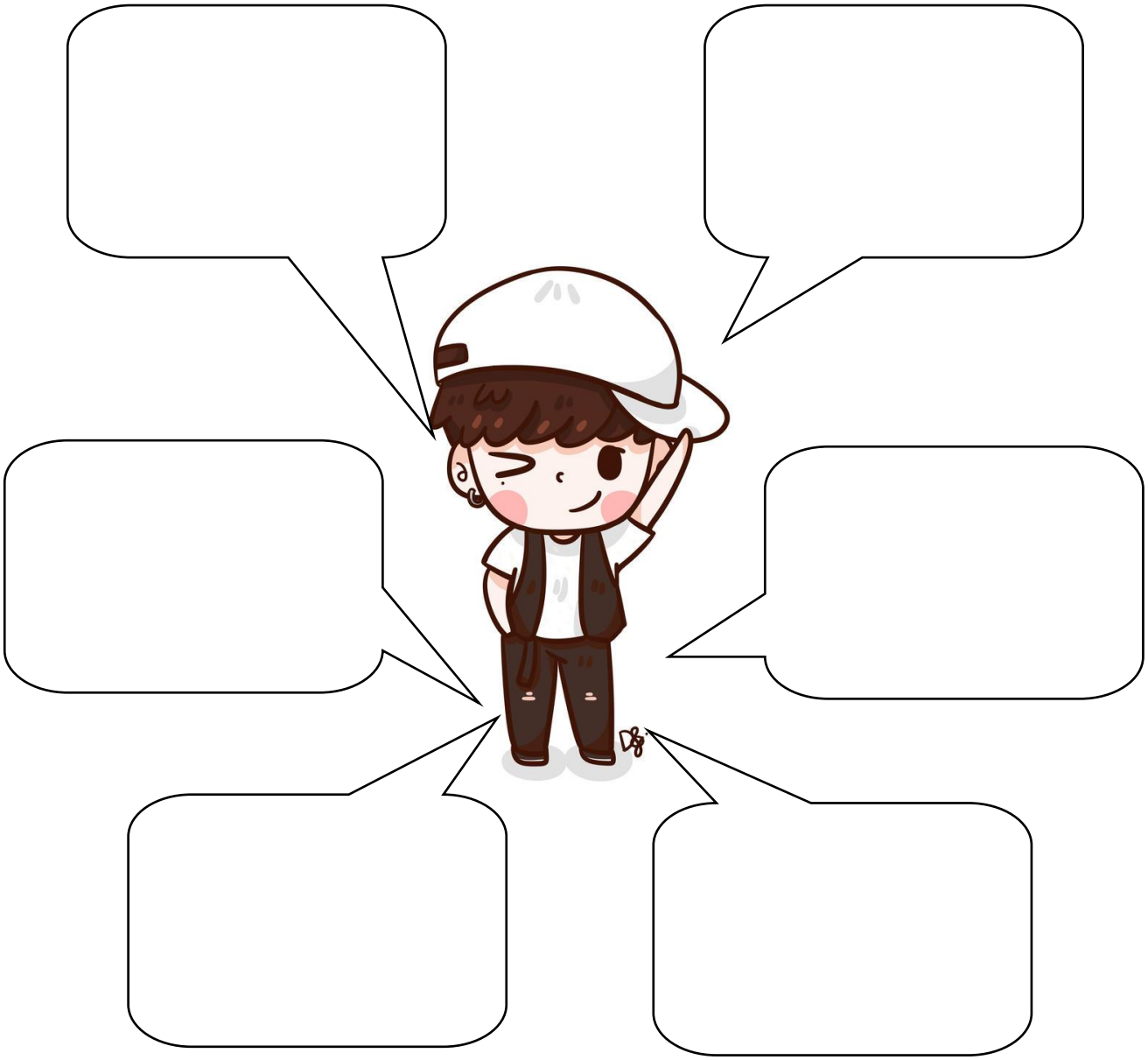
ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๕	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐาน๒”

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนระบุวิธีคิดระบบฐาน๒ จำนวน ๖ ข้อ ๑๒ คะแนน



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ – ๑๒	ดีมาก
๙ – ๑๐	ดี
๗ – ๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๗	ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสอง”



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องระบบคิดฐาน๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการคิดฐาน ๒

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้นระบบการคิดฐาน๑๐

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิด “ฐาน๑๐ (Analog)” เปนระบบการคิดวิเคราะหข่อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกไดหลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ่อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจาหนาที่ของรัฐ จะทำใหเจาหนาที่ ของรัฐต่องคิดเยอะ ต่องใช่ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได แยกประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวมออกจากกันไมได

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ ทักษะการวิเคราะห์

(ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๕) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ) (Discovery Method)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูร่วมกับนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับอาชีพใดในประเทศไทยที่ไม่พบการทุจริตในอาชีพนั้นๆ

๒. ครูร่วมถามตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับการคิดระบบฐานสิบ ในอาชีพใดที่สร้างความเสียหายให้แก่ประเทศชาติได้มากที่สุด

๓. ครูร่วมกันถามตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับอาขีพนักเรียนพบการทุจริตในกลุ่มนักเรียนได้หรือไม่

ขั้นที่ ๒. ขั้นสอน

๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม และให้นั่งเป็นกลุ่ม

๕. ครูแจกใบงานที่ ๔ ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระบบคิดฐานสิบ จากใบความรู้ ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๗. นักเรียนร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๔

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่นักเรียนสงสัยและซักถาม

๒) ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓. ขั้นฝึกทักษะ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่องระบบคิดฐานสิบ โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม

ช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓ คน ของแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๔ หน้าชั้นเรียน

๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสถามตอบในประเด็นที่สงสัย และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๔. สรุปผล

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลไปจัดบอร์ดเพื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น

และนักเรียนอื่นที่สนใจเพิ่มเติม

๗. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุดของแต่ละคน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริต ด้วยการเลิกคิดระบบฐานสิบ

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันการทุจริตในอาชีพต่าง ๆ รวมถึงการประกอบอาชีพของตนในอนาคต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่องระบบคิดฐานสิบ

๒. ใบงาน เรื่องระบบคิดฐานสิบ

๓. แบบทดสอบ

๔. วีดิทัศน์ เรื่อง แก้ทุจริต คิดฐานสอง

๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ต

๒) แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

http://web.uprightschool.net/

https://www.nacc.go.th/more_news.php?cid=๕๙๒

https://youtu.be/FEfrARhWnGc

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินใบงานที่ ๒ และ ๓

๒) ประเมินการนำเสนองาน

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔) สังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานใบงานที่ ๒ และ ๓

๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ใบงานที่ ๒ และ ใบงานที่ ๓

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๕) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

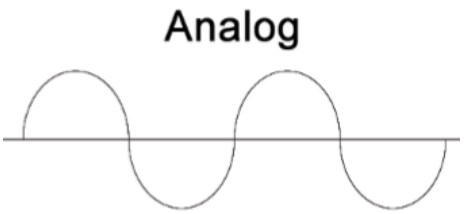
.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)



ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)”



เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชนสวนรวม มาปะปนกันได้ แยกประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวมออกจากกัน ไม่ได้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชนสวนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชนสวนรวม นำบุคลากรหรือทรัพยสินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชนสวนบุคคล เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชนสวนบุคคล เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชนของสวนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชนจากตำแหน่งหน้าที่ ราชการ กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชนสวนบุคคลและประโยชนสวนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก


Analog
ทำไมจึงใช้
ระบบเลขฐานสิบ (Analog)
และ ระบบเลขฐานสอง (Digital)
มาใช้แยกแยะการ แก้ “ทุจริต”
Digital

การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะต้องยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก



ใบงานที่ ๔

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

คำสั่ง

๑. ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ข่าวที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



ทิ้งหมดเข้ามุม

คดีตัวอย่าง

เป็นอีกหนึ่งคดีตัวอย่าง กรณีศาลอาญาตัดสิน คดีที่อัยการเป็นโจทก์ฟ้อง นพ.ชัยวัน เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล และอดีตกรรมการแพทยสภา

ฐานเป็นเจ้าพนักงาน ใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่โดยทุจริต อันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตาม ป.อาญามาตรา 151 และ 157

กล่าวคือเมื่อ ม.ค.2550 นพ.ชัยวัน ขณะนั้นเป็นคณบดี ใช้อำนาจสั่งการนำทรัพย์สินราชการ ประกอบด้วย เก้าอี้ 100 ตัว พร้อมผ้าปลอกคลุม เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป ผ้าดันท์

ไปใช้ในงานแต่งลูกสาวที่บ้านพักส่วนตัว

รวมทั้งรถยนต์ รถตู้อีก 4 คัน ไว้ใช้รับ-ส่งเจ้าหน้าที่และขนย้ายอุปกรณ์

เข้าข่ายใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตัว อันเป็นการเสียหายแก่รัฐและคณะแพทยศาสตร์ฯ

ต่อมาอีกนาน ป.ป.ช.ชี้มูลความผิดวินัยและอาญากับนพ.ชัยวัน จึงมีการฟ้องร้องต่อศาล

ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานแล้วเห็นว่าการกระทำเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ตามฟ้องจริง

พิพากษาจำคุก 5 ปี ปรับ 2 หมื่นบาท เนื่องจากรับสารภาพ จึงลดโทษกึ่งหนึ่งเหลือ 2 ปี 6 เดือน ปรับ 1 หมื่นบาท

จำหลายสำนึกผิดและชดใช้ค่าเสียหายคืนแก่รัฐทันที ประกอบกับเป็นแพทย์ทำคุณประโยชน์ให้สังคม และไม่เคยต้องโทษจำคุกมาก่อน

จึงให้รอการลงโทษเป็นเวลา 2 ปี

ดังที่กล่าวคดีนี้คือคดีตัวอย่าง โดยเฉพาะกับบรรดาข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ แพทย์ พยาบาล ครู ทหาร ตำรวจ ฯลฯ ซึ่งมีอำนาจตำแหน่งใหญ่โต

แล้วใช้อำนาจแบบรู้เท่าไม่ถึงการณ์

ไม่คิดว่าจะมีคนตาไปเป็นเรื่องเช็กบิลย้อนหลัง เพราะปกติก็เห็นคนอื่นๆ เขาทำกัน

ก็เป็นอุทาหรณ์สอนใจกันไป

ข้าราชการ เจ้าหน้าที่รัฐคนไหน ยังมีพฤติกรรมนำทรัพย์สินของหลวงไปใช้ในทางส่วนตัว ก็ต้องรีบเลิกเสียตั้งแต่ตอนนี้

ไม่อย่างนั้น ถ้าเกิดมีข้าราชการด้วยกันหรือชาวบ้านไปพบเห็นพฤติกรรม เอาเรื่องไปร้องป.ป.ช. ชี้มูลส่งฟ้องศาล

ฤดส่ำหรับราชการมาหลายสิบปี ต้องมาตกม้าตายด้วยเรื่องแบบนี้

มองยังไงก็ไม่คุ้ม

มันฯ มือสือ

จำคุก ๒ ปี ๖ เดือน "หมอชัยวัน" ฐานใช้รถหลวงงานแต่งลูกสาว

ศาลอาญาพิพากษาจำคุก ๒ ปี ๖ เดือน ปรับหมื่นบาท “นายแพทย์ชัยวัน เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล นำรถหลวง-อุปกรณ์ไปใช้ในงานแต่งลูกสาว สุดหรูทั้งที่บ้าน ที่โรงแรม โดยศาลยังปรานี ลดเหลือจำคุก ๒ ปีครึ่ง ปรับหนึ่งหมื่นบาท โดยโทษจำคุกให้รอลงอาญา ๒ ปี

ศาลอาญารัชดา อ่านคำพิพากษา ในคดีที่อัยการเป็นโจทก์ยื่นฟ้องนายแพทย์ชัยวัน เจริญโชคทวี อดีตคณบดีคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อ ทำ จัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ หรือปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗

จากกรณี เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔ ขณะจำเลย ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะแพทยศาสตร์ ได้ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้ ๑๐๐ ตัว พร้อมผ้าปลอกคุมเก้าอี้ / เครื่องถ่ายวิดีโอ ๒ เครื่อง / เครื่องเล่นวิดีโอ / กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ หลายผืน เพื่อนำไปใช้ในงานวิวาห์บุตรสาวจำเลยที่บ้านพักส่วนตัว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ ส่วนกลางอีก ๔ คัน เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการ

การกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตัว อันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และคณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล ต่อมาเดือน กันยายน ๒๕๕๖ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญากับจำเลย โจทก์จึงขอให้ศาลพิพากษาลงโทษจำเลยตามความผิดด้วย ครั้งแรกจำเลยให้การปฏิเสธ แต่ต่อมา ให้การรับสารภาพไม่ต่อสู้คดี

๒. จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด

๑. หัวข้อข่าว

.....

๒. ความสงสัยที่เกิดขึ้นหลังจากอ่านข่าว

.....

๓. ข้อสังเกตได้จากข่าว

.....

๔. สิ่งที่สัมผัสได้จากข่าว

.....

๕. สำรวจข้อเท็จจริงของข้อมูลที่ได้จากข่าว

.....

๖. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้คือ

.....

๗. จากจุดที่สงสัย จุดที่สังเกต ได้สัมผัส สำรวจ ตรวจสอบสืบค้นข้อมูล จากข่าวที่ได้ศึกษาวิเคราะห์แล้วนั้น พบประเด็นสำคัญคือ

.....

.....

๘. จากข่าวข้างต้นผลการตัดสินจะเป็นเช่นไร

.....

.....

๙. หมอวันชัยใช้ระบบการคิดแบบใด จึงได้ดำเนินการเช่นข่าวข้างต้น

.....

๑๐. นักเรียน จะนำกรณีตัวอย่างดังข่าว ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

ผลการตัดสิน

ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่า การกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ตามฟ้อง จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

อย่างไรก็ดีจำเลยได้สำนึกผิด และชดใช้ค่าเสียหายคืนให้แก่รัฐทันที ประกอบกับเป็นแพทย์ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม และไม่เคยต้องโทษจำคุกมาก่อน ศาลจึงเห็นควรให้รอลงอาญา

แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจงให้ครูผู้สอนประเมินผลงานงานนักเรียนตามรายการที่กำหนดแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับหมายเลข

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	ตรงจามจุดประสงค์				
๒.	มีความถูกต้อง				
๓.	ภาษาที่ใช้/วิธีการนำเสนอเข้าใจง่าย				
๔.	มีความคิดสร้างสรรค์				
๕.	มีความเป็นระเบียบชัดเจน				

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๐-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด √ ลงในช่องที่ ตรงกับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๔ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ – ๒๐	ดีมาก
๑๔ – ๑๗	ดี
๑๐ – ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	**ความสนใจในการเรียน**			**การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย**			**การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น**			**การตอบคำถาม**			**ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย**			**รวมคะแนน**
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ – ๘	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม				๓) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม				๔) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน				๔) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่				๖) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ – ๑๘	ดีมาก
๑๓ – ๑๔	ดี
๑๐ – ๑๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ “ระบบการคิดฐานสิบ”

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนบอกการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้กับบุคคล ๑๐ สาขาอาชีพ ซึ่งผลเสียต่อประเทศชาติ จากการคิดระบบฐานสิบ จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

๑. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “หมอ” ได้แก่

.....

.....

๒. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “พยาบาล” ได้แก่

.....

.....

๓. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ทหาร” ได้แก่

.....

.....

๔. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ตำรวจ” ได้แก่

.....

.....

๔. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ครู” ได้แก่

.....

.....

๖. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “นายอำเภอ” ได้แก่

.....

.....

๗. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ผู้ว่าราชการ” ได้แก่

.....

๘. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ผู้อำนวยการสถานศึกษา” ได้แก่

.....

.....

๙. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “พนักงานขับรถ” ได้แก่

.....

.....

๑๐. การทุจริตที่อาจเกิดขึ้นได้ในอาชีพ “ช่างไฟ” ได้แก่

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๙ – ๑๐	ดีมาก
๗ - ๘	ดี
๕ – ๖	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆ

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

๒) ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest)

๓) แก้ “ทุจริต” ต้องคิดแยกแยะปรับวิธีคิด พฤติกรรมเปลี่ยน สังคมเปลี่ยนประเทศชาติเปลี่ยน โลกเปลี่ยน

๔) ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๓.๒. ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ เตรียมการ

๑. ครูเตรียมวีดีโอให้นักเรียนดูเรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี่คนดีไม่คอรัปชั่น ตอนแป๊ะเจี๊ย ตอนส่งเสริมลูกน้อง และวีดีโอเรื่อง รับสินบน ฉายที่หน้าชั้นเรียน แล้วครูพูดสอบถาม นักเรียนว่า วีดีโอทั้ง ๒ เรื่อง มีผลอย่างไรต่อชุมชน สังคม ด้านจริยธรรม กับการทุจริต ยกตัวอย่างประเทศไทยของเรามีลักษณะอย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาบอกและอธิบายประกอบสถานการณ์ว่าอะไรเป็นจริยธรรม อะไรเป็นการทุจริต

ขั้นที่ ๒ เสนอตัวอย่าง

๑. ครูแจกกระดาษขนาด A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนสรุป Mind Map ตามที่ครูกำหนดลงบนกระดาษให้ถูกต้อง ไว้นำเสนอนิทรรศการ

๒. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองและศึกษาความรู้จากคลิปต่างๆ เพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ เปรียบเทียบ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๓ กลุ่มละๆ ๔ คน ร่วมกันศึกษาความรู้และสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนด จากสถานการณ์ที่นักเรียนได้ดู แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขกลุ่ม**และรับ**สถานการณ์จำลองที่ ๑ – ๔ ตามลำดับที่จับฉลากได้

๒. ครูกำหนดระยะเวลาในการทำงานกลุ่มร่วมกันตามความเหมาะสม แล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน ตามลำดับกลุ่มที่ ๑ - ๓

๓. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จบแล้วกลุ่มละ ๑ คำถาม แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของเรื่องช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ สรุปกฎเกณฑ์

๑ .ให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับจดลงในสมุด แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคล

๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ ตามสถานการณ์จำลองและร่วมแสดงความคิดเห็นว่าลักษณะของสถานการณ์จำลองที่ได้รับมีความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต มีความสำคัญต่อชุมชนสังคมหรือไม่ อย่างไร

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็น Mind Map และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น

๔. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรงเรียน ชุมชนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร ณ ปัจจุบันจะร่วมกันตระหนักให้ความสำคัญเรื่องนี้ได้อย่างไร

๕. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จริยธรรมและการทุจริต ของแต่ละชุมชน สังคม มีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ถ้าคนเราไม่เห็นความสำคัญหรือแยกแยะไม่ออกว่าผลกระทบที่เกิดจะส่งผลต่อสังคม ชุมชนในอนาคตในด้านต่างๆอย่างไร

๖. นักเรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนสามารถศึกษาความรู้เสริมเพิ่มเติมเรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ของโรงเรียนสุจริตได้ในเว็ปไซต์ของโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ ๕ นำไปใช้

๗.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อความการกระทำ พฤติกรรม หรือเรื่องราวที่เป็นข้อความสถานการณ์เพิ่มเติม มาเขียนใส่ในกระดาษฟลิปชาร์ทที่ครูแจกให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ชุมชน หรือนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อปลุกจิตสำนึกกระตุ้นจริยธรรมต้านทุจริต

๘.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เมื่อเจอสถานการณ์การทุจริตในอนาคตและเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อการเรียนรู้

๑. วีดีโอ เรื่อง นิมนต์ยิ้มเดลี่คนดีไม่คอรัปชั่น ตอนแป๊ะเจี๊ยะ ตอนส่งเสริมลูกน้อง

๒. วีดีโอ เรื่อง รับสินบน ฯลฯ

๓. หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

๔. ภาพข่าว ฯลฯ

๕. ภาพยนตร์สั้นๆ /คลิปวีดีโอ ฯลฯ

๖. ใบความรู้/ สถานการณ์จำลองที่ ๑-๔

ใบความรู้การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

ใบความรู้การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

ใบความรู้การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

ใบความรู้การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๒) สื่อการเรียนรู้

๑. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน /สถานการณ์ที่พบได้ในชุมชน

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. ห้องเทคโนโลยีในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สอบถาม/สัมภาษณ์

รายการประเมิน	**คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน**		
	ดี (๓)	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)	มีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้องทุกประเด็น	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ได้ถูกต้องบางส่วน	ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) ไม่ถูกต้อง
๒. สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้ในรูปแบบต่างๆได้	สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้หลากหลายรูปแบบ	คิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้บางรูปแบบ	ไม่สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม)ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปทุกรูปแบบ	ตระหนักและเห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้	ไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของจริยธรรมและการต้านทุจริตในรูปแบบต่างๆได้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) ผลงานนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ (ข้อ ๑)

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

๒) เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตการทำงานของนักเรียน โดยทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรม	ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย			การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การตอบคำถาม			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน
ชื่อ-สกุล	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๑๐
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน ๐-๔ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ให้คะแนน ๕-๗ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ให้คะแนน ๘-๑๐ ถ้าการทำงานนั้นอยู่ในระดับดี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

ระบบคิดฐานสิบ & ระบบคิดฐานสอง



สถานการณ์ที่ ๑

๑. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่งร่วมกับพวก แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนคนเดินใหม่ ในตำบลที่ตนมีฐานเสียงโดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากสภาฯ และตรวจรับงานทั้งที่ไม่ถูกต้องตามแบบรูปรายการที่กำหนด รวมทั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จได้ติดป้ายชื่อของตนและพวก การกระทำดังกล่าวมีมูลเป็นการกระทำการฝ่าฝืนต่อความสงบเรียบร้อย หรือสวัสดิภาพของประชาชน หรือละเลยไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติการไม่ชอบด้วยอำนาจหน้าที่ มีมูลความผิดทั้งทางวินัยอย่างร้ายแรงและทางอาญา คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ผู้มีอำนาจ แต่งตั้งถอดถอน และสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ

๒ การที่นักการเมืองในจังหวัด ขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัดโดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเองเป็นชื่อสะพาน

๓ การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง

สถานการณ์ที่ ๒

๒. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

พนักงานสอบสวนละเว้นไม่นำบันทึกการจับกุมที่เจ้าหน้าที่ตำรวจชุดจับกุม ทำขึ้นในวันเกิดเหตุรวมเข้าสำนวน แต่กลับเปลี่ยนบันทึกและแก้ไขข้อหาในบันทึก การจับกุม เพื่อช่วยเหลือผู้ต้องหาซึ่งเป็นญาติของตนให้รับโทษน้อยลง คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาแล้วมีมูลความผิดทางอาญาและทางวินัยอย่างร้ายแรง

สถานการณ์ที่ ๓

๓. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

๑ เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมายหรือฝ่าฝืนจริยธรรม

๒ นายเอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการแห่งหนึ่งในจังหวัด รู้จักสนิทสนมกับ นายบี หัวหน้าส่วนราชการอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดเดียวกัน นายเอ จึงใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวฝากลูกชาย คือ นายซี เข้ารับราชการภายใต้สังกัดของนายบี

สถานการณ์ที่ ๔

๔. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๑ การเดินทางไปราชการต่างจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงจำนวนคน จำนวนงาน และจำนวนวันอย่างเหมาะสม อาทิ เดินทางไปราชการจำนวน ๑๐ วัน แต่ใช้เวลาในการทำงานจริงเพียง ๖ วัน โดยอีก ๔ วัน เป็นการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติไม่ใช้เวลาในราชการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพราะสามารถเบิกเงินงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้

๓ เจ้าหน้าที่ของรัฐลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โดยมิได้อยู่ปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้นอย่างแท้จริง แต่กลับใช้เวลาดังกล่าวปฏิบัติกิจธุระส่วนตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถแยกแยะ พร้อมยกตัวอย่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้การกระทำต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึงการที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ตกอยู่ในฐานะเป็น ผู้มีส่วนได้เสีย ในรูปแบบต่างๆตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้ และยังได้เข้าไปพิจารณาดำเนินการ ในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในกิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ แต่เมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐพิจารณาได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ หรือเข้าไปเกี่ยวข้องในการตัดสินใจในการดำเนินการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่ของการดำเนินงานที่เป็นกิจการส่วนรวมของรัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๓) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๔) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำ

๑) ครูอ่านพระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนฟัง

๒) สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับพระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม โดยครูพยายามเชื่อมโยง

ขั้นสอน

๑) ชมคลิปวีดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=HUwr๑tDiEFI&feature=youtu.be

๒) สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวีดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยครูพยายามชี้ให้เห็นเรื่องของการนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม

๓) แจกใบความรู้เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนศึกษา

๔) แจกใบงาน เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ ๒

๑) สนทนา อภิปราย ความรู้เดิม เกี่ยวกับประเด็นของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๔ – ๕ คน

๓) แจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่าง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ ให้แต่ละกลุ่มศึกษา

๔) แจกใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

ขั้นสรุป

๕) ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ พระราชดำรัส ในหลวง ๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ โดยที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=HUwr๑tDiEFI&feature=youtu.be

๒) ตัวอย่าง พระราชดำรัสหรือพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนรวม

๓) ใบความรู้เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมและการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ใบงาน เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่าง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๖) ใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๗) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินใบงาน เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ประเมินใบงาน เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในสถานะเอกชน ได้ทำกิจกรรมหรือได้การกระทำต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคม ที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึงการที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ตกอยู่ในฐานะเป็น ผู้มีส่วนได้เสีย ในรูปแบบต่างๆตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้ และยังได้เข้าไปพิจารณาดำเนินการ ในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในกิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ แต่เมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐพิจารณาได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ หรือเข้าไปเกี่ยวข้องในการตัดสินใจในการดำเนินการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่ของการดำเนินงานที่เป็นกิจการส่วนรวมของรัฐ

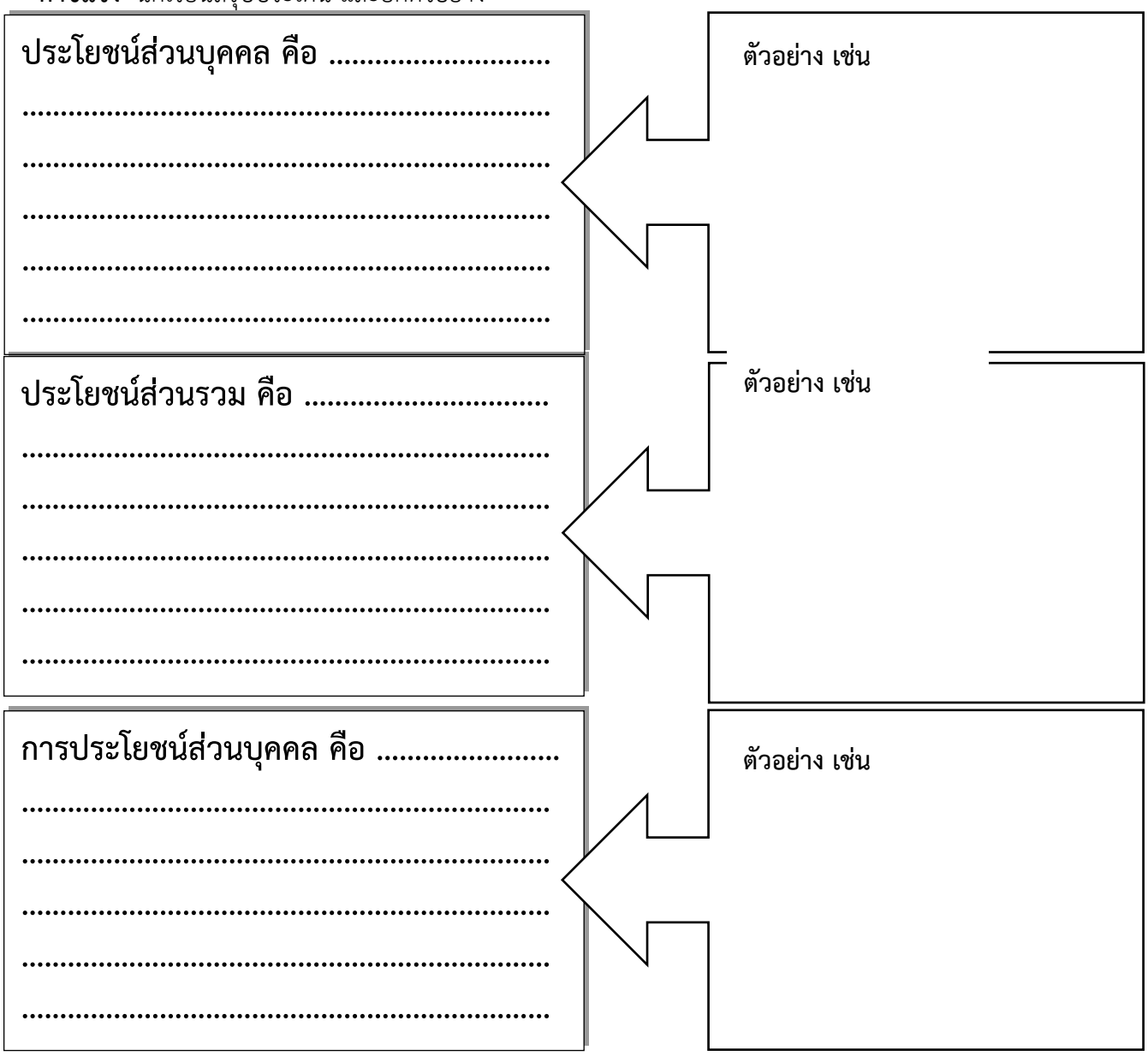


ชื่อ ..... สกุล .....เลขที่ ..... ชั้น .....
โรงเรียน.....

ใบงาน

เรื่อง มารู้จักประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง นักเรียนสรุปประเด็น และยกตัวอย่าง



ตัวอย่าง พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท

บ้านเมืองของเรากำลังต้องการการปรับปรุงและการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ทางที่เราจะช่วยกันได้ก็คือ การที่ทำความคิดให้ถูกและแน่วแน่ ในอันที่จะยึดถือประโยชน์ของบ้านเมืองเป็นที่หมาย ต้องเพลาการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัว และความขัดแย้งกันในสิ่งที่มิใช่สาระลง

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๒)

(พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทยในโอกาสขึ้นปีใหม่ ๒๕๔๓)

การมีเสรีภาพนั้น เป็นของที่ดีอย่างยิ่ง แต่เมื่อจะใช้ จำเป็นต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง และความรับผิดชอบ มิให้ล่วงละเมิดเสรีภาพของผู้อื่นที่เขามีอยู่เท่าเทียมกัน ทั้งมิให้กระทบกระเทือนถึงสวัสดิภาพและความเป็นปกติสุขของส่วนรวมด้วย

พระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๔)

(พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๙ กรกฎาคม ๒๕๑๔)

คนไม่มีความสุจริต คนไม่มีความมั่นคง ชอบแต่มักง่าย ไม่มีวันจะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใดได้ ผู้ที่มีความสุจริตและความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ

พระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๙)

(ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๒๒)

สามัคคี คือการเป็นแก่บ้านเมือง และช่วยกันทุกวิธีทาง เพื่อที่จะสร้างบ้านเมืองให้เข้มแข็งด้วยการเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตแย่งตรงไปตรงมา นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมนั้นคือความมั่นคงของบ้านเมือง

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๑๙)

(ในพิธีประดับยศนายตำรวจชั้นนายพล ๑๕ มกราคม ๒๕๑๙)

ใบความรู้
ตัวอย่าง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

๑. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากบุคคลอื่นที่มิใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการรับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภา หรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็นความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริตพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แก่นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตมิได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งให้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาท แก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีนี้เจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้กับบริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่น ๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้น ๆ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับบริษัทเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรง ตามมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการของกองทุนฯ ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมาย มีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ

๓.๑ อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่งเพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้ติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การทำงานพิเศษ

๔.๑ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษี ๖ สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค ได้จัดตั้งบริษัทรับจ้างทำบัญชีและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับภาษีและมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องกับบริษัท โดยรับจ้างทำบัญชีและยื่นแบบแสดงรายการให้ผู้เสียภาษีในเขตจังหวัดที่รับราชการอยู่และจังหวัดใกล้เคียง กลับมีพฤติการณ์ช่วยเหลือผู้เสียภาษีให้เสียภาษีน้อยกว่าความเป็นจริง และรับเงินค่าภาษีอากรจากผู้เสียภาษีบางรายแล้ว มิได้นำไปยื่นแบบแสดงรายการชำระภาษีให้ พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าว เป็นการไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับกรมสรรพากรว่าด้วยจรรยาข้าราชการ กรมสรรพากร พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๙ (๗) (๘) และอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน หาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงตามมาตรา ๘๓ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ อีกทั้งเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการโดยร้ายแรง และปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยทุจริต และยังกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรงเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง ตามมาตรา ๘๕ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นมีความน่าเชื่อถือมากกว่าบริษัทคู่แข่ง

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอย่างเต็มที่ แต่เอาเวลาไปรับงานพิเศษอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานตามกฎหมาย

๕. การรู้ข้อมูลภายใน

๕.๑ นายช่าง ๕ แผนกชุมสายโทรศัพท์เคลื่อนที่ องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้นำข้อมูลเลขหมายโทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ ๔๗๐ MHZ และระบบปลดล็อคไปขายให้แก่ผู้อื่น จำนวน ๔๐ หมายเลข เพื่อนำไปปรับจูนเข้ากับโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่นำไปใช้รับจ้างให้บริการโทรศัพท์แก่บุคคลทั่วไป คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติชี้มูลความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๗ และ มาตรา ๑๖๔ และมีความผิดวินัยข้อบังคับองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยว่าด้วยการพนักงาน พ.ศ. ๒๕๓๖ ข้อ ๔๔ และ ๔๖

๕.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้าน จึงบอกให้ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการดังกล่าว เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น

๕.๓ การที่เจ้าหน้าที่หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงข่ายโทรคมนาคมทราบมาตรฐาน (Spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วแจ้งข้อมูลให้กับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

๖. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน

๖.๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าปลอกคุมเก้าอี้ เครื่องถ่ายวิดีโอ เครื่องเล่นวิดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของ

บุตรสาว รวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี และขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านพักและงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญา ต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใด ๆ ใช้อำนาจในตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐและเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ จึงพิพากษาให้จำคุก ๕ ปี และปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดี ลดโทษให้กึ่งหนึ่ง คงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ของส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขาย และนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะเป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อประโยชน์ของตนเอง และมีความผิดฐานลักทรัพย์

๖.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐ ผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือการเบิกจ่าย ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง

๗.๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งหนึ่งร่วมกับพวก แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมถนนคนเดินใหม่ ในตำบลที่ตนมีฐานเสียงโดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากสภาฯ และตรวจรับงานทั้งที่ไม่ถูกต้องตามแบบรูปรายการที่กำหนด รวมทั้งเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จได้ติดป้ายชื่อของตนและพวก การกระทำดังกล่าวมีมูลเป็นการกระทำการฝ่าฝืนต่อความสงบเรียบร้อย หรือสวัสดิภาพของประชาชน หรือละเลยไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติการไม่ชอบด้วยอำนาจหน้าที่ มีมูลความผิดทั้งทางวินัยอย่างร้ายแรงและทางอาญา คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีหนังสือแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ให้ผู้มีอำนาจ แต่งตั้งถอดถอน และสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งทราบ

๗.๒ การที่นักการเมืองในจังหวัด ขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเองเป็นชื่อสะพาน

๗.๓ การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง

๘. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ

พนักงานสอบสวนละเว้นไม่นำบันทึกการจับกุมที่เจ้าหน้าที่ตำรวจชุดจับกุม ทำขึ้นในวันเกิดเหตุรวมเข้าสำนวน แต่กลับเปลี่ยนบันทึกและแก้ไขข้อหาในบันทึก การจับกุม เพื่อช่วยเหลือผู้ต้องหาซึ่งเป็นญาติของตนให้รับโทษน้อยลง คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาแล้วมีมูลความผิดทางอาญาและทางวินัยอย่างร้ายแรง

๙. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น

๙.๑ เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เข้าแทรกแซงการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยระเบียบ และกฎหมายหรือฝ่าฝืนจริยธรรม

๙.๒ นายเอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการแห่งหนึ่งในจังหวัด รู้จักสนิทสนมกับ นายบี หัวหน้าส่วนราชการอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดเดียวกัน นายเอ จึงใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวฝากลูกชาย คือ นายซี เข้ารับราชการภายใต้สังกัดของนายบี

๑๐. การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ

๑๐.๑ การเดินทางไปราชการต่างจังหวัดโดยไม่คำนึงถึงจำนวนคน จำนวนงาน และจำนวนวันอย่างเหมาะสม อาทิ เดินทางไปราชการจำนวน ๑๐ วัน แต่ใช้เวลาในการทำงานจริงเพียง ๖ วัน โดยอีก ๔ วัน เป็นการเดินทางท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

๑๐.๒ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติไม่ใช้เวลาในราชการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพราะสามารถเบิกเงินงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้

๑๐.๓ เจ้าหน้าที่ของรัฐลงเวลาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โดยมิได้อยู่ปฏิบัติงานในช่วงเวลานั้นอย่างแท้จริง แต่กลับใช้เวลาดังกล่าวปฏิบัติกิจธุระส่วนตัว





ใบงาน

เรื่อง ช่วยกันยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

รูปแบบการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม	**ตัวอย่าง**
การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ	
การทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา	
การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน	
การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติ	
การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ	
การทำงานพิเศษ	

รูปแบบการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม	ตัวอย่าง
การรู้ข้อมูลภายใน	
การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง	
การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น	
การขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมประเภทอื่นๆ	





แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)
เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม

๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๑.๓ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interest) คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติ

๑) รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)

๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post-employment)

๔. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว (Using your employer’s property for private advantage)

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork-belling)

๒) แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. การกำหนดคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือคุณสมบัติต้องห้าม (Qualification and disqualification from office)

๒. การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สิน หนี้สิน และธุรกิจของครอบครัวให้สาธารณะทราบ (Disclosure of personal interests)

(๓) การกำหนดข้อพึงปฏิบัติทางจริยธรรม (Code of conduct)

(๔) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานหลังพ้นตำแหน่งในหน้าที่ทางราชการ (Post-office employment restriction)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๒) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๓) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๔) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑

<u>ขั้นนำ</u>

๑. ชมคลิปวีดีโอ โตไปไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยมีที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=๔A๗xpbbjm๙Q

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวีดีโอ โตไปไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยครูพยายามเชื่อมโยงให้เห็นถึงประเด็นเรื่องของผลประโยชน์ทับซ้อน จากเหตุการณ์ในคลิปวีดีโอ

<u>ขั้นสอน</u>

๓. ชมคลิปวีดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest

โดยที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=๓๔lxr๑๘MPOs

๔. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวีดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest โดยครูพยายามชี้ให้เห็นเรื่องของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๔ – ๕ คน

๖. แจกใบความรู้ เรื่อง ตารางสรุปตัวอย่างโอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ให้นักเรียนศึกษา

๗. แจกกระดาษชาร์ตให้แต่ละกลุ่มสรุปผังมโนทัศน์โอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ได้แก่ นักการเมือง ข้าราชการประจำและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ข้าราชการท้องถิ่น

และประชาชน

๘. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอ

๙. สนทนา อภิปราย สรุป โอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ ร่วมกัน

ชั่วโมงที่ ๒

๑๐. สนทนา อภิปราย ความรู้เดิม เกี่ยวกับประเด็นของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ ๔ – ๕ คน

๑๒. แจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบเห็นบ่อย ให้แต่ละกลุ่มศึกษา

๑๓. แจกกระดาษชาร์ต โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมคิด ร่วมหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๑๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

<u>ขั้นสรุป</u>

๑๕. ร่วมกัน สนทนา อภิปราย สรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๔.๒สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ โตไปไม่โกง ตอน ผู้ตัดสิน โดยมีที่มาของคลิปวีดีโอ คือ

https://www.youtube.com/watch?v=๔A๗xpbbjm๙Q

๒) คลิปวีดีโอ รู้ทันกันโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน conflict of interest

๑๖. โดยที่มาของคลิปวีดีโอ คือ https://www.youtube.com/watch?v=๓๔lxr๑๘MPOs

๑๗. ใบความรู้ เรื่อง ตารางสรุปตัวอย่างโอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ

และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ

๔) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบเห็นบ่อย

๕) กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓) ผังมโนทัศน์

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๓) แบบประเมินชิ้นงาน

๔) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ภาคผนวก

๑) ใบความรู้ เรื่อง ตารางสรุปตัวอย่างโอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ

๒) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบเห็นบ่อย

๓) แบบประเมินชิ้นงาน

๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๖) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

ใบความรู้

เรื่อง ตารางสรุปตัวอย่างโอกาสที่จะเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของข้าราชการ
และเจ้าหน้าที่ของรัฐกลุ่มต่างๆ

กลุ่มอาชีพ	กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
๑. นักการเมือง	■ การรับเงินหรือผลประโยชน์อื่นใด เพื่อแต่งตั้ง หรือเลื่อนตำแหน่งข้าราชการขึ้นเป็นผู้บริหารระดับสูง ■ การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อให้บริษัทของตนหรือของพรรคพวกได้รับงาน/ การจ้างเหมาจากรัฐ ■ การใช้ข้อมูลของทางราชการเพื่อแสวงหาประโยชน์ ■ การแต่งตั้งคนสนิท/พวกพ้องของตนเป็นกรรมการในหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรอิสระที่ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล (Regulators) สัญญาหรือสัมปทานของรัฐ ■ การใช้ตำแหน่งหน้าที่เลือกผลักดันโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ญาติ/พวกพ้อง
๒. ข้าราชการประจำและเจ้าหน้าที่ของรัฐ	**ทั่วไป** ■ การนำข้อมูลลับ/ข้อมูลภายในมาใช้หาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือพวกพ้อง ■ หัวหน้าหน่วยงานซึ่งครอบครัวประกอบธุรกิจรับเหมาก่อสร้างแต่งตั้งให้ญาติ/ คนสนิท/คนที่มีความสัมพันธ์ฉันญาติขึ้นเป็นผู้อำนวยการกองพัสดุ ■ การช่วยญาติมิตรหรือคนสนิทให้ได้งานในหน่วยงานที่ตนมีอำนาจ ■ การรับผลประโยชน์หรือการเรียกร้องสิ่งตอบแทนจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ■ การรับงานนอกหรือการทำธุรกิจที่เบียดบังเวลาราชการ/งานโดยรวมของหน่วยงาน ■ การทำงานหลังเกษียณให้กับหน่วยงานที่มีผลประโยชน์ขัดกับหน่วยงานต้นสังกัดเดิม ■ การนำรถราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว และในหลายกรณีมีการเบิกค่าน้ำมัน ■ การนำบุคลากรของหน่วยงานไปใช้เพื่อการส่วนตัว **กลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวกับการตรวจสอบ ประเมินราคา และการจัดซื้อจัดจ้าง** ■ การหาผลประโยชน์จากความไม่รู้ในระเบียบและข้อมูลของทางราชการของประชาชนโดยเรียกรับเงินและอ้างว่าจะสามารถช่วยให้สามารถเสียค่าธรรมเนียมในการโอนกรรมสิทธิ์ซื้อขายที่ดินในราคาที่ถูกกว่าได้ ผู้บริหารสถาบันการเงินหวังก้าวหน้าในอาชีพจึงได้ร่วมมือและให้ความช่วยเหลือแก่นักการเมืองในการกู้เงินในวงเงินสูงในรูปแบบการประเมินราคาหลักทรัพย์ ค้ำประกันให้สูงเกินกว่าความเป็นจริง ■ ผู้บริหารสถาบันการเงินใช้อำนาจหน้าที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสนอขายที่ดินหรือบ้านพร้อมที่ดินในโครงการของตนให้แก่ลูกค้าของสถาบันการเงิน เพื่อแลกกับความสะดวกในการทำธุรกิจกับสถาบันการเงิน ■ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภาษีอากรได้เปิดสำนักงานบัญชีเพื่อทำบัญชีและรับจดทะเบียนจัดตั้งบริษัท จำกัด ซึ่งในเวลาปฏิบัติงานก็จะเลือกให้บริการเฉพาะรายที่ตนเองได้รับประโยชน์จากผู้เสียภาษีเท่านั้น ■ การกำหนดมาตรฐาน (Specification) ในสินค้าที่จะจัดซื้อจัดจ้างให้บริษัทของตนหรือของพวกพ้องได้เปรียบหรือชนะในการประมูล ■ การให้ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างแก่พรรคพวก/ญาติ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ในการประมูลหรือการจ้างเหมารวมถึงการปกปิดข้อมูล เช่น การปิดประกาศหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารล่าช้า หรือพ้นกำหนด

กลุ่มอาชีพ	กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
	การยื่นใบเสนอราคา เป็นต้น **กลุ่มวิชาชีพอิสระ** ■ การรับงานจากภายนอกจนกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ประจำ ■ การใช้สิทธิในการเบิกจ่ายยาให้กับญาติแล้วนำยาไปใช้ที่คลินิกส่วนตัว ■ การรับประโยชน์จากระบบการล็อคบัตรคิวให้แก่เจ้าหน้าที่หรือญาติเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน โดยผู้มีหน้าที่ดูแลบัตรคิวจะล็อคไว้มากกว่าที่หน่วยงานกำหนดและไปเรียกรับประโยชน์จากบัตรคิวที่ล็อคไว้เกินเหล่านั้นจากผู้รับบริการที่ต้องการลัดคิว **กลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม** ■ การเรียกรับผลประโยชน์จากการอนุญาตให้คืนของกลาง เป็นต้น **กลุ่มวิชาชีพวิชาการ** ■ คณะกรรมการตรวจรับผลงานทำหน้าที่เสมือนเป็นนายหน้าให้แก่บริษัทที่ปรึกษา โดยรับรายงานผลการศึกษามาพิจารณาก่อนและแก้ไขในประเด็นที่คาดว่าอาจถูกคณะกรรมการคนอื่นท้วงติง รวมถึงการเข้าไปแทรกแซงการพิจารณาของกรรมการคนอื่น
๓. ข้าราชการท้องถิ่น	**๓.๑ การเข้ามาดำเนินธุรกิจและเป็นคู่สัญญากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ■ สมาชิกสภา/ผู้บริหารท้องถิ่นมาดำเนินธุรกิจกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตนเป็นสมาชิก ■ ญาติ/ภรรยา (อาจไม่ได้จดทะเบียน) ของผู้บริหารท้องถิ่นเป็นคู่สัญญาหรือรับเหมางานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ■ สมาชิกสภา/ผู้บริหารท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียในฐานะผู้รับมอบอำนาจจากบริษัท ห้างร้านในการยื่นซองประกวดราคา ■ สมาชิกสภา/ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นบุคคลร่วมเจรจาไกล่เกลี่ยในฐานะตัวแทนบริษัทห้างร้าน ในกรณีงานจ้างเหมามีปัญหา ■ ผู้บริหารสภา/ผู้บริหารท้องถิ่นหาประโยชน์ส่วนตัวจากการเก็งกำไรจากราคาที่ดิน ทั้งในรูปของการใช้ข้อมูลภายในไปซื้อ ที่ดินไว้ก่อน หรืออาจเป็นในรูปแบบที่กำหนดที่ตั้งโครงการในพื้นที่ที่ตนเองมีที่ดินอยู่เพื่อขายที่ดินของตนเองในราคาที่สูง ■ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัทซึ่งเป็นของสมาชิกขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั่นเอง ■ นายกเทศมนตรีและเทศมนตรีขายสินค้าหรือบริการของบริษัทตนเองให้กับเทศบาล **๓.๒ การใช้งบประมาณหลวงเพื่อประโยชน์ส่วนตนและเพื่อหาเสียง** ■ การจัดสรรงบประมาณหรือโครงการเข้าไปในพื้นที่ของตนเอง ■ การใช้งบประมาณราชการทำโครงการพร้อมเขียนป้ายและชื่อของผู้ของบประมาณ ประกาศให้ชาวบ้านทราบเพื่อเป็นการหาเสียง ■ การที่สมาชิกสภาท้องถิ่นซึ่งมีบทบาทในการอนุมัติและตรวจสอบการใช้งบประมาณของฝ่ายบริหารกลับไปมีส่วนในการใช้งบประมาณส่งผลต่อการทำหน้าที่ในการตรวจสอบและใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจอนุมัติเอนเอียงจากความถูกต้องและประโยชน์สาธารณะ เนื่องจากต้องการงบที่เหลือ

กลุ่มอาชีพ	กิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
	จากการแปรญัตติไปดำเนินการในเขตพื้นที่ของตน
๔. ประชาชน	การเสนอให้ค่าน้ำร้อนน้ำชาให้แก่เจ้าหน้าที่เพื่อแลกกับการลัดคิวรับบริการ



ใบความรู้

เรื่อง ตัวอย่างพฤติกรรมผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบเห็นบ่อย

๑.การนำทรัพย์สินของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว เช่น ใช้โทรศัพท์ของหน่วยงานติดต่อธุระส่วนตัวนำรถราชการไปใช้ในธุระส่วนตัว เป็นต้น

๒.การใช้อำนาจหน้าที่ช่วยญาติหรือบุคคลอื่นให้เข้าทำงาน

๓.การใช้ข้อมูลของหน่วยงานเพื่อแสวงหาประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เจ้าหน้าที่ของรัฐทราบมาตรฐาน (spec) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการประมูลแล้วให้ข้อมูลกับบริษัทเอกชนเพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล

๔.การรับงานนอกแล้วก่อให้เกิดความเสียหายแก่หน่วยงานของตน เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการให้บริษัทเอกชน เจ้าหน้าที่รัฐนำเวลาราชการไปทำงานส่วนตัว

๕.การนำบุคคลากรของหน่วยงานมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน

๖.การรับสินบนหรือรับของขวัญในรูปของเงินหรือผลประโยชน์อื่นใด ส่งผลให้มีการตัดสินใจที่เอื้อประโยชน์แก่ผู้ให้สินบนหรือบุคคลอื่น

๗.การเข้าทำงานหลังออกจากงานเดิมโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ หรืออิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งมารับงาน หรือเอาประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เคยทำงานเป็นผู้บริหารหน่วยงานกำกับดูแลกิจการโทรคมนาคม แล้วไปทำงานในบริษัทผู้ให้บริการโทรศัพท์

๘.การลัดคิวให้กับผู้ใช้บริการที่คุ้นเคย

๙.การส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานแสวงหาประโยชน์ส่วนตน

๑๐.การให้ของขวัญหรือของกำนัลเพื่อหวังความก้าวหน้า หรือหวังผลประโยชน์ที่มิชอบ

๑๑.การซื้อขายตำแหน่ง การจ่ายผลประโยชน์ทั้งที่เป็นตัวเงินและประโยชน์รูปแบบอื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งการเลื่อนระดับ ตำแหน่ง หรือความดีความชอบพิเศษ

๑๒.การเพิกเฉยต่อการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

๑๓.การเรียกร้องผลตอบแทนจากการใช้อิทธิพลในตำแหน่งหน้าที่เพื่อส่งผลที่เป็นคุณแก่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งโดยไม่เป็นธรรม

๑๔.การที่มีหน้าที่ดูแลหรือจัดการกิจการหรือโครงการใด แล้วเข้ามีส่วนได้เสียเพื่อประโยชน์ของตนเอง หรือผู้อื่น

๑๕.การใช้ตำแหน่งหน้าที่หาประโยชน์ให้กับตนเอง ครอบครัว หรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อำนาจหน้าที่ทำให้บริษัทของตนหรือครอบครัวได้งานรับเหมาของรัฐ เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาซื้ออุปกรณ์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวตนเอง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒. การปฏิบัติตามแผน ๓. ติดตามประเมินผล ๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๓. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑. ตรงต่อเวลา ๒. ซื่อสัตย์ ๓. ความกระตือรือร้น ๔. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	**ผู้ประเมิน**											
	ตนเอง				**เพื่อน**				**ครู**			
	๔	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน .....(ตนเอง)
ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)
ผู้ประเมิน ..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน/ชิ้นงาน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานด้วยตนอง

๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

- ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ครูอ่านกรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้ ให้นักเรียนฟัง

๒) สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศเกาหลีใต้ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำ

๓) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรด ๔ วิชาลอก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนการทุจริตในการสอบ
(ที่มาของคลิปวีดีโอhttps://www.youtube.com/watch?v=Wf๑XMWcU๗๒g)

๔) สนทนา อภิปราย คลิปวีดีโอ เรื่อง น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรด ๔ วิชาลอก เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวีดีโอ

- ➢ นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าส่วนหนึ่งมาจากสาเหตุการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง)
- ➢ นักเรียนคิดว่าเราจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร

๕) กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลเสียของการไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง ส่งผลอย่างไรบ้าง ลงบนกระดาษชาร์ต

๖) สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มต้นจากการการบ้าน/ชิ้นงานเอง

๗) แจกใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) น้องใหม่ร้ายบริสุทธิ์ - ตอน เกรด ๔ วิชาลอก
https://www.youtube.com/watch?v=Wf๑XMWcU๗๒g

๒) กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้

๓) กระดาษชาร์ต

๔) ใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ชื่อ .....สกุล .....ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน .....

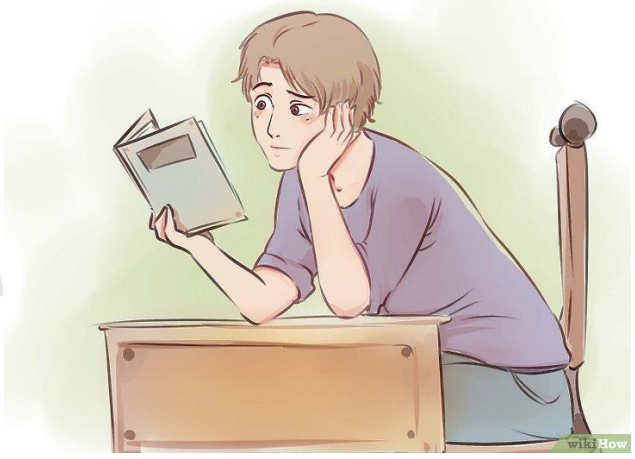
ใบงาน

เรื่อง ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเองนั้นมีผลเสียมากกว่าผลดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผลดีผลเสียเกี่ยวกับการทำการบ้าน/ชิ้นงาน

ผลดี **ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง**	**ผลเสีย** **ไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงานเอง**





กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้

เกาหลีใต้ถือเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในด้านของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แต่ก็ยังคงมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นอยู่บ้าง เช่น

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีข่าวกรณีของประธานาธิบดีถูกปลดออกจากตำแหน่งเพราะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการเอื้อประโยชน์ให้พวกพ้อง โดยการถูกกล่าวหาว่าให้เพื่อนสนิทของครอบครัวเข้ามาแทรกแซงการบริหารประเทศรวมถึงใช้ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับประธานาธิบดีแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว ผลที่เกิดขึ้นคือถูกดำเนินคดีและตั้งข้อหาว่าพัวพันการทุจริตและใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบเพื่อเอื้อผล ประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง กรณีที่เกิดขึ้นนี้ประชาชนเกาหลีใต้ได้มีการรวมตัวกันประท้วงกว่าพันคนเรียกร้องให้ประธานาธิบดีคนดังกล่าวลาออกจากตำแหน่งหลังมีเหตุอื้อฉาวทางการเมื



ที่มา : http://www.bbc.com/thai/international-๓๙๒๒๗๔๔๑

อีกกรณีที่จะกล่าวถึงเพื่อเป็นตัวอย่างการต่อต้านการกระทาทเมถูกตอง คอ การทนกศกษาคนหนงเดเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งที่ผลคะแนนที่เรียนมานั้นไม่ได้สูง และการที่คุณสมบัติของนักศึกษาดังกล่าวมีคุณสมบัติ ไม่ตรงกับการคัดเลือกโควต้านักกีฬาที่กำหนดไว้ว่าจะต้องผ่านการแข่งขันประเภทเดี่ยว แต่นักศึกษาคนดังกล่าวผ่านการแข่งขันประเภททีม เท่ากับว่าคุณสมบัติไม่ถูกต้องแต่ได้รับเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดังกล่าว การกระทำเช่นนี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งของการนำไปสู่การประท้วง ต่อต้านจากนักศึกษาและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัย ก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่กลุ่มผู้ประท้วงได้ จนในที่สุด ประธานของมหาวิทยาลัยดังกล่าวจึงลาออกจากตำแหน่ง



ที่มา : https://teen.mthai.com/education

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....
จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	**พฤติกรรม** / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการทำเวร/การทำความสะอาด
๒.๔ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒) ผลเสียจากการทุจริตในการไม่การทำเวร/การทำความสะอาด
๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
๒) ความสามารถในการสื่อสาร
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูอ่านกรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศเกาหลีใต้ ให้นักเรียนฟัง
๒) สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากเหตุการณ์ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศเกาหลีใต้ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริต และความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของ การกระทำ
๓) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เช้าข่าวชัดโซเชียล | ThairathTV โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=nJYXPHtWzyc
๔) สนทนา อภิปราย คลิปวีดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เช้าข่าวชัดโซเชียล | ThairathTV เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของนักเรียนในการทำเวร/การทำความสะอาด โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวีดีโอ
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ต้องมีการทำเวร/การทำความสะอาด (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าส่วนหนึ่งมาจากสาเหตุขาดวินัย)
- นักเรียนคิดว่าเราจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร
- การทำเวร/การทำความสะอาดเป็นบทบาทหน้าที่ของนักเรียน โดยครูพยายามชี้ให้เห็นว่าถ้าเรามีการทำเวร/การทำความสะอาด ไม่หลบหนี หรือไม่เอาเปรียบเพื่อนถือว่ามีความละอายต่อการทุจริต

๕) กิจกรรมระดมสมอง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผลดี ผลเสีย ของการทำเวร/การทำความสะอาดมีอะไรบ้าง ส่งผลอย่างไรบ้าง ลงบนกระดาษชาร์ต

๖) สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำเวร/การทำความสะอาด ว่าเกี่ยวข้องกับการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๗) ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ รณรงค์เรื่อง การทำเวร/การทำความสะอาด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง ครูที่ปรึกษาทำเวรแทนนักเรียน | ๒๒-๐๑-๕๙ | เช้าข่าวชัดโซเชียล | ThairathTV โดยมีที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=nJYXPHtWzyc

๒) กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศบราซิล

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การแต่งคำขวัญ

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ในประเทศบราซิล

ประเทศบราซิล ปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ประชาชนในประเทศบราซิลได้มีการชุมนุมประท้วงการทุจริตที่เกิดขึ้น เป็นการแสดงออกถึงความไม่พอใจต่อวัฒนธรรม การโกงของระบบราชการของประเทศ โดยมีประชาชนจำนวนหลายหมื่นคนเข้าร่วมการชุมนุมในครั้งนี้ และมีการแสดงภาพหนูเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการประณามต่อนักการเมืองที่ทุจริต การประท้วงดังกล่าวยังถือว่ามีขนาดเล็กกว่าครั้งก่อน เพราะที่ผ่านมาได้มีการทุจริตเกิดขึ้นและมีการประท้วง จนในที่สุดประธานาธิบดีได้ถูกปลดจำตำแหน่ง เนื่องจากการกระทำที่ละเมิดต่อกฎระเบียบเรื่องงบประมาณ



ที่มา : https://www.dailynews.co.th/ foreign/๕๔๐๗๓๔

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามรายการที่สังเกต

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน ๑๕
	เนื้อหาสาระ ๓	การใช้ภาษา ๓	อักขรวิธี ๓	ความคิดสร้างสรรค์ ๓	ความสะอาดเรียบร้อย ๓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม/ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจมาก	ถูกต้องชัดเจน น่าสนใจพอใช้	ไม่ชัดเจนและน่าสนใจ
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำได้ถูกต้องแต่ไม่เป็นไปตามหลักวิชาการ	ใช้ภาษาถ้อยคำบกพร่องอยู่บ้าง
อักขรวิธี	ถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑-๒ คำ	ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ คำขึ้นไป
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการอ่านที่แปลกใหม่ไม่เหมือนใคร	มีความคิดสร้างสรรค์ในการอ่านแตกต่างจากคนทั่วไป	มีการปรับปรุงการอ่านจากการอ่านทั่วไป และสร้างสรรค์เพิ่มเติมให้ดีขึ้นเล็กน้อย
ความสะอาดเรียบร้อย	สะอาดไม่มีรอยขูดขีด ฆ่า และรอบคอบ	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่า มีรอยลบ ๑-๒ แห่ง	สะอาดไม่มีรอยขีดฆ่า มีรอยมากกว่า ๒ แห่ง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตในการสอบ

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการทุจริตในการสอบ

๒.๕ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ผลเสียจากการทุจริตในการสอบ

๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑).ทักษะการสังเกต

๒).ทักษะการระบุ

๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการสอบ

๒) สนทนา อภิปราย ร่วมกันจากรูปภาพการสอบ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดจากการทุจริตในการสอบและความรับผิดชอบที่ต้องรับจากผลของการกระทำผิดจากการทุจริตในการสอบ

๓) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam ที่มาของคลิปวีดีโอ **https://www.youtube.com/watch?v=aZXf๔MHdo๕w**

๔) สนทนา อภิปราย คลิปวีดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam เพื่อชี้ให้นักเรียนได้ เล็งเห็น และตระหนักถึงการทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่จำเป็นต้องลอกข้อสอบ แต่มีวิธีการที่จะสอบให้ได้คะแนนหลายวิธี โดยอาจใช้ประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิปวีดีโอ
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ลอกข้อสอบ และจะแก้ปัญหานั้นอย่างไร (ครูพยายามชี้ให้เห็นว่าการลอกข้อสอบไม่ดี)

๕) กิจกรรม “ช่วยกันระดมสมองต่อต้านการลอกข้อสอบดีกว่า” โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรบ้างให้เกิดพฤติกรรมในการลอกข้อสอบ c]h;g-upoลงบนกระดาษชาร์ต

๖) สนทนา อภิปราย โดยครูเป็นผู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต โดยการเริ่มจากการไม่ลอกข้อสอบ

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

๗) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน

๘) ให้แต่ละกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านการลอกข้อสอบ

๙) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง เทคนิคการ "สอบ" ให้ได้คะแนนเยอะกว่าเดิม | how to get better score in your exam ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=aZXf๔MHdo๕w

๒) รูปภาพการสอบ

๓) กระดาษชาร์ต

๔) กระดาษโปสเตอร์

๕) สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ชิ้นงานการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านการลอกข้อสอบ

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

รูปภาพ การสอบ



ที่มาของรูปภาพ

http://www.eng.ubu.ac.th/home/academic/%E๐%B๙%๘๒%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%A๙%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙A/

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๕. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๖. เนื้อหาถูกต้อง ๗. เนื้อหาต่อเนื่อง ๘. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๕. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๖. การปฏิบัติตามแผน ๗. ติดตามประเมินผล ๘. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๔. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๕. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๖. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๕. ตรงต่อเวลา ๖. ซื่อสัตย์ ๗. ความกระตือรือร้น ๘. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	**ผู้ประเมิน**											
	ตนเอง				**เพื่อน**				**ครู**			
	๔	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน .....(ตนเอง) ผู้ประเมิน .....(เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกาย/การเข้าแถว เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการแต่งกายและการเข้าแถวที่ถูกต้องได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคม

- เคารพกติกาของสังคม
- ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม
- มีระเบียบวินัย
- มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด

(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบโฟร์แมทซิสเต็ม (๔ MAT'S Learning)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ครูนำวีดีโอ เรื่อง เคารพสิทธิผู้อื่น ให้นักเรียนชม และให้นักเรียนตอบคำถาม

— นักเรียนมีความคิดเห็นย่างไรต่อเรื่องที่ชม (เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำเหล่านั้น เพราะอะไร)

— ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระถางต้นไม้ นักเรียนจะวางกระถางต้นไม้บนกำแพงระหว่างบ้านหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในวีดีโออีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าการกระทำดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๗ คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น (จากการชมคลิปวิดีโอ เคารพสิทธิผู้อื่น) แล้วสรุปลงในสมุด เรื่อง เคารพสิทธิผู้อื่น พร้อมส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) ครูบันทึกแนวทางการแก้ไขปัญหาของแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ว่าแต่ละแนวทางสามารถนำไปปฏิบัติ และมีผลดีผลเสียมากน้อยเพียงใด

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการแก้ไขปัญหา เช่น การปรับทัศนคติ

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

๖) นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ให้ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

- สาเหตุที่ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และ ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว

- สาเหตุที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว

- หากนักเรียน<u>ไม่</u>ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร

- หากนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว จะทำให้เกิดดีอย่างไร

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดระเบียบวินัยเรื่องเกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว

- แนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว

- ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายและการเข้าแถว

๘) นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าแถวรับบริการต่างๆภายในโรงเรียน ว่าเป็นการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้เกิดความมีระเบียบวินัย สำนึกในหน้าที่ อดทน อดกลั้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในสังคมการดำรงชีวิตของมนุษย์

๙) ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๗ คน ช่วยกันศึกษาค้นคว้า หาแนวทางการปฏิบัติตนของเยาวชนต่อสังคม โดยเน้นจิตสาธารณะ กล่าวคือ การกระทำต่างๆ ต้องคำนึกถึงประโยชน์ของส่วนรวม เช่น

- เคารพกติกาของสังคม

- มีระเบียบวินัย

- มีจิตสาธารณะ

๑๐)ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความรู้หรือคำแนะนำในการเข้าแถวรับบริการให้เป็นระเบียบและการแต่งกายที่ถูกต้องกับห้องเรียนชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้กับเพื่อนนักเรียน และฝึกตนเองให้เป็นผู้มีจิตอาสา (นักเรียนต้องคอยสังเกตและบันทึกข้อมูลของแต่ละห้องหลังจากให้ความรู้หรือคำแนะนำ ว่ามีระเบียบวินัยในการเข้าแถวมากขึ้นหรือไม่)

๑๑)นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสังเกตและข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าแถวรับบริการของแต่ละระดับชั้น

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) หากปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และ ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถวนั้นจะไม่เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒) หากนักเรียน<u>ไม่</u>ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน และข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถวนั้นจะเกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตและจะทำให้เกิดผลเสียต่อสังคมสาวนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง เคารพสิทธิผู้อื่น

๒) ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับการแต่งกายและการเข้าแถว

๓) ใบความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) อินเทอร์เน็ต

๕) ห้องสมุด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การสังเกต

- สังเกตการณ์ปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.) แบบสังเกตการตรวจเครื่องแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

๒.) แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑.) นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒.) นักเรียนผ่านการประเมินใบงานระดับดีขึ้นไป

๖.บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัวโรงเรียน และสังคม

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนตามข้อตกลงในสังคม โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตในอนาคตต่อไป นักเรียนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำความดี จะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๑.๑ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของครอบครัว ในครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกที่สำคัญ ได้แก่ พ่อ แม่ และลูก ในบางครอบครัวจะมีคนอื่นๆ อยู่ร่วมด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เมื่อเราอยู่ร่วมกันหลายคนในครอบครัวทุกคนจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในสถานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวแล้ว ทุกคนควรปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของครอบครัวเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุขในฐานะลูกที่ควรปฏิบัติต่อพ่อแม่ เช่น ช่วยแบ่งเบาภาระของ พ่อแม่ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟังพ่อแม่

๑.๒ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน การที่นักเรียนมาอยู่ในโรงเรียนเป็นจำนวนมากมาย ทุกคนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันแต่เมื่อมาอยู่ด้วยกันแล้วทุกคนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เพื่อเราจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น

- เมื่อมาโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายให้ ถูกระเบียบ มาโรงเรียนให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวเป็นระเบียบ ทำความเคารพถูกต้องตามระเบียบ
- เมื่ออยู่ในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณต่างๆของโรงเรียน ทิ้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้การเข้า - ออกบริเวณโรงเรียนตามระเบียบ ไม่เล่นการพนัน ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท ไม่หมกมุ่นกับสิ่งลามกอนาจาร
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ให้ความเคารพเชื่อฟังครูตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งงานต่างๆที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ ส่งงานตรงเวลา นอกจากนี้นักเรียนควรปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น
- ปฏิบัติในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องรู้ว่าเมื่อเราเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆควรปฏิบัติอย่างไร และเมื่อเป็นผู้ตามควรปฏิบัติอย่างไร
- รู้จักแสดงความคิดเห็นตามสิทธิของตนเอง รวมทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพข้อตกลงของคนส่วนใหญ่
- ถ้าเกิดความขัดแย้งกัน ให้แก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล ไม่ใช้อารมณ์และพละกำลังในการแก้ปัญหา เพราะไม่ใช่วิธีแก้ที่ถูกต้อง แต่กลับจะทำให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมา
- ในการแข่งขันทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวด ในด้านต่างๆต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้รู้จักแพ้ รู้ชนะ และรู้จักให้อภัย รวมทั้งยอมรับในคำตัดสินของคณะกรรมการ

๑.๓ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับของชุมชนและสังคม เช่น ปฏิบัติตามกฎจราจร โดยข้ามตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย ไม่วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะ ไม่ทำลายสิ่งของที่เป็นสาธารณะ และทรัพย์สินส่วนตัวของผู้อื่นให้ได้รับความเสียหายเพราะความสนุกสนานของ

ตนเอง นอกนอกจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมได้ เช่น

- การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เพื่อช่วยรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน ไว้ในแต่ละชุมชนจะมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ประเพณีการทำบุญเมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง

- บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน เช่น ช่วยเก็บเศษขยะที่พบเห็นบริเวณต่างๆ ช่วยดูแลต้นไม้ดอกไม้ในสวนสาธารณะของชุมชน

- ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยให้ทุกคนในชุมชนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน
เรื่องการแต่งกายและการเข้าแถวของนักเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม ๑. ..... ๒. .....

๓. ..... ๔. .....

๕. ..... ๖. .....

๗. ..... ๘. .....

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนศึกษาระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงในโรงเรียน แล้วปฏิบัติดังนี้

- สำรวจตนเองว่า เคยปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน หรือไม่ เพราะเหตุใด

ระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน	เคยทำ	ไม่เคยทำ	เหตุผล

๑. หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. หากนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดดีอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

๔. แนวทางในการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

๕. ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินใบงาน
เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.	หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร					
๒.	หากนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน จะทำให้เกิดดีอย่างไร					
๓.	ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขาดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน					
๔.	แนวทางในการแก้ไขปัญหา					
๕.	ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการแก้ไขปัญหา					
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๕
ดี	=	๔
เกือบดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๕	ดีมาก
๑๘-๒๑	ดี
๑๔-๑๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๓	ปรับปรุง

แบบบันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย และการเข้าแถวของนักเรียน
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องที่นักเรียนทำผิดระเบียบ แล้วติดตามนักเรียนให้แก้ไขให้ถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ – สกุล	เครื่องแต่งกาย				การเข้าแถว		รวม
		ถุงเท้า	รองเท้า	เสื้อ	กระโปรง-กางเกง	ตรงเวลา	เข้าแถวรับบริการ	

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกตั้ง เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมเกี่ยวกับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒.๓ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒) การเลือกตั้งในระดับต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย
๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย
๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร ที่มาของคลิปวีดีโอ
https://www.youtube.com/watch?v=_K_VxvOmOKk
๒) สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร โดยใช้คำถาม เช่น

➢ จากการรับชมคลิปวีดีโอ นักเรียนเข้าใจว่า ประชาธิปไตย คืออะไร

➢ กิจกรรมอะไรบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นประชาธิปไตย โดยครูเชื่อมโยงให้ผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงการเลือกตั้ง

๓) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การเลือกตั้ง" : Think ต่างการเมือง ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=๒mkG๗uWfd๐๐

๔) สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร โดยประเด็นการสนทนาเป็นประเด็นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย

๕) นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย แล้วหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนรวบรวม บนกระดาน

๖) ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยออกมาเล่าให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๗) ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยมีหลายรูปแบบ นักเรียนควรรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม

๘) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง เอนิเมชั่นการเลือกตั้ง (กกต.) ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=BQ๐-iGy๔JX๔

๙) สนทนา อภิปราย ว่าหากการเลือกตั้งมีการทุจริตคอรัปชัน จะเกิดผลเสียอย่างไร และที่ถูกต้องควรเป็น เช่นไร

๑๐) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตย คืออะไร ที่มาของคลิปวีดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=_K_VxvOmOKk

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง ประชาธิปไตยวันละคำเสนอคำว่า "การเลือกตั้ง" : Think ต่างการเมือง https://www.youtube.com/watch?v=๒mkG๗uWfd๐๐

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง เอนิเมชั่นการเลือกตั้ง (กกต.) https://www.youtube.com/watch?v=BQ๐-iGy๔JX๔

๔) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ใบงาน เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินใบงาน

เรื่อง ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ที่	ประเด็นคะแนน / ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจปฏิบัติงาน	ความถูกต้อง	เสร็จตามกำหนด	รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ
		๕	๕	๕		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น .....เลขที่ .....
โรงเรียน.....

ใบงาน
เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

<u>คำชี้แจง</u> นักเรียนหาภาพกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยมาติดลงในกรอบ
แล้วเขียนอธิบายโดยสังเขป



ภาพนี้ คือ .....

เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย เพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ต้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละอายต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๒.๓ นักเรียนสามารถรวมกลุ่มคิดวิเคราะห์ถึงวิธีการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๒.๓ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒) การทุจริตในรูปแบบต่างๆ
๓) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
๑).ทักษะการสังเกต
๒).ทักษะการระบุ
๒) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยมีที่มาของคลิป
https://www.youtube.com/watch?v=f๒oscZsL๓ZM&t=๑๔s
๒) สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยใช้คำถาม เช่น

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการรับชมคลิปวีดีโอ
- การคอรัปชัน ดีหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนพบเห็นการคอรัปชันที่อยู่ใกล้ๆตัว นักเรียนเช่นเรื่องใดบ้าง นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร และนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร ฯลฯ

๓) ชมคลิปวีดีโอ เรื่อง พูดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙ โดยมีที่มาของคลิ https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr๙lTZ๘

๔) สนทนา อภิปราย ซักถาม จากการชมคลิปวีดีโอ

๕) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน คิดกิจกรรมที่จะร่วมกันต่อต้านการทุจริต ตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- ชื่อหัวข้อการต่อต้านการทุจริต
- สมาชิก
- วัตถุประสงค์ของการตั้งกลุ่ม
- วิธีการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โดยจัดทำเป็นแผ่นป้ายรณรงค์ พร้อมนำเสนอ และนำผลงานไปติดประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ เพื่อเผยแพร่

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ไม่ใช่เรื่องไกลตัว โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=f๒oscZsL๓ZM&t=๑๔s

๒) คลิปวีดีโอ เรื่อง พูดต่อต้านการทุจริต รางวัลชนะเลิศ ปี ๒๕๕๙ โดยมีที่มาของคลิป https://www.youtube.com/watch?v=GnhRyr๙lTZ๘

๓) กระดาษโปสเตอร์

๔) สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ชิ้นงานการออกแบบแผ่นป้ายรณรงค์การต่อต้านการทุจริต

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินชิ้นงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	**พฤติกรรม** / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๙. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๐. เนื้อหาถูกต้อง ๑๑. เนื้อหาต่อเนื่อง ๑๒. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๙. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๑๐. การปฏิบัติตามแผน ๑๑. ติดตามประเมินผล ๑๒. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๗. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๘. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๙. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๙. ตรงต่อเวลา ๑๐. ซื่อสัตย์ ๑๑. ความกระตือรือร้น ๑๒. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... กิจกรรม .....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	**ผู้ประเมิน**											
	ตนเอง				**เพื่อน**				**ครู**			
	๔	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน .....(ตนเอง) ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยัง ไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ เชื่อมโยงพฤติกรรมของบุคคลในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง พอดีกับตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อัน เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ในหลักวิชาการและคุณธรรม มาใช้ในการวางแผน ก่อนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

๒) องค์ความรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๓.๒.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓.๒.๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๓) ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนศึกษาพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙ โดย มีใจความสำคัญคือ “ ใน ๑๐ปี เมืองไทยคงจะเจริญ ข้อสำคัญคือต้องหยุดการทุจริตให้สำเร็จ และไม่ทุจริตเสียเอง “ แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทความดังกล่าว

๒) ให้นักเรียนดูคลิปวีดีโอ เรื่อง “ วิถีพอเพียง ไม่เสี่ยงคอร์รัปชัน” เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ปัญหาของประเทศในประเด็น “จากปัญหาการทุจริตของประเทศเราในปัจจุบันนี้ส่งผลกระทบอย่างไรต่อตนเอง ชุมชนและประเทศชาติบ้าง”

๓) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความพอเพียงแล้วร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงพอเพียง ทำกิจกรรมในใบงานตอบคำถาม ดังนี้

๑) มีพฤติกรรมใดที่นักเรียนใช้ชีวิตที่ไม่พอเพียง

๒) จากเหตุผลดังกล่าว เมื่อเราปฏิบัติตนอย่างพอเพียงแล้วจะส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและประเทศชาติอย่างไร

๓) นักเรียนให้ความหมายของความพอเพียง

๔) ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔) ครูนำใบความรู้พระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙ ให้ นักเรียนดู มีใจความว่า " การทำความดีนั้น โดยมากเป็นการเดินทวนกระแสความพอใจและความต้องการของมนุษย์ จึงทำได้ยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ความชั่วซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่แล้วพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันรู้ตัว "

๕) ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน " เราสามารถน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร จะมีประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙

๒) วีดีโอ "วิถีพอเพียง ไม่เสี่ยงคอร์รัปชัน"

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องความพอเพียง

๔) ใบความรู้ที่ ๓ พระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ ๙

๕) ใบความรู้ของครู เรื่อง คอร์รัปชั่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒) ตรวจผลงานการบันทึกการสรุปองค์ความรู้ ของแต่ละกลุ่ม

๓) สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๒) แบบตรวจผลงาน

๓) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียนระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒) ประเมินผลงานนักเรียนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๓) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗ ภาคผนวก

- ใบความรู้ พระบรมราโชวาท
- แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม
- เกณฑ์การประเมินใบงานตอบคำถาม

ใบความรู้ที่๑

พระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้มีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการทุจริตของข้าราชการมาโดยตลอด องค์ที่สำคัญมาก คือ พระราชดำรัสที่พระราชทานแก่คณะผู้ว่าราชการจังหวัดแบบบูรณาการในโอกาสเข้าเฝ้าถวายสัตย์ปฏิญาณ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ ความว่า

“...ภายในเวลา ๑๐ ปี เมืองไทยน่าจะเจริญ ข้อสำคัญ คือ ต้องหยุดการทุจริตให้สำเร็จและไม่ทุจริตเสียเอง...”



การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทสืบไป อันเป็นพื้นฐานในการลดปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืน

หากทุกคนในสังคมดำรงตนด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

ใบความรู้ที่ ๒

“ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล” เขียนไว้ในหนังสือ “ใต้เบื้องพระยุคลบาท”

“...พระองค์ท่าน ทรงเป็นผู้นำอย่างแท้จริง ดูแค่ฉลองพระบาทเป็นต้น พวกตามเสด็จฯทั้งหลายใส่รองเท้านอก และยิ่งมาจากต่างประเทศใส่แล้วนุ่มเท้าดี พระองค์กลับทรงรองเท้าที่ผลิตในเมืองไทยคู่ละร้อยกว่าบาทสีดำเหมือนอย่างที่นักเรียนใส่กัน แม้กระทั่งพวกเรายังไม่ซื้อใส่เลย...”
“ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล” เขียนไว้ในหนังสือ “ใต้เบื้องพระยุคลบาท”

นาฬิกาบนข้อพระกร

วันงานเปิดตัวรายการทีวี “ธรรมดีที่พ่อทำ” และงานสัมมนา “ถอดรหัส”ธรรมดีที่พ่อทำพอเริ่มบรรยาย ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ถามผู้ฟังว่า พวกเรามีเสื้อผ้าคนละกี่ชุด ใส่นาฬิกาเรือนละเท่าไหร่ หลายคนแย่กันตอบและพากันอึ้ง เมื่อ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล เล่าว่า "ครั้งหนึ่ง ผมพยายามจะแอบดูว่า พระองค์ท่านใส่นาฬิกายี่ห้ออะไร จนพระองค์ท่านรู้สึกได้ว่าผมพยายามอยากจะดูยี่ห้อ ท่านจึงยื่นข้อพระหัตถ์มาให้ดูตรงหน้า จึงทราบว่าพระองค์ท่านใส่นาฬิการาคาเพียงเรือนละ ๗๕๐ บาทเท่านั้นซึ่งก็เดินตรงเหมือนกันกับนาฬิกาเรือนแพง แม้กระทั่งฉลองพระองค์ก็ทรงมีไม่กี่ชุด ทรงใช้จนเปื่อยซีด แต่พวกเรามักคิดว่า การมีแบบเหลือกินเหลือใช้จึงจะดี เพราะคนสมัยนี้เริ่มไม่เอาเกษตรกรรม แต่เลือกที่จะทำอุตส่าหากรรม (เป็นศัพท์ที่บัญญัติขึ้นเอง สุดท้ายอนาคตก็จะอดกิน"

“ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล” เขียนไว้ในหนังสือ “ใต้เบื้องพระยุคลบาท”

“ท่านผู้หญิงบุตรี” บอกผมมาว่า ปีหนึ่งท่านทรงเบิกดินสอ ๑๒ แท่ง เดือนละแท่ง ใช้จนกระทั่งกุดใครอย่าได้ไปทิ้งของพระองค์ท่านนะ จะทรงกริ้ว ทรงประหยัดทุกอย่าง ทรงเป็นต้นแบบทุกอย่าง ของทุกอย่างมีค่าสำหรับพระองค์ท่านทั้งหมด ทุกบาท ทุกสตางค์ จะทรงใช้อย่างระมัดระวัง ทรงสั่งให้เราปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ...

หลอดยาสีพระทนต์

หลอดยาสีพระทนต์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีลักษณะแบนราบเรียบคล้ายแผ่นกระดาษ โดยเฉพาะบริเวณคอหลอดยิ่งปรากฏรอยบุ๋มลึกลงไปจนถึงเกลียวคอหลอด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะพระองค์ท่านทรงใช้ด้ามแปรงสีพระทนต์ช่วยรีดและกดจนเป็นรอยบุ๋มศาสตราจารย์พิเศษ ทันตแพทย์หญิง ท่านผู้หญิงเพ็ชรา เตชะกัมพุช ทันตแพทย์ประจำพระองค์ อดีตคณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เขียนเล่าในว่า "ครั้งหนึ่งทันตแพทย์ประจำพระองค์ กราบถวายบังคมทูลเรื่องศิษย์ทันตแพทย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บางคนมีค่านิยมในการใช้ของต่างประเทศ และมีราคาแพง รายที่ไม่มีทรัพย์พอซื้อหาก็ยังขวนขวาย เช่ามาใช้เป็นการชั่วครั้งชั่วคราว ซึ่งเท่าที่ทราบมา มีความแตกต่างจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ที่ทรงนิยมใช้กระเป๋าที่ผลิตภายในประเทศเช่นสามัญชนทั่วไป ทรงใช้ดินสอสั้นจนต้องต่อด้าม แม้ยาสีพระทนต์ของพระองค์ท่าน ก็ทรงใช้ด้ามแปรงพระทนต์รีดหลอดยาจนแบนจนแน่ใจว่าไม่มียาสีพระทนต์หลงเหลืออยู่ในหลอดจริง ๆ"

ใบความรู้ที่ ๓
พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๙



ใบงาน เรื่อง ความพอเพียง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น ม.๓ เลขที่..... .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง ความพอเพียง ต่อไปนี้

๑) มีพฤติกรรมใดที่นักเรียนใช้ชีวิตที่พอเพียง

.....

.....

๒) เมื่อเราปฏิบัติตนอย่างพอเพียงแล้วจะส่งผลต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

๓) ความพอเพียง หมายถึง

.....

.....

ใบความรู้ของครู

เรื่อง คอร์รัปชัน

คอร์รัปชัน คือการทุจริตโดยใช้หรืออาศัยตำแหน่งหน้าที่อำนาจและอิทธิพลที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น การเห็นแก่ญาติพี่น้อง กินสินบน ฉ้อราษฎร์บังหลวง การใช้ระบบอุปถัมภ์และความไม่เป็นธรรมอื่นๆที่ข้าราชการหรือบุคคลใดใช้เป็นเครื่องมือในการลิดรอนความเป็นธรรม

คอร์รัปชัน หมายถึงความผิดที่ระบุไว้ในประมวลกฎหมายอาญา อันได้แก่ ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ ความผิดที่เกี่ยวกับความยุติธรรมและความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ในการยุติธรรม ซึ่งกล่าวง่ายๆ คือ การกระทำเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ที่มิควรชอบได้ด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น เช่น

๑. การเบียดบังทรัพย์ของทางราชการเป็นของตนหรือเป็นของผู้อื่นโดยทุจริต
๒. การใช้อำนาจในตำแหน่งโดยมิชอบ
๓. การบอกว่าจะให้ทรัพย์สินหรือประโยชน์แก่เจ้าพนักงาน

ประเภทของคอร์รัปชัน มีอยู่ ๓ ประเภท ได้แก่

๑. การคอร์รัปชันขนาดเล็กน้อย (petty corruption) คือ การรับเงินที่ไม่ชอบธรรม หรือไม่ถูกต้องของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เป็นจำนวนเงินที่ไม่มากนัก เพื่อดำเนินการบางอย่างให้กับผู้ที่ให้เงิน

๒. การคอร์รัปชันขนาดใหญ่ (big corruption) ซึ่งมักเป็นการคอร์รัปชันของเจ้าหน้าที่ระดับสูง ที่รับเงินในรูปแบบของสินบนเป็นเงินจำนวนสูง และโครงการใหญ่ๆเช่น บริษัทต่างๆ

๓. การให้ของขวัญ (gift) เป็นการคอร์รัปชันอีกประเภทหนึ่ง เป็นการให้ตอบแทนในรูปแบบสิ่งของ หรือการให้ตอบแทนในรูปแบบอื่นๆ เช่น การเชิญไปรับประทามอาหาร ซึ่งเป็นการพยายามสร้างความสัมพันธ์อันใกล้ชิด

สาเหตุของคอร์รัปชัน

๑. คนในสังคมส่วนใหญ่ นับถือความร่ำรวย ย่อมเป็นแรงจูงใจในการแสวงหาเงินทอง
๒. ค่านิยมแบบนิยมพวกพ้องและเครือญาติ ความสัมพันธ์ในเชิงผลประโยชน์
๓. ระบบอุปถัมภ์หรือความสัมพันธ์ระหว่างผู้อุปถัมภ์กับลูกน้อง สร้างลูกน้องไว้ช่วยเหลือตนในเรื่องต่าง ๆ
๔. ระบบการควบคุมและตรวจสอบที่ขาดประสิทธิภาพ
๕. สภาพทางการเมืองที่มีการแข่งขันอย่างเข้มข้น เพื่อช่วงชิงตำแหน่งทางการเมืองและผลประโยชน์

รูปแบบของการคอร์รัปชัน

๑. การทุจริตในการซื้อจัดจ้าง การทุจริตในเรื่องเหล่านี้มีตั้งแต่การเรียกรับเงินสินบน ค่านายหน้า หรือการตอบแทนในรูปแบบต่างๆ ในการอนุมัติคำร้องเพื่อดำเนินกิจการต่าง ๆ

๒. การทุจริตโดยการยักยอกทรัพย์ ของทางราชการหรือการทุจริตในการเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่ารักษาพยาบาล และค่าเช่าบ้าน เช่น การใช้พาหนะของราชการ โดยเบิกค่าพาหนะ หรือการเบิกเบี้ยเลี้ยงเกินวันเวลาที่ปฏิบัติจริง หรือ การเบิกค่าเช่าบ้าน แต่ไม่ได้เช่าบ้านจริง

๓. การทุจริตโดยการเรียกรับเงินหรือผลประโยชน์อื่นในการแต่งตั้งข้าราชการ ในการเลื่อนตำแหน่งหรือการโยกย้ายไปในพื้นที่ ที่อยากไป โดยการให้ค่าตอบแทน หรือเรียกว่า .การซื้อ”

๔. การซื้อขายเสียงและการให้ผลประโยชน์ในรูปแบบต่างๆในการเลือกตั้ง การทุจริตเช่นนี้เป็นส่วนหนึ่งของการคอร์รัปชันทางการเมือง เช่นการให้เงิน สิ่งของ แก่หัวคะแนนเสียงแหล่งข้อมูล:ปัญหาการเมืองไทยในปัจจุบัน (Current Political Issues) ฉบับปรับปรุง JQ ๑๗๔๑ ส๔๑ป (ห้องสมุด มฟล.)

อันตรายของอาชญากรรม

นักวิชาการถือว่า คอร์รัปชัน เป็น อาชญากรรมคอปกขาว (white – collar crime) ซึ่งหมายถึง การกระทำผิดของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งหน้าที่การงาน มีอำนาจ และได้ใช้ตำแหน่งและอำนาจที่ตนเองดำรงอยู่เพื่อแสวงประโยชน์ในทางมิชอบให้แก่ตนและพวกพ้อง ซึ่งผลประโยชน์อาจจะอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น เป็นเงิน เป็นสิ่งของ เป็นการกระทำที่เอื้อประโยชน์ให้สามารถแปรรูปได้ เช่น ความสะดวกสบายที่มีคนมาบริการให้ในลักษณะที่เรียกว่า การทุจริตคอร์รัปชัน

อาชญากรรม เหล่านี้ ได้เข้ามาเกี่ยวข้องหรือควบคุมชีวิตประจำวันของประชาชนทุกฝีก้าว เช่น หุ้นส่วนในธุรกิจโทรคมนาคม กล้องวงจรปิด เครื่องมือแพทย์ กิจการด้านอุตสาหกรรมอาหาร รวมไปถึงบริษัทรักษาความปลอดภัยของเอกชน หรือการดักฟังทางโทรศัพท์อันเป็นละเมิดสิทธิ์ประชาชนโดยตรง โดยวงจร ของการทุจริต มีการพัฒนาซับซ้อนมากยิ่งขึ้น มีการใช้เงินจำนวนมาก เพื่อเข้าสู่อำนาจรัฐของอาชญากร หรือเพื่อให้มาซึ่งการเข้าถึงประโยชน์มหาศาลจากงบประมาณประเทศ และยิ่งยากต่อการตรวจสอบ ข้อสำคัญมีแนวโน้มไปสู่การก่ออาชญากรรมระดับโลก หรือ “อาชญากรรมข้ามชาติ” กล่าว คือ การกระทำความผิดเป็นขบวนการ มีความสลับซับซ้อน ใช้เงินจำนวนมากสร้างอิทธิพลให้ตนเอง ตัดตอนพยานหลักฐาน มีการครอบงำกระบวนการยุติธรรม และยากต่อการบังคับใช้กฎหมาย

การคอร์รัปชันส่งผลต่อเศรษฐกิจ

ในวันที่ ๙ ธันวาคมของทุกปี เป็นวันต่อต้านการคอร์รัปชันของโลก มีประชาชนให้ความสนใน เรื่องนี้มากยิ่งขึ้น องค์กรความโปร่งใสของโลก ได้ออกมาให้ความของคอร์รัปชั่นว่าหมายถึง การใช้อำนาจเพื่อหาประผลประโยชน์ส่วนตัวและการทุจริตโดยใช้หน้าที่ในการทำงาน อำนาจที่ได้มาแบบมิชอบทำ เพื่อกอบโกยผลประโยชน์ส่วนตัวและผู้อื่น โดยจะสามารถแบ่งหัวข้อของการคอร์รัปชั่นได้ทั้งหมดดังนี้ การคอร์รัปชันที่มีขนาดใหญ่ เป็นการบิดเบือนนโยบายและอำนาจของรัฐในทางที่ผิด เพื่อให้ผู้นำในการบริหารประเทศและคนอื่นๆ ได้รับผลประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองและทรัพยากรของประเทศ การคอร์รัปชั่นขนาดย่อย เป็นการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ระดับต่างๆ ไปจนถึงระดับล่างต่อประชาชนเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัวหรือใช้อำนาจที่ได้รับมอบหมายไปในทางที่ไม่ดี การติดสินบน เป็นการเสนอผลประโยชน์ เงิน สิ่งของ สัญญาหรือข้อเสนอต่างๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้อื่น เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ของตนและของผู้อื่น การยักยอก พนังงานหรือเจ้าหน้าที่ในองค์กรราชการ นำเงินหรือสิ่งของที่ใช้ในราชการ ไปใช้ประโยชน์ส่วนตัวหรือเพื่อสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน การอุปถัมภ์ การเล่นพรรคพวก การคัดเลือกคนที่มีความสำคัญในการเมือง เพื่อเข้ามาทำงานและให้ได้รับผลประโยชน์ส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้นั้น การเลือกคนที่ชอบและรัก การเล่นพรรคพวก การใช้อำนาจที่มี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อน ครอบครัว คนใกล้ชิดและพรรคพวก...

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม

๑ .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	**คะแนน**		
	๓	**๒**	**๑**
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงานด้วยตนเอง			
รวม			

- ได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
- ได้คะแนน ต่ำกว่า ๑๕ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนองาน

ข้อที่	ชื่อ / กลุ่ม ผู้นำเสนองาน	หัวข้อ														
		- การเตรียมความพร้อม			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			-ความชัดเจนในการนำเสนอสามารถมองเห็นได้ชัดเจน			- ตอบข้อสงสัยได้ตรงประเด็น			- มีความพอพียงไม่ทุจริต		
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน ๙-๑๐ ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึงดี

คะแนน ๕-๖ ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึงพอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึงปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ◯ ผ่าน ◯ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย Strong/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ Strong/ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

๒.๑ นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้
๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการทุจริตได้
๒.๓ นักเรียนสามารถอธิบายสิทธิของบุคคลได้อย่างถูกต้อง
๒.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้
๒.๕ นักเรียนสามารถวิเคราะห์จากการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้
๒.๖ นักเรียนสามารถตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม
๒) ตัวอย่างการทุจริต
๓) สิทธิของบุคคล
๔) การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๕) การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
๖) ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการคิด
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา
๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย
๒) ใฝ่เรียนรู้
๓) ซื่อสัตย์สุจริต

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง **ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รหัส c ห้องเรียนโตไปไม่โกง**และร่วมกันวิเคราะห์ว่าจากที่นักเรียนได้ดู เป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร และนักเรียนสามารถช่วยกันออกความคิดเห็นจากที่ได้ดูเป็นตัวอย่างได้ไหม ว่ามีความโปรงใสอย่างไร จากเรื่องที่ได้ดู

๒) ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความโปร่งใส จากวีดีโอที่ได้ดู

๓) ร่วมสรุปการเรียนรู้พูดคุยสรุปบทเรียนจากการทำแผนผังความคิด

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อรหัส c เรื่องที่๑๐ ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ห้องเรียนโตไปไม่โกง

๒) ห้องสมุด /อินเทอร์เน็ต

๓. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๒) ตรวจแผนผังความคิด

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๒) แบบประเมินการตรวจแผนผัง

๓) ใบงานแผนผังความคิด

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจาการการสังเกตพฤติกรรม ๑๔คะแนนขึ้นไป

๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจาการตรวจแผนผัง ระดับดีขึ้นไป

๔. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๖.๒ ใบงานแผนผังความคิด / ออกแบบร่างโครงงาน

ใบงานแผนผังความคิด

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนศึกษา **ความไม่เบียดเบียน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น** นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ให้แสดงความคิดเห็นเป็นแผนผังความคิด ที่เกี่ยวกับความโปร่งใส จากการดูวีดีโอ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ -สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การยอมรับฟังคนอื่น	ทำงานตามที่รับมอบหมาย	รวมคะแนน	ผลการประเมิน

***หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๔ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน**

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการตรวจแผนผังความคิด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	รวม	ผลการตัดสิน

(ลงชื่อ) .....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐- ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น

๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์

๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔(ดีมาก)	๓(ดี)	๒(พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑.สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒.การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓.มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นรู้ มีสติ มีความตระหนัก กับ การบริหารจัดการความเสี่ยง

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ บอกพฤติกรรมการตื่นรู้ เพื่อจัดการความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักถึงความพอเพียง ตื่นรู้ อยู่เสมอว่าทำอะไร แค่ไหนอย่างไร

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึก ตื่นรู้ ว่าทำอะไร ดีไม่ดีให้กับนักเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การบริหารจัดการความเสี่ยง ในการตื่นรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมดังนี้

๑) การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด)
๒) การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)
๓) การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)
๔) ตาดู (ตื่นรู้ทางตา)
๕) หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีมุ่งมั่นในการทำงาน
๒) มีความตระหนักในความสำคัญของการจัดการความเสี่ยงในการตื่นรู้
๓) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑. นักเรียนวิดีโอ “การตื่นรู้ - การตื่นรู้คืออะไร” ๑.๕๓ นาที
๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนสรุปเนื้อหาในวิดีโอ ถึงลักษณะของการตื่นรู้ว่าคืออะไร

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ Mind fullness และร่วมคิดวิเคราะห์ การบริหาร จัดการความเสี่ยง เพื่อให้ตื่นรู้ แล้วเกิดความปลอดภัยต่อตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตามหัวข้อว่าควรมีพฤติกรรมการตื่นรู้ได้อย่างไรบ้างลงในใบงาน

๑. การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด)

๒. การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)

๓. การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)

๔. ตาดู (ตื่นรู้ทางตา)

๕. หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอ “การตื่นรู้ - การตื่นรู้คืออะไร” ๑.๕๓ นาที

๒) ใบความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการความเสี่ยง

๓) ใบความรู้ Mindfulness (การตื่นรู้ มีสติ มีความตระหนัก) กับ การบริหารจัดการความเสี่ยง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบบันทึกการตรวจ ผลงานการทำใบงาน

๒) แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๓) วิธีการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้

Mindfulness (การตื่นรู้ มีสติ มีความตระหนัก) กับ การบริหารจัดการความเสี่ยง

ครั้งหนึ่งท่านอาจารย์อนุวัฒน์ ศุภชุติกุล ท่านได้กรุณาบอกเล่าเรื่องราวการใช้ Mindfulness เพื่อช่วยในการบริหารจัดการความเสี่ยง ในการตื่นรู้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม โดยออกมาเป็นชุดความรู้คือ

การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด)

การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)

การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)

ตาดู (ตื่นรู้ทางตา)

หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความระมัดระวังในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นผมได้ลองตีความสิ่งที่ท่านอาจารย์อนุวัฒน์ได้นำเสนอ และเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อให้สามารถนำปฏิบัติได้จริงในการบริหารจัดการความเสี่ยงในองค์กรดังนี้

๑. การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด) คือการไมjเอาง่ายเข้าว่า นั่นคือ

วิเคราะห์หาสาเหตุของความเสี่ยง ยามที่มีเหตุการณ์ความเสี่ยงที่รุนแรง และสำคัญเกิดขึ้น

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/วิธีการปฏิบัติงานที่วางไว้หรือกำหนดไว้ ควรปฏิบัติตามที่วางไว้ แม่จะเป็นขั้นตอนง่ายๆเราก็ต้องปฏิบัติตาม

การปฏิบัติงานควรนำมาตรฐานการทำงานมากำกับไว้ในใจเสมอ

คิด วิเคราะห์ สิ่งใดเพื่อค้นหาความจริงควรใช้หลักกาลามสูตร ๑๐ ประการ

๒. การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ) คือหมั่นวิเคราะห์จุดอ่อน จุดบกพร่อง โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงของขั้นตอนการทำงานที่เราทำงานว่าจะมีความเสี่ยงอะไรเกิดขึ้นบ้าง แม้ความเสี่ยงนั้นไม่เคยเกิดขึ้น แต่ก็นำมาสู่การป้องกันเพื่อสร้างความปลอดภัย อีกทั้ง Sentinel Event (ความเสี่ยงที่รุนแรงที่เราไม่ต้องการให้เกิดขึ้น) ก็นำมากำหนดมาตรการป้องกันเช่นกัน เหมือนกับอุตสาหกรรมการบินหรือโรงไฟฟ้านิวเคลียส์ที่กำหนดมาตรการการป้องกันล่วงหน้าเพื่อมิให้เหตุร้ายเกิดขึ้นครับ

๓. การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย) คือการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น

ภาวะปกติ : คือการทำงาน/การปฏิบัติงานต่างๆต้องมีการเตรียมความพร้อมไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ยา กำลังคน ให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับบริการในวันนั้น เวรนั้น

ภาวะฉุกเฉิน : คือภาวะที่เราต้องให้บริการด้วยเหตุฉุกเฉิน เช่นผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะ Shock , Arrest หรืออุบัติภัยหมู่ หน่วยงานควรมีการเตรียมความพร้อมเช่น การเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม การอบรมบุคลากร และ การซ้อมแผนต่างๆให้มีความชำนาญ เพื่อรับมือได้อย่างทันท่วงที

เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ที่ป้องกันได้ คือความเสี่ยงที่เราสามารถป้องกันได้ หน่วยงานควรหมั่นประเมินผลว่าแนวทางที่วางไว้นั้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเพียงใดในการป้องกัน ที่สำคัญเมื่อเรากำหนดแล้วควรนำไปปฏิบัติในหน้างาน เมื่อให้ความเสี่ยงนั้นลดลงหรือหมดไป

เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ที่ป้องกันไม่ได้ คือความเสี่ยงที่เกิดขึ้นแล้ว แม้ว่าเราจะมีการกำหนดมาตรการต่างเพื่อใช้ในการป้องกัน แต่บางครั้งก็ไม่สามารถป้องกันได้ สิ่งที่หน่วยงานควรดำเนินการคือการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือยามที่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์นั้นเกิดขึ้น เพื่อบรรเทา ลดความสูญเสีย ลดความรุนแรงให้เหลือน้อยที่สุด

๔. ตาดู (ตื่นรู้ทางตา) คือการใช้ต่อมเอ๊ะให้เป็นประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็น

การดูแลผู้ป่วยต้อง เอ๊ะ ด้วย C๓THER

แต่ถ้าต้องการลดเหตุการณ์รุนแต้องเอ๊ะ! ด้วย Concurrent Trigger tool เป็นต้น

๕. หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู) คือการรับฟังบุคคลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น

ฟังผู้มีประสบการณ์มากกว่า เพื่อนำประสบการณ์ของเขา มาปรับใช้ในการบริการให้ดีขึ้น เพราะประสบการณ์คือทางลัดแห่งการเรียนรู้ และความรู้ครับ

ฟังเพื่อนวิชาชีพอื่นๆ ที่ต่างจากเรา เพื่อให้เราสามารถดูแลผู้ป่วยได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสร้างความร่วมมือต่อกัน

ฟังรุ่นน้อง เพราะรุ่นน้องอาจมีข้อมูลที่ทันสมัยมากกว่าเราในการดูแลผู้ป่วย จะได้นำมาสู่การปรับปรุง

ฟังญาติผู้ป่วย เพื่อให้ได้รับรู้ว่าพวกเค้ากังวลใจเรื่องอะไรเกี่ยวกับอาการที่ผู้ป่วยเป็น

ที่สำคัญเราต้องฟังผู้ป่วย เพราะผู้ป่วยเขารู้เรื่องตัวเขาดีกว่าเราในเรื่องการเจ็บป่วยของครับ เพราะการฟังจะทำให้เราทราบเรื่องราวเพื่อนำไปสู่การสร้างความปลอดภัย

ดังนั้นลองหัดใช้ Mindfulness (การตื่นรู้ มีสติ ,มีความตระหนัก

ใบงาน กลุ่ม ที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๔.....

๒.....

๕.....

๓.....

๖.....

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนร่วมคิดวิเคราะห์ การบริหาร จัดการความเสี่ยง เพื่อให้ตื่นรู้ แล้วเกิดความปลอดภัยต่อตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตามหัวข้อว่าควรมีพฤติกรรมการตื่นรู้ได้อย่างไรบ้า

๑. การใคร่ครวญ พินิจ พิเคราะห์ (ตื่นรู้ทางความคิด)

.....

.....

.....

.....

๒. การคาดการณ์ (ตื่นรู้ในใจ)

.....

.....

.....

.....

๓. การเตรียมพร้อม (ตื่นรู้ทางกาย)

.....

.....

.....

.....

๔. ตาดู (ตื่นรู้ทางตา)

.....

.....

.....

.....

๕. หูฟัง (ตื่นรู้ทางหู)

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม) .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ..... ๒. .....

๓. ..... ๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนน ๑๒ คะแนนขึ้น ถือว่าผ่าน

ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๒ คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงานใบงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ	รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		๕	**๕**	**๕**	**๕**	**๕**	**๒๐**	

*****หมายเหตุ ได้คะแนน ๑๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๑๘-๒๐ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๑๕-๑๗ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๑๑-๑๔ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๐-๑๐ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน
ใบงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓.ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความ เป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ – ๒๐	ดีมาก
๑๓ – ๑๖	ดี
๙ – ๑๒	พอใช้
๕ – ๘	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริ**ต**

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ

๒.๒ สามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG”

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆ
- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG”

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการคิด
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูสนทนาและอธิบายเกี่ยวกับเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโปรเจ็คเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต แบ่งออกเป็นข้อๆ ว่ามีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอะไร ที่สามารถมาประยุกต์ในการต่อต้านการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววีดิทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนตอบ ที่สามารถมาประยุกต์ในการต่อต้านการทุจริต อย่างไรบ้าง

๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง STRONG_t

๕) จดบันทึก สาระการเรียนรู้

๖) การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวิดิทัศน์

๗) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๔ โดยให้ค้นคว้า สืบค้นความรู้จาก
แหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จุลสาร เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต ครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๘) สรุปองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙) ฝึกให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มได้นำเสนอเรื่องราวที่ได้ค้นคว้ามา ให้เพื่อนได้รับฟังและเกิดความเข้าใจใน เรื่องที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเข้าใจ

๑๐) นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการนำความรู้ที่ได้มาแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตัวและยกตัวอย่างรอบตัวในเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG สาเหตุและวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๑๑) ครูทบทวนเนื้อหา

๑๒) นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๔ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๑๓) ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๒) ภาพยนตร์สั้นช่อสะอาดสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี

๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน

๔) PowerPoint เรื่อง STRONG_t

๕) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : https://goo.gl/vzGxVy

๖) รายการภารกิจพิชิตโกง : https://goo.gl/S๙kHnv

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

a. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบทดสอบ
- แบบสังเกต

ใบงานที่ ๔

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / STRONG

****

<u>คำสั่ง</u> ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เรื่อง STRONG
๓. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๔. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๕. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ
๖. O (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๗. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ
๘. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑๓. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑๔. เนื้อหาถูกต้อง					
	๑๕. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๑๖. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑๓. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
	๑๔. การปฏิบัติตามแผน					
	๑๕. ติดตามประเมินผล					
	๑๖. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๐. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๑๑. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๑๒. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑๓. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑๔.ซื่อสัตย์					
	๑๕.ความกระตือรือร้น					
	๑๖.ความมีน้ำใจ					
รวม						**คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน**
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(๓)
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี	(๒)
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(๑)
ร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
☐ ไม่ผ่าน ระดับ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดได้

๒.๒ สามารถประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการคิด
๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. อย่างพอเพียง
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑ : เรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและถามความรู้ที่เรียนมาครั้งก่อน

๒. ครูสนทนาและดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ผ่านเครื่องโปรเจ็คเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยให้เห็นว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววีดิทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. จดบันทึก สาระการเรียนรู้

๖. การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวีดิทัศน์

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ให้ปฏิบัติตามใบงานที่ ๕ โดยให้ทำโครงงานและ ค้นคว้าสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต จุลสาร เรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันต่อต้านไม่ให้เกิดการทุจริต ตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๘. สรุปองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙. ครูทบทวนเนื้อหา

๑๐. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง นักเรียนมีกระบวนการกลุ่มจัดทำโครงงานที่ได้รับมอบหมายในใบงานที่ ๕ และครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๑๑. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒ : เรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑. ครูชี้แจงสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและถามความรู้ที่เรียนมาครั้งก่อน

๒. ครูสนทนาและดูวิดีทัศน์เกี่ยวกับเรื่องการสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ผ่านเครื่องโปรเจ็คเตอร์ ให้แสดงผลที่จอภาพหน้าชั้นเรียน และช่วยกันวิเคราะห์ สังเกต ตั้งข้อสงสัยให้เห็นว่ามีอะไรเป็นปัญหาทำให้เกิดการทุจริต

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดตามว่า เรื่องราววีดีทัศน์ที่เห็นในรูปแบบต่างๆ นั้น อะไรคือสาเหตุของการทุจริต เพราะอะไร และจะหาวิธีป้องกันต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

๔. พร้อมทั้งอธิบายด้วยโปรแกรม PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕. จดบันทึก สาระการเรียนรู้

๖. การถาม – ตอบ และให้แสดงความคิดเห็นในการดูวีดิทัศน์

๗. นักเรียนที่แบ่งกลุ่ม เมื่อชั่วโมงที่แล้ว ที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำโครงงานตามใบงานที่ ๕ มานำเสนอเรื่องราวที่กลุ่มได้มา ให้เพื่อนได้รับฟังและช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ซักถามจนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่กลุ่มได้รับมอบหมาย ครูผู้สอนคอยเสริมและให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

๘. สรุปองค์ความรู้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้และร่วมกันตรวจสอบตามใบงาน และแก้ไขใบงาน

๙. นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการนำความรู้ที่ได้มาแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตัวและยกตัวอย่างรอบตัวในเรื่อง การสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต สาเหตุและวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริตตามวุฒิภาวะของตนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๑๐. ครูทบทวนเนื้อหา

๑๑. ทำแบบทดสอบที่ ๕

๑๒. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ของนักผู้เรียนที่สามารถอธิบายเรื่องหลักการต่อต้านการทุจริต และสาเหตุการทุจริตและหาวิธีป้องกันการทุจริตได้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และครูผู้สอนแสดงความชื่นชมกับนักเรียนทุกคน ที่สามารถทำกิจกรรมที่มอบหมายในใบงานที่ ๕ ได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

๑๓. ครูประเมินผลขั้นตอนกระบวนการการปฏิบัติงานและภาระงานที่กำหนดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๒) ภาพยนตร์สั้นช่อสะอาดสัญลักษณ์ส่งเสริมคุณธรรมความดี

๓) จุลสาร ป.ป.ช. สารสู่โรงเรียน

๔) PowerPoint เรื่อง Realise - STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

๕) รายการภารกิจปราบปรามการทุจริต : https://goo.gl/vzGxVy

๖) รายการภารกิจพิชิตโกง : https://goo.gl/S๙kHnv

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ทันเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

๕.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แนวทางการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อป้องกันมิให้เกิดการฝ่าฝืนบทบัญญัติ พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐

องค์ประกอบของกฎหมาย

ห้ามดำเนินกิจการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตามมาตรา ๑๐๐ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งได้บัญญัติห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดดำเนินกิจการ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบหรือดำเนินคดี

(๒) เป็นหุ้นส่วน หรือผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วน หรือบริษัทเข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมีอำนาจ กำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ

(๓) การรับสัมปทาน หรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทานจากรัฐ หน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น หรือเข้าเป็นคู่สัญญากับหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือราชการส่วนท้องถิ่น อันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน ทั้งนี้ ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อมหรือเป็นหุ้นส่วน หรือเป็นผู้ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วน หรือบริษัทที่รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว

(๔) เข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะกรรมการ ที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงาน หรือลูกจ้างในธุรกิจของเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ผู้นั้นสังกัดอยู่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นผู้ได้รับมอบหมาย ซึ่งโดยสภาพของผลประโยชน์ของธุรกิจของเอกชนนั้นอาจจะมีการขัดแย้งต่อประโยชน์ทางราชการหรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ผู้นั้น

การกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐที่ต้องห้ามตามกฎหมาย

(๑) เป็นคู่สัญญา หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ได้เข้ามาทำสัญญากับหน่วยงานรัฐ มีฐานะเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐ อันเป็นสัญญาที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

(๒) การมีส่วนได้เสียในสัญญา หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น จะต้องมีเจตนาประสงค์จะให้ตนได้รับประโยชน์หรือเลือกประโยชน์ให้กับบุคคลอื่น โดยการใช้อำนาจหน้าที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสัญญานั้นหรือการเข้าไปดำเนินกิจการใดๆ เพื่อเป็นการป้องกันในกรณี ที่ตนอาจจะต้องเสียประโยชน์หรือได้รับความเสียหาย

(๓) การเป็นหุ้นส่วนในห้างหุ้นส่วน หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งที่คณะกรรมการ ป.ป.ช.กำหนดได้ร่วมกันลงทุนในห้างหุ้นส่วน ห้างหุ้นส่วนสามัญ ห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียน หรือห้างหุ้นส่วนจำกัด เป็นต้น และได้เข้ามาเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐ โดยปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐเจตนาที่จะเอื้อประโยชน์ต่อตนเองหรือบุคคลอื่น

(๔) การถือหุ้นในบริษัท หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ได้เข้าไปลงทุนโดยมีหุ้นในบริษัท ตามทะเบียนผู้ถือหุ้นและบริษัทที่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐมีหุ้นอยู่นั้นได้เข้ามาเป็นคู่สัญญา กับหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งมีอำนาจ กำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ

(๕) รับสัมปทาน หรือคงไว้ซึ่งสัมปทาน หรือเข้าไปเป็นคู่สัญญาอันมีลักษณะเป็นการผูกขาดเป็นหุ้นส่วนหรือผู้ถือหุ้น หรือในห้างหุ้นส่วนหรือบริษัท ที่รับสัมปทาน

สัญญาสัมปทาน หมายถึง สัญญาที่เอกชนได้รับอนุญาตจากรัฐให้ดำเนินกิจการ ต่างๆแทน ดังต่อไปนี้

- สัญญาที่รัฐอนุญาตให้เอกชนจัดทำบริการสาธารณะ
- สัญญาที่รัฐให้เอกชนร่วมลงทุนในกิจการของรัฐ
- สัญญาที่รัฐให้เอกชนแสวงหาประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

การรับสัมปทานจากรัฐ หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งเข้าเป็นคู่สัญญากับรัฐ และ ทำสัญญารับสัมปทานในสถานะเอกชน อันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน ไม่ว่าโดยทางตรงหรือทางอ้อม

(๖) เป็นกรรมการ ที่ปรึกษาในธุรกิจเอกชน หมายถึง เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งเข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาในธุรกิจเอกชน

(๗) ตัวแทนในธุรกิจของเอกชน หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ได้ทำการเป็นตัวแทน กับตัวการที่เป็นเอกชนในธุรกิจเอกชนอันเป็นหน้าที่ของตัวแทนในธุรกิจเอกชน

(๘) ในฐานะพนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจเอกชน หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นได้เข้าไปเป็นพนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจเอกชน

ข้อห้ามสำหรับคู่สมรส (ภริยาหรือสามี) ของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องห้ามดำเนินกิจการ ที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้บัญญัติห้ามมิ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐดำเนินกิจการใดๆ ที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม บทบัญญัติดังกล่าวยังบังคับไปถึงคู่สมรสของเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ภริยาหรือสามี) ด้วย โดยมีข้อห้าม ดังต่อไปนี้

(๑) ห้ามคู่สมรส (ภริยา หรือสามี) ของเจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นคู่สัญญา หมายถึง การห้ามคู่สมรสของ เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งเข้ามาเป็นคู่สัญญาโดยตรงกับหน่วยงานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะเจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจ กำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ

(๒) ห้ามคู่สมรสของเจ้าหน้าที่มีส่วนได้เสียในสัญญา หมายถึง การที่คู่สมรสของเจ้าหน้าที่ใน ตำแหน่งได้อาศัยอำนาจหน้าที่โดยมีเจตนาหรือความประสงค์ที่จะให้ตนได้รับประโยชน์ หรือเอื้อประโยชน์ต่อบุคคลอื่นๆโดยการใช้อำนาจหน้าที่ของคู่สมรสไปดำเนินกิจการใดๆในสัญญา

(๓) ห้ามคู่สมรส (ภริยาหรือสามี) ของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นหุ้นส่วนในห้างหุ้นส่วน หมายถึง การที่คู่ สมรสของเจ้าหน้าที่รัฐได้ลงทุนในห้างหุ้นส่วนสามัญ ห้างหุ้นส่วนสามัญจดทะเบียน ห้างหุ้นส่วนจำกัดและได้เข้ามาเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานรัฐ

(๔) ห้ามคู่สมรส (ภริยาหรือสามี) ของเจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นถือหุ้นในบริษัท หมายถึง การที่คู่สมรสของเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้าไปลงทุนโดยการมีหุ้นในบริษัทตามทะเบียนผู้ถือหุ้นและบริษัทที่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐมีหุ้นอยู่นั้นได้เข้ามาเป็นคู่สัญญากับหน่วยงานของรัฐ

(๕) ห้ามคู่สมรส (ภริยาหรือสามี) ของเจ้าหน้าที่ของรัฐรับสัมปทาน หรือคงถือไว้ซึ่งสัมปทาน หรือเข้าเป็นคู่สัญญาอันมีลักษณะเป็นการผูกขาดตัดตอน หรือเป็นหุ้นส่วนหรือเป็นหุ้นส่วนที่ถือหุ้นในห้างหุ้นส่วน หรือบริษัทที่ได้รับสัมปทานหรือเข้าเป็นคู่สัญญาในลักษณะดังกล่าว

(๖) ห้ามคู่สมรส (ภริยาหรือสามี) ของเจ้าหน้าที่รัฐในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนได้เสียในฐานะต่างๆเป็นกรรมการ เป็นที่ปรึกษา ตัวแทน พนักงานหรือลูกจ้างในธุรกิจเอกชนซึ่งอยู่ภายใต้ การกำกับดูแล ควบคุม หรือตรวจสอบของหน่วยงานของรัฐที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นสังกัดอยู่ หรือปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งโดยสภาพผลของธุรกิจเอกชนนั้นอาจขัดแย้งกับประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์ของทางราชการ หรือกระทบต่อความมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น

แนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันไม่ให้ฝ่าฝืนบทบัญญัติ มาตรา ๑๐๐

๑. การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตำแหน่งก่อนเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ บุคคลนั้นจะต้องตรวจสอบตนเอง คู่สมรส บุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ ว่าได้มีการดำเนินกิจการใดๆบ้างในขณะที่ตนเองได้อยู่ในสถานะของเอกชน ที่ได้ทำธุรกิจหรือทำการค้าไว้กับรัฐ โดยจะต้องตรวจสอบการเป็นคู่สัญญากับรัฐ การรับสัมปทานจากรัฐ หรือการเป็นกรรมการผู้จัดการ การถือหุ้น หรือการเป็นหุ้นส่วนผู้จัดการในห้างหุ้นส่วนต่างๆ ว่ามีหรือไม่ และจะต้องสำรวจกิจการต่างๆของคู่สมรสรวมไปถึงศึกษากำหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบก่อนเข้าสู่ตำแหน่งว่าจะต้องดำเนินการต่างๆเกี่ยวกับกิจการธุรกิจนั้นอย่างไร มิให้ขัดต่อบทบัญญัติของกฎหมาย

๒. การปฏิบัติหน้าที่หรือการดำรงตำแหน่งในระหว่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในตำแหน่งนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ในขณะที่ดำรงตำแหน่งตามข้างต้นจะต้องไม่ดำเนินกิจการใดๆที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๑๐๐ แห่งกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการทำความเข้าใจกับคู่สมรสในหลักการของกฎหมายได้แล้ว หรือเกิดการเข้าใจที่ไม่ถูกต้องอาจจะเป็นการดำเนินการที่เป็นการต้องห้ามตามกฎหมาย กล่าวคือแม้ตนเองจะมิได้กระทำการที่กฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิดแต่ละเลย ไม่ใส่ใจกับการดำเนินการของคู่สมรสทำให้คู่สมรสดำเนินกิจการต่างๆตามที่กฎหมายห้ามไว้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นจะต้องได้รับโทษทางอาญาที่เกิดจากการกระทำของคู่สมรส โดยจะต้องถูกระวางโทษจำคุก ปรับ หรือทั้งจำทั้งปรับแล้วแต่กรณี

๓. การดำเนินกิจการในภายหลังพ้นจากตำแหน่ง (พ้นจากการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐยังไม่ถึงสองปี) มาตรา ๑๐๐ แห่งกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้บัญญัติห้ามเจ้าหน้าที่ของรัฐมิให้ดำเนินกิจการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยห้ามดำเนินการนั้นต่อไปอีกเป็นเวลาสองปีนับแต่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้นได้พ้นจากตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ของรัฐในตำแหน่งนั้นๆแล้วการห้ามในส่วนนี้ได้ห้ามการดำเนินกิจการของคู่สมรสของเจ้าหน้าที่รัฐไว้ด้วย

๑. หน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนกรณีเมื่อพบเห็นพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน

หากพบเห็นเจ้าหน้าที่ของรัฐมีพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่หรือมีพฤติกรรมที่เป็นการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถดำเนินการแจ้งหน่วยงานต่างๆได้ ดังต่อไปนี้

๑. หน่วยงานต้นสังกัดของผู้กระทำความผิด

ร้องเรียนผ่านคณะกรรมการจริยธรรมประจำส่วนราชการหรือหัวหน้าส่วนราชการที่ตนสังกัด

๒. สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน

ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ อาคารรัฐประศาสนภักดี

(อาคารบี) ชั้น ๕ เลขที่ ๑๒๐ หมู่ที่ ๓ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐-๒๑๔๑-๙๑๐๐ หรือ ๑๖๗๖ โทรสาร : ๐-๒๑๔๓-๘๓๔๑

เวปไซต์ : http://www.ombudsman.go.th

๓. ศูนย์ดำรงธรรม กระทรวงมหาดไทย

ที่อยู่ : **กระทรวงมหาดไทย ถนนอัษฎางค์ กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐**

โทรศัพท์ : ๐-๒๒๒๒-๑๑๔๑ ถึง ๕๕

โทรศัพท์สายด่วน : ๑๕๖๗

เวปไซต์ : http://www.damrongdhama.moi.go.th

๔. ศาลปกครอง

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๒๐ หมู่ที่ ๓ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐ ๒๑๔๑ ๑๑๑๑

โทรศัพท์สายด่วน : ๑๓๕๕

เวปไซต์ : http://www.admincourt.go.th

๕. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๖๑ ถ.นนทบุรี ต.ท่าทราย อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐ หรือ ตู้ ปณ. ๑๐๐ เขตดุสิต กทม.

โทรศัพท์ : ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐-๔๘๔๙

เวปไซต์ : https://www.nacc.go.th

๖. สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

ที่อยู่ : ถนนพระรามที่ ๖ เขตพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ : ๐-๒๒๗๑-๘๐๐๐

เวปไซต์ : http://www.oag.go.th

๗. มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด

ที่อยู่ : ๔๗/๑๐๑ ถ.ติวานนท์ ต.ตลาดขวัญ อ. เมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๕๔๗-๑๗๑๑

เวปไซต์ : http://www.fact.or.th

๘. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงการคลัง

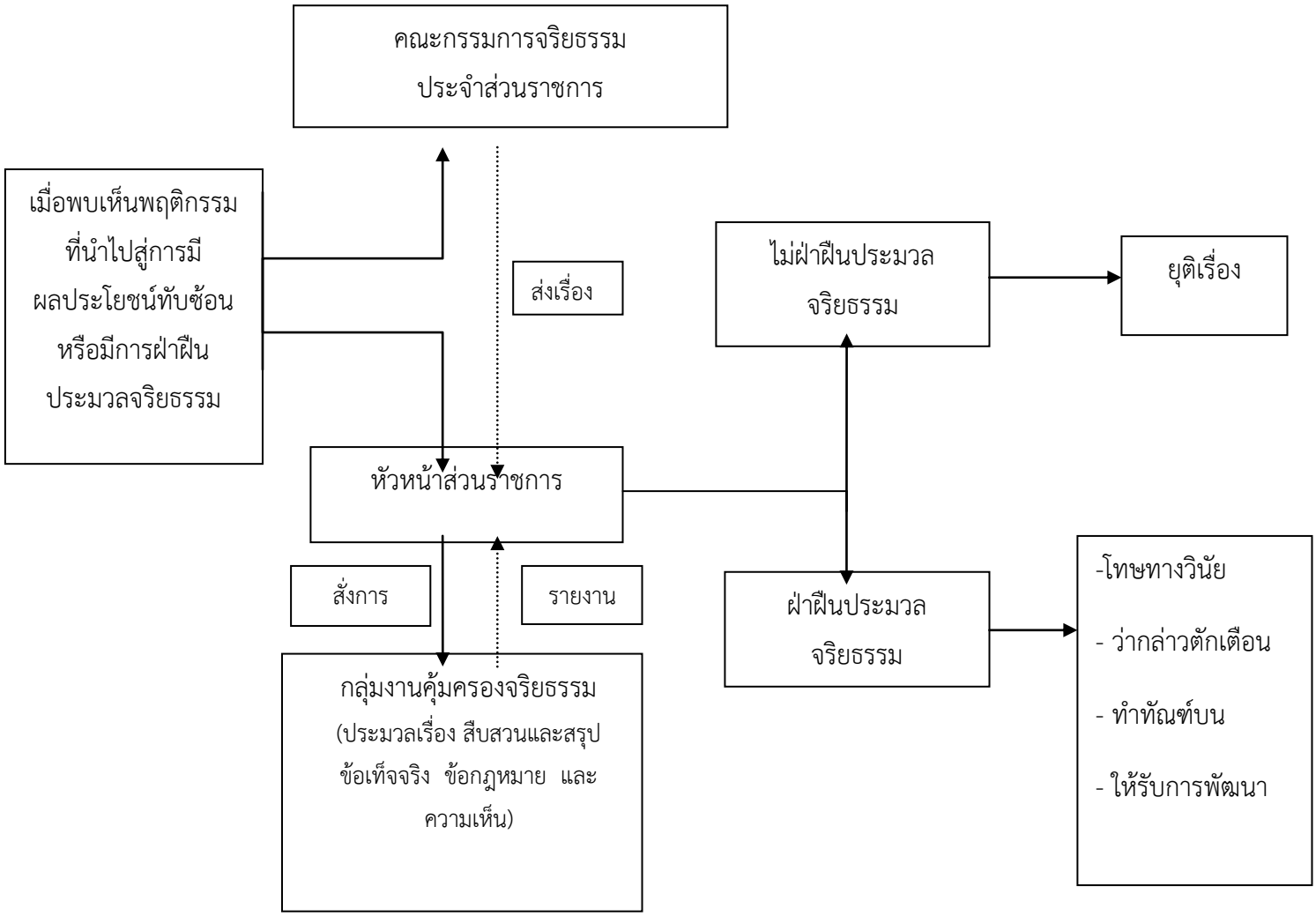
ที่อยู่ : สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง ถนนพระราม ๖ แขวงสามเสนใน เขตพญาไท

กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๑๒๖-๕๘๐๐ ต่อ ๒๖๓๔

เวปไซต์ : acoc.mof.go.th

๒. ขั้นตอนการดำเนินการกรณีเมื่อพบเห็นพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนหรือการฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน



ข้อสังเกต : หากมีการร้องเรียนไปที่คณะกรรมการจริยธรรม คณะกรรมการจริยธรรมต้องส่งเรื่องให้หัวหน้าส่วนราชการ เนื่องจากคณะกรรมการฯไม่มีอำนาจหน้าที่ในการบังคับบัญชาสั่งการกลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรม

▪ ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. เมื่อพบเห็นว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐคนใดมีพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีผลประโยชน์ทับซ้อนหรือมีการฝ่าฝืนประมวลจริยธรรม สามารถร้องเรียนหรือแจ้งให้หัวหน้าส่วนราชการหรือคณะกรรมการจริยธรรมพิจารณาได้

๒. คณะกรรมการจริยธรรมและหัวหน้าส่วนราชการได้รับเรื่องร้องเรียนแล้วจะสั่งการไปยังกลุ่มงานคุ้มครองจริยธรรมให้ดำเนินการสืบสวน รวบรวมและสรุปข้อเท็จจริง รวมทั้งข้อกฎหมายและความเห็นต่างๆ แล้วรายงานต่อหัวหน้าส่วนราชการพิจารณาตัดสิน

๓. หัวหน้าส่วนราชการพิจารณาและวินิจฉัยแล้วหากเป็นการฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมจริง หัวหน้าส่วนราชการจะสั่งการให้มีการลงโทษทางวินัย ว่ากล่าวตักเตือน ทำทัณฑ์บน ให้รับการพัฒนา แล้วแต่กรณีหรือหากวินิจฉัยแล้วการกระทำนั้นไม่ฝ่าฝืนประมวลจริยธรรม ก็ให้สั่งยุติเรื่อง

<u>บรรณานุกรม</u>

การจัดทำคู่มือผลประโยชน์ทับซ้อนของสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง ได้จัดทำตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) โดยมีกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางในการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ดังนี้

- ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน
- พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒
- พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๘ (ฉบับที่ ๓)
- ประมวลกฎหมายอาญา
- ประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้หรือรับของขวัญของเจ้าหน้าที่รัฐ พ.ศ. ๒๕๔๔

ความหมายและแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน อ้างอิงจาก

- วิจัยของมหาวิทยาลัยเกริก
- บทความทางวิชาการ ในวารสารจุลนิติ ก.ย. - ต.ค. ๒๕๕๒
- บรรดานักวิชาการต่างๆ เช่น ดร. วิทยากร เชียงกูล , ผาสุก พงศ์ไพจิตร

หนังสือนักการเมืองไทย : จริยธรรมผลประโยชน์ทับซ้อนการคอร์รัปชัน โดย ศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์

คู่มือ : การพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมข้าราชการพลเรือนสำหรับคณะกรรมการจริยธรรม บทที่ ๔ การบริหารจัดการผลประโยชน์ทับซ้อน

เพลินตา ตันรังสรรค์. (๒๕๕๒). กฎหมายภายใต้หลัก Conflict of Interest. จุลนิติ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๕, ๕๓-๗๘

สำนักงาน ก.พ. (๒๕๕๒). ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.

ใบงานที่ ๕

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

****

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลและจัดทำโครงงานเกี่ยวกับ

๑. เรื่อง STRONG
๒. S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต
๓. T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง
๔. R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ
๕. (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๖. N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ
๗. G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง
๘. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แบบทดสอบที่ ๕

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

****

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยวิจารณ์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต จากภาพการ์ตูนที่กำหนดให้เกี่ยวกับเรื่อง STRONG และจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตอย่างไรบ้าง

ภาพการ์ตูน	คำตอบ
	.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%
ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%
ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

...../...../.....

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๑๗. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑๘. เนื้อหาถูกต้อง					
	๑๙. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๒๐. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๑๗. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
	๑๘. การปฏิบัติตามแผน					
	๑๙. ติดตามประเมินผล					
	๒๐. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๓. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๑๔. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๑๕. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๗. ตรงต่อเวลา					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๘. ซื่อสัตย์					
	๙. ความกระตือรือร้น					
	๑๐. ความมีน้ำใจ					
รวม						**คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน**
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง

ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง

ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว

ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
รวมคะแนน					
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
รวมคะแนน					
ข้อ ๓ มีวินัย					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
รวมคะแนน					
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
รวมคะแนน					

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๕.๒ ทำงานด้วย ความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒)
ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑)
ร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน ☐ ผ่าน ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
☐ ไม่ผ่าน ระดับ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานได้

๒.๓ นักเรียนมีความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ไม่ทุจริตคดโกง

๒.๔ นักเรียนเลือกที่จะปฏิบัติงานในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ผู้ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและมีชีวิตที่มีความสุขกับผลแห่งการกระทำของตน ได้รับการยกย่องและยอมรับจากบุคคลทั่วไปในสังคม

การสร้างความมุ่งมั่นตั้งใจต้องเริ่มจากตนเองโดยมีพื้นฐานความคิดคติธรรมที่ได้รับจากการสั่งสมประสบการณ์จากสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งจากการอบรมเลี้ยงดู จากบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จากประสบการณ์การทำงาน ทั้งนี้ผู้ปฏิบัติต้องมีวิธีคิดเลือกและตัดสินใจในการปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของตน

ทุกคนสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานของตนอย่างเหมาะสมโดยมุ่งเน้นการก้าวไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ การประพฤติปฏิบัติตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๓.๓.๑ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๓.๓.๑ ความรับผิดชอบ

กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

๔.๑.๑ สนทนาร่วมกันถึงบุคคลที่เป็นคนต้นแบบ (IDAL) ที่นักเรียนชื่นชอบ และปรารถนาที่จะเดินรอยตามแบบคือใคร เพราะเหตุใด แต่ละบุคคลที่นักเรียนกล่าวอ้างมีคุณสมบัติใดที่ทำให้นักเรียน

ต้องการประพฤติปฏิบัติตาม นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับกรณีกิจกรรม ก้าวคนละก้าวเพื่อ ๑๑ โรงพยาบาล ทั่วประเทศของตูนบอดี้แสลม จงแสดงความคิดเห็น

๔.๑.๒ ให้นักเรียนชม**วีดิทัศน์เรื่อง เส้นทางสู่ความสำเร็จ** ต่อจากนั้นนักเรียนจัดกลุ่มสมาชิกกลุ่มละประมาณ ๓ – ๕ คน เลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม ศึกษากรณีตัวอย่างการทำงานของบุคคลจากใบงานที่ ๑ หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้**จากชีวิตจริงของเด็กเกเรติดเกมสู่เจ้าของธุรกิจ ๒๐๐ล้าน วัย ๒๔ ปี**” โดยนักเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นลักษณะการทำงานของบุคคลจากกรณีตัวอย่าง เปรียบเทียบผลจากการกระทำของบุคคลในเรื่อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแนวปฏิบัติของบุคคลในเรื่องที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๔.๑.๓ แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายอนาคตอาชีพที่ต้องการเป็น การวางแผนศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ต้องการเป็น สู่ประเด็น “อนาคตเราเลือกได้” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกแนวปฏิบัติที่คิดว่าเมื่อนำมาปฏิบัติจริงแล้วจะบรรลุสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของตน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ และนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆกลุ่มอื่นๆ

๔.๑.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องมี ประเด็น **“อนาคตเราเลือกได้”** ของเพื่อนแต่ละกลุ่มแล้วคัดเลือกผลงานที่คิดว่าดีที่สุด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบการคัดเลือก

๔.๑.๕ กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมคิดออกแบบวางแผนการทำงานจากใบงานที่ ๒ การจัดกิจกรรม “วันวิชาการ โลกกว้างทางอาชีพสู่อนาคต ”จะมีวิธีการอย่างไรในการที่เราจะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการจัดแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนร่วมรับผิดชอบและเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน (ทั้งนี้จะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจริงในโอกาสต่อไปเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน)

๔.๑.๖ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อเพื่อนๆในห้อง

๔.๑.๗ สรุปร่วมกันถึงวิธีการออกแบบวางแผนการทำงาน การเตรียมความพร้อมบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็นในการดำเนินงาน เพื่อนำสู่เป้าหมายความสำเร็จ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคคล เพื่อวางรากฐานป้องกันการทุจริต การกระทำที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบจากการปฏิบัติงานและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ข้อคิดคติสอนใจที่ได้รับ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) **วีดิทัศน์เรื่อง เส้นทางสู่ความสำเร็จ**

๒) ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

๓) ใบงานที่ ๒ กิจกรรม“วันวิชาการ โลกกว้างทางอาชีพสู่อนาคต ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายการให้เหตุผล
พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๒ ตรวจผลงานจากการทำใบงาน

- ใบงานที่ ๑“หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”
- ใบงานที่ ๒ กิจกรรม “วันวิชาการ โลกกว้างทางอาชีพสู่อนาคต ”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๕.๒.๒ แบบประเมินผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด

๕.๒.๓ แบบประเมินผลงานการออกแบบการจัดกิจกรรม

๕.๒.๔ แบบประเมินสมรรถนะ

๕.๒.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๖. ภาคผนวก

- ใบความรู้
- ใบงาน
- แบบสังเกต

ใบความรู้
STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานแนวพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ โดยมีใจความตอนหนึ่งว่า “...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆ ขึ้นซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงอยู่ในเวลานี้...” ซึ่งเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานแก่ราษฎร มานานกว่า ๔๐ ปี เพื่อให้ราษฎรสามารถดำรงชีวิตด้วยการพึงพาตนเอง มีสติอยู่อย่างประมาณตนสามารถดำรงชีพปกติสุขอย่างมั่นคงและยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินการสู่การปฏิบัติงานที่บรรลุผลได้จริง หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญอย่างแท้จริงกับการปรับประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่นๆเพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” (รศ.ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ, ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) บุคคลและหน่วยงานน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์ใช้เป็นหลักในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมถึงเป็นตัวอย่างในการเผยแพร่แนวคิดการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

๒) T (transparent) บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง

๓) R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

๔) O (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๕) N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ

๖) G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

คุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

คือแนวทางการดำเนินชีวิตให้อยู่บนทางสายกลางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพ้นจากภัยและวิกฤติการณ์ต่างที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถี่ถ้วน โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
- **มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเกดขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที

เงื่อนไขในการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ใบงานที่ ๑ “หนทางแห่งความสำเร็จเราเลือกได้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างจากชีวิตจริงของ ต๊อบ อิทธิพัทธ์ เถ้าแก่น้อย เด็กเกเรติดเกมสู่เจ้าของธุรกิจ ๒๐๐ล้านวัย ๒๔ ปี แล้วร่วมกันวิเคราะห์ที่มาของความสำเร็จของบุคคลในเรื่อง เตรียมนำเสนอผลงาน



หลายคนอาจจะได้ดูตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง **"TOP SECRET วัยรุ่นพันล้าน"** กันมาแล้ว ด้วยตัวอย่าง ที่น่าติดตามต่างจากภาพยนตร์วัยใสทั่วไป เพราะภาพยนตร์ดังกล่าวนั้นมีแรงบันดาลใจมาจากเรื่องจริง!! ของเด็กหนุ่มที่ติดเกมออนไลน์... เรียนหนังสือไม่เก่ง แถมถูกประณามว่าเป็นเด็กไม่เอาไหน แต่ใครจะรู้ว่าเขาคนนั้นจะกลายมาเป็นเศรษฐีร้อยล้านเพียง อายุแค่ ๒๓ ปีเท่านั้น (เขาร้อยล้านตอนอายุ ๒๓ แต่ตอนนี้ ๒๖ แล้ว)

อยากรู้กันแล้วใช่ไหมว่าเขาคนนั้นคือใคร แล้วทำไมเขาถึงกลายเป็นเศรษฐีได้ในเวลาอันสั้น ไปทำความรู้จักกับ **"ต๊อบ อิทธิพัทธ์ กุลพงษ์วณิชย์"** เจ้าของธุรกิจสาหร่ายทอดกรอบแบรนด์ **"เถ้าแก่น้อย"** กันเลย

ต๊อบ อิทธิพัทธ์ กุลพงษ์วณิชย์ เศรษฐีร้อยล้านคนนี้ ก่อนหน้านี้เขาถูกตราหน้าว่าเป็นคนไม่เอาถ่าน ไม่สนใจเรียน ชีวิตของ ต๊อบ มีแต่คำว่า "เกม" เท่านั้น โดยต๊อบเริ่มเล่นเกมออนไลน์ Everquest มาตั้งแต่ ม.๔ ถึงขนาดสะสมแต้มจนรวยที่สุดในเซิร์ฟเวอร์ และกลายเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงอย่างมากในเกมดังกล่าว จนมีฝรั่งมาขอซื้อ ไอเท็มเด็ด ๆ ไอเท็มเจ๋ง ๆ ที่หายากในเกมจากเขา และนั่นก็เป็นการเริ่มต้นสร้างรายได้ของต๊อบ **ซึ่งการซื้อขายไอเท็มเกมดังกล่าว บวกกับการที่เป็นผู้ทดสอบระบบเกมในฐานะคนเล่น ก็สร้างรายได้ให้เขาเป็นกอบเป็นกำ จนมีเงินเก็บเป็นหลักแสนบาทเลยทีเดียว**

ด้วยความที่เป็นเด็กติดเกม ต๊อบ อิทธิพัทธ์ จึงเรียนจบชั้นระดับมัธยมมาได้อย่างยากลำบาก และเรียนต่อระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ซึ่งตอนนั้นนั่นเองเขาก็เริ่มก้าวเข้าสู่ถนนแห่งเส้นทางธุรกิจ พร้อมตั้งใจจะทำความฝันของตัวเองให้เป็นจริงด้วยการมีธุรกิจเป็นของตัวเอง

และในช่วงจังหวะที่เกมออนไลน์เริ่มไม่เป็นที่นิยมเหมือนเคย เขาก็หารายได้จากช่องทางอื่น ทั้งขายเครื่องเล่นวีซีดี ดูทำเลเปิดร้านกาแฟหน้ามหาวิทยาลัย แต่ก็ไม่เป็นที่ประสบความสำเร็จ จนกระทั่งเขาได้ไปเดินงานแฟร์ช่องทางธุรกิจ ซึ่งในงานนั้นมีเฟรนไชส์จากประเทศญี่ปุ่นมาออกบู๊ท ด้วยความที่เขาเป็นคนชอบกินเกาลัดอยู่แล้ว เลยสนใจธุรกิจนี้เป็นพิเศษ จึงเข้าไปสอบถามค่าเฟรนไชส์เกาลัดดังกล่าว แต่ทว่าราคาสูงเกินกำลังที่เขามี เลยขอแค่เช่าตู้คั่วเกาลัดเท่านั้น แล้วมาสร้างเฟรนไชส์เป็นของตัวเอง และเมื่อวันที่เขาต้องไปเซ็นสัญญาซื้อขายเกาลัดที่ห้างแห่งหนึ่ง ก่อนออกจากบ้านเขาได้ยินคุณพ่อพูดกับเพื่อนว่า "ลูกอั้วกำลังจะเป็นเถ้าแก่น้อยแล้ว" คำว่าเถ้าแก่น้อยที่ได้ยินตอนนั้นนั่นเอง ที่เป็นที่มาของชื่อ **"เถ้าแก่น้อย"** สาหร่ายทอดกรอบในปัจจุบัน “ไม่มีใครที่ล้มเหลวตลอดชีวิต ทุกคนมีสิทธิ์

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การให้เหตุผล				การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง มีการพูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงเวลา

ผ่าน = ๒ สนใจฟัง พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด ไม่มีปฏิกริยาโต้ตอบต่อคำถามที่ถาม ตอบคำถามถูกต้องบ้างไม่ถูกต้องบ้าง ทำงานส่งครบ

ไม่ผ่าน = ๑ ไม่สนใจฟัง พูดคุยในระหว่างที่ผู้อื่นพูด ไม่มีปฏิกริยาโต้ตอบต่อคำถามที่ถาม ตอบคำถามถูกต้องบ้างไม่ถูกต้องบ้าง ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

๕.๒.๒ แบบประเมินผลการอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด

แบบประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

วิชา ..... ชั้น .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....กิจกรรม .....

คำชี้แจง : ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องปรับปรุง

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน ใส่คะแนนลงในช่องการประเมิน**					**รวม ๑๕ คะแนน**		
		การแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	คะแนนที่ทำได้	**ผ่าน**	**ไม่ผ่าน**

หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปจึงจะผ่าน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

๕.๒.๓ แบบประเมินผลงานการออกแบบการจัดกิจกรรม

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานสู่การออกแบบการเรียนรู้ของนักเรียนใส่หมายเลขระดับคุณภาพ ลงในช่องการประเมินแต่ละช่องและใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องการสรุปผล ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน					สรุปผล	
		การออกแบบ	สอดคล้องกับงานที่กำหนด	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน	การมีส่วนร่วมของสมาชิก	การกำหนดบทบาทหน้าที่นำสู่การปฏิบัติจริง	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

๕.๒.๔ แบบประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน																			
		การสื่อสาร				การคิด				การแก้ปัญหา				การใช้ทักษะชีวิต				สรุปผลการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องคะแนนระดับคุณภาพ

โดยมีความหมายดังนี้ ดีมาก = ๔ ดี = ๓ พอใช้ = ๒ ปรับปรุง = ๑

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละสมรรถนะตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด **๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน**
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม / ชื่อ-นามสกุล	เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				ตั้งใจและรับผิดชอบต่องานของตน				การปรับปรุงพัฒนางาน				ความอดทนการทุ่มเทในการทำงาน				การแก้ปัญหาอุปสรรคการทำงาน				ชื่นชมในผลงานของตน				หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีเยี่ยม = ๓

ดี = ๒

ผ่าน = ๑

ไม่ผ่าน = ๐

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ใน ระดับผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินประเมินผลการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงานของนักเรียน

โดยมีระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์กาประเมิน																				สรุปผลการประเมิน	
		กำหนดเครื่องมือและวัสดุสำหรับการปฏิบัติงาน				การแบ่งงานรับผิดชอบ				กำหนดรูปแบบในการทำงานได้เหมาะสม				กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับงาน				การแก้ปัญหาอุปสรรคการทำงาน				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินการออกแบบวางแผนการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ประเมิน	**เกณฑ์การให้คะแนน**			
	ระดับ๔	**ระดับ๓**	**ระดับ๒**	**ระดับ๑**
กำหนดเครื่องมือและวัสดุ สำหรับการปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือและวัสดุ สำหรับการปฏิบัติงานได้**ครบถ้วนเหมาะสม**กับการปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือและวัสดุสำหรับการปฏิบัติงานได้**เหมาะสม**กับการปฏิบัติงาน	กำหนดเครื่องมือและวัสดุ**ไม่เหมาะสม**กับการปฏิบัติงานและไม่มีการแปรรูปนำกลับมาใช้ซ้ำ	ไม่มีการกำหนดเครื่องมือหรือวัสดุในการปฏิบัติงาน
การแบ่งงานรับผิดชอบ	แบ่งงานรับผิดชอบให้กับสมาชิกทุกคนได้อย่างเหมาะสม	แบ่งงานให้กับสมาชิกทุกคน	แบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มไม่ครบทุกคน	ไม่แบ่งงานให้กับสมาชิกในการปฏิบัติงาน
กำหนดรูปแบบในการทำงานได้เหมาะสม	กำหนดรูปแบบในการปฏิบัติงานได้เหมาะสมตามลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับกระบวนการ	กำหนดรูปแบบการทำงานได้ แต่ลำดับขั้นตอน**ไม่สอดคล้องกับกระบวนการ**	กำหนดรูปแบบในการปฏิบัติงานได้ที่มีความสอดคล้องกับกระบวนการน้อยมาก	ไม่สามารถกำหนดรูปแบบในการปฏิบัติงานได้
กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับงาน	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับงาน	กำหนดเวลาไม่เหมาะสมเล็กน้อย	กำหนดเวลาไม่เหมาะสมใช้เวลาเกินความจำเป็น	กำหนดเวลาไม่เหมาะสมใช้เวลาเกินความจำเป็น

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนัก เรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.. .....

<u>คำชี้แจง</u> การบันทึกให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องการประเมินที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง				
๒	พูดความจริง				
๓	ไม่เอาของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต				
๔	ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ผิด				
๕	เป็นคนมีเหตุผล				
๖	เป็นผู้รักษาสัญญาต่อผู้อื่นเสมอ				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และ ไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อนัก เรียน..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องการประเมินที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

๖ . มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ				

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG/จิตพอเพียงด้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ เข้าใจความหมายของ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๒ อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเอื้ออาทร STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้

๒.๓ เลือกที่จะปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๔ภาคภูมิใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมีความเอื้ออาทรต่อกัน ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม ด้วยการแสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อกัน การมีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่ตนเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความเอื้ออาทรต่อกัน มีน้ำใจต่อกัน มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันมาตั้งแต่สมัยอดีต อันเป็นสิ่งดีงามที่หาได้ยาก เป็นค่านิยมที่เราคนไทยควรร่วมรักษาไว้

การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความเสียสละ เป็นคุณธรรมสำคัญที่คนในสังคมควรยึดถือและนำมาปฏิบัติต่อกัน เพราะจะช่วยให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนต่างมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เกิดเป็นความรัก ความสามัคคี สังคมก็ย่อมเข้มแข็ง มีความปลอดภัยและน่าอยู่ ทั้งนี้จะเกิดขึ้นได้ย่อมมาจากการปฏิบัติของทุกคน ผู้ปฏิบัติที่ปฏิบัติแล้วย่อมก่อให้เกิดความสุขต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการคิด
๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔) ความสามารถในการแก้ปัญหา
๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)

๔.๑.๑ สนทนาร่วมกันถึงภาพข่าวเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่พบ เช่น เรื่องราวชีวิตของคนที่มีความทุกข์จากการถูกทอดทิ้ง ภาพสัตว์ที่ถูกทารุณกรรม เรื่องราวประสบการณ์ ประมวลภาพชีวิตของคนในสังคมที่มีความทุกข์ยากลำบากคนชราเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง ข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม ซึ่งได้รับการปฏิบัติจากคนรอบข้างทั้งที่มีน้ำใจช่วยเหลือและที่เป็นผู้มีจิตใจโหดร้าย ทารุณกรรมสัตว์แล้ว ร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลในภาพ สนทนาร่วมกันถึงความรู้สึกที่ได้รับ

๔.๑.๒ นักเรียนชม**คลิปวีดิโอ หลากหลายความเอื้ออาทรความมีน้ำใจต่อกัน เช่น เด็กนักเรียนชายสองคนช่วยคุณยายเข็นรถเข็นพาข้ามถนน ชายขับรถซอปเปอร์ช่วยแมวให้รอดพ้นจากการถูก**

รถทับ รีวิวชีวิตของบุคคลต่างๆ แล้วร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลจากเรื่องที่ชม หลังจากการรับชมแล้วให้นักเรียนร่วมคิดนำเสนอ คติธรรมข้อคิดสอนใจที่ได้รับ ถ้าเลือกปฏิบัติได้นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามพฤติกรรมของบุคคลใดในเรื่อง เพราะเหตุใด

๔.๑.๓ ร่วมวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทุจริตของบุคคลบางกลุ่มที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายกับประเทศชาติโดยมีประเด็นศึกษา“โตไปไม่โกง” ให้นักเรียน ร่วมกันคิดออกแบบSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทร สะท้อนความคิดในเรื่องดังกล่าว นำเสนอผลงาน ที่จัดทำของกลุ่มตนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน

๔.๑.๔ ให้นักเรียนออกแบบการจัดกิจกรรมSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทร**สร้างสังคมไทยให้น่าอยู่** จากประเด็นปัญหา

๑) ทำอย่างไรจึงจะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนจงออกแบบกิจกรรมสู่การสร้างความสุขให้กับคนในชุมชนและจัดทำโครงการเพื่อลงสู่การปฏิบัติจริง

จัดทำผลงานเพื่อนำเสนอต่อเพื่อนๆในห้องเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การเลือกแนวทางปฏิบัติจริง

๔.๑.๕ แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปจากผลงาน ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ นำสู่ข้อสรุปลักษณะของบุคคลในสังคมที่มีความซื่อสัตย์สุจริตแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน

๔.๑.๖ นำความรู้และข้อสรุปที่ได้รับสู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เวลาที่นอกเหนือจากการเรียนปกติเพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้แต่ละกลุ่มนัดหมายวันเวลาของการปฏิบัติติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) **ภาพข่าวเหตุการณ์สะท้อนความมีน้ำใจและการมีจิตเอื้ออาทร**

๒) **คลิปวีดิโอ หลากหลายความเอื้ออาทรความมีน้ำใจต่อกัน**

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๔) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายการให้เหตุผลพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑.๒ ตรวจสอบผลงานการออกแบบกิจกรรมSTRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตด้วยจิตเอื้ออาทร**สร้างสังคมไทยให้น่าอยู่**

๕.๑.๓ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑.๔ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านสมรรถนะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๕.๒.๒ แบบประเมินการจัดทำผลงานโครงการหรือกิจกรรม

๕.๒.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒.๔ แบบประเมินด้านสมรรถนะของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๕.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง

ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง

ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว

ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙%

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....วิชา.....ชั้น.....

กลุ่ม .....ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๒๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒๒. เนื้อหาถูกต้อง ๒๓. เนื้อหาต่อเนื่อง ๒๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๒๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒๒. การปฏิบัติตามแผน ๒๓. ติดตามประเมินผล ๒๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๖. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง ๑๗. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๑๘. รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๑๗. ตรงต่อเวลา ๑๘. ซื่อสัตย์ ๑๙. ความกระตือรือร้น ๒๐. ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง
เรื่อง .....

กลุ่ม..... ห้อง.....
สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	**พฤติกรรมบ่งชี้**					**รวม**
	๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
ดีมาก	**ดี**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**ต้องปรับปรุง**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

๕.๒.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แสดงออกถึงการมีความเอื้ออาทร

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(มีจิตสาธารณะ)

ที่	ชื่อนามสกุล	รายการประเมิน								สรุปผลระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน	
		ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม									
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หลักเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ หมายถึง ดี

ระดับ ๑ หมายถึง ผ่าน

ระดับ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

นักเรียนต้องได้อย่างน้อยในระดับ ๑ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ตัวชี้วัด ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติตน เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่และเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญปัจจุบันของพลเมืองดี

๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำว่าสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญได้

๒.๓ บอกบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีได้

๒.๔ อธิบายความเป็นความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยได้

๒.๕ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๖ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สิทธิ

๒) หน้าที่

๓) พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๓) มีวินัย

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การรู้จักหน้าที่ เพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและรับผิดชอบต่อหน่วยงาน โดยสื่อให้เห็นถึงการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเตอร์เน็ต/โทรศัพท์ ในเวลาทำงาน ที่มาของวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม และ วีดีทัศน์ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดีทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั่วโมงที่ ๒

๔) แบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเลือกเนื้อหาและให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายโดยศึกษาจากใบความรู้และปฏิบัติ กิจกรรมที่ ๑ – ๔ ดังนี้

- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสิทธิ
- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องหน้าที่
- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖) แจกใบงาน ที่ ๑ – ๔ เรื่อง สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ครูแจกให้

๗) ร่วมกันสรุปภาพรวมของกิจกรรมในสาระของสิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การรู้จักหน้าที่ เพื่อให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและรับผิดชอบต่อหน่วยงาน โดยสื่อให้เห็นถึงการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเตอร์เน็ต/โทรศัพท์ ในเวลาทำงาน ที่มาของวีดีทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การเคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดต่อผู้อื่น มีเนื้อหา คือ วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไปเลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่วางต้นไม้ใหม่ ที่มาของวีดีทัศน์ https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkkNs จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิ

๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่

๕) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๖) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี
๗) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ
๘) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่
๙) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๑๐) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) **แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล**
๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง สิทธิ

๑. ความหมายของสิทธิ

สิทธิ หมายถึงสิ่งที่ไม่มีรูปร่างซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดหรือเกิดขึ้นโดยกฎหมาย เพท่อให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ และมนุษย์จะเป็นผู้เลือกใช้สิ่งนั้นเอง โดยไม่มีผู้ใดบังคับได้เช่นสิทธิในการกินการนอน แต่สิทธิบางอย่างมนุษย์ได้รับ โดยกฎหมายกำหนดให้มี เช่น สิทธิในการมี การใช้ทรัพย์สิน สิทธิในการร้องทุกข์เมื่อตนถูกกระทำละเมิดกฎหมายเป็นต้น

๒. สิทธิพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญปัจจุบัน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดสิทธิของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองเกียรติยศชื่อเสียง และความเป็นอยู่ส่วนตัว

๒.๒ สิทธิอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี บุคคลในท้องถิ่นและชุมชนต้องช่วยกันอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

๒.๓ สิทธิในทรัพย์สิน บุคคลจะได้รับการคุ้มครองสิทธิในการครอบครองทรัพย์สินของตนและการสืบทอดมรดก

๒.๔ สิทธิในการรับการศึกษาอมรม บุคคลย่อมมีความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๕ สิทธิในการรับบริการทางด้านสาธารณสุขอย่างเสมอภาคและได้มาตรฐาน สำหรับผู้ยากไร้จะได้รับสิทธิ

๒.๖ สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ เด็กเยาวชน สตรี และบุคคลในสังคมที่ได้รับการปฏิบัติอย่างรุนแรงและไม่เป็นธรรมจะได้รับการคุ้มครองโดยรัฐ

๒.๗ สิทธิที่จะได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ เช่นบุคคลที่มีอายุเกินหกสิบปี และรายได้ไม่เพียงพอต่อการยังชีพ รัฐจะจะให้ความช่วยเหลือ เป็นต้น

๒.๘ สิทธิที่จะได้สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ โดยรัฐจะให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะแก่บุคคลในสังคม

๒.๙ สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน ในการบำรุงรักษาและการได้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

๒.๑๐ สิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือราชการส่วนท้องถิ่นอย่างเปิดเผย เว้นแต่การเปิดเผยข้อมูลนั้นจะมีผลต่อความมั่นคงของรัฐหรือความปลอดภัยของประชาชนส่วนรวม หรือเป็นส่วนได้ส่วนเสียของบุคคลซึ่งมีสิทธิได้รับความคุ้มครอง

๒.๑๑ สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์โดยได้รับแจ้งผลการพิจารณาภายในเวลาอันควรตามบทบัญญัติของกฎหมาย

๒.๑๒ สิทธิที่บุคคลสามารถฟ้องร้องหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้รับผิดชอบการกระทำหรือการละเว้นการกระทำตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่รัฐภายในหน่วยงานนั้น

๓. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๓.๑ เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๓.๒ รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓.๓ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทำได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิกครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔ ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัครช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๓.๕ การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหาร เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๓.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐแก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง หน้าที่

๑. ความหมายของหน้าที่

หน้าที่ หมายถึง การกระทาหรือการละเว้นการกระทำเพื่อประโยชน์โดยตรงของการมีสิทธิ หน้าที่เป็นสิ่งที่บังคับให้มนุษย์ในสังคมต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทางสังคมหรือตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จะไม่ปฏิบัติตามไม่ได้ ส่วนสิทธิและเสรีภาพเป็นสิ่งที่มนุษย์มีอยู่แต่จะใช้หรือไม่ใช้ก็ได้

๒. หน้าที่พลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดหน้าที่ของประชาชนชาวไทยไว้ดังนี้

๒.๑ บุคคลมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ บุคคลมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมาย

๒.๓ บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง บุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้งโดยไม่แจ้งเหตุผลอันสมควรย่อมเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติไว้

๒.๔ บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศ รับราชการทหาร

๒.๕ บุคคลมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐ

๒.๖. บุคคลมีหน้าที่ช่วยเหลือราชการ รับการศึกษาอบรม ปกป้องและสืบสานวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๗. บุคคลผู้เป็นข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ราชการ ส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอานวยความสะดวก

๓. แนวทางการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ

๓.๑ เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น สิทธิ เสรีภาพในชีวิตและร่างกาย สิทธิในครอบครัว เกียรติยศ ชื่อเสียง และความเป็นส่วนตัว เป็นต้น

๓.๒ รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง เช่น การรักษาสิทธิในการเลือกตั้งเพื่อแสดงเจตจานงทางการเมืองและป้องกันไม่ให้มีการซื้อสิทธิขายเสียง

๓.๓ รณรงค์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และปลูกฝังแนวความคิดเรื่องสิทธิ มนุษยชนให้แก่ชุมชนหรือสังคมตามสถานภาพและบทบาทที่ตนพึงกระทาได้ เช่น ให้ความรู้กับสมาชิก ครอบครัว จากนั้นจึงค่อย ๆ ขยายไปยังสถาบันอื่น ๆ ในสังคม เช่น สถานศึกษา เป็นต้น

๓.๔ ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพื่อการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือเป็นอาสาสมัคร ช่วยเหลืองานขององค์กรที่ปฏิบัติงานในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เป็นต้น

๓.๕ การปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การเสีย ภาษีให้รัฐเพื่อนาเงินนั้นมาใช้พัฒนาประเทศ การเข้ารับราชการทหารเพื่อเป็นกาลังสำคัญในการป้องกันประเทศ หรือการออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อให้ได้คนดีเข้าไปบริหารบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นต้น

๓.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ สามารถ ทำได้โดยการให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสารการทุจริตของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ แก่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการเลือกตั้ง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทุจริตการเลือกตั้งประจำเขต เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๓
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๑. ความหมายและแนวคิดของความเป็นพลเมืองดี

๑.๑ ความหมายของความเป็นพลเมืองดี “พลเมืองดี” หมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือเป็นผู้ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เป็นสังคมและประเทศแห่งประชาธิปไตยอย่างแท้จริงหลักการทางประชาธิปไตยเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญหลักการทางประชาธิปไตยจึงเป็นหลักการสำคัญที่นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมได้

๒. ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนี้

๒.๑ หลักการทางประชาธิปไตยที่สำคัญได้แก่

๒.๑.๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของ อำนาจสูงสุดในการปกครองรัฐ

๒.๑.๒ หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันในสังคมประชาธิปไตย ถือว่าทุกคนที่เกิดมาจะมีความเท่าเทียมกันในฐานะการเป็นประชากรของรัฐ ได้แก่ มีสิทธิเสรีภาพ มีหน้าที่เสมอภาคกัน ไม่มีการแบ่งชนชั้นหรือการเลือกปฏิบัติ ควรดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ไม่ข่มเหงรังแกคนที่อ่อนแอหรือยากจนกว่า

๒.๑.๓ หลักนิติธรรม หมายถึง การใช้หลักกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของสังคม

๒.๑.๔ หลักเหตุผล หมายถึง การใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการตัดสินหรือยุติปัญหาในสังคม

๒.๑.๕ หลักการถือเสียงข้างมาก หมายถึง การลงมติโดยยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคมประชาธิปไตย ครอบครัวประชาธิปไตย จึงใช้หลักการถือเสียงข้างมากเพื่อลงมติในประเด็นต่างๆ ได้อย่างสันติวิธี

๒.๑.๖ หลักประนีประนอม หมายถึง การลดความขัดแย้งโดยการผ่อนหนักผ่อนเบาให้กันร่วมมือกันเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญหลักการทางประชาธิปไตยจึงเป็นหลักการสำคัญที่นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุข ในสังคมได้

๒.๒ พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยควรมีแนวทางการปฏิบัติตนดังนี้ คือ

๒.๒.๑ ด้านสังคม ได้แก่

๑) การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น
๓) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า
๔) การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
๕) การเคารพระเบียบของสังคม
๖) การมีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ

๒.๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

๑) การประหยัดและอดออมในครอบครัว

๒) การซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ

๓) การพัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า

๔) การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๕) การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก

๖) การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติ เป็นสำคัญ

๒.๒.๓. ด้านการเมืองการปกครอง ได้แก่

๑) การเคารพกฎหมาย

๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

๓) การยอมรับในเหตุผลที่ดีกว่า

๔) การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

๕) การกล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม กล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หรือสมาชิกวุฒิสภา

๖) การทำงานอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา

๒.๓ จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดี

คุณธรรมของการเป็นพลเมืองดี หมายถึงความดีที่ควรประพฤติ กิริยาที่ควรประพฤติ คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ได้แก่

๒.๓.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง การตระหนักในความสำคัญของความเป็นชาติไทย การยึดมั่นในหลักศีลธรรมของศาสนา และการจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

๒.๓.๒ ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การยึดมั่นในการอยู่ร่วมกันโดยยึดระเบียบวินัย เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม

๒.๓.๓ ความกล้าทางจริยธรรม หมายถึง ความกล้าหาญในทางที่ถูกที่ควร

๒.๓.๔ ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมเสียผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อผู้อื่น หรือสังคมโดยรวมได้รับประโยชน์จากการกระทำของตน

๒.๓.๕ การเสียสละ หมายถึง การยอมเสียผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อผู้อื่น หรือสังคมโดยรวมได้รับประโยชน์จาก
การกระทำของตน

๒.๓.๖ การตรงต่อเวลา หมายถึง การทำงานตรงตามเวลาที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ การส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

การที่บุคคลปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยแล้ว ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลอื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยด้วย โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๒.๔.๑ การปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมของศาสนา และหลักการของประชาธิปไตยมาใช้ในวิถีการดำรงชีวิตประจำวันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนรอบข้าง

๒.๔.๒ เผยแพร่ อบรม หรือสั่งสอนบุคคลในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในสังคม ให้ใช้หลักการทางประชาธิปไตยเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒.๔.๓ สนับสนุนชุมชนในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย โดยการบอกเล่าเขียนบทความเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชน

๒.๔.๔ สาธารณประโยชน์ของชุมชน

๒.๔.๕ เป็นหูเป็นตาให้กับรัฐหรือหน่วยงานของงานรัฐในการสนับสนุนคนดี และกำจัดคนที่เป็นภัยกับสังคมการสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ควรเป็นจิตสำนึกที่บุคคลพึงปฏิบัติเพื่อให้เกิดประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

ใบความรู้ที่ ๔
เรื่อง บทบาทและหน้าทีของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

๑. ความหมายของเยาวชน

ความหมายของเยาวชน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๔ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึง ๑๘ ปีบริบูรณ์ และไม่ใช่ผู้บรรลุนิติภาวะแล้วจากการจดทะเบียนสมรส นอกจากนี้คำว่าเยาวชนตามความหมายขององค์การสหประชาชาติ ได้ให้ความหมายไว้คือ คนในวัยหนุ่มสาว คือ ผู้มีอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๕ ปี หรือเป็นช่วงวัยหนุ่มสาว เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวตอกระหว่างการเป็นเด็กและผู้ใหญ่

๒. บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ

สมาชิกทุกคนใน สังคมย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพของตน ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันไป แต่ในหลักใหญ่และรายละเอียดจะเหมือนกัน ถ้าสมาชิกทุกคนในสังคมได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องก็จะได้ ชื่อว่าเป็น "พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ" และยังส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น สมาชิกในสังคมทุกคน โดยเฉพาะเยาวชนที่ถือว่าเป็นอนาคตของชาติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อช่วยนำพาประเทศชาติให้พัฒนาสืบไป

๓. ลักษณะของเยาวชนที่ดี

เยาวชนที่ดีควรจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ จะต้องมีธรรมะในการดำเนินชีวิต ได้แก่

๓.๑ การเสียสละต่อส่วนรวม เป็นคุณธรรมที่ช่วยในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เพราะถ้าสมาชิกในสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และยอมเสียสละผลประโยชน์ส่วนตน จะทำให้สังคมพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง

๓.๒ การมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข เพราะถ้าสมาชิกในสังคมยึดมั่นในระเบียบวินัย รู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด สังคมนั้นก็จะมีแต่ความสุข เช่น ข้าราชการทำหน้าที่บริการประชาชนอย่างดีที่สุด ก็ย่อมทำให้เป็นที่ประทับใจรักใคร่ของประชาชนผู้มารับบริการ

๓.๓ ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณธรรมที่มีความสำคัญ เพราะหากสมาชิกในสังคมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่ลักทรัพย์ ไม่เบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่นหรือของประเทศชาติมาเป็นของตน รวมทั้งผู้นำประเทศมีความซื่อสัตย์สุจริต ก็จะทำให้สังคมมีแต่ความเจริญ ประชาชนมีแต่ความสุข

๓.๔ ความสามัคคี ความรักใคร่กลมเกลียวปรองดองและร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมจะทำให้ สังคมเป็นสังคมที่เข้มแข็ง แต่หากคนในสังคมเกิดความแตกแยกทั้งทางความคิดและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วม กัน จะทำให้สังคมอ่อนแอและล่มสลายในที่สุด

๓.๕ ความละอายและเกรงกลัวในการทำชั่ว ถ้าสมาชิกในสังคมมีหิริโอตัปปะ มีความเกรงกลัวและละอายในการทำชั่ว สังคมก็จะอยู่กันอย่างสงบสุข เช่น นักการเมืองจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่โกงกิน ไม่เห็นแก่ประโยชน์พวกพ้อง โดยต้องเห็นแก่ประโยชน์ของประชาชนเป็นสำคัญ

๔. ความสำคัญของการเป็นเยาวชนที่ดี

๔.๑ ความสำคัญต่อตนเอง เยาวชนที่ดีต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต คิดดี ทำดีเพื่อตนเองและเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จะทำให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันและกัน เป็นที่รักของคนรอบข้าง

๔.๒ ความสำคัญต่อส่วนรวม เมื่อเยาวชนได้รับการปลุกฝังให้เป็นเยาวชนที่ดีแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต และถ้าประเทศชาติมีพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาของสังคม และนำหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของตน ก็ย่อมทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

๔.๓ ความสำคัญต่อประเทศชาติ เมื่อสังคมมีเยาวชนที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ย่อมเป็นพื้นฐานทำให้เกิดพลเมืองดีในอนาคต และเมื่อสังคมมีพลเมืองที่ดี ย่อมนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างรวดเร็ว

๕. การปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีตามสถานภาพและบทบาท

๕.๑ เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เยาวชนในสถานภาพของการเป็นบุตรควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๕.๑.๑ เคารพเชื่อฟังบิดามารดา

๕.๑.๒ ช่วยเหลือบิดามารดาในทุกโอกาสที่ทำได้

๕.๑.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย สุรุ่ยสุร่าย

๕.๑.๔ มีความรักใคร่ปรองดองในหมู่พี่น้อง

๕.๑.๕ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

๕.๑.๖ ประพฤติตนให้สมกับเป็นผู้ดำรงวงศ์ตระกูล

๕.๒ เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เยาวชนในฐานะนักเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๕.๒.๑ รับผิดชอบในหน้าที่ของนักเรียน คือ ตั้งใจเล่าเรียน ประพฤติตนเป็นคนดี

๕.๒.๒ เชื่อฟังคำสั่งสอนอบรมของครูอาจารย์

๕.๒.๓ กตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์

๕.๒.๔ รักใคร่ปองดองกันในหมู่เพื่อนนักเรียน

๕.๒.๕ ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร

๕.๓ เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ชุมชนคือสังคมขนาดเล็ก เช่นหมู่บ้านหรือกลุ่มคน โดยเยาวชนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ จึงต้องมีบทบาทหน้าที่ต่อชุมชนดังนี้

๕.๓.๑ รักษาสุขลักษณะของชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้เป็นที่ ช่วยกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ เป็นต้น

๕.๓.๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ไม่ขีดเขียนทำลายโบราณวัตถุในชุมชน ช่วนกันดูแลสาธารณสมบัติ

๕.๓.๓ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของชุมชน

๕.๔ เยาวชนกับการเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติ

๕.๔.๑ เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี

๕.๔.๒ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย

๕.๔.๓ ใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

๕.๔.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๕.๔.๕ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕.๔.๖ ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆที่ทางราชการจัดขึ้น

๕.๔.๗ ประกอบอาชีพสุจริตด้วยความขยันหมั่นเพียร

๕.๔.๘ ประหยัดและอดออม

ใบงานที่ ๑
เรื่องสิทธิ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อ

๑. วิเคราะห์ความสำคัญเรื่องสิทธิของบุคคลได้
๒. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับสิทธิด้านใด

๑. ตำรวจแสดงหมายค้นต่อนายประโยชน์ก่อนค้นตัว
.....
.....
.....
.....

๒. ปัจจุบันชายและหญิงสามารถดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดได้
.....
.....
.....
.....

๓. อารยาภูมิใจมากที่สามารถซื้อบ้าน และรถยนต์เป็นของตนเอง
.....
.....
.....
.....

๔. ในคดีอาญา ต้องสันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาไม่มีความผิด
.....
.....
.....
.....

๕. สมศักดิ์อายุ ๖๕ ปี ได้รับเงินช่วยเหลือจากรัฐเดือนละ ๖๐๐ บาท
.....
.....
.....
.....

๖. เด็กชายจ๊อดชอบเที่ยวกลางคืน แข่งรถซิ่งและหนีเรียนเป็นประจำ พ่อแม่จึงจับล่ามโซ่ไว้ที่บ้าน
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๒
เรื่องหน้าที่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อ

๑. บอกสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าภาพใดสอดคล้องกับสิทธิ หน้าที่หรือ เสรีภาพสอดคล้องกับสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ด้านใดบ้าง

ภาพอาชีพ	
ค้าขาย	หมอ
ทำนา	ตำรวจ

ภาพรูปนี้มีทุกบ้าน

ภาพนักเรียนกำลังเรียนหนังสือ

ภาพคนเดินทางโดยรถไฟ รถยนต์ มอเตอร์ไซด์

ภาพของประชาชนลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง

ภาพคัดเลือกทหาร

ภาพคนกำลังคุยโทรศัพท์

ภาพเด็กถูกคุมขังในห้องขัง

ภาพคนป่วยไปหาหมอ

ใบงานที่ ๓

เรื่องความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อ

๑. ยกตัวอย่างบทบาทของพลเมืองดีของชุมชนนักเรียนได้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนยกตัวอย่างพลเมืองดีที่สร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนของนักเรียนมา ๑ ท่านพร้อมทั้งวิเคราะห์ประเด็นที่กำหนด

ชื่อ

.....

อาชีพ

.....

ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	ความประทับใจที่มีต่อบุคคลตัวอย่าง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

การนำแบบอย่างความดีของบุคคลตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔

เรื่องบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อ

๑. บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดี

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของเยาวชนในการเป็นพลเมืองดีและตอบคำถามต่อไปนี้

คำถาม

๑. เยาวชนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. เยาวชนควรมีบทบาทและหน้าที่ที่ดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างที่การปฏิบัติตนของผู้เรียนในฐานะที่เป็นพลเมืองดีมา ๕ ข้อ

.....

.....

.....

๔. ถ้าเยาวชนในชาติไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนจะเกิดข้อเสียอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. เยาวชนที่ดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบ**คำถาม**				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่มีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒.๒ นักเรียนบอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๒.๓ นักเรียนอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอรัปชันได้

๒.๔ นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับความผิดทาง วินัยและอาญา ทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและผลที่เกิดขึ้นกับสังคมได้

๒.๕ นักเรียนประยุกต์การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒) ความหมายของคำว่า พลเมืองดี

๓) การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอรัปชัน

๔) แนวทางประยุกต์การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) มีวินัย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑) มีความเข้มแข่งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพ กฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรถแซงผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจาจร โดยมีที่จาก <u>https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k</u> จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่รับชม ในประเด็น ดังนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ
- นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากคลิปวิดีโอ
- ปัญหา สาเหตุที่ได้ชมจากเรื่อง
- วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา

ฯลฯ

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แจกใบความรู้ที่ ๑ – ๔ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กันเถอะ

ให้แต่ละกลุ่มศึกษา โดยวิธีการจับฉลาก จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔) ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้

๕) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับฉลาก หัวข้อ ระเบียบ กฎ กติกา โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมคิด ระเบียบ กฎ กติกา ของกลุ่มตนเอง จากการจับฉลากได้ตามหัวข้อ ลงในกระดาษ A ๔

๖) สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด ร่วมกัน จากนั้นครูเชื่อมโยงความคิดจากผังความคิดจาก ระเบียบ กฎ กติกา ที่ได้สู่กฎหมาย โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๗) นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

<u>ชั่วโมงที่ ๓</u>

๘) แบ่งกลุ่ม กลุ่มละออกเป็น ๖ กลุ่ม

๙) แจกใบความรู้ที่ ๕ – ๑๐ ให้แต่ละกลุ่ม (โดยการจับฉลาก) ศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญลงกระดาษ A ๔ จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ
- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม

- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาการทุจริต
- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แนวโน้มของปัญหาการทุจริต
- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จิตสำนึกของพลเมือง

๑๐)สนทนา อภิปราย ร่วมกัน ประเด็น การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐรูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม ปัญหาการทุจริต แนวโน้มของปัญหาการทุจริตและจิตสำนึกของพลเมือง

๑๑)แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ – ๔ และให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนศึกษากรณีศึกษาคดีทุจริต ใบกิจกรรมที่ ๑ และใบกิจกรรมที่ ๒ พร้อมทึกบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึกความเห็นของสมาชิกแต่ละคน และแบบสรุปผลงานกลุ่มตามประเด็นคำถาม

๑๒)สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับความอดทน อดกลั้น เพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม เคารพกฎ กติกา เนื้อหาเป็นการขับรถแซงผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจาจร โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กันเถอะ

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

๕) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

๖) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ

๗) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม

๘) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาการทุจริต

๙) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แนวโน้มของปัญหาการทุจริต

๑๐)ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๑๑)ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จิตสำนึกของพลเมือง

๑๒)กระดาษชาร์ต

๑๓)ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การเรียกรับเงินจากพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน เพื่อช่วยเหลือในการประเมินเลื่อนระดับให้สูงขึ้น การบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการใหม่,การขอโอนย้ายและเรียกรับเงิน ส่วนแบ่งจากเงิน ประโยชน์ตอบแทนอื่นเป็นกรณีพิเศษ (เงินโบนัส)

๑๔)ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง การทุจริตการจัดซื้อวัสดุป้องกันโรคไข้เลือดออก (มุ้ง)

๑๕)ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

๕. **การประเมินผลการเรียนรู้**

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ใบกิจกรรม

๔) การทำใบงาน

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินการทำใบกิจกรรม

๔) แบบประเมินการทำใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง มารู้จัก ระเบียบ กันเถอะ

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัย ระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ



" ระเบียบวินัย" คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด ความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่น โดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อตกลงของสังคมส่วนรวมด้วยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติเอง เพื่อความสงบสุขในชีวิตและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่า ถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและลักลั่นก็จะเกิดขึ้น ยิ่งมากคนก็ยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสงบสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล





ใบความรู้ที่ ๒
เรื่อง มารู้จัก กฎ กันเถอะ

“กฎ” ตามความหมายโดยทั่วไปหมายถึง จดไว้เป็นหลักฐาน ตรา คำบังคับ หรือข้อกำหนดหรือข้อบัญญัติที่บังคับให้ต้องมีการปฏิบัติตาม[๑] ส่วน “กฎ” ตามความหมายของกฎหมายปกครองหมายความถึง พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ[๒] ในทางปฏิบัติไม่ค่อยมีปัญหามากนักในการวินิจฉัยว่าอะไรเป็น “กฎ” ในส่วนที่เป็นพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ประกาศกระทรวง แต่มีประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติบางฉบับที่อาจทำให้ฝ่ายปกครองและประชาชนเข้าใจสับสนว่าเป็น “กฎ” หรือ “คำสั่งทางปกครอง”[๓] เนื่องจากบทนิยามได้ให้ความหมายของคำว่า “กฎ”หมายความรวมถึงบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไปโดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการเฉพาะ อีกด้วย

กฎ (Law) หมายถึง ทฤษฎีที่สามารถอธิบายปรากฏการณในธรรมชาติได้อย่างกว้างขวางเป็นเวลานานจนเป็นที่ยอมรับสามารถทดสอบผลได้เหมือนเดิมทุกๆ ครั้ง โดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ เพราะเป็นความจริงที่ไมเปลี่ยนแปลงการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล





ใบความรู้ที่ ๓
เรื่อง มารู้จัก กติกา กันเถอะ

ในทางสังคมวิทยาถือว่าคนเป็นสัตว์สังคม (Social Animal) คือรวมกันอยู่เป็นกลุ่ม เป็นชุมชน เป็นเมือง และเป็นประเทศ ในทำนองเดียวกับสัตว์ที่รวมกันอยู่เป็นฝูง แต่ถึงแม้ว่าคนเป็นสัตว์ในทางสังคมวิทยา แต่ในทางจริยศาสตร์คนมีข้อแตกต่างจากสัตว์ในด้านหลัก คือ

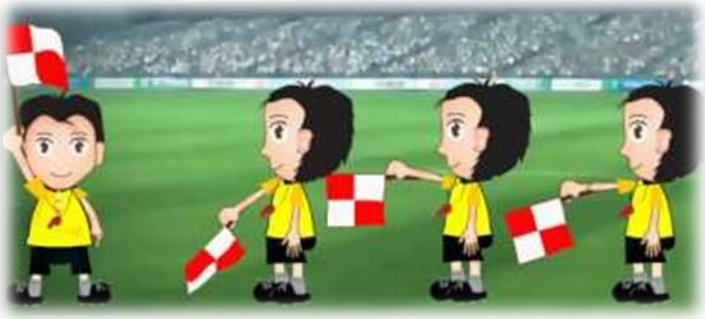
๑. ทางด้านร่างกาย คนมีโครงสร้างร่างกายสูงขึ้นในแนวดิ่งของโลก ส่วนสัตว์มีโครงสร้างร่างกายยาวไปตามแนวนอนขนานกับพื้นโลก หรือถ้าจะพูดตามนัยแห่งคำสอนในพระพุทธศาสนาว่า ดิรัจฉาน หรือเดรัจฉาน แปลว่า ไปทางขวาง ซึ่งเป็นที่มาของคำด่าคนชั่ว คนเลวว่าเป็นคนขวางโลก อันหมายถึงเป็นสัตว์นั่นเอง

๒. ทางด้านจิตใจ คนใช้เหตุผล หลักการ คุณธรรม และจริยธรรม ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย และวาจา ส่วนสัตว์มีเพียงสัญชาตญาณเท่านั้นควบคุมพฤติกรรม

ด้วยเหตุที่คนต่างจากสัตว์ในทางด้านจิตใจนี้เอง ทำให้สังคมของคนมีการพัฒนาเจริญรุ่งเรืองในทุกด้านเมื่อกาลเวลาผ่านไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดกติกาขึ้นมาเพื่อควบคุมพฤติกรรมผู้คนในสังคมให้อยู่รวมกันอย่างสงบสุข กติกาทางสังคมของคนในยุคต้นเริ่มจากการมีความเชื่อร่วมกัน หรือที่เรียกว่า ลัทธิ และความเชื่อในยุคแรกได้แก่ความเชื่อเกี่ยวกับวิญญาณประจำธรรมชาติ ภูเขา ต้นไม้ หรือแม้กระทั่งสัตว์บางชนิด ความเชื่อในลักษณะนี้นักวิชาการด้านศาสนาเรียกว่า วิญญาณนิยม และความเชื่อ ในเรื่องทรงเจ้าเข้าผีก็จัดอยู่ในประเภทเดียวกันนี้

กติกา แปลว่า ข้อความที่ได้ทำความตกลงกันแล้ว หมายถึง กฎเกณฑ์หรือข้อตกลงที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายขึ้นไป กำหนดขึ้นเป็นหลักปฏิบัติ เช่น ในการเล่นกีฬา หรือการเล่นเกมต่าง ๆ
มีกติกาที่ผู้เล่นต้องปฏิบัติตามทั้งในการเล่น การแพ้ชนะ การปรับ การลงโทษ เป็นต้น ผู้ที่แพ้ก็ต้องยอมรับความพ่ายแพ้ อาจถูกลงโทษ หรือถูกปรับตามกติกาที่ตกลงกันแล้ว เช่น นักฟุตบอลที่ทำให้คู่ต่อสู้เจ็บ ไม่ว่าจะโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม จะต้องถูกลงโทษได้ใบเหลือง หรือใบแดงซึ่งทำให้ต้องออกจากการเล่น คนเชียร์ฟุตบอลที่ฝ่ายของตนแพ้แล้วไม่ยอมแพ้จัดว่าเป็นคนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกา คนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกาจะถูกสังคมประณามว่าเป็นอันธพาล เป็นคนเกเร กติกาเป็นข้อตกลงที่ช่วยให้คนในสังคมทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ที่มา : *บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓*



ใบความรู้ที่ ๔
เรื่อง มารู้จัก กฎหมาย กันเถอะ

กฎหมายคืออะไร

กฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคม กฎหมายมีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม ที่มาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคมใช้บังคับได้ทั่วไป ใครฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษหรือสภาพบังคับอย่างใดอย่างหนึ่ง

ระบบกฎหมายในปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ระบบกฎหมาย ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ระบบกฎหมายลายลักษณ์อักษรระบบกฎหมายสังคมนิยม และระบบกฎหมายศาสนา กฎหมายแต่ละระบบย่อมมีที่มาแต่งต่างกัน การแบ่งประเภทของกฎหมาย อาจแบ่งได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลักเกณฑ์ในการแบ่ง มนุษย์จำเป็นต้องมีกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สังคม เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข

มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms) ประกอบด้วย

๑. วิถีชาวบ้าน (Folkways) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่อยู่ในรูปของประเพณีนิยม ที่สมาชิกในสังคมปฏิบัติสืบต่อกันมา ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกติฉินนินทาว่าร้าย เช่น การแต่งกาย กิริยามารยาททางสังคมในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

๒. จารีต (Mores) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่ยึดหลักความดีความชั่ว กฎเกณฑ์ทางศาสนา เป็นเรื่องของความรู้สึกว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก หากใครละเมิดฝ่าฝืนจะได้รับการต่อต้านจากสมาชิกในสังคมอย่างจริงจัง อาจถูกกีดกันออกจากสังคม หรือไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย เช่น การลักเล็กขโมยน้อย การเนรคุณบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๓. กฎหมาย (Laws) เป็นกฎเกณฑ์ความประพฤติที่มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน แน่นอนว่ากระทำอย่างไร เป็นความผิดฐานใด จะได้รับอย่างไร เช่น ผู้ใดฆ่าผู้อื่นต้องระวางโทษประหารชีวิต เป็นต้น

กฎเกณฑ์ของความประพฤติทั้งสามประการดังกล่าว สองประการแรกไม่ได้มีการบัญญัติไว้อย่างชัดเจน การลงโทษผู้ละเมิดฝ่าฝืนก็ไม่รุนแรง ประการที่สาม กฎหมายจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ใช้ได้ผลมากที่สุดในการควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ดังนั้นสังคมมนุษย์ทุกสังคม จึงจำเป็นต้องมีกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์ในการอยู่ร่วมกันดังคำกล่าวที่ว่า “ที่ใดมีสังคมที่นั่น มีกฎหมาย”

กฎหมาย หมายถึง คำสั่งหรือข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความประพฤติของบุคคลซึ่งอยู่ในรัฐหรือในประเทศของตนหากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ประพฤติปฏิบัติตามจะมีความผิดและถูกลงโทษหรือได้รับผลเสียหายนั้นด้วย



ใบความรู้ที่ ๕
เรื่อง การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ

การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐ

เจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองและข้าราชการ คือผู้ใช้อำนาจรัฐ การกระทำของเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องอยู่ภายในขอบเขตของอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายให้อำนาจไว้และปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท เป็นข้อปฏิบัติขั้นพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนยึดถือปฏิบัติ สิ่งที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องใช้ควบคู่กัน คือ อำนาจ กล่าวคือเมื่อมีหน้าที่ที่ต้องกระทำแล้วอำนาจจะต้องตามมา กฎหมายจะกำหนดให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีอำนาจในการใช้ดุลยพินิจเพื่อดำเนินการต่างๆ ที่อยู่ในหน้าที่ความรับผิดชอบ การใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐต้องกระทำโดยรอบครอบ เพื่อให้การใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐนำสู่การปฏิบัติได้จริง และมีประโยชน์ต่อสาธารณชนโดยรวมและไม่เกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

รูปแบบการขัดกันระหว่าง
ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)	รับของขวัญ/เงินสนับสนุน/สิทธิพิเศษ/เงินบริจาคจากลูกค้าของหน่วยงาน
การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self – Dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts	มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานต้นสังกัด
การทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post–Employment)	ลาออกจากหน่วยงานเพื่อไปทำงานในหน่วยงานที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน
การทำงานพิเศษ (Outside Employment or Moonlighting)	ตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่แข่งขันหรือรับงานจากหน่วยงานต้นสังกัด
การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)	ใช้ประโยชน์จากข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง/พวกพ้อง
การใช้สมบัติของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน (Using Employer's Property for private Usage)	นำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ในงานส่วนตัว
การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork–barreling)	อนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่ตนเอง,ใช้งบประมาณแผ่นดินเพื่อหาเสียง

ทั้งนี้ อาจกล่าวได้ว่าการใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่รัฐจะต้องคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ ๔ ประการด้วยกันคือ

หลักชอบด้วยกฎหมาย

มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. มีกฎหมายให้อำนาจ ให้กระทำได้อย่างชัดเจนตามบทบัญญัติของกฎหมาย ระเบียบกฎข้อบังคับต่างๆ

๒. เข้าองค์ประกอบของเงื่อนไข ครบทุกประการตามที่กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับกำหนดไว้

๓. ไม่เกินขอบเขตแห่งอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ให้กระทำได้อย่างชัดเจน

๔. ครบถ้วนถูกต้องตามขั้นตอนหรือวิธีการที่ระบุไว้ตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ

หลักสุจริต

มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. ไม่มีการทุจริต หรือกลฉ้อฉลหรือมีการกลั่นแกล้ง โดยเน้นเจตนาดี บริสุทธิ์ ยุติธรรมเป็นสำคัญ

๒. ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน หรือทุจริตเชิงนโยบาย

๓. ไม่มีการแสวงหาผลประโยชน์เพื่อตนเอง หรือพรรคพวกต้องกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเท่านั้น

๔. ไม่ประมาทเลินเล่อ หรือจะอ้างว่าไม่รู้กฎหมายนั้นไม่สามารถอ้างได้หรืออ้างว่าเข้ารับตำแหน่งใหม่ก็ไม่สามารถอ้างได้เช่นกัน

หลักไม่เลือกปฏิบัติ

มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. โดยตรงหรือโดยชัดแจง ต้องปฏิบัติตามกฎหมายกับทุกคน

๒. โดยอ้อม ปฏิบัติเพื่อให้ผลประโยชน์สุดท้ายตกกับประชาชนโดยส่วยรวม

๓. มีข้อยกเว้นให้กระทำได้ การใช้ข้อยกเว้นต้องกระทำเท่าที่จำเป็นด้วยเหตุผลเท่านั้น มิเช่นนั้นอาจก่อให้เกิดสองมาตรฐานได้

หลักพอเหมาะสมควรหรือได้สัดส่วนพอดี

มีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. ตามความจำเป็นมิอาจหลีกเลี่ยงได้ โดยยึดกฎหมายคำพิพากษาศาล ข้อหารือเป็นต้น

๒. ใช้ทางเลือกที่เหมาะสมอื่น โดยตัดสินใจเลือกทางที่มีผลกระทบต่อองค์กรหรือประชาชนน้อยที่สุดหรือไม่มีผลกระทบเลย ไม่ว่าจะเป็นความมั่นคงหรือฐานะการเงินหรือความสุขของประชาชน

๓. สมประโยชน์ คำนึงถึงความคุ้มค่าที่ประชาชนจะพึงได้รับจากการที่รัฐต้องเสียงบประมาณไป

ใบความรู้ที่ ๖

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ของการเมืองแบบมีส่วนร่วม (Participative Politics)

หลักการสำคัญของการมีส่วนรวมทางการเมืองยึดหลักพื้นฐานที่ว่าประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย ประชาชนสามารถใช้อำนาจได้เสมอแม้ว่าได้มอบอำนาจให้กับผู้แทนของประชาชนไปใช้ในฐานะที่เป็น “ผู้แทน”แล้วก็ตาม แต่ประชาชนก็สามารถเฝ้าดู ตรวจสอบ ควบคุม และแทรกแซงการทำหน้าที่ของผู้แทนของประชาชนได้เสมอ โดยสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้ ๔ ลักษณะ คือ

๑. การเรียกคืนอำนาจโดยการถอดถอน/ปลดออกจากตำแหน่ง(recall) เป็นการควบคุมการใช้อำนาจ

ของผู้แทนของประชาชนในการดำรงตำแหน่งทางการเมืองแทนประชาชน หากปรากฏว่าผู้แทนของประชาชนใช้อำนาจในฐานะ “ผู้แทน”มิใช่เป็นไปเพื่อหลักการที่ถูกต้องหรือเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมที่แท้จริงในทางตรงข้ามกลับเป็นการใช้อำนาจโดยมิชอบ โดยทุจริตหรือเพื่อประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก ประชาชนผู้เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยสามารถเรียกร้องอำนาจที่ได้รับมอบไปนั้นกลับคืนมาโดยการถอดถอน/ปลดออกจากตำแหน่งได้

๒. การริเริ่มเสนอแนะ (Initiatives) เป็นการทดแทนการทำหน้าที่ของผู้แทนของประชาชนหรือเป็นการส่งเสริมการทำหน้าที่ของผู้แทนประชาชน ประชาชนสามารถเสนอแนะนโยบายร่างกฎหมายรวมทั้งมาตรการใหม่ๆ เองได้หากว่าผู้แทนของประชาชนไม่เสนอแล้วแต่ไม่ตรงกับความต้องการของประชาชน

๓. การทำประชาพิจารณ์ (public hearings) เป็นการแสดงออกของประชาชนในการเฝ้าดู ตรวจสอบ และควบคุมการทำงานของผู้แทนของประชาชน ในกรณีที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือฝ่ายบริหารเตรียมออกกฎหมาย หรือกำหนดนโยบายหรือมาตรการใดๆ ก็ตามอันมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่หรือสิทธิเสรีภาพของประชาชน ประชาชนในฐานะเจ้าของอำนาจอธิปไตยสามารถที่จะเรียกร้องให้มีการชี้แจงข้อเท็จจริง และผลดีผลเสีย ก่อนการออกหรือบังคับใช้กฎหมาย นโยบายหรือมาตรการนั้นๆ ได้

๔. การแสดงประชามติ (Referendum) ในส่วนที่เกี่ยวกับนโยบายสำคัญ หรือการออกกฎหมายที่มีผลกระทบต่อสิทธิเสรีภาพและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมาก เช่นการขึ้นภาษี การสร้างเขื่อนหรือโรงไฟฟ้า ฯลฯ ประชาชนในฐานะเจ้าของอำนาจอธิปไตยสามารถเรียกร้องให้รัฐรับฟังมติของประชาชนเสียก่อนที่จะตรากฎหมายหรือดำเนินการนโยบายสำคัญๆ โดยการจัดให้มีการลงประชามติเพื่อถามความคิดเห็นของประชาชนส่วนใหญ่อันเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้าย

ใบความรู้ที่ ๗
เรื่อง ปัญหาการทุจริต

ปัญหาการทุจริต

การทุจริตโดยภาพรวมจะสอดคล้องกับคำว่า **“ฉ้อราษฎร์บังหลวง”** โดย **“การฉ้อราษฎร์”** หมายถึงการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐเรียกรับผลประโยชน์ในทางที่มิชอบจากราษฎรผู้มาขอรับบริการ

ส่วน **“การบังหลวง”** หมายถึง เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการทุจริตต่อหน้าที่อันทำให้เกิดความเสียหายแก่ผลประโยชน์ของแผ่นดิน หรือเกิดการใช้งบประมาณของแผ่นดินไปในทางที่มิชอบ ผลที่ตามมาจากพฤติกรรมฉ้อราษฎร์บังหลวงได้นำมาสู่

๑. การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปในลักษณะที่ขาดหรือมีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ
๒. การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐไปในทางที่ทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือในความมีคุณธรรมความมีจริยธรรม
๓. การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นไปโดยขาดการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและหลักธรรมาภิบาล

ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดการทุจริตในลักษณะที่เรียกว่า **“ฉ้อราษฎร์”**เกิดจาก

๑. การขาดความสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพของเจ้าหน้าที่ของรัฐ
๒. การขาดระบบการควบคุมภายในที่ดีของหน่วยงานภาครัฐ ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถใช้ช่องว่างในการเรียกรับผลประโยชน์จากประชาชนผู้มาขอรับบริการ
๓. การสมยอมของประชาชนผู้มาขอรับบริการ หรือขาดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ทำให้ประชาชนผู้มาขอรับบริการคิดว่าการเรียกรับผลประโยชน์ดังกล่าวเป็นเรื่องที่ถูกต้อง

ปัจจัยเสี่ยงทำให้เกิดการทุจริตในลักษณะที่เรียกว่า **“บังหลวง”** เกิดจาก

๑. การขาดจิตสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพของเจ้าหน้าที่รัฐ
๒. ความต้องการแสวงหาผลประโยชน์ของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่รับผิดชอบต่องานนั้นๆ
๓. การขาดระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐเห็นว่าการกระทำการทุจริตนั้นมีความคุ้มค่าที่จะเสี่ยง

ใบความรู้ที่ ๘
เรื่อง แนวโน้มของปัญหาการทุจริต

แนวโน้มของปัญหาการทุจริต

ในปัจจุบันปัญหาการทุจริตที่เรียกว่า **“ฉ้อราษฎร์”** มีแนวโน้มที่ลดลง เนื่องจากขณะนี้ประชาชนผู้มาติดต่อขอรับปริการส่วนใหญ่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อมมากขึ้น และหากได้รับการบริการอย่างไม่เป็นธรรมหรือมีการเรียกร้องประโยชน์โดยมิชอบก็มักจะมีการร้องเรียนต่อผู้บังคับบัญชาของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)การฉ้อราษฎร์ส่วนใหญ่ที่ยังหลงเหลืออยู่จึงมีลักษณะของการสมยอมให้ผลประโยชน์โดยผู้ขอรับบริการมากกว่า แต่ในส่วนของการทุจริตในลักษณะที่เรียกว่า **“บังหลวง”** กลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันได้มีการกระจายอำนาจในการจัดทำงบประมาณ และการบริหารงบประมาณลงมาที่ระดับภูมิภาคและท้องถิ่นมากขึ้นและระบบการตรวจสอบในปัจจุบันยังคงมีลักษณะของการสุ่มตรวจ เนื่องจากหน่วยตรวจสอบมีกำลังคนน้อยทำให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการบริหารงบประมาณยังคงมีความรู้สึกว่ามีความคุ้มค่าที่จะเสี่ยงในการทุจริต ตลอดจนผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำทุจริตในลักษณะนี้ได้รับผลประโยชน์สูงกว่าการทุจริตในลักษณะฉ้อราษฎร์

แนวโน้มในปัจจุบันปัจจัยเสี่ยงที่เป็นเหตุในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นไปในลักษณะที่ขาดหรือมีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ และมีการปฏิบัติราชการ โดยขาดการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และขาดการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล เกิดจากสาเหตุต่างๆ ดังนี้

๑. การขาดความสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๒. การไม่ดำรงตนตามแนวแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีความมุ่งหวังที่จะได้ผลประโยชน์อันมิควรได้สำหรับนำไปใช้ในการดำ

๓. การตอบสนองความต้องการของผู้ที่ต้องการทำการทุจริตเพื่อให้ได้ผลประโยชน์ตอบแทนหรือเพื่อให้ผู้นั้นให้การสนับสนุนตนในด้านต่างๆ เช่นความก้าวหน้าในอาชีพราชการ

๔. หน่วยงานภาครัฐไม่มีมาตรฐานการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะป้องกันมิให้เกิดปัญหาการทำทุจริต

๕. ระบบตรวจสอบเพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐเห็นว่ามีความคุ้มค่าที่จะเสี่ยงทำทุจริต

๖. ภาคประชาชนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาการทำทุจริตของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ใบความรู้ที่ ๙
เรื่อง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

กลไกทางกฎหมายที่สำคัญที่ใช้ในการตรวจสอบการใช้อำนาจของเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้แก่

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

๒. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐

๓. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง พ.ศ. ๒๕๕๐

๔. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา พ.ศ.๒๕๕๐

๕. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยพรรคการเมือง พ.ศ.๒๕๕๐

๖. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๗. พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน พ.ศ. ๒๕๔๒

๘. พระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการเสนอราคาต่อหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๒

๙. พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครอง และวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ศ. ๒๕๔๒

๑๐. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๒

๑๑. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยผู้ตรวจการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๒

๑๒. พระราชบัญญัติการจัดการหุ้นส่วน และหุ้นของรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๓

มาตรการตามกฎหมายต่างๆ เหล่านี้ ได้ถูกออกแบบมาเพื่อใช้ในการป้องกันและปราบปรามการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และป้องกันการร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลต่างๆ(ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้อราชการ และนักธุรกิจ) ไปในทางมิชอบ เพื่อการทุจริต หรือเพื่อการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวและพรรคพวก ซึ่งจะพบว่ามาตรการเหล่านี้สามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มด้วยกัน คือมาตรการทางด้านวัตถุวิสัย (Objective) และทางด้านอัตวิสัย (Subjective) มาตรการทางด้านวัตถุวิสัย ได้แก่การควบคุมทางการเมือง เช่นการควบคุมผ่านกระบวนการตรวจสอบโดยรัฐสภา และการใช้องค์กร หรือหน่วยงานภายใต้การกำกับของรัฐสภาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทางการบริหารตัวอย่างเช่น การปรับปรุงกฎหมายต่างๆ เพื่ออุดช่องว่าง หรือบัญญัติกฎหมายใหม่ๆ ขึ้นมาบังคับใช้เพื่อป้องกันมิให้กฎหมายเหล่านั้นถูกนำไปใช้เป็นช่องทางในการทุจริต ได้การปรับปรุงหรือปฏิรูปประสิทธิภาพของหน่วยงานราชการที่มีอยู่ หรือจัดตั้งหนวยงานราชการต่างๆ เพื่อให้ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประการสุดท้ายคือการควบคุมโดยสาธารณะ เช่นการสนับสนุนให้กลุ่มองค์กรต่างๆ นอกภาครัฐ หรือองค์กรภาคประชาชนต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุมการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆของรัฐเป็นต้น

ส่วนมาตรการทางอัตวิสัย ได้แก่การใช้กระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอด และปลูกฝังค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมและแนวคิด/วิธีการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตให้กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในส่วนของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ นักธุรกิจ และประชาชน โดยใช้สถาบันต่างๆ ในสังคม เช่นสื่อสารมวลชนช่องทางต่างๆ บ้านวัด โรงเรียนเป็นต้น เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

ใบความรู้ที่๑๐
เรื่อง จิตสำนึกของพลเมือง

จิตสำนึกของพลเมือง

จิตสำนึก เป็นสภาพที่รู้ตัวว่าคือใคร อยู่ที่ไหนต้องการอะไร หรือกำลังรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งใด เมื่อ
แสดงพฤติกรรมอะไรออกไปก็แสดงออกไปตามหลักเหตุและผล แสดงตามแรงผลักดันจากภายนอกสอดคล้องกับหลักแห่งความเป็นจริง (principle of reality) จิตสำนึกเป็นระดับเหตุผลภายในใจที่ส่งผลต่อการแสดงออกในพฤติกรรมต่างๆ โดยเลือกแล้วว่าจะทำหรือไม่ทำอะไร เป็นการระลึกรู้ได้เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ของตัวเองในโครงสร้างสังคม ดังที่เราได้ยินบ่อยๆ ว่าจิตสำนึกแห่งความเป็นครู จิตสำนึกของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ จิตสำนึกของการเป็นคนดี จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกจึงเกี่ยวโยงกับคุณธรรมและจริยธรรมของบุคคลนั่นเอง

การที่บุคคลจะมีคุณธรรม มีจิตสึกนึกที่ดี จำต้องมีการอบรมสั่งสอนหรือซึมซับประสบการณ์จากครอบครัว หรือสังคมรอบตัว และผ่านการกระทำจนเป็นสันดานแห่งความดีหรือจิตสำนึกนั่นเองอยู่ๆ จะให้มีจิตสำนึกเกิดขึ้นเองคงจะเป็นไปได้ยาก

ปลุก- ปลูกจิตสำนึก ต้องทำในสองส่วนคือ “การปลุก”และการปลูก” การปลูกนั้นใช้กับผู้ใหญ่ที่บางครั้งได้หลงลืมหรือละเลยการนำคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการประพฤติปฏิบัติ ส่วนการปลูกนั้นใช้สำหรับเด็กและเยาวชนที่เปรียบดังผ้าขาว และจะเป็นพลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนสังคมไทยในอนาคต ในการแก้ไขสังคมคงต้องทำทั้งสองส่วน แต่ควรเน้น “การปลูก” กับเยาวชนมากกว่าการปลูกในผู้ใหญ่ เพราะการปลูกในผู้ใหญ่เป็นไปได้อยากกว่าการปลูกฝังใหม่ อย่างไรก็ดี “การปลูก” ผู้ปลูกต้องเข้าใจและทุ่มเทและกระทำอย่างต่อเนื่องจึงจะเห็นผล สังคมในปัจจุบันผู้ใหญ่ไม่เพียงจะละเลยการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีๆ ให้กับเยาวชนแต่ยังสร้างจิตสำนึกที่ผิดๆ ให้กับเยาวชนอีกด้วยโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ การมองเห็นภาพการกระทำที่ไม่ดีงามของผู้ใหญ่ซ้ำแล้วซ้ำอีก เช่นการทุจริต การละเมิดกฎหมาย การใช้และการทำลายทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่รู้คุณค่า การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม การบูชาเงินทองมากกว่าความดีงาม เป็นต้นสิ่งเหล่านี้จึงหล่อหลอมให้เยาวชนขาดจิตสำนึกแห่งความดีงาม คุณธรรมในสังคมจึงอ่อนล้าอย่างเช่นทุกวันนี้ การเร่งปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องดีๆ และลดเงื่อนไขที่จะนำไปสู่การปลูกฝั่งสิ่งผิดๆ ให้กับเด็กๆ จึงเป็นเรื่องที่สังคมต้องช่วยกันเร่งแก้ไข

ใบกิจกรรมที่ ๑

เรื่องการเรียกรับเงินจากพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน เพื่อช่วยเหลือในการประเมินเลื่อนระดับให้สูงขึ้น,การบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการใหม่,การขอโอนย้ายและเรียกรับเงิน ส่วนแบ่งจากเงินประโยชน์ตอบแทนอื่นๆเป็นกรณีพิเศษ (เงินโบนัส)

กรณีตัวอย่างคดีทุจริต

เรื่อง กล่าวหานายสมควร เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลชนแดนอำเภอสองแควจังหวัดน่าน

ข้อกล่าวหา เรียกรับเงินจากพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน เพื่อช่วยเหลือในการประเมินเลื่อนระดับให้สูงขึ้น,การบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการใหม่,การขอโอนย้ายและเรียกรับเงิน ส่วนแบ่งจากเงินประโยชน์ตอบแทนอื่นๆเป็นกรณีพิเศษ (เงินโบนัส)

ข้อเท็จจริงจากการไต่สวน

จากการไต่สวนข้อเท็จจริงได้ความว่า นายสมควร เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลชนแดนอำเภอสองแควจังหวัดน่าน ได้ใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่โดยทุจริตหลายประการดังนี้

๑. เรียกรับเงินจำนวน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาทจากพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ ที่ขอประเมินปรับเลื่อนระดับให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัสดุ ๒

๒. เรียกรับเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาทจากผู้สอบบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ๑ ที่ได้ขึ้นบัญชีไว้เพื่อรอเรียกบรรจุจากเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อช่วยเหลือในการเรียกบุคคลดังกล่าวมาบรรจุเข้ารับราชการที่องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน

๓. เรียกรับเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาทจากพนักงานจัดเก็บรายได้ ๒ เพื่อให้ความยินยอมในการโอนไปปฏิบัติหน้าที่ที่องค์การบริหารส่วนตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

๔. เรียกรับเงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาทจากเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ๑ พนักงานเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดน่าน เพื่อรับโอนมาปฏิบัติหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน

๕. เรียกรับเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาทจากผู้ช่วยทันตแพทย์ ๑ สังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อรับโอนมาปฏิบัติหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน

๖. เรียกรับเงิน ๖๐,๐๐๐ บาทจากนักพัฒนาชุมชน ๓ พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทะลบ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อรับโอน

๗. เรียกรับเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาทจากเจ้าพนักงานจัดเก็บรายได้ ๕ พนักงานองค์การส่วนตำบลแม่ลา อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อรับโอนมาปฏิบัติหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลชนแดน

๘. เรียกรับเงินประมาณ ๑๐ – ๓๐% จากเงินประโยชน์ตอบแทนอื่นเป็นกรณีพิเศษ (เงินโบนัส) ที่พนักงานส่วนตำบลและลูกจ้างขององค์การบริหารส่วนตำบลชนแดนจะได้รับจำนวน ๕ ราย

มติคณะกรรมการ ป.ป.ช.

คณะกรรมการ ป.ป.ช.ได้พิจารณาข้อเท็จจริงจากการไต่สวนแล้วมีมติดังนี้

๑. กรณีการกระทำของนายสมควรมีมูลเป็นความผิดทางอาญาฐานเป็นเจ้าพนักงาน เรียก

รับหรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ท่านใดสำหรับตนเองหรือผู้อื่น โดยมิชอบเพื่อกระทำการหรือไม่กระทำอย่างใดในตำแหน่งไม่ว่าการกระทำนั้นจะชอบหรือมิชอบด้วยหน้าที่ และฐานเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยทุจริต ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๔๙ และมาตรา ๑๕๗ ประกอบมาตรา ๙๐ และมาตรา ๙๑

๒. ให้ส่งรายงานเอกสารและความเห็นไปยังผู้ว่าราชการจังหวัดน่านเพื่อดำเนินตามอำนาจหน้าที่และไปยังอัยการสูงสุด เพื่อดำเนินคดีอาญาในศาลซึ่งมีอำนาจพิจารณาคดีตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๙๒ และ มาตรา ๙๗ ตามลำดับต่อไป

ผลการดำเนินการทางวินัย

คณะกรรมการป.ป.ช. ได้ส่งรายงาน เอกสาร และความเห็นไปยังผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด เพื่อพิจารณาสั่งลงโทษทางวินัยและปัจจุบันผู้บังคับบัญชาต้นสังกัดได้สั่งลงโทษทางวินัยให้นายสมควรพ้นจากตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลชนแดนแล้ว

ผลการดำเนินคดีอาญา

คณะกรรมการป.ป.ช. ได้ส่งรายงาน เอกสาร และความเห็นไปยังอัยการสูงสุดได้มีความเห็นสั่งฟ้องคดีอาญาแล้ว

แบบบันทึกความเห็นของสมาชิกแต่ละคน

ชื่อสมาชิก.....

๑. ผู้กระทำผิดมีความผิดทางอาญาเกี่ยวกับเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ผู้กระทำความผิดจะได้รับผลกระทบทางสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผู้กระทำความผิดขาดคุณธรรมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ในฐานะพลเมืองที่ดี ถ้าท่านเป็นชาวน่าน ท่านทราบเรื่องดังกรณีนี้ ท่านควรจะดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรเพื่อหลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องดังกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลงานกลุ่มตามประเด็นคำถาม

สมาชิก

๑. ..... ๒. .....

๓. ..... ๔. .....

๑. ผู้กระทำผิดมีความผิดทางอาญาเกี่ยวกับเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ผู้กระทำความผิดจะได้รับผลกระทบทางสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผู้กระทำความผิดขาดคุณธรรมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ในฐานะพลเมืองที่ดี ถ้าท่านเป็นชาวน่าน ท่านทราบเรื่องดังกรณีนี้ ท่านควรจะดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรเพื่อหลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องดังกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ ๒

เรื่องการทุจริตการจัดซื้อวัสดุป้องกันโรคไขเลือดออก (มุ้ง)

กรณีตัวอย่างคดีทุจริต

เรื่อง กล่าวหานายสมชาย เมื่อครั้นดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครกับพวก

ข้อกล่าวหา ทุจริตในการจัดซื้อวัสดุป้องกันโรคไขเลือดออก (มุ้ง)

ข้อเท็จจริงจากการไต่สวน

จากการไต่สวนข้อเท็จจริงได้ความว่าเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ นายสมชายผู้ถูกกล่าวหาที่ ๑ ขณะดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ใช้อำนาจในตำแหน่งเสนอญัตติจ่ายขาดเงินสะสมในการจัดทำโครงการจัดหาวัสดุในการป้องกันโรคไข้เลือดออกในเขตอำเภอวานรนิวาส (มุ้งจำนวน ๙,๒๕๐) หลัง วงเงิน ๑,๘๕๐,๐๐๐ บาทต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และเมื่อได้รับอนุมัติจากสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครแล้วผู้ถูกกล่าวหาที่ ๑ ได้ร่วมกับนายสมควร ผู้ถูกกล่าวหาที่ ๒ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครจัดซื้อมุ้งขนาด ๒ x ๒ เมตร ซึ่งเป็นขนาดที่ไม่มีจำหน่ายตามร้านค้าทั่วไป จากนั้นผู้ถูกกล่าวหาที่ ๑ ได้ติดต่อร้านค้าที่รับผลิตและจำหน่ายมุ้งแห่งหนึ่งให้ผลิตมุ้ง ขนาด ๒ x ๒ เมตร จำนวน ๙,๒๕๐ หลัง ในราคาหลังละ ๘๘.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘๑๘,๖๒๕ บาทและให้พิมพ์ข้อความในกระดาษว่า “ด้วยรักและห่วงใยจากนายสมควร” ใส่เข้าไปในถุงบรรจุมุ้งดังกล่าวด้วยแล้วให้พรรคพวกของตนไปดำเนินการจดทะเบียนร้านค้าเพื่อนำหลักฐานไปใช้ในการยื่นซองสอบราคาต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร และได้แอบอ้างใช้ชื่อและเอกสารหลักฐานของร้านค้าอื่นๆ อีกจำนวน ๒ ร้าน ไปร่วมยื่นเสนอด้วย ซึ่งปรากฏว่าร้านค้าของผู้ถูกกล่าวหาที่ ๑ กับพวก ได้รับพิจารณาในการเสนอราคาขายวัสดุป้องกันโรคไขเลือดออก (มุ้ง) ในวงเงิน ๑,๘๓๑,๕๐๐ บาท (หลังละ ๑๙๘ บาท) และได้ทำสัญญาซื้อขายกับองค์การบริการส่วนจังหวัดสกลนคร โดยผู้ถูกกล่าวที่ ๑ กับพวก ได้รับประโยชน์ส่วนต่างของมุ้งที่ตนกับพวกได้ดำเนินการจ้างผลิตไว้ล่วงหน้าแล้วและเป็นเหตุให้ทางราชการได้รับความเสียหายจากการจัดซื้อมุ้งในราคาสูงกว่าความเป็นจริง (หลังหักภาษี ณ ที่จ่ายแล้ว) เป็นจำนวนเงิน ๙๙๔,๕๖๐ บาท

มติคณะกรรมการป.ป.ช.

คณะกรรมการป.ป.ช. ได้พิจารณาข้อเท็จจริงจากการไต่สวนแล้วมีมติว่าการกระทำของนายสมชายผู้ถูกกล่าวคนที่ ๑ เป็นความผิดทางอาญา ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๒ และมาตรา ๑๕๗ และนายสมควรผู้ถูกกล่าวหาที่ ๒ เป็นความผิดอาญาตามประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑๕๑ มาตรา ๑๕๒ และมาตรา ๑๕๗ ประกอบมาตรา ๘๖ ให้ส่งรายงาน เอกสารและความเห็นไปยังอัยการสูงสุดเพื่อดำเนินคดีอาญาในศาลซึ่งมีขอบเขตอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีกับผู้ถูกกล่าวหาทั้งสองต่อไป

ผลการดำเนินคดีอาญา

อัยการสูงสุดมีความเห็นสั่งฟ้องคดี และปัจจุบันอัยการจังหวัดสกลนครได้ยื่นฟ้องคดีต่อศาลจังหวัดสกลนครแล้ว

แบบบันทึกความเห็นของสมาชิกแต่ละคน

ชื่อสมาชิก.....

๑. ผู้กระทำผิดมีความผิดทางอาญาเกี่ยวกับเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ผู้กระทำความผิดจะได้รับผลกระทบทางสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. ผู้กระทำความผิดขาดคุณธรรมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ในฐานะพลเมืองที่ดี ถ้าท่านเป็นชาวน่าน ท่านทราบเรื่องดังกรณีนี้ ท่านควรจะดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรเพื่อหลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องดังกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลงานกลุ่มตามประเด็นคำถาม

สมาชิก

๑. ..... ๒. .....

๓. ..... ๔. .....

๑. ผู้กระทำผิดมีความผิดทางอาญาเกี่ยวกับเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ผู้กระทำความผิดจะได้รับผลกระทบทางสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผู้กระทำความผิดขาดคุณธรรมในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ในฐานะพลเมืองที่ดี ถ้าท่านเป็นชาวน่าน ท่านทราบเรื่องดังกรณีนี้ ท่านควรจะดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ท่านจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรเพื่อหลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องดังกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวันลงในตาราง พร้อมกับบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว

การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา	***การปฏิบัติตนตามกฎหมาย***

ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมายในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ นักเรียนมีประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความรับผิดชอบได้

๒.๔ นักเรียนจำแนกรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น สังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ความรับผิดชอบ

๒) แนวทางประยุกต์ความรับผิดชอบมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑. ชมคลิปวิดีโอ Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg

๒. สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่รับชม ในประเด็น ดังนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ
- นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากคลิปวิดีโอ
- ปัญหา สาเหตุ
- วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา

ฯลฯ

๓. แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔. สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิดร่วมกันเกี่ยวกับความรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๕. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบมาให้นักเรียนดู และจำแนกประเภทของความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับฉลาก หัวข้อ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และหัวข้อ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

๙. สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นสังคมมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. วีดีทัศน์ Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ โดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg

๒. ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน

๓. รูปภาพที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

๔. กระดาษชาร์ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) การแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๒๕.เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๒๖.เนื้อหาถูกต้อง ๒๗.เนื้อหาต่อเนื่อง ๒๘.มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๒๕.มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๒๖.การปฏิบัติตามแผน ๒๗.ติดตามประเมินผล ๒๘.การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๑๙. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒๐.การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๒๑.รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๒๑.ตรงต่อเวลา ๒๒.ซื่อสัตย์ ๒๓.ความกระตือรือร้น ๒๔.ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมิน โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....) (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	**เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ**		
	๓	**๒**	**๑**
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

ใบความรู้

เรื่อง ความรับผิดชอบ คืออะไร สำคัญไฉน

ความรับผิดชอบ/รับผิด/รับชอบ สำคัญที่สุด ต่องเข่าใจความหมายของคำวา “ความรับผิดชอบ” ให่ถูกต่อง ขอให่เขาใจวา “รับผิด” ไม่ใชการรับโทษหรือถูกลงโทษ “รับชอบ” ไม่ใชรางวัลหรือรับคำชมเชย การรู่จักรับผิด หรือยอมรับวา อะไรผิดพลาดเสียหาย และเสียหายเพราะอะไร เพียงใดนั้น มีประโยชน ทำให่บุคคลรู่จักพิจารณาตนเอง ยอมรับความผิดของตนเองโดยใจจริง เปนทางที่จะชวยแกไขความผิดได่ และให่รู่วาจะต่องปฏิบัติแกไขใหม สวนการรู่จักรับชอบหรือรู่ว่าอะไรถูก อันได่แกถูกตามความมุงหมาย ถูกตามหลักวิชา ถูกตามวิธีการนั้น มีประโยชนทำให่ทราบแจ่งวา จะทำให่งานเสร็จสมบูรณได่อยางไร จักได่ถือปฏิบัติตอไป ..... ความรับผิดชอบ คือ หนาที่ที่ได่รับมอบหมายให่ทำ จะหลีกเลี่ยง ละเลยไม่ได่

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ : ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

ประเภทของความรับผิดชอบตามลักษณะความหมายมีดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม

ซึ่งแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึงการรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งจะต้องดำรงตนอยู่ในสภาพที่ช่วยเหลือตนเองได้ โดยที่บุคคลควรจะวิเคราะห์และแยกแยะว่าสิ่งใดถูกหรือผิดเหมาะสมหรือไม่ และมีความสามารถที่จะเลือกตัดสินใจในการเป็นที่ยอมรับของสังคม ความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งได้เป็น

๑.๑ ความรับผิดชอบในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองคือ สามารถเอาใจใส่และระมัดระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ

๑.๒ ความรับผิดชอบในการหาเครื่องอุปโภคบริโภคคือ สามารถจัดหาและดูแลเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้เหมาะสม

๑.๓ ความรับผิดชอบในด้านสติปัญญาและความสามรถคือ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนใฝ่หาความรู้ต่างๆ การฝึกฝนตนเองในด้านประสบการณ์ต่างๆ

๑.๔ ความรับผิดชอบในด้านความประพฤติคือรู้จักประพฤติให้เหมาะสม เป็นผู้มีระเบียบวินัย ดำรงตนให้อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ความรับผิดชอบในด้านมนุษยสัมพันธ์คือ รู้จักที่จะปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ ความรับผิดชอบในด้านเศรษฐกิจส่วนตัวคือรู้จักวางแผนและประมาณการใช้จ่ายของตน โดยยึดหลักการประหยัดและอดออม

๑.๗ ความรับผิดชอบเรื่องการงาน คือ เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำกิจใดก็ต้องทำให้เรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด

๑.๘ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน คือยอมรับผลการกระทำของตนทั้งผลดีหรือ ในด้านที่เกิดผลเสียหาย

๒ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม หมายถึง ภาระและหน้าที่ของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเป็นสมาชิก ด้วยเหตุที่บุคคลทุกคนเป็นส่วนประกอบของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ได้แก่ครอบครัว ชั้นเรียน สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติตามลำดับ

ดังนั้นการกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมไม่มากก็น้อย เมื่อบุคคลทุกคนมีภาระหน้าที่ที่จะเกี่ยวพันกับสวัสดิภาพของสังคม ที่ตนดำรงอยู่บุคคลจึงมีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องปฏิบัติต่อสังคม ๕ ประการดังนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อ บิดามารดาและครอบครัวได้แก่ให้ความเคารพและเชื่อฟัง ช่วยเหลือการงานให้เต็มความสามรถในแต่ละโอกาสอันสมควร ประพฤติตนเป็นคนดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัวและช่วยกันรักษา และเชิดชูชื่อเสียงวงศ์กระกูล

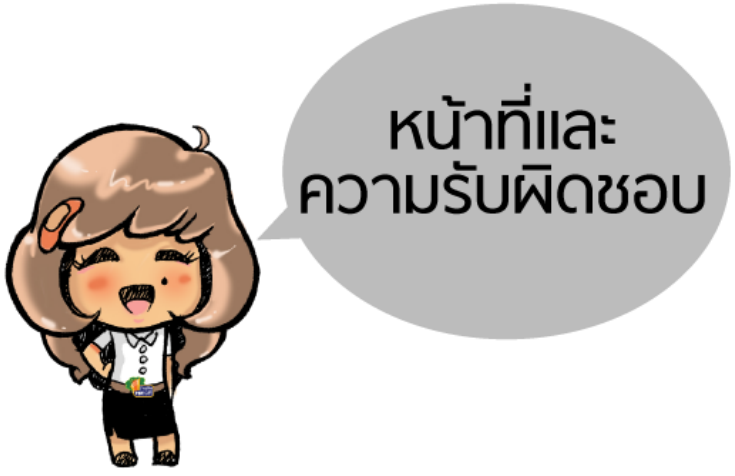
๒.๒ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่การให้ความรักแก่เพื่อนเปรียบเสมือนพี่น้องของตน ตักเตือนเมื่อเพื่อนกระทำผิดคอยแนะนำให้เพื่อนกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ช่วยเพื่อนอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ไม่เอารัดเอาเปรียบ ให้อภัยในกรณีที่เกิดความผิดพลาดหรือบาดหมางกัน ใช้ถ้อยคำสุภาพต่อกันด้วยความอ่อนโยน

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาครูอาจารย์ได้แก่การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไม่หนีเรียน เคารพและเชื่อฟังครูอาจารย์ช่วยเหลือกิจกรรมงานของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด รักษาความสะอาดไม่ทำลายทรัพย์สมบัติของสถานศึกษา รักษาและสร้างชื่อเสียงเกียรติยศของสถานศึกษา

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ได้แก่ เคารพ และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ หรือขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือภายในชุมชนของตน ช่วยรักษาสาธารณสมบัติและให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชน ไม่ละเลยต่อพลเมืองดี

๒.๕ ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติได้แก่ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบต่างๆ ของสังคมรักษาสาธารณสมบัติของชาติให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงของชาติ จงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์รักษาความสามัคคีของคนในชาติดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย

ความสำคัญของความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบเป็นคุณสมบัติที่ดีอย่างหนึ่ง ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนไทย นอกจากความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันมั่นเพียร มีมานะอุตสาหะ และความเสียสละอันเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีซึ่งเป็นลักษณะนิสัย และการกระทำที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎเกณฑ์ข้อบังคับของกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ของศาสนา อีกทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วมมากกว่าการฉวยโอกาสเพื่อตนเอง ความรับผิดชอบจะเป็นกลไกที่สำคัญในการผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในสังคมสามรถที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขหากสมาชิกทุกคนในสังคมเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบปัญหาความวุ่นวายต่างๆ ที่สังคมกำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน คงไม่เกิดขึ้นดังที่สัญญา สัญญาวิวัฒน์กล่าวไว้ว่าสังคมจะขาดความสงบสุขเนื่องจากมีบุคคลส่วนหนึ่งของสังคม เป็นผู้ที่ขาดคุณลักษณะของความรับผิดชอบความสม่ำเสมอความเชื่อมั่นในตนเองความซื่อสัตย์



ตัวอย่าง รูปภาพที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม

ความรับผิดชอบต่อตนเอง	ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นสังคม
	
ออกกำลังกาย	ดูแลยาย
	
ทำการบ้าน	ไหว้ครู
	
อดออม	คัดเลือกทหาร



ส่งการบ้าน



สวมหมวกนิรภัย

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง

๒.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมือง

๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลเมืองได้

๒.๔ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๖ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒) แนวทางประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

๑) ทบทวนความรู้เดิมถึงความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง

ความเป็นพลเมือง (อังกฤษ: citizenship) คือ สถานภาพของบุคคลที่จารีตประเพณีหรือกฎหมายของรัฐรับรองซึ่งให้แก่สิทธิและหน้าที่แห่งความเป็นพลเมืองแก่บุคคล (เรียก พลเมือง) ซึ่งอาจรวมสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง การทำงานและอาศัยอยู่ในประเทศ สิทธิกลับประเทศ สิทธิครอบครองอสังหาริมทรัพย์ การคุ้มครองทางกฎหมายต่อรัฐบาลของประเทศ และการคุ้มครองผ่านกองทัพหรือการทูต พลเมืองยังมีหน้าที่บางอย่าง เช่น หน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมายของรัฐ จ่ายภาษี หรือรับราชการทหาร บุคคลอาจมีความเป็นพลเมืองมาก และบุคคลที่ไม่มีความเป็นพลเมือง เรียก ผู้ไร้สัญชาติ (stateless)

๒) สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมือง ประเด็นดังนี้
- ความเป็นพลเมืองเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง
- ยกตัวอย่าง

ฯลฯ

๓) ตั้งประเด็นให้นักเรียน
   ๑) “นักเรียนคิดว่า ความเป็นพลเมือง ประชาชนและราษฎร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร”
   ๒) “นักเรียนคิดว่า บทบาทของความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร”

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ – ๖ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร ให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ลงใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้แล้วความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร คืออะไร

๕) แจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันลงมือทำ

๖) สนทนา อภิปราย ใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิดร่วมกัน โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๗) สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร

๘) สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความเป็นพลเมืองมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้แล้วความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร คืออะไร

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๓) ใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๓) แบบบันทึกคะแนนใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๒๙.เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๓๐.เนื้อหาถูกต้อง ๓๑.เนื้อหาต่อเนื่อง ๓๒.มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๒๙.มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๓๐.การปฏิบัติตามแผน ๓๑.ติดตามประเมินผล ๓๒.การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๒๒. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒๓.การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๒๔.รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๒๕.ตรงต่อเวลา ๒๖.ซื่อสัตย์ ๒๗.ความกระตือรือร้น ๒๘.ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบประเมินใบงาน

กลุ่มที่ .....

ลำดับที่ / กลุ่มที่	ชื่อ – สกุล	ความถูกต้องของงาน					รวม	หมายเหตุ
		๑๐๐	๘๐	๖๐	๔๐	๒๐		

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

ถูกต้อง ๗๐ - ๗๙% = ดี

ถูกต้อง ๖๐ - ๖๙% = ปานกลาง

ถูกต้องต่ำกว่า ๖๐% = ปรับปรุง

ใบความรู้

เรื่อง ความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร

แต่เดิมนั้นสังคมไทยใช้คำว่า'ราษฎร (subject)''ประชาชนpeople) และ 'พลเมือง (citizen) เพื่ออธิบายถึง 'คนหรือประชาชนของประเทศที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง' และมักพูดต่อกัน เช่นประชาราษฎร ประชาชนพลเมือง ต่อมาเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหมายของคำทั้งสามก็เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ

'ประชาชน' มีความหมายกลางๆ คือ หมายถึง คนทั่วไปในสังคมที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนที่อยู่ภายใต้รัฐ ราษฎร'เป็นคำที่เริ่มใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณนั้น ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนาย และมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ ๆ ว่า 'ราษฎรในความหมายของ 'ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่เสียเปรียบคนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย

'พลเมือง' หมายถึงประชาชน ที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คืออย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้น คือมีสิทธิในการแสดง ความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐ และอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้น อยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐ และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐมาแก้ไขให้เท่านั้น

ประชาชน

ประชาชน หมายถึงคนของประเทศ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้ คำว่า ประชาชน ในบางครั้ง อาจหมายถึงผู้ที่ไม่ใช่ข้าราชการ ทหาร ตำรวจ หรือนักบวช และในบางครั้งหมายถึงผู้ที่มิได้เป็นพ่อค้าด้วย

ประชากร

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป แต่มักใช้ในกรณีที่จะพิจารณาถึงจำนวน คือจำนวนคนของประเทศหรือของโลก ในทางสถิติ มีการใช้คำว่า ประชากร หมายถึงจำนวนของสัตว์ หรือสิ่งที่สำรวจที่พิจารณาด้วย

พลเมือง

พลเมือง หมายถึง หมู่คนที่เป็นของประเทศใดประเทศหนึ่ง คนทั้งหมดซึ่งเป็นกำลังของประเทศทั้งในทางเศรษฐกิจ การทหาร และอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น โดยนัยของความหมาย คำว่า พลเมือง หมายถึง คนที่สนับสนุนเป็นกำลังอำนาจของผู้ปกครอง เป็นคนที่อยู่ในการควบคุมดูแลของผู้ปกครอง

ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง

ความเป็นราษฎร

- ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรม ต่างๆ ของรัฐ
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ
- คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่

ความเป็นพลเมือง

- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือ แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมือง ใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ

- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง

- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร

-ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือที่ได้มา อย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง

- เอาใจใส่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อนเมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด

- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจการที่ตนเองเห็นพ้อง

- สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

(เอกสารอ้างอิง:จดหมายข่าวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒)

ใบงานที่ ๑

เรื่อง รู้แล้วความเป็นพลเมือง ประชาชน และราษฎร คืออะไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญจากการศึกษาในความรู้มาพอสังเขป

ประชาชน	ราษฎร	ความเป็นพลเมือง



ใบงานที่ ๒

เรื่อง ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร และสรุปความแตกต่าง

A มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง	B ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย
C เอาใจใส่ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด	D เสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมาย มีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมือง ใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ
E ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรมต่างๆ ของรัฐ	F เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร
G สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข	H ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมืองหรือกิจกรรมสาธารณะ
I คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่	J รู้สึกเดือดร้อนเมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด

ความเป็นพลเมือง	ความเป็นประชาชน/ราษฎร

สรุปความเป็นพลเมือง และประชาชน/ราษฎร ต่างกันอย่างไร

.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลก เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นพลโลก

๒.๒ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลโลก

๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของความเป็นพลโลกได้

๒.๔ นักเรียนระบุพฤติกรรมของความเป็นพลโลก

๒.๕ นักเรียนประยุกต์ความเป็นพลโลก มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๖ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ความเป็นพลโลก

๒) แนวทางประยุกต์ความเป็นพลโลก มาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒) ทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

(การสังเกต การระบุ จำแนก วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒) ความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๓) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๔.กิจกรรมการเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชมวีดีทัศน์ เรื่อง การสร้างความเป็นพลเมืองโดยมีที่จาก https://www.youtube.com/watch?time_continue=๔๓&v=GoAn-oKiy-s

๒) สนทนาอภิปราย เกี่ยวกับวีดีทัศน์ที่รับชม ในประเด็น ดังนี้

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ
- นักเรียนพบประเด็นใดบ้างจากวีดีทัศน์
- ปัญหา สาเหตุ
- วิธีการ แนวทางการแก้ปัญหา

ฯลฯ

๓) แบ่งกลุ่ม ๓ – ๕ กลุ่ม แจกใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกให้แต่ละกลุ่มศึกษา และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

๔) สนทนา อภิปราย โดยจัดทำเป็นแผนผังมโนทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นพลโลกที่ดี โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีครูคอยให้ความรู้เพิ่มเติม

๕) สนทนา อภิปรายสรุป ร่วมกัน ในประเด็นการประยุกต์ความเป็นพลโลกที่ดี มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. **วีดีทัศน์ เรื่อง การสร้างความเป็นพลเมืองโดยมีที่จาก** https://www.youtube.com/watch?time_continue=๔๓&v=GoAn-oKiy-s

๒. ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

๒) แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖.บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม .....

สมาชิกในกลุ่ม ๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

๖. .....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๕	ดี
๘-๑๒	ปานกลาง
๕-๗	ปรับปรุง

แบบการประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ/กลุ่ม.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	**เนื้อหา** (๔ คะแนน) ๓๓.เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ๓๔.เนื้อหาถูกต้อง ๓๕.เนื้อหาต่อเนื่อง ๓๖.มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
๒	**กระบวนการทำงาน**(๒คะแนน) ๓๓.มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ๓๔.การปฏิบัติตามแผน ๓๕.ติดตามประเมินผล ๓๖.การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวน การทำงานที่ชัดเจน
๓	**การนำเสนอ** (๒ คะแนน) ๒๕. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง ๒๖.การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง ๒๗.รูปแบบน่าสนใจ ๔. ความสวยงาม					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
๔	**คุณธรรม** (๒ คะแนน) ๒๙.ตรงต่อเวลา ๓๐.ซื่อสัตย์ ๓๑.ความกระตือรือร้น ๓๒.ความมีน้ำใจ					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕: มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ :มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

ใบความรู้

เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ความหมาย

พลเมืองดี หมายถึง ประชาชนที่ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดล่วงล้ำสิทธิและเสรีภาพของ บุคคลอื่น

ความสำคัญ

พลเมืองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคมของสังคมไทย เช่นเดียวกับสังคมอื่น ๆ ทุกสังคมย่อมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงความมีร่างกายจิตใจดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ มีประสิทธิภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงให้กับประเทศชาติและการเป็นพลเมืองดีนั้นย่อมต้องการปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม มีคุณธรรมเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอีกด้วย เพื่อการพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

ลักษณะการเป็นพลโลก

คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม

เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปราม และจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์
ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ทุกคนย่อมมีอิสรภาพ เสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้าย แล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม
เช่น การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อม

ต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับหมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตีไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม

ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆ ก็ตาม

การมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ ดังนี้

๑. การใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆ

เมื่ออายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ทุกคนต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศ เช่นการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา และการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น เช่น การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร การเลือกตั้งสมาชิกองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่บริหารประเทศหรือท้องถิ่นทั่วไป

๒. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นประชาชนทุกคนล้วนมีส่วนร่วมมือ กันสอดส่องดูแลการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลหรือตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กรต่างๆ เพื่อไม่ให้อำนาจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. การเป็นแกนนำปลุกจิตสำนึกให้แก่ผู้อื่นในการร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง

ได้แก่การใช้สิทธิเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอำนาจของรัฐ โดยการเป็นแกนนำนั้นสามารถปฏิบัติได้หลายอย่าง เช่น ประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเข้าไปชี้แจงเป็นรายบุคคลการจัดให้มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่มีผลกระทบต่อสังคม



ภาคผนวก

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ

๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ อนุกรรมการ

๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมถะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔๒
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖๙
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๖๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๖๘
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๑
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๔
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๖

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - การต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * สัมมนา สุนทรพจน์	๑๕
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรู้เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๑. คิดวิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑)ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ หรือการรับรู้ หรือการได้ยินเกี่ยวกับบุคคลที่นำของหลวงไปใช้เป็นของตนเอง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมร่วมกันคิดวิเคราะห์ความรู้ จากใบความรู้ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจจากใบความรู้ระหว่างกลุ่ม

๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับ ทั้งความรู้เดิม และความรู้ใหม่ แล้วช่วยกันเขียนแผนผังมโนทัศน์ จากนั้นครูสรุปเพิ่มเติม ดังนี้

> ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง ความสนใจตนเอง การคำนึงถึงตนเอง
>
> ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ชั่วโมงที่ ๒

๖. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์ของตนเองหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวลาว่าง

๗. นักเรียนทำใบงาน การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๘. ครูตรวจสอบใบงานที่นักเรียนทำ แล้วให้ปรับแก้ให้ถูกต้อง ต่อจากนั้นนำใบงานที่ปรับแก้แล้วไปจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) กระดาษบรู๊ฟเขียนแผนผังมโนทัศน์

๓) ปากกาเคมี

๔) ใบงานการคิดแยกแยะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผังมโนทัศน์

๒) ตรวจใบงานเรื่อง การคิดแยกแยะ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผังมโนทัศน์

๒) แบบประเมินใบงาน เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
การคิดแบบแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม ถ้าเราจะคิดถึงประโยชน์เพียงแง่เดียว คือ ประโยชน์ของเราส่วนตัว ต่างคนต่างก็ต้องการประโยชน์ส่วนตัว แล้วจะเป็นประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างไร

เพราะฉะนั้นประโยชน์ของส่วนตัวกับประโยชน์ของส่วนรวมก็จะต้องสอดคล้องกัน คือ ประโยชน์ของเราก็จะต้องเกี่ยวข้องกับประโยชน์ของคนอื่นด้วย ไม่ใช่ว่าเราได้ประโยชน์แล้วคนอื่นเสียประโยชน์ แล้วประโยชน์ส่วนรวมเสียไป แล้วจะทำให้เรานั้นได้ประโยชน์อยู่คนเดียวนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้

เพราะฉะนั้นประโยชน์ที่แท้จริง คือ ประโยชน์ส่วนรวมก็ต้องมาจากประโยชน์ส่วนตัวของแต่ละคนด้วย ถ้าแต่ละคนได้รับประโยชน์ส่วนตัวหมดทุกคน ก็ทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์นั้นด้วย ถ้าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เพราะฉะนั้นก่อนอื่นต้องเข้าใจว่า ประโยชน์ของเราส่วนตัวทำให้ส่วนรวมได้ประโยชน์หรือเปล่า หรือถ้าประโยชน์ส่วนตัวของเรานั้น ไม่ทำให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมเลย อันนั้นก็ไม่มีทางสำเร็จได้ แต่ถ้าประโยชน์ของเราซึ่งเป็นส่วนตัว เป็นประโยชน์ของส่วนรวมด้วย ต่างคนต่างช่วยกัน ทำให้ได้ทั้งประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตัวด้วย อันนั้นก็จะได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

ผลประโยชน์ส่วนบุคคล กับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ขัดกัน เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ จึงต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวเข้ามา เกี่ยวข้อง

๑. การใช้ตำแหน่งไปดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางธุรกิจของตนเองโดยตรง
๒. ใช้ตำแหน่งไปช่วยเหลือญาติสนิทมิตรสหาย
๓. การรับผลประโยชน์โดยตรง
๔. การแลกเปลี่ยนผลประโยชน์โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่การงาน
๕. การนำทรัพย์สินของหน่วยงานไปใช้ส่วนตัว
๖. การนำข้อมูลอันเป็นความลับของหน่วยงานมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
๗. การทำงานอีกแห่งหนึ่ง ที่ขัดแย้งกับแห่งเดิม
๘. ผลประโยชน์ทับซ้อนจากการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
๙. การปิดบังความผิด

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงาน

เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมของบุคคลที่บ่งบอกถึงการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชน์ส่วนตน มาอย่างละ ๕ ข้อ

ผลประโยชน์ส่วนรวม	ผลประโยชน์ส่วนตน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

แบบประเมินการให้คะแนน

การตรวจผังมโนทัศน์

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังมโนทัศน์				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน เรื่อง การคิดแยกแยะ

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์/สุจริต)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนบอกความหมายของระบบคิดฐาน ๒ ได้

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒ ได้

๒.๓ นักเรียนสามารถคิดระบบฐาน ๒ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของระบบคิดฐาน ๒ และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนคลิปชมวิดีโอ เรื่อง Most – The Bridge V๒ ไทย และร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒ มุ่งวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละคร โดยผู้สอนตั้งคำถามนำ อาทิเช่น

๑)เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

๒) ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

๓) ทำไมลูกชายของพนักงานสับรางรถไฟจึงเสียชีวิต

๔) การกระทำของพ่อแสดงถึงความคิดเห็นของเขาเป็นอย่างไร

๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การกระทำของพนักงานรถไฟฟ้าว่า ทำถูกเรื่องหรือทำผิด เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการกระทำของพนักงานรถไฟว่า “เป็นการกระทำที่ถูกต้อง เพราะผลประโยชน์ส่วนรวมต้องมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน”

ชั่วโมงที่ ๒

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เสร็จแล้ว ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ อาทิเช่น

๑) ระบบคิดฐาน ๒ คืออะไร

๒) ระบบคิดฐาน ๒ ดี หรือ ไม่ดี อย่างไร

๓) สังคมจะเป็นอย่างไรถ้าใช้ระบบคิดฐาน ๒

๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัด คำถามเรื่อง การคิดฐาน ๒

๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อหาข่าว เหตุการณ์ พฤติกรรมจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ จากห้องสมุดที่เป็นการกระทำเกี่ยวข้องกับระบบฐาน ๒

๕. ให้นักเรียนศึกษา ข่าว เหตุการณ์ ที่กลุ่มของผู้เรียนได้หามา แล้วทำใบกิจกรรม เรื่องระบบคิดฐาน๒

๑) จากเรื่องที่ศึกษาเกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง

๒) เหตุการณ์ใดที่ระบุว่าใช้ระบบคิดฐาน ๒

๓) นักเรียนจะนำระบบคิดฐาน ๒ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๓

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรมแล้ว ร่วมกันอภิปรายว่า เรื่องแต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบคิดระบบฐาน ๒ ใช่หรือไม่ ถ้าใช่มีเหตุการณ์/การกระทำใดที่บ่งบอกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบฐาน ๒

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของระบบคิดฐาน ๒ (ใบความรู้)

๖. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่อง Most – The Bridge V๒

๒) ใบความรู้เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๒

๓) ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบฐาน ๒

๔) ใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕) ป้ายนิเทศ

๖) อินเตอร์เน็ต

๗) หนังสือพิมพ์

๘) โทรทัศน์

๙) แบบฝึกหัด เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การคิดฐาน ๒

๒) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม

๓) ตรวจใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบฝึกหัด เรื่องระบบฐาน ๒

๒) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำใบกิจกรรมกลุ่ม

๓) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานใบงาน เรื่อง ระบบฐาน ๒

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ระบบความคิดฐาน ๒

ระบบคิด “**ฐานสอง Digital**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทาง เท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

ระบบคิด ฐานสอง Digital

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน แยกออกอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก**


สังคมโลกสมัยก่อน : ยุค Analog
ระบบฐาน ๑๐
สังคมโลกสมัยใหม่ : ยุค Digital
ระบบฐาน ๒
ยอมรับกับคำพูดที่ว่า
"ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์"
ไม่ยอมรับกับคำพูดที่ว่า
"ทุจริตบ้างไม่เป็นไร ถ้าเราได้ประโยชน์"
ไม่สามารถแยกประโยชน์ส่วนตน
ออกจากประโยชน์ส่วนรวมได้
ระบบคิด
แยกประโยชน์ส่วนตน
ออกจากประโยชน์ส่วนรวม
ประโยชน์ทับซ้อน/สินบน/ทุจริตคอร์รัปชัน
เห็นประโยชน์สาธารณะ
มาก่อนประโยชน์ส่วนตน
ระบบอุปถัมภ์
นำความสัมพันธ์ส่วนตัวมาใช้อย่างไม่ถูกต้อง

ระบบคิดฐาน ๑๐	ระบบคิดฐาน ๒



คิดให้ได้ คิดให้ดี คิดให้เป็น



๑. คิดก่อนทำ (ก่อนกระทำการทุจริต)
๒. คิดถึงผลเสียผลกระทบต่อประเทศชาติ
(ความเสียหายที่เกิดขึ้นกับประเทศในทุกๆ ด้าน)
๓. คิดถึงผู้ได้รับบทลงโทษจากการกระทำการทุจริต
(เอามาเป็นบทเรียน)
๔. คิดถึงผลเสียผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง
(จะต้องอยู่กับความเสี่ยงที่จะถูกร้องเรียน ถูกลงโทษไล่ออก)



๑. คิดแบบพอเพียงไม่เบียดเบียนตนเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่เบียดเบียนประเทศชาติ
๒. คิดอย่างรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ กฎระเบียบ
๓. คิดตามคุณธรรมว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

๑. คิดแยกเรื่องประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
๒. คิดแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่ กับ เรื่องส่วนตัวออกจากกัน
๓. คิดที่จะไม่นำประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันมาก้าวก่ายกัน
๔. คิดที่จะไม่เอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
๕. คิดที่จะไม่เอาผลประโยชน์ส่วนรวมมาตอบแทนบุญคุณส่วนตน
๖. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ และพวกพ้อง

แบบฝึกหัด เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบบคิดฐาน ๒ คือ

.....

.....

.....

.....

๒. ระบบคิดฐาน ๒ ดีหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. สังคมจะเป็นอย่างไร ถ้าใช้ระบบคิดฐาน ๒

.....

.....

.....

๔. เขียนพฤติกรรมของตนเองที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ มา ๓ พฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ระบบคิดฐาน ๒ ต่อตนเอง ต่อสังคม และประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม
เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน

๒. แต่ละกลุ่มศึกษา ข่าว เหตุการณ์ พฤติกรรมจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ฯลฯ จากห้องสมุด (หรือที่ตนเองหามา) แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

- จากเรื่องที่ศึกษาเกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง
- เหตุการณ์ใดที่ระบุว่าใช้ระบบคิดฐาน ๒
- นักเรียนจะนำระบบคิดฐาน ๒ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๓. สรุปผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยจัดทำในรูปแบบการนำเสนอตามความคิดของกลุ่ม

ใบงาน
เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนวทางการประพฤติตนที่ใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์
ต่อสังคม

แบบประเมินการให้คะแนน

แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม และแผนผังมโนทัศน์

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๒.๒ ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของระบบคิดฐาน ๑๐ และตัวอย่างพฤติกรรม หรือการกระทำที่เกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๑๐

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ระบบความคิดฐาน ๒

๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ข่าว “เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี” แล้วช่วยกันเล่า หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวิดิทัศน์ โดยใช้คำถามดังนี้

๑) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้านผัดไทย นักเรียนตั้งโต๊ะริมทางเดินหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับเหตุการณ์นี้ เพราะเหตุใด

๓) นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การกระทำของเจ้าของร้านผัดไทย เป็นการคิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนว่าประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการคิดนี้เป็นการคิดแบบฐาน ๑๐

๔. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การคิดฐาน ๑๐ โดยครูผู้สอน ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น ครูนำโทรศัพท์มาชาร์ตไฟในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนำรถของโรงเรียนรับ-ส่งลูกไปโรงเรียน ครูถ่ายเอกสารใบงานเพื่อนำไปสอนพิเศษที่บ้านของตนเอง เป็นการคิดแบบฐาน ๑๐ เป็นต้น

๕. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ความหมายและลักษณะของ ระบบคิดฐาน ๑๐

๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แล้ว ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา ให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์สถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการคิดว่าเป็นการคิดแบบใดที่ปรากฏอยู่ในข่าว จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ได้

๓.นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสิบ ว่า การคิดระบบฐาน ๑๐ เป็นการคิดที่มีตัวเลขหลายตัว ซึ่งหมายถึงมีโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐคิดเยอะ จนไม่สามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) วีดีทัศน์ เรื่อง ข่าว “เตือนสั่งเก็บโต๊ะร้านผัดไทยประตูผี”

๓) ใบงาน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๔) ใบกิจกรรม เรื่องข่าวกรณีศึกษา

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

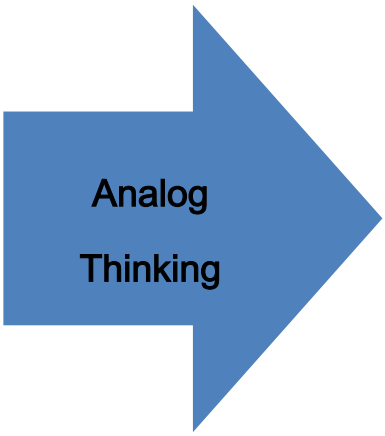
ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ระบบความคิดฐาน ๑๐

เรามาเข้าใจและมาคิดแบบระบบเลขกันเถอะ



ระบบเลข “**ฐานสิบ**” (decimal number system) หมายถึง **ระบบเลขที่มีตัวเลข ๑๐ ตัว คือ ๐ , ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙** เป็นระบบคิดเลขที่เราใช้ในชีวิตประจำวันกันมาตั้งแต่จำความกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บอกปริมาณหรือบอกขนาด ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย สอดคล้องกับระบบ “Analog” ที่ใช้ค่าต่อเนื่องหรือสัญญาณซึ่งเป็นค่าต่อเนื่อง หรือแทนความหมายของข้อมูลโดยการใช้ฟังชั่นที่ต่อเนื่องหรือ **Continuous**

ระบบเลข “**ฐานสอง**” (binary number system)
หมายถึง **ระบบเลขที่มีสัญลักษณ์เพียงสองตัว คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง)**
สอดคล้องกับการทำงานระบบ Digital ที่มีลักษณะการทำงานภายในเพียง ๒ จังหวะ คือ ๐ กับ ๑ หรือ ON กับ OFF ตัดเด็ดขาด หรือ Discret

เมื่อนำระบบเลข “ฐานสิบ Analog” และ ระบบเลข “ฐานสอง Digital” มาปรับใช้เป็นแนวคิด คือ ระบบคิด “ฐานสิบ Analog” และ ระบบคิด “ฐานสอง Digital” จะเห็นได้ว่า...

ระบบคิด “**ฐานสิบ Analog**” เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิด ฐานสิบ Analog

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ **กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก**



ระบบคิด “ฐานสิบ Analog”
เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทางเกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะอาจแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .. ..

ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๑๐ และใส่เครื่องหมาย × หน้าพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐาน ๒

..... ๑. ครูชาคริตเอารถยนต์ของโรงเรียนรับ – ส่งลูกไปโรงเรียน

..... ๒. ครูวุ้นเส้นรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนและจ่ายค่าอาหารกลางวันทุกวัน

..... ๓. เชาวณีนำโทรศัพท์มาชาร์ตไฟที่ห้องทำงาน

..... ๔. ลูกชายครูสมศรีเข้าสอบคัดเลือกเพื่อเรียนต่อโรงเรียนเตรียมทหาร

..... ๕. ครูทิพย์สุดาถ่ายเอกสารใบงานที่โรงเรียนเพื่อนำไปสอนพิเศษนักเรียนที่บ้าน

..... ๖. ครูสมพรสอนซ่อมเสริมนักเรียนหลังเลิกเรียน

..... ๗. ภารโรงล้างรถส่วนตัวที่โรงเรียนในวันหยุด

..... ๘. สมบัตินำเครื่องตัดหญ้าของเทศบาลไปตัดหญ้าที่บ้านตนเองทุก ๆ เดือน

..... ๙. ทิวาเข้าคิวซื้อตั๋วเพื่อชมภาพยนตร์

..... ๑๐. นายดำเอาขยะบ้านตนเองไปทิ้งหน้าบ้านนายแดง

ใบกิจกรรม
เรื่อง ข่าวกรณีศึกษา

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาข่าว เรื่อง “เด็กเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช คะแนนสอบสูงสุด ติดนิเทศฯ จุฬา”

จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใดกับการยกเลิกระบบเด็กฝากเข้าเรียน

๒. นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานี้อย่างไร



แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(สังคม) เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า จริยธรรม และ การทุจริต ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายถึงความแตกต่างของคำว่า จริยธรรมและการทุจริตในสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายและความแตกต่าง ของจริยธรรมและการทุจริตในสังคม

๒) การขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ คำว่า จริยธรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) นักเรียนคิดว่า คำว่า จริยธรรมหมายถึงอะไร

๒) จริยธรรมเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้น จริยธรรมอะไรที่เกี่ยวข้องบ้าง จริยธรรมมีความสำคัญต่อชีวิตเราอย่างไร โดยครูผู้สอนอธิบายความหมายของ จริยธรรมเพิ่มเติม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “ถ้าในสังคมปัจจุบันคนขาดจริยธรรมจะส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง”

๔. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการระดมความคิดหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของจริยธรรม ดังนี้ “จริยธรรม คือ สำนึกหรือพฤติกรรมที่ดีงามเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนดูคลิปวีดีโอ เกี่ยวกับการทุจริต “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่นไม่ใช่เรื่องไกลตัว” ของสำนักงาน ปปช. จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม โดยตอบคำถาม ดังนี้

๑) การคอร์รัปชั่นขนาดใหญ่ เกิดจากใคร

๒) การทุจริตในเรื่องมีอะไรบ้าง

๓) ผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร

๔) ผลกระทบของการคอร์รัปชั่นที่มีต่อประเทศมีอะไรบ้าง

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการกระทำ ของคำว่า ทุจริต

๓. นักเรียนดูคลิปวีดีโอ เรื่อง Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)ของสำนักงาน ปปช. เพิ่มเติม โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ซักถามความเข้าใจและให้ความรู้เพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนจับคู่กันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ จริยธรรม และ การทุจริต แล้วทำใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และ การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์ ไม่กระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อเกิดความได้ เปรียบในการแข่งขัน

๒. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่องพฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และการทุจริตว่ามีพฤติกรรมใดบ้าง

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑-๒ ให้ไปหาข่าวเกี่ยวกับการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลุ่มที่ ๓-๔ ให้ไปหาข่าวความขัดแย้งระหว่างผลทับซ้อน พร้อมทั้งวิเคราะห์ข่าวว่า เกิดจากเหตุใด ผลที่เกิดจากการกระทำจากข่าวเป็นอย่างไร และเกิดผลเสียต่อส่วนรวมอย่างไร

๔. นำผลงานไปจัดบอร์ดหน้าโรงเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง จริยธรรมและทุจริต

๒) วีดีทัศน์ เกี่ยวกับการทุจริต “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่นไม่ใช่เรื่องไกลตัว”

๓) ใบกิจกรรมกลุ่ม

๔) วีดีทัศน์ เรื่อง Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)

๕) ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรมและการทุจริต

๖) ข่าวการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๗) บอร์ด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจใบงาน

๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๓) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

๔) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้เรื่อง จริยธรรม และ การทุจริต

ความหมายของจริยธรรม

จริยธรรม คือ ความสำนึก หรือความประพฤติที่ดีงามเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม คำว่า "จริยธรรม" แยกออกเป็น จริย + ธรรม ซึ่งคำว่า จริย หมายถึง ความประพฤติหรือกิริยาที่ควรประพฤติ ส่วนคำว่า ธรรม มีความหมายหลายประการ เช่น คุณความดี, หลักคำสอนของศาสนา, หลักปฏิบัติ เมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันเป็น "จริยธรรม" จึงมีความหมายตามตัวอักษรว่า "หลักแห่งความประพฤติ" หรือ "แนวทางของการประพฤติ"

จริยธรรม เป็นสิ่งที่ควรประพฤติ มีที่มาจากบทบัญญัติหรือคำสั่งสอนของศาสนา หรือใครก็ได้ที่เป็นผู้มีจริยธรรม และได้รับความเคารพนับถือมาแล้ว

ลักษณะของผู้มีจริยธรรม ผู้มีจริยธรรมจะเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

๑. เป็นผู้ที่มีความเพียรความพยายามประกอบความดี ละอายต่อการปฏิบัติชั่ว

๒. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม และมีเมตตากรุณา

๓. เป็นผู้มีสติปัญญา รู้สึกตัวอยู่เสมอ ไม่ประมาท

๔. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคง

๕. เป็นผู้ที่รัฐสามารถอาศัยเป็นแกนหรือฐานให้กับสังคม สำหรับการพัฒนาใด ๆ ได้ ควรให้มีการสร้างบรรยากาศหรือสภาวะแวดล้อมในการทำงานให้ดีด้วย ดังเช่นไม่ให้คนมีงานทำมากเกินไป หรือน้อยเกินไป การพิจารณาความดีความชอบให้มีความยุติธรรม และส่งเสริมด้วยมนุษยสัมพันธ์ภายในองค์การด้วย ซึ่งบรรยากาศที่ดีจะช่วยการพัฒนาจิตใจ ในด้านสถาบันการศึกษาก็ควรได้มีการบรรจุหลักคุณธรรมไว้ในหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนาและให้การศึกษากับคนทั้งชาติ เพื่อการพัฒนาจิตใจของคนในชาติให้มีคุณภาพ

ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมาย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น **การทุจริต**คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้คือ

๑) แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ที่ให้การอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ) กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ) โดยในกระบวนการการทุจริตจะมี ๒ ประเภทคือ

(๑) การทุจริตโดยข้าราชการ หมายถึงการกระทำที่มีการใช้หน่วยงานราชการเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นๆ มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยลักษณะของการทุจริตโดยข้าราชการสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย ดังนี้

ก) การคอร์รัปชันตามน้ำ (corruption without theft) จะปรากฏขึ้นเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องการสินบนโดยให้มีการจ่ายตามช่องทางปกติของทางราชการ แต่ให้เพิ่มสินบนรวมเข้าไว้กับการจ่ายค่าบริการของหน่วยงานนั้นๆ โดยที่เงินค่าบริการปกติที่หน่วยงานนั้นจะต้องได้รับก็ยังคงได้รับต่อไป เช่น การจ่ายเงินพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ในการออกเอกสารต่างๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมปกติที่ต้องจ่ายอยู่แล้ว เป็นต้น

ข) การคอร์รัปชันทวนน้ำ (corruption with theft) เป็นการคอร์รัปชันในลักษณะที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเรียกร้องเงินจากผู้ขอรับบริการโดยตรง โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินค่าบริการแต่อย่างใด เช่น ในการออกเอกสารของหน่วยงานราชการไม่ได้มีการกำหนดให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ แต่กรณีนี้มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ที่มาใช้บริการของหน่วยงานของรัฐ

(๒) การทุจริตโดยนักการเมือง (political corruption) เป็นการใช้หน่วยงานของทางราชการโดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศเช่นเดียวกัน โดยรูปแบบหรือวิธีการทั่วไปจะมีลักษณะเช่นเดียวกับการทุจริตโดยข้าราชการ แต่จะเป็นในระดับที่สูงกว่า เช่น การทุจริตในการประมูลโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ และมีการเรียกรับ หรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่างๆ จากภาคเอกชน เป็นต้น

๒) แบ่งตามกระบวนการที่ใช้มี ๒ ประเภทคือ (๑) เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎ กติกาพื้นฐาน เช่น การออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ เพื่ออำนวยประโยชน์ต่อกลุ่มธุรกิจของตนหรือพวกพ้อง และ (๒) เกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกต้องหากมีการใช้ไปในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้

๓) แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบคือ

(๑) คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดหา (Procurement Corruption) เช่น การจัดซื้อสิ่งของในหน่วยงาน โดยมีการคิดราคาเพิ่มหรือลดคุณสมบัติแต่กำหนดราคาซื้อไว้เท่าเดิม

(๒) คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ (Concessionaire Corruption) เช่น การให้เอกชนรายใดรายหนึ่งเข้ามามีสิทธิในการจัดทำสัมปทานเป็นกรณีพิเศษต่างกับเอกชนรายอื่น

(๓) คอร์รัปชันจากการขายสาธารณสมบัติ (Privatization Corruption) เช่น การขายกิจการของรัฐวิสาหกิจ หรือการยกเอาที่ดิน ทรัพย์สินไปเป็นสิทธิการครอบครองของต่างชาติ เป็นต้น

(๔) คอร์รัปชันจากการกำกับดูแล (Regulatory Corruption) เช่น การกำกับดูแลในหน่วยงานแล้วทำการทุจริตต่าง เป็นต้น

ใบกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา คลิปวีดีโอ เรื่อง “ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชันไม่ใช่เรื่องไกลตัว” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การคอร์รัปชั่นขนาดใหญ่ เกิดจากใคร

๒. การทุจริตในเรื่องมีอะไรบ้าง

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนเป็นอย่างไร

๔. ผลกระทบของการคอร์รัปชันที่มีต่อประเทศมีอะไรบ้าง



ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงาน

เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และ การทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม และพฤติกรรมการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

พฤติกรรมที่เป็นจริยธรรม	พฤติกรรมการทุจริต
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน หรือ ชิ้นงาน เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม (การบ้านหรือชิ้นงาน)

๓ สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำการบ้าน)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔ กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิม คำว่า การละอาย และการทุจริต โดย ถามคำถาม เช่น ทุจริต หมายถึงอะไร

๑. การกระทำใดบ้างที่เรียกว่าทุจริต

๒. จงยกตัวอย่างที่เป็นการทุจริต ทั้งที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัว และ การทุจริตที่พบในสังคมปัจจุบัน

๓. ความละอาย คือ อะไร

๔ การกระทำอย่างไรที่เรียกว่า การละอาย

๒) นักเรียนดูคลิปวีดีโอ สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต ของ สนง. ปปช. โดยครูผู้สอนกำหนดประเด็น เรื่อง ความละอาย แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที ในหัวข้อ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีเหตุการณ์อะไรบ้างที่ต้องละอายแก่ใจในการทำลงในใบงานที่ ๑

๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็น พร้อมกับเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ มีการพิจารณาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั่วโมงที่ ๒

๔. ครูยกประเด็นหรือเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียนเกี่ยวกับการละอาย **เช่น** การไม่ทำการบ้าน การไม่ทำชิ้นงาน ฯลฯ

๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลเสียของประเด็นที่เลือกมา แล้วช่วยกันระดมสมองคิดแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมดังกล่าวลงในใบงานที่ ๒

๖. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องการละอายและการไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต ของ ปปช.

๒) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การนำเสนอผลงาน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้สำหรับครูผู้สอนเรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทางสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒.๑ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต คืออะไร

คำว่า “ความละอาย” และ “ความไม่ทน” ได้มีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่าละอาย หมายถึง การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูก ไม่ควร เช่น ละอายที่จะทำผิด ละอายใจ

ความละอาย เป็นความละอายและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือมีความละอายใจ ละอายต่อการทำผิด

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ทน หมายถึง การอดกลั้นได้ ทานอยู่ได้ เช่น ทนด่า ทนทุกข์ ทนหนาว ไม่แตกหักหรือบุบสลายง่าย

ความอดทน คือ การรู้จักรอคอยและคาดหวัง เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมั่นคง แน่วแน่ต่อสิ่งที่รอคอยหรือสิ่งที่จูงใจให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดี

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ดังนั้น ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความไม่ทนต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ต้องมีการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เช่น การแซงคิวเพื่อซื้อของ การแซงคิวเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ผู้ถูกแซงคิวจึงต้องแสดงออกให้ผู้ที่แซงคิวรับรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยแสดงกิริยาหรือบอกกล่าวให้ทราบ เพื่อให้ผู้ที่แซงคิวยอมที่จะต่อท้ายแถว กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ถูกแซงคิว ไม่ทนต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และหากผู้ที่แซงคิวไปต่อแถวก็จะแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีความละอายต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก – น้อย เพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคลและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน การประกาศให้สาธารณชนรับรู้ การแจ้งเบาะแส การร้องทุกข์กล่าวโทษ การชุมนุมประท้วงซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่รุนแรงที่สุด เนื่องจากมีการรวมตัว ของคนจำนวนมาก และสร้างความเสียหายอย่างมากเช่นกัน

ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ส่งผลในทางไม่ดีต่อตนเองโดยตรง สามารถพบเห็นได้ง่าย ซึ่งปกติแล้วทุกคนมักจะไม่ทนต่อสภาวะ สภาพแวดล้อมที่ไม่ดีและส่งผลกระทบต่อตนเองแล้ว มักจะแสดงปฏิกิริยาออกมา แต่การที่บุคคลจะไม่ทนต่อการทุจริตและแสดงปฏิกิริยาออกมานั้นอาจเป็นเรื่องยาก เนื่องจากปัจจุบันสังคมไทยมีแนวโน้มยอมรับการทุจริต เพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์หรือให้งานสามารถดำเนินต่อไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการยอมรับการทุจริตในสังคมไม่เว้นแม่แต่เด็กและเยาวชน และมองว่าการทุจริตเป็นเรื่องไกลตัวและไม่มีผลกระทบกับตนเองโดยตรง

๑.๒.๒ ลักษณะของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ลักษณะของความละอายสามารถแบ่งได้ ๒ ระดับ คือ ความละอายระดับต้น หมายถึง ความละอายไม่กล้าที่จะทำในสิ่งที่ผิด เนื่องจากกลัวว่าเมื่อตนเองได้ทำลงไปแล้วจะมีคนรับรู้ หากถูกจับได้จะได้รับการลงโทษหรือได้รับความเดือดร้อนจากสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป จึงไม่กล้าที่จะกระทำผิด และในระดับที่สองเป็นระดับที่สูง คือ แม้ว่าจะไม่มีใครรับรู้หรือเห็นในสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป ก็ไม่กล้าที่จะทำผิด เพราะนอกจากตนเองจะได้รับผลกระทบแล้ว ครอบครัว สังคมก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย ทั้งชื่อเสียงของตนเองและครอบครัวก็จะเสื่อมเสีย บางครั้งการทุจริตบางเรื่องเป็นสิ่งเล็กๆ น้อยๆ เช่น การลอกข้อสอบอาจจะไม่มีใครใส่ใจหรือสังเกตเห็นแต่หากเป็นความละอายขั้นสูงแล้วบุคคลนั้นก็จะไม่กล้าทำ

ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

การทุจริตมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในด้านต่างๆ หากนำเอาเงินที่ทุจริตไปมาพัฒนาในส่วนอื่น ความเจริญหรือการได้รับโอกาสของผู้ที่ด้อยโอกาสก็จะมีมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาส ทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ฯลฯ ของประชาชนในประเทศก็จะลดน้อยลง ดังที่เห็นในปัจจุบันว่าความเจริญต่างๆ มักอยู่กับคนในเมืองมากกว่าชนบท ทั้งๆ ที่คนชนบทก็คือประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เพราะอะไรทำไมประชาชนเหล่านั้นถึงไม่ได้รับโอกาสให้ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับคนในเมือง ปัจจัยหนึ่งคือการทุจริต สาเหตุการเกิดทุจริตมีหลายประการตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ทำอย่างไรถึงทำให้มีการทุจริตได้มาก อย่างหนึ่งคือการลงทุน เมื่อมีการลงทุนก็ย่อมมีงบประมาณ เมื่อมีงบประมาณก็เป็นสาเหตุให้บุคคลที่คิดจะทุจริตสามารถหาช่องทางดังกล่าวในทางทุจริตได้ แม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายหลายฉบับเพื่อป้องกันการทุจริต ปราบปรามการทุจริต แต่นั่นก็คือตัวหนังสือที่ได้เขียนเอาไว้ แต่การบังคับใช้ยังไม่จริงจังเท่าที่ควร และยิ่งไปกว่านั้น หากประชาชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับตนเองก็มักจะไปอยากเข้าไปเกี่ยวข้อง เนื่องจากตนเองก็ไม่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้น แต่การคิดดังกล่าวเป็นสิ่งที่ผิด เนื่องจากว่าตนเองอาจจะไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการที่มีคนทุจริต แต่โดยอ้อมแล้วถือว่าใช่ เช่น เมื่อมีการทุจริตมาก งบประมาณของประเทศที่จะใช้พัฒนาหรือลงทุนก็น้อย อาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถจ้างแรงงานหรือลงทุนได้

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ความละอายต่อการทุจริต

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความละอายใจต่อการทุจริตที่เกิดขึ้น

ในชีวิตประจำวันของนักเรียน หรือ ที่เกิดใกล้ตัวนักเรียนมาให้มากที่สุดภายในเวลา ๕ นาที

เหตุการณ์ที่	เหตุการณ์/สถานการณ์

ใบงานที่ ๒

เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำการบ้าน/ชิ้นงาน)

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความละอายใจ แล้วช่วยกันวิเคราะห์ถึงผลเสียและแนวทางแก้ไขปัญหา

เหตุการณ์/สถานการณ์	ผลเสีย/ผลกระทบที่ได้รับ	แนวทางแก้ไข
การไม่ทำการบ้าน/ชิ้นงาน		

แบบประเมินการให้คะแนน ใบงาน (กลุ่ม)

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูลสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำเวรหรือการทำความสะอาด เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

๓ สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีจิตสาธารณะ

๔ กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนสังเกตภาพถ่ายบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนของตนเอง ทั้งที่สะอาด จัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ และบริเวณที่สกปรกมีเศษขยะ จัดเก็บสิ่งของไม่เป็นระเบียบ และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ได้แก่

๑) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับบริเวณที่สะอาดและไม่สะอาด

๒) นักเรียนคิดว่าเพราะอะไรบางบริเวณจึงสะอาด แต่บางบริเวณไม่สะอาด

๓) นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาบริเวณที่ไม่สะอาดอย่างไร

๒. นักเรียนดูคลิปวีดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ จากhttps://www.youtube.com/watch แล้วทำใบงานที่ ๑เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันคิดโครงการที่จะพัฒนาความสะอาดของโรงเรียน การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน ตามความเหมาะสมของบริบทของโรงเรียน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการของตน หลังจากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาโครงการที่นำเสนอของทุกกลุ่มแล้วโหวตเลือกกลุ่มที่ดีที่สุด มีความเหมาะสมมากที่สุด เป็นโครงการของชั้นเรียนที่นักเรียนทุกคนจะร่วมมือกันปฏิบัติโครงการดังกล่าว

๓. นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ **เรื่อง รู้จักหน้าที่ จาก** https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA

๒) ใบงานที่ ๑ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

๓) ใบงานที่ ๒ โครงการ

๕ การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การนำเสนอผลงาน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑)แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การทำเวร/การทำความสะอาด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูคลิปวีดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ แล้วเขียนประโยชน์ที่ได้รับ พร้อมแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์/ข้อคิดที่ได้รับ	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๒

โครงการ เรื่อง .....

สมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

๑. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๓. เป้าหมาย

๑. .....

๒. .....

๔. วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....๕.ระยะเวลาดำเนินการ(ระบุระยะเวลาเริ่มต้น – สิ้นสุดโครงการ)

.....

.....**๖.สถานที่ดำเนินการ**

.....

.....**๗.ผู้รับผิดชอบโครงการ**

.....

.....**๘. งบประมาณที่ใช้**

.....

.....**๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. .....

๒. .....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่ม

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน															
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๙-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๘ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๔ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสอบ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. **ผลการเรียนรู้**

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ ปฏิบัติตนในการสอบได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๑.๒ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูผู้สอนถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักการสอบประเภทใดบ้าง (การสอบเข้าศึกษาต่อ,การสอบเพื่อเข้าทำงาน,การสอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร, การสอบเข้ารับราชการ เป็นต้น)

๒) นักเรียนดูคลิปวีดีโอเกี่ยวกับการทุจริตการสอบ จากhttps://www.youtube.com/watch? แล้วร่วมกันวิเคราะห์ ตามประเด็น ดังนี้

๑.๑ สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริตการสอบ

๑.๒ ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตการสอบ

๑.๓ วิธีการทุจริตการสอบ

๑.๔ โทษของการทุจริตการสอบ

๑.๕ ฯลฯ

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดหาวิธี หรือ มาตรการป้องกันการทุจริตการสอบ โดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง การทุจริตการสอบ จากhttps://www.youtube.com/watch?

๒) ใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การนำเสนอผลงาน

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑)แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต(การสอบ)

สมาชิกกลุ่ม

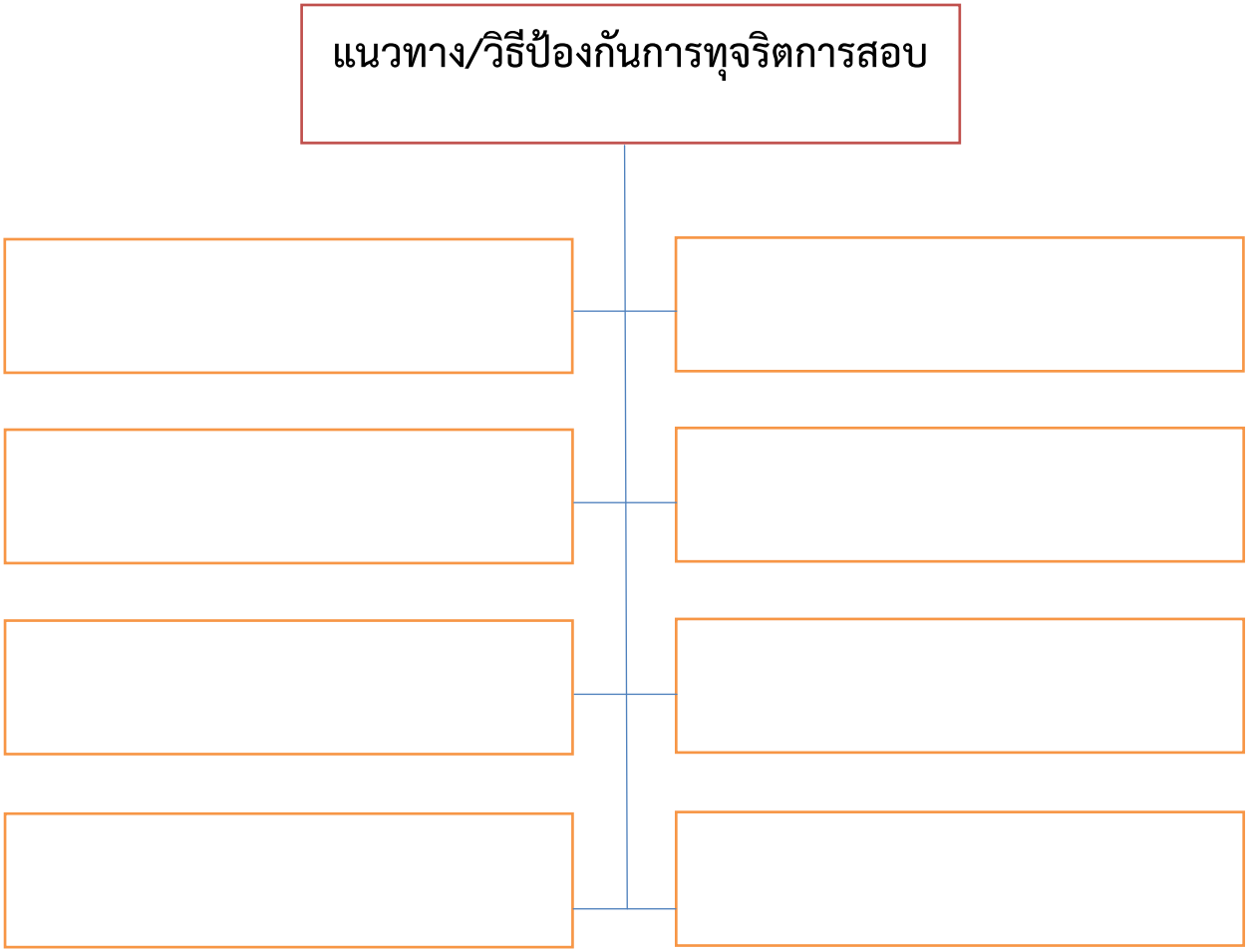
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง **ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทาง/วิธีป้องกันการทุจริตการสอบ**



แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์สุจริต)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ อธิบายความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑)ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๒.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเกริ่นนำโดยใช้คำถามกับนักเรียน เช่น ในโรงเรียนมีการทำกิจกรรมอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนแต่

ละคนช่วยกันตอบ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬาสี เป็นต้น

๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนตอบมาว่าแต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดล้วนมีความสำคัญ

เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ดังนั้น นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๓) ครูผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม ถามนักเรียนว่า หากนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างไรบ้าง

๔) ครูผู้สอนสุ่มนักเรียนออกมา ๓-๔ คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูนำรูปกิจกรรมต่าง ๆของโรงเรียนมาให้นักเรียนดูและอธิบายเพิ่มเติมว่า กิจกรรมต่างๆจะสำเร็จได้
จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือจากนักเรียน เพราะหากโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆขึ้นแต่นักเรียนไม่เข้าร่วม หรือไม่ให้ความร่วมมือ กิจกรรมนั้น ๆก็ไม่ประสบความสำเร็จ

๒) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ โดยกลุ่มที่ ๑ แสดงในหัวข้อ ความ
รับผิดชอบในการทำกิจกรรม ส่วนกลุ่มที่ ๒ หัวข้อ การขาดการรับผิดชอบในการทำกิจกรรม

๓) นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละไม่เกิน ๑๕ นาที เสร็จแล้วช่วยกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมุติ ทั้ง ๒ เหตุการณ์ แล้วทำใบงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๒) ใบงานที่ ๑ และ ๒

๔. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การแสดงบทบาทสมมติ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๒) แบบประเมินบทบาทสมมติ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๕. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงานที่ ๑
ความรับผิดชอบต่อกิจกรรมโรงเรียน

๑. **คำชี้แจง** ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ กรณีที่มีนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างไร

ผลกระทบหรือผลเสียที่เกิดขึ้น	แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใบงานที่ ๒

ความละอายต่อการขาดความรับผิดชอบต่อกิจกรรมโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือ ความรู้สึกเห็นต่อเหตุการณ์สมมติที่ได้ดู พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

สถานการณ์ ๑ ความรับผิดชอบในกิจกรรม	สถานการณ์ ๒ ขาดความรับผิดชอบในกิจกรรม

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมุติ)

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ			ความถูกต้องข้อมูลสาระ ความรู้			ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า พอเพียงได้

๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เป็นความพอเพียงได้

๓. **สาระการเรียนรู้**

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความพอเพียง และพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๑.๑ อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

๑.๑ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ คำว่า พอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่า พอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร

๑.๒ พฤติกรรมอะไรบ้างที่เป็นความพอเพียง

๑.๓ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นของใคร และมีหลักการอย่างไรบ้าง

๒) ให้นักเรียนชม วีดิทัศน์ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันอภิปรายประเด็นดังนี้

๒.๑ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่าเด็กคนที่เอาปลาไปคืนผู้ใหญ่เป็นเด็กที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร จงอธิบาย

๒.๒ ถ้านักเรียนเป็น ๑ ใน ๓ คน ที่ผู้ใหญ่ให้มาจับปลานักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร จงให้เหตุผลประกอบ

๓) ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๔) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นทำใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่อง พอเท่ากับดี

๒) ใบกิจกรรมกลุ่ม

๓) วีดิทัศน์ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การรักษาป่าไม้เพื่อเป็นแหล่งอาหาร (สนง. ปปช.)

๔) ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๕) ใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑)นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของตนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

นิยามของความพอเพียง

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิสถิรคุณ ๒๕๔๙.

ใบกิจกรรม
เรื่อง “พอเท่ากับดี”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา วีดีโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่าเด็กคนที่เอาปลาไปคืนผู้ใหญ่เป็นเด็กที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร จงอธิบาย

๒. ถ้านักเรียนเป็น ๑ ใน ๓ คน ที่ผู้ใหญ่ให้มาจับปลานักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร จงให้เหตุผลประกอบ



ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงาน

เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้ววิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ ด้านการเรียน <u>อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา</u> (ตัวอย่างการตอบคำถาม)

.....

๒. ความมีเหตุผล

.....

.....

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

.....

.....

๔. เงื่อนไขความรู้

.....

.....

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

.....

.....

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ....เช่น การออมสิน

.....

- ด้านสังคม

.....

- ด้านสิ่งแวดล้อม

.....

- ด้านวัฒนธรรม

.....

เฉลย ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียงและ ปรัชญาของเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคำตอบ

๑. ความพอประมาณ เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา
ด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนให้พอเพียง ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด

๒. ความมีเหตุผล เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดออม

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔. เงื่อนไขความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เงื่อนไขคุณธรรม การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ด้านสังคม....เช่น จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
- ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น อนุรักษ์ต้นน้ำ ปลูก/ฟื้นฟูป่า
- ด้านวัฒนธรรม เช่น การพูดภาษาถิ่น อนุรักษ์อาหารท้องถิ่น

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบ ตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																							
		ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และรักษาดูแลอย่างดี ให้ใช้ได้นาน				ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๗. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความโปร่งใสได้
๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๙. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของความโปร่งใส และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใส

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

๑๐.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๓ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความโปร่งใส ที่นักเรียนเคยพบเห็น จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความโปร่งใส แล้วสนทนาโต้ตอบโดยใช้คำถาม เช่น

- ความโปร่งใส หมายถึงอะไร
- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงถึงความโปร่งใส
- ความโปร่งใส มีผลดีอย่างไร

๒) ให้นักเรียนดู วีดิทัศน์ จาก youtube เรื่อง ความโปร่งใสในองค์กร

๓) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ความโปร่งใสแล้วออกมานำเสนอสิ่งที่ได้จากการดูวีดีโอ ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนนำเสนอ

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงความโปร่งใส เช่น การเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานภาครัฐ การดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน

๕) ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียนหรือที่นักเรียนเคยพบเจอ ลงในใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์ เรื่องความโปร่งใสในองค์กร

๒) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ความโปร่งใส

๓) ใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม

๒) ตรวจใบงาน

๔.๔เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ความโปร่งใส

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

<u>ตัวอย่าง “ความโปร่งใส”</u>



ใบกิจกรรม
เรื่อง “ความโปร่งใสในองค์กร”

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษา วีดีโอ เรื่อง “ความโปร่งใสในองค์กร” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความโปร่งใสในองค์กรมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนสามารถนำความโปร่งใสในองค์กรนี้มาใช้ในห้องเรียนได้หรือไม่ อย่างไร จงอธิบาย



ใบงาน

เรื่อง ความโปร่งใสในชีวิตประจำวัน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน หรือที่นักเรียนเคยพบเจอ มา ๕ พฤติกรรม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินใบกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน

๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความซื่อสัตย์)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑๑.ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑๒.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความตื่นรู้ และความรู้ได้
๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้ และความรู้ได้

๑๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความตื่นรู้, ความรู้ และพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้ และความรู้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๔.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๕ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
ที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ และสนทนากับนักเรียนในเรื่องของ ความหมายของคำว่า ความตื่นรู้ และความรู้ และพฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้ เช่น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เข้าเรียนตรงเวลา มีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒) ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก” จากนั้นสนทนาแลกเปลี่ยนโดยใช้คำถาม ดังนี้

- จากภาพยนตร์นี้ หลานใช้คุณธรรมใดในการปฏิบัติตน (ความตื่นรู้ ..... หลานเห็นเพื่อนมีกล่องดินสอใหม่ มีความอยากได้ จึงใช้การเก็บออมเงินแล้วค่อยไปซื้อ)

R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

- ถ้านักเรียนเป็นหลาน นักเรียนจะทำอย่างไร ให้มีกล่องดินสอเหมือนเพื่อน

๓) ให้นักเรียนทำใบงาน พฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย พฤติกรรม และการปฏิบัติตน ที่แสดงถึงความตื่นรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้

๒) ภาพยนตร์สั้น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก”

๓) ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

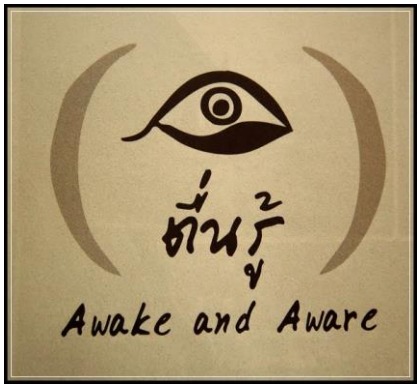
(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้

R (realise) บุคคลและหน่วยงานมีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาการทุจริต ประพฤติมิชอบภายในสังคมและประเทศ สามารถวิเคราะห์และระบุถึงความเสี่ยงต่อการทุจริต เข้าใจถ่องแท้เกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้

ความตื่นรู้ หมายถึง ความรู้ตัวทั่วพร้อมเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถที่จะฝึกฝน เรียนรู้ ผ่านการเฝ้าดูความคิด เพื่อที่จะแยกแยะความคิด ความรู้สึก ออกจากตัวตนของเรา และค่อยๆสร้างหนทางเชื่อมโยงถึงจิตเดิมแท้

ความรู้ หมายถึง สารสนเทศที่นำไปสู่การปฏิบัติ เป็นเนื้อหาข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หลักการ รูปแบบ กรอบความคิด หรือข้อมูลอื่นๆซึ่งอาจจะรวมไปถึงความสามารถในการนำสิ่งนั้นไปใช้เพื่อเป้าหมายบางประการ



ใบงาน

เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความตื่นรู้ ในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน มา ๕ พฤติกรรม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน							
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การต่อต้านทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑๕.ผลการเรียนรู้

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑๖.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของการทุจริตได้

๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๑๗.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของการทุจริต และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
(อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ซื่อสัตย์ สุจริต

๑๘.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนศึกษา วีดีทัศน์ เรื่อง รับสินบน และร่วมกันสนทนาซักถามด้วยคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการทุจริตหมายถึงอะไร
- นักเรียนเคยพบเห็นพฤติกรรมที่เรียกว่า การทุจริตที่ใดบ้าง
- ถ้านักเรียนมีโอกาสทุจริต นักเรียนจะทำหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้าในประเทศเกิดการรับสินบนจนเป็นเรื่องปกติ ประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การทุจริต และการต่อต้านการทุจริต

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมุติ และร่วมกันสนทนาซักถามถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชาติ

๕) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการทุจริต และแนวทางการปฏิบัติตนได้

๖) นักเรียนทำใบงาน แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์ เรื่อง รับสินบน

๒) ใบความรู้ เรื่องการทุจริต และการต่อต้านการทุจริต

๓) ใบกิจกรรมกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติ

๔) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) การแสดงบทบาทสมมุติ

๒) การตรวจใบงาน

๔.๖เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมุติ)

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ต้านทุจริต

O (onward) บุคคลและหน่วยงานมีแนวคิดมุ่งพัฒนาหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใสและร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตให้เกิดขึ้น และไม่ย่อท้อต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบให้สำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

ทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกันก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย

ทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ประเทศไทยได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน และภาคประชาชนในการร่วมมือป้องกันและปราบปรามการทุจริต รวมถึงได้มีการออกกฎหมายลงโทษผู้ที่กระทำความผิดได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งฉบับปัจจุบันเป็นฉบับที่ ๓ มีกำหนดใช้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand) และมีพันธกิจ คือ สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต

คำชี้แจง

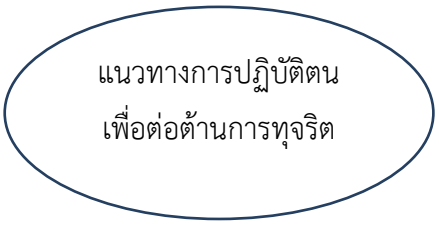
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แสดงบทบาทสมมุติ ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต” โดยใช้เวลากลุ่มละ ๑๕ นาที

๒. หากนักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการแสดงให้นักเรียนเตรียมมาเอง

ใบงาน

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อต่อต้านการทุจริต



แบบประเมินการให้คะแนน
ใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม (บทบาทสมมุติ)

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ			ความถูกต้องข้อมูล สาระความรู้			ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวม
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูลสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความซื่อสัตย์)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน											
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑๙.ผลการเรียนรู้

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒๐.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า การมุ่งไปข้างหน้าได้

๒.๒ บอกแนวทางปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒๑.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การมุ่งไปข้างหน้า คือ ผู้ที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๒๒.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๗ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูสนทนากับนักเรียน ถึงการพัฒนาตนเองว่าทำอย่างไรได้บ้าง เช่น การวางแผนทางการเรียนว่า เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วจะเรียนต่อที่ไหน หรือจะประกอบอาชีพอะไร พัฒนาความรู้ในเรื่องที่เราสนใจเป็นพิเศษ

๒) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า และร่วมสนทนาโต้ตอบเนื้อหาในใบความรู้

N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ

แนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการทุจริต เช่น มีการศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อในสังคม Social อย่างมีวิจารณญาณ และตรวจสอบข้อมูลทุกครั้งก่อนที่จะตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นถูกต้อง และเหมาะสม

๓) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ช่วยกันเขียนแนวทางในการพัฒนาตนเอง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน แนวทางของการพัฒนาความรู้ เพื่อจะได้รู้เท่าทันต่อการทุจริตต่าง ๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

๒) ใบงาน เรื่อง แนวทางในการพัฒนาตนเอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

N (knowledge) บุคคลและหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริตของหน่วยงาน สังคมและของประเทศ

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทางสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนานวัตกรรมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อันจะนำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ตลอดจนส่งเสริมและเสริมสร้างบทบาทของสื่อมวลชน กลุ่มทางสังคม และองค์กรวิชาชีพในการสร้างสังคมโปร่งใสด้วยการบูรณาการแผนงานในทุกระดับของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแนวทางที่ได้จาก “Benchmarking” โดยถอดบทเรียนและแนวทางการดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตจากประเทศต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จด้านการป้องกันการทุจริต และปลูกฝังค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ มาปรับใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของประเทศไทย ควบคู่กับการดำเนินการต่อยอดกลไกหรือแนวทางที่มีอยู่เดิม ด้วยการบูรณาการและเปิดโอกาสให้กับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

ใบงาน กลุ่มที่ .....

เรื่อง แนวทางในการพัฒนาตนเอง

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการพัฒนาตนเอง

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบงาน

กลุ่มที่	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน							
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๒๓.ผลการเรียนรู้

๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒๔.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่า ความเอื้ออาทรได้

๒.๒ ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรได้

๒๕.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความเอื้ออาทร และพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีจิตสาธารณะ

๒๖.กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๘ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) นักเรียนศึกษาวีดีทัศน์ เรื่อง การทำงานด้วยความรอบคอบ (จิตอาสา) และร่วมกันสนทนาซักถามด้วยคำถาม ดังนี้

- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- ถ้านักเรียนเป็นตำรวจเห็นคนท้องแก่กำลังจะคลอดลูกนักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าตำรวจมีคุณธรรมอะไรบ้าง

๒) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความเอื้ออาทร และทำแบบฝึกหัด เรื่องความเอื้ออาทร

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ระดมสมองทำใบงาน พฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของตนเอง

๔) นักเรียนออกมานำเสนอผลงานโดยใช้ผังมโนทัศน์

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมาย และแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความเอื้ออาทร

G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีทัศน์ เรื่อง การทำงานด้วยความรอบคอบ (จิตอาสา)

๒) ใบความรู้ เรื่อง ความเอื้ออาทร

๓) แบบฝึกหัด เรื่อง ความเอื้ออาทร

๔. ใบงาน เรื่อง พฤติกรรมความเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจแบบฝึกหัด

๒) ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินแบบฝึกหัด

๒) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑)นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ความเอื้ออาทร

G (generosity) บุคคลและหน่วยงานร่วมพัฒนาหน่วยงานให้มีความเอื้ออาทรบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

คำว่า “เอื้อ” หมายถึง เอาใจใส่ มีน้ำใจ เห็นแก่กัน ส่วนคำว่า “อาทร” หมายถึง ความเอื้อเฟื้อ ความเอาใจใส่ ความพะวง รวมคำว่า “เอื้ออาทร” หมายถึง การเอื้อเฟื้อมีน้ำใจให้แก่กัน

ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

คุณธรรมพื้นฐานมีประโยชน์ต่อเด็ก

การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข จำเป็นจะต้องเป็นผู้มีน้ำใจ มีไมตรีต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง และความมีน้ำใจเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนสามารถทำได้ ด้วยการเอาใจเขามาใส่ใจเรา คิดถึงผู้อื่น และแสดงต่อผู้อื่นเหมือนที่ต้องการให้คนอื่นแสดงต่อตนเอง สามารถทำดีต่อผู้อื่นได้ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นผู้ให้มากกว่าที่จะเป็นผู้รับ แสดงน้ำใจกับคนรอบข้าง เสียสละกำลังทรัพย์ สติปัญญา กำลังกาย และเวลาให้แก่ผู้เดือดร้อน เท่าที่เด็กๆ จะทำได้ ดังนั้น ถ้าเด็กมีนิสัยเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเกื้อกูล ให้ความรักแก่ผู้อื่น และให้ความร่วมมือ ช่วยเหลืออย่างสุดความสามารถด้วยความจริงใจที่มี ก็ย่อมเป็นที่รัก ที่ต้องการ เป็นคนมีคุณค่าต่อสังคม และเป็นที่ชื่นชมของผู้อื่นเสมอ การเป็นคนมีน้ำใจ จะทำให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม เบิกบานแจ่มใส ผิวพรรณผ่องใส มีมิตรสหายมาก ใครก็อยากคบหาสมาคมด้วย เพราะความมีน้ำใจแสดงถึงความมีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ ชีวิตก็ย่อมพบแต่ความสุข และหากเด็กทุกคนฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีน้ำใจ สังคมของเราจะเป็นสังคมที่น่าอยู่ ที่มีแต่ความสันติสุขโดยแท้

ในการดำเนินชีวิต เราทุกคนไม่ควรประมาท สร้างศัตรู แบ่งพรรคแบ่งพวก ต่อสู้ แก่งแย่งชิงดีกัน แต่ควรที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีความน้ำใจโอบอ้อมอารี และมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ทั้งหลาย โดยเฉพาะเมื่อเกิดมาในครอบครัวเดียวกัน เราทุกคนควรมีความรัก มีเมตตากรุณา ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และพัฒนาชีวิตของเราทุกคนให้มีความสุขพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงควรส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานเรื่องมีความเอื้ออาทรให้ลูก

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แบบฝึกหัด เรื่อง ความเอื้ออาทร

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความเอื้ออาทร หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าทุกคนมีความเอื้ออาทรต่อกันสังคมจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยพบเห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของใครบ้าง อธิบายพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จงบอกพฤติกรรมของตนเองที่บ่งบอกถึงความเอื้ออาทรต่อสังคม

.....

.....

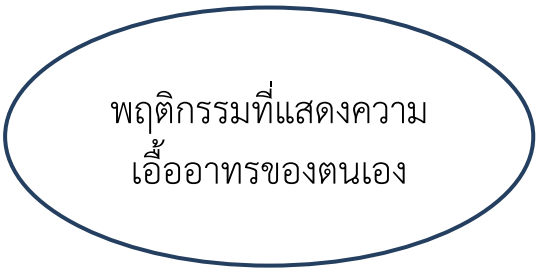
.....

.....

ใบงาน

เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทร

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความเอื้ออาทรของตนเอง (เป็นแผนผังความคิด)



แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน															
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๒๗.ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒๘.จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ รู้และเข้าใจความหมายความสำคัญของคำว่าสิทธิและหน้าที่

๒๙.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่าสิทธิและหน้าที่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เด็กขายพวงมาลัย ตามท้องถนน เด็กถูกทารุณกรรม ฯลฯ แล้วสอบถามนักเรียน

ว่า ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นภาพการใช้แรงงานเด็ก การทารุณกรรมเด็ก เป็นการละเมิดสิทธิ ครูอธิบายความหมายของคำว่า สิทธิ ให้นักเรียนฟัง คำว่า สิทธิ (อ่านว่า สิด-ทิ) โดยทั่วไปหมายถึง อำนาจอันชอบ

๒. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กว่ามี อะไรบ้าง

สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

๑. สิทธิที่จะมีชีวิตรอด – ได้รับการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีสันติภาพ และความปลอดภัย

๒. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา – มีครอบครัวที่อบอุ่น ได้รับการศึกษาที่ดี และภาวะโภชนาการที่เหมาะสม

๓. สิทธิที่จะได้รับความคุ้มครอง - ให้รอดพ้นจากการทำร้าย การล่วงละเมิด การละเลย การนำไปขาย การใช้แรงงานเด็ก และการแสวงประโยชน์โดยมิชอบในรูปแบบอื่นๆ และ

๔. สิทธิที่ในการมีส่วนร่วม – ในการแสดงความคิดเห็น แสดงออก การมีผู้รับฟัง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่มีผลกระทบกับตนเอง

๓. แจกใบงานที่ ๑ เรื่องการละเมิดสิทธิผู้อื่น ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็กจากหนังสือพิมพ์ เสร็จแล้ววิเคราะห์ว่า เป็นการละเมิดสิทธิด้านใด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับหน้าที่ ว่าหมายถึงอะไร คนแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง เหมือน หรือ
แตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

๒. ครูตั้งคำถามนำ เช่น

- ครู มีหน้าที่อะไรบ้าง
- พ่อแม่ มีหน้าที่อะไรบ้าง
- นักเรียน มีหน้าที่อะไรบ้าง
- ตำรวจ มีหน้าที่อะไรบ้าง
- นักการเมือง มีหน้าที่อะไรบ้าง

๓. นักเรียนดูวีดีทัศน์ เรื่อง หน้าที่พลเมือง คืออะไร จาก https://sites.google.com/a/pongppk.ac.th/krooplammy-hunny

๔. นักเรียนทำ แผนผังมโนทัศน์ จากวีดีทัศน์ที่ดู และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

<u>ชั่วโมงที่ ๓</u>

๑. ครูซักถามนักเรียนว่า หากมีคนอื่นขับรถมาจอดขวางประตูทางเข้าบ้านของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องพาคนป่วยไปโรงพยาบาล แต่ออกไม่ได้เพราะรถดึงเบรคมือไว้

- จากเหตุการณ์ข้างต้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร
- และจะแก้ไขปัญหาอย่างไร

๒. หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายว่า การใช้สิทธิบางอย่างโดยไม่คำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อย่างไร อาจจะทำให้ไปละเมิดสิทธิของบุคคลอื่นได้ เช่น การใช้สิทธิในการขับรถ แต่ไม่คำนึงว่าตนมีหน้าที่ที่จะต้องไม่ขับรถกีดขวางทางผู้อื่น ทำให้ไปจอดรถขวางประตูบ้านของคนอื่น ย่อมทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน เป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔–๖ คน แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข่าวเกี่ยวกับการใช้สิทธิของคนในสังคมไทย แล้ววิเคราะห์ว่า คนในข่าวดังกล่าวใช้สิทธิโดยคำนึงถึงหน้าที่หรือไม่ เพราะอะไร สรุปผลลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข่าวเรื่อง การใช้สิทธิและหน้าที่ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม จากใบงานที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) หนังสือพิมพ์

๒) วีดีทัศน์เรื่องหน้าที่พลเมือง จาก https://sites.google.com/a/pongppk.ac.th

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ละเมิดสิทธิผู้อื่น

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๕) ใบความรู้

๖) ตัวอย่างภาพประกอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน
- การนำเสนอผลงาน
- ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้(สำหรับครู)

การปกครองระบอบประชาธิปไตยจะมีความมั่นคงก้าวหน้าเพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับการที่ประชาชนในชาติรู้จักสิทธิ เสรีภาพ กระทำหน้าที่ตามความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ความ สำคัญของสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และคุณธรรมของพลเมือง มีดังนี้คือ

๑. สิทธิ หมายถึง อำนาจหรือผลประโยชน์ที่ได้รับการคุ้มครองและรับรองตามกฎหมาย

๒. สิทธิที่เป็นสิทธิเฉพาะบุคคล ได้แก่

๒.๑ สิทธิในชีวิตและร่างกาย

๒.๒ สิทธิในเคหะสถาน

๒.๓ สิทธิในครอบครัว

๒.๔ สิทธิในการประกอบอาชีพ

๒.๕ สิทธิในชื่อเสียงและเกียรติยศ

๓. สิทธิเกี่ยวกับทรัพย์สิน หมายถึง สิทธิที่มีเจ้าของมีอยู่ในทรัพย์สินนั้นโดยการถือกรรมสิทธิ์ และสามารถใช้ประโยชน์ใดๆได้ ตามที่เจ้าของทรัพย์สินต้องการ เช่น มีสิทธิในการให้ผู้อื่นเช่าบ้าน มีสิทธิในการขายที่ดินของตน

๔. การใช้สิทธิของบุคคล มีข้อจำกัดดังนี้คือ

๔.๑ การใช้สิทธิต้องเป็นไปตามขอบเขตและหลักการที่กฎหมายกำหนดไว้ จะละเมิดมิได้

๔.๒ สิทธิบางอย่างเป็นสิทธิเฉพาะตน ผู้มีสิทธิจะต้องใช้ด้วยตนเองเท่านั้น จะมอบให้ผู้อื่นไม่ได้ เช่น สิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เป็นต้น

๔.๓ สิทธิบางอย่างอาจใช้โดยการมอบอำนาจหรือแต่งตั้งผู้แทนได้ เช่น การเบิกถอนเงินจากธนาคารเป็นต้น

เสรีภาพของประชาชน

๑. เสรีภาพ หมายถึง ความเป็นอิสระของบุคคลที่จะกระทำการต่างๆได้ตามความต้องการของตน โดยไม่ละเมิดต่อผู้อื่นและไม่ผิดกฎหมาย

๒. เสรีภาพของประชาชนไทยตามรัฐธรรมนูญ มีดังนี้

๒.๑ เสรีภาพในการนับถือศาสนา

๒.๒ เสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๒.๓ เสรีภาพในร่างกาย

๒.๔ เสรีภาพในเคหะสถาน

๒.๕ เสรีภาพในการศึกษาอบรม

๒.๖ เสรีภาพในการเดินทาง

๒.๗ เสรีภาพในการพูด การเขียน การพิมพ์ การโฆษณา

๒.๘ เสรีภาพในการรวมกันเป็นสมาคม สหภาพ สหกรณ์ และพรรคการเมือง

๒.๙ เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๒.๑๐ เสรีภาพในการส่งข่าวสารโดยทางไปรษณีย์หรือทางอื่นที่ชอบโดยกฎหมาย

หน้าที่

๑. หน้าที่ หมายถึง ภาวะที่บุคคลต้องกระทำหรืองดเว้นกระทำตามที่กฎหมายกำหนดไว้

๒. หน้าที่มีความสัมพันธ์กับสิทธิโดยตรง ทั้งนี้ต้องคำนึงว่า เมื่อเรามีสิทธิแล้วเราต้องมีหน้าที่ด้วย

๓. หน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ มีดังนี้คือ

๓.๑ ธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓.๒ หน้าที่ในการป้องกันชาติบ้านเมือง

๓.๓ หน้าที่ในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง

๓.๔ หน้าที่ในการช่วยเหลือราชการตามกฎหมาย

๓.๕ หน้าที่ในการรับราชการทหาร

๓.๖หน้าที่ในการเสียภาษีอากรตามกฎหมาย

๓.๗ หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

๓.๘ หน้าที่ในการใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริต

๔. หน้าที่ของพลเมืองตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายอื่นๆ มีดังนี้คือ

๔.๑ หน้าที่ของบิดามารดาในการอุปการะเลี้ยงดูบุตร

๔.๒ หน้าที่ในการปฏิบัติตามอาชีพที่ตนรับผิดชอบ

๔.๓ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามสัญญาที่กระทำไว้

๕.หน้าที่ของพลเมืองในระดับท้องถิ่น มีดังนี้

๕.๑ หน้าที่ทางการเมือง เช่น การลงสมัครรับเลือกตั้ง การใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนในท้องถิ่นของตน

๕.๒ หน้าที่ทางเศรษฐกิจ เช่น

ก. การประกอบอาชีพที่สุจริต

ข. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ค. การร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

๕.๓ หน้าที่ทางสังคม ได้แก่ การประพฤติดี การพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

ภาพประกอบ









พบเด็ก6ขวบถูกน้าสะใภ้ทารุณ ใช้ไม้ตีหัวแตกเลือดอาบข้ามคืน

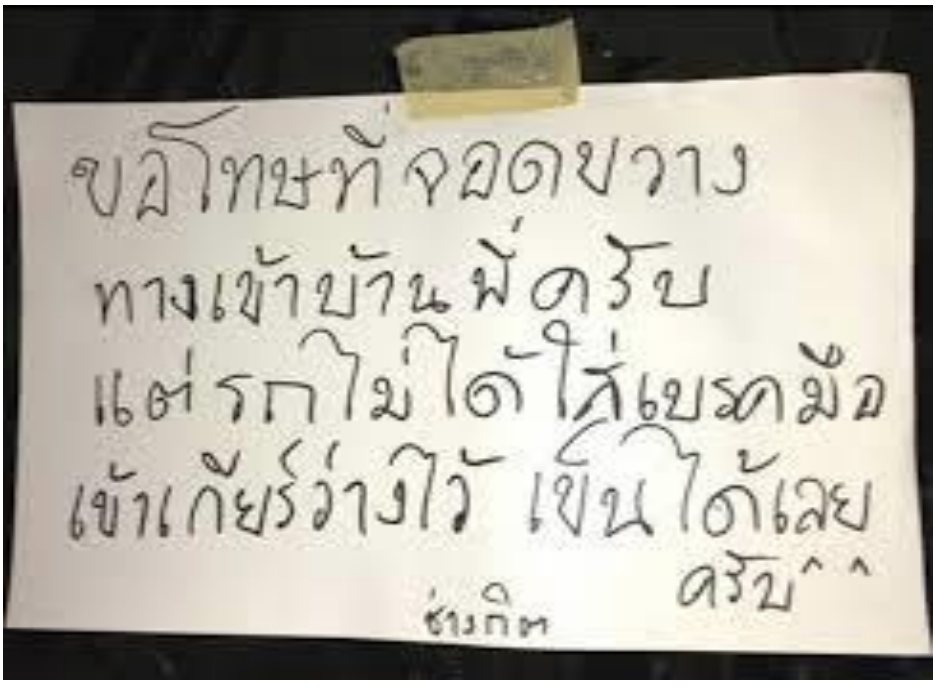



ดช.3 ขวบ ถูกทำร้าย
โคม่า-สมองตาย


ห้ามจอดรถบนทางเท้า
ยกเว้น รถจยย.ของทางราชการ
(ทะเบียนโล่)
ประชาชนต้องการคำชี้แจง
แบบนี้คืออะไร!!!


สายก๊กเจอแน่..


จอดไม่เป็นไร
ขอเบอร์แลกใจไว้หน้ารถ
(ละได้โทรหาเวลารถออก)
ขอบคุณค่ะ


ขอโทษที่จอดขวาง
ทางเข้าบ้านนี่ครับ
แต่รถไม่ได้ใส่เบรคมือ
เข้าเกียร์ว่างไว้ เข็นได้เลย
ครับ^^
ช่างกิต

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑

การละเมิดสิทธิผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิของเด็กจากหนังสือพิมพ์ ติดลงในใบงาน เสร็จแล้ววิเคราะห์ว่า เป็นการละเมิดสิทธิด้านใด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วตอบอย่างมีเหตุผล โดยยกตัวอย่างหรือเหตุผลประกอบ(๑๐ คะแนน)

๑. การใช้สิทธิจะต้องคำนึงถึงอะไร เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

๒. หากเราจะใช้สิทธิชุมนุมทางการเมือง เราต้องคำนึงว่าตนเองมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. เหตุใดเราต้องใช้สิทธิอย่างมีความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าทีต่อตนเองและผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

๓๐.ยกตัวอย่างการกระทำที่ใช้สิทธิของตนเองแต่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๙. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๐. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย

๒.๒ ความสำคัญของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ความสำคัญของคำว่า ระเบียบ กติกา และกฎหมาย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ทักษะการใช้ชีวิต

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูและนักเรียน สนทนาอภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่า ระเบียบ และ วินัย มีความแตกต่างกันอย่างไร โดย ครูอธิบายเพิ่มเติม ให้เห็นถึงความหมายของคำว่า “ระเบียบ”

ระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อย เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ ส่วน วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

๒. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่องระเบียบวินัย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการมีระเบียบวินัยจากใบงานที่ ๑ เรื่อง ระเบียบวินัย นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓–๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ระเบียบวินัยทำให้บ้านเมืองของเราสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีระเบียบวินัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในคนไทยทุกคน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเป็นผู้มีระเบียบวินัยไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น แต่การเป็นผู้มีระเบียบวินัยยังรวมถึงข้อกำหนดทางใจด้วย เช่น มารยาท (ความเกรงใจ การต่อแถว ฯลฯ) ขนบธรรมเนียมประเพณี (การเคารพผู้ใหญ่ ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ) วัฒนธรรม (ภาษาไทย การแต่งกาย การไหว้)

๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย แล้ว ทำใบงานที่ ๒กติกา กฎ กฎหมาย

๓. ครูสรุปความรู้และความแตกต่างระหว่าง กติกา กฎ และกฎหมายอีกครั้งหนึ่ง เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย

๔. นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง ความสำคัญของกติกา กฎและกฎหมายเป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนชมคลิปวีดิโอเรื่อง กฎในโรงเรียนที่เรารู้ว่าผิดแต่ก็ยังทำ จาก https://www.youtube.com /watch?v=Qvfjz_Y๕veM

๒. เมื่อนักเรียนชมคลิปวีดิโอเสร็จ ครูและนักเรียน ช่วยกันระดมสมอง พิจารณาจากเรื่องที่ดูว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ ข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่โดยยกตัวอย่างแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็น

๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้

๒) วีดีทัศน์เรื่องกฎในโรงเรียนที่เรารู้ว่าผิดแต่ก็ยังทำ จากhttps://www.youtube.com /watch?v=Qvfjz_Y๕veM

๓) ใบงาน เรื่องที่ ๑ ระเบียบวินัย

๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย

๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ เรื่อง กติกา กฎ กฎหมาย

กติกา คือ สิ่งที่บุคคลหรือคณะบุคคลสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อ กติกานั้น ได้รับได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น กติกานั้นก็จะกลายเป็น กติกาสากล กติกาการแข่งขันกีฬาเป็นต้น

กฎ ตาม พ.ร.บ. หมายถึง วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ มาตรา ๕(๒) หมายความว่า พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไป โดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการจำเพาะ

อธิบาย กฎ หมายถึงทุกอย่างที่กล่าวมาแต่ต้นออกโดย หน่วยงานทางปกครอง โดยมีผลบังคับเช่นเดียวกับกฎหมาย อาจมีระยะเวลาหรือไม่ก็ได้ ที่เรียกว่า กฎ ก็เพราะว่า กฎ ไม่ได้ออกโดยรัฐสภา หรือฝ่ายนิติบัญญัติ มีศักดิ์ทางกฎหมายตามลำดับขั้นอยู่ในชั้น กฎ ถึงแม้ระเบียบข้อบังคับท้องถิ่นจะออกโดยสภานิติบัญญัติท้องถิ่น ก็มีศักดิ์เป็นเพียง กฎ

กฎหมาย หรือ พระราชบัญญัติ ถูกตราขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือ รัฐสภา คือ สภาผู้แทน + วุฒิสภา = รัฐสภา ในประเทศที่ใช้ระบบ สองสภา ส่วนในประเทศที่ใช้สภาเดียว ก็ทำหน้าที่เป็นรัฐสภาไปเลย

การเสนอกฎหมาย ถึงแม้โดยหลักการจะออกโดยรัฐสภา แต่กฎหมายส่วนใหญ่ถูกเสนอขึ้นโดยฝ่ายบริหาร หรือ รัฐบาล(ในรูปแบบรัฐสภา) ในรูปแบบอื่นจะต่างไปจากนี้ กฎหมาย สมาชิกสภาผู้แทนฯ สามารถเสนอเข้าสู่สภาได้ โดยมีผู้เข้าชื่อรับรองในการเสนอร่างกฎหมายนั้น ๒๐ คน แต่กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเงิน คือ เกี่ยวข้องกับงบประมาณแผ่นดิน เช่น แยกกระทรวง แยกจังหวัด เป็นต้น ร่างกฎหมายฉบับนั้น ต้องให้นายกรัฐมนตรีเซ็นรับรองก่อนเสนอเข้าสู่สภา

ดังนั้น กฎหมายจึงมีศักดิ์สูงกว่ากฎ โดยลำดับชั้นทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญมีศักดิ์สูงสุด การแก้ไขรัฐธรรมนูญหรือยกเลิกก็จะเลิกด้วยรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ หรือ รัฐประหารที่เป็นวิธีนอกขั้นตอน กฎหมายถ้าจะยกเลิกก็ต้องตรากฎหมายใหม่ขึ้นมายกเลิกเช่นกัน

ชื่อ.....ชั้น..... .....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑
ระเบียบ วินัย

การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรม จำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์ เป็นธรรม

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๗๒)

(พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค.๒๕๒๖)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วแล้วเขียนสรุปเป็นข้อ ๆ และระบุว่าจะน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๑. ความรู้ที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

กติกา กฎ กฎหมาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเขียนอธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๑. กติกา หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างกติกาที่นักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจมาอย่างน้อย ๕ กติกา

.....

.....

.....

๓. กฎ หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างกฎที่นักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจมาอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....

.....

.....

๕. กฎหมาย หมายถึงอะไรจงอธิบาย

.....

.....

๖. จงยกตัวอย่างกติกาที่นักเรียนรู้จัก หรือ เข้าใจมาอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓

การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน

คำชี้แจง หากนักเรียนพบเพื่อนกำลังทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร จงเขียนอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างบทสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของความรับผิดชอบได้
๒.๒ นักเรียนระบุพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
(วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑.นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เรื่อง มันไม่ใช่ของๆเรา” และร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมในเรื่องที่เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบ โดยครูตั้งคำถามนำ เช่น

- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบ
- พฤติกรรมที่นักเรียนตอบ มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่ดี และไม่ดี
- ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในเรื่อง นักเรียนจะปฏิบัติเช่นนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- การกระทำของนักเรียนในเรื่อง เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. แจกใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบให้ นักเรียนศึกษาต่อตนเองเสร็จแล้ว
๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ เช่น
- มีพฤติกรรมอะไรบ้างเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

- หากเราไม่มีความรับผิดชอบจะเกิดผลอย่างไร

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. เมื่อผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๕. ครูและนักเรียนชมวีดีโอ เรื่อง “เคารพสิทธิของผู้อื่น” จากนั้นสนทนาซักถามกับนักเรียน ดังนี้

- การเคารพสิทธิของผู้อื่นมีข้อดีอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าคนที่นำกระถางต้นไม้ไปวางบนรั้วทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้ทำใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๗. ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๓

๘. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรมกลุ่ม และครูอธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอ

๙. นำผลงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้ว ไปจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนให้สวยงาม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เรื่อง มันไม่ใช่ของๆเรา” https://www.youtube.com/watch?v=VIINT๑rrBTQ

๒. วีดีโอ เรื่อง “การเคารพสิทธิของผู้อื่น” https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs

๓) ใบความรู้เรื่อง ความรับผิดชอบ

๔) แบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น (แผนผังความคิด)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น
- ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินแบบฝึกหัด
- แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการทำใบกิจกรรมกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำใดๆทั้งที่ตนเอง กระทำหรือผู้อื่นกระทำไม่ว่าสิ่งนั้นจะดีหรือไม่ จะสำเร็จหรือไม่ เช่น ความรับผิดชอบต่องานหรือหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมายหรือที่ได้กำหนดไว้ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ควรมีความรับผิดชอบ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามวัยวุฒิ และคุณวุฒิ ความรับผิดชอบที่สำคัญที่สุดของผู้อยู่ในวัยเรียน คือ รับผิดชอบในการเรียน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนให้สำเร็จผลด้วยดี และการตั้งใจเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อจะได้ใช้ความรู้ความสามารถนั้นประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไป ในอนาคต ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ผู้ที่มีความรู้จะไม่เป็นปัญหาแก่สังคมและจะสามารถช่วยให้สังคมเจริญขึ้นด้วย ส่วนผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รับผิดชอบหน้าที่ของตนก็จะไม่มีความรู้ อาจไม่มีอาชีพตกงาน หรือจะต้องประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองด้วยความยากลำบาก คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองย่อมมีความโทมนัสใจอย่างยิ่งและตนเองอาจเป็นปัญหาของสังคมได้ เด็กๆที่อยู่ในวัยเรียนควรรับผิดชอบงานเล็กๆน้อยๆ ที่คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองมอบหมายให้ทำเช่น ดูแลคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย กวาดบ้าน ถูเรือน จัดโต๊ะอาหาร รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง ฯลฯ การทำงานเห่านี้นอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระคุณพ่อคุณแม่และผู้ปกครองแล้ว ยังจะช่วยให้มีโอกาสฝึกการทำงานมีโอกาสคิดหาวิธีทำงานให้สำเร็จเรียบร้อยและเกิดผลดี และยังได้ออกกำลังกายไปในตัวด้วย ทำให้มีสุขภาพดีด้วย การดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวทำให้มีความสุข และการให้อาหารสัตว์เลี้ยงจะทำให้เด็กมีความอิ่มเอมใจ ทำให้ชีวิตมีความสุขอันเกิดจากการทำความดีของตนความรับผิดชอบที่สำคัญที่สุดของคนเรา คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง การดูแลตนเองไม่ให้หลงไปในทางที่ผิด ให้เป็นคนดีของสังคม ให้มีคุณธรรม

<u>๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง</u> หมายถึง พฤติกรรมการรู้จักระมัดระวังรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองให้สมบูรณ์ ปลอดภัยจากอันตรายอยู่เสมอ รู้จักประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสม ละเว้นความชั่ว รู้จักประมาณในการใช้จ่ายและมีความประหยัด สามารถจัดหาเครื่องอุปโภคบริโภคสำหรับตนเองได้อย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะในแต่ละวัย สำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตน หมั่นใฝ่หาความรู้และฝึกฝนตนเองให้มีประสบการณ์ในด้านต่างๆ จนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย ไม่ปัดความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองให้แก่คนอื่น ไตร่ตรองให้รอบคอบว่าสิ่งที่ทำลงไปนั้นจะเกิดผลเสียหายขึ้นหรือไม่ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ทำให้เกิดผลดี และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

<u>๒. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น</u> หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก ๆ จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษาทรัพย์สินของสังคม การช่วยเหลือผู้อื่น และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง การช่วยเหลืองานบ้านและการรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ได้แก่ ความตั้งใจเรียน การเชื่อฟังครู – อาจารย์ การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและการรักษาสมบัติของโรงเรียน

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่ การช่วยตักเตือนแนะนำเมื่อเพื่อนกระทำผิด การช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม การให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดการไม่ทะเลาะและ เอาเปรียบเพื่อน และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

แบบฝึกหัด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

คำชี้แจง จงตอบคำถาม

๑. ความรับผิดชอบ หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๓. ถ้าคนในครอบครัว ไม่มีความรับผิดชอบจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. ถ้าคนในประเทศขาดความรับผิดชอบ ประเทศจะเป็นอย่างไร และเกิดผลเสียอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

๕. ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศคนหนึ่งนักเรียนคิดว่ามีส่วนช่วยเหลือสังคม ชุมชน หรือประเทศชาติได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)
เรื่อง พฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน

๒. แต่ละกลุ่มปรึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

๓. สรุปผลที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยจัดทำในรูปแบบ การเขียนแผนผังความคิด เมื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้ว ให้นักเรียนนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)

<u>คำชี้แจง</u> ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบ ตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเป็นพลเมือง เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของพลเมืองได้

๒.๒ ระบุพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของคำว่า พลเมือง และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเพราะอะไรเมื่ออยู่ในห้องสมุด เราจึงไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดัง หลังจากที่นักเรียนตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่ออยู่ในห้องสมุด เราไม่ควรพูดคุยหรือส่งเสียงดังเพราะเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของห้องสมุด และยังเป็นการรบกวนผู้อื่น ซึ่งถือเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นอย่างหนึ่ง ครูสรุปความรู้แล้วแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความเป็นพลเมือง ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของพลเมือง ประชาชน ประชากรและราษฎร

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม ได้แก่

- พลเมือง คืออะไร
- พฤติกรรมของความเป็นพลเมืองดีมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสนทนากับนักเรียนในประเด็น พลเมืองและราษฎรตามความเข้าใจของนักเรียน มีความหมายว่าอย่างไร หลักจากนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูสรุปความหมายของคำว่า พลเมือง และราษฎร ให้นักเรียนฟังพร้อมกันอีกครั้ง

๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๓. นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างระหว่าง คำว่า ราษฎร กับ พลเมือง เมื่อนักเรียนสรุปเสร็จ ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนศึกษาคุณลักษณะของพลเมืองในใบความรู้ที่ ๒ (ต่อ)

๔. นักเรียนเขียนสรุปความคิดเป็นแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมือง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายสรุปคุณลักษณะของพลเมืองพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๓

๓. ครูและนักเรียนชมคลิปวิดีโอเรื่อง พลเมืองดีของสังคม(โฆษณาไทยประกันชีวิต) จาก https://www.youtube.com/watch?v=๖olmV๘AgBSY จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้

- - ชายในคลิปได้รับสิ่งใดจากการกระทำของเขา
- - ถ้านักเรียนเป็นชายในคลิปนักเรียนจะทำพฤติกรรมใดได้บ้าง

๔. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ครูช่วยสรุปให้นักเรียนฟัง ว่า ชายคนนั้นจะได้รับความรู้สึกได้เห็น

ความสุข ได้เข้าใจ ได้รับความรับ ได้ในสิ่งที่เงินซื้อไม่ได้ ได้โลกที่สวยงาม

๕. แจกใบงาน เรื่อง ลุงพอใจคนดีของสังคม ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ลุงพอใจ คนดีของสังคม โดยตอบตามประเด็นคำถามต่อไปนี้

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องลุงพอใจคนดีของสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิโอเรื่อง พลเมืองดีของสังคม(โฆษณาไทยประกันชีวิต) จาก https://www.youtube.com/watch?v=๖olmV๘AgBSY

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๑)

๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความเป็นพลเมือง

๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๒)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง ความเป็นพลเมือง (๑)

คำว่า “**พลเมือง**” มีความหมายในหลายแง่มุม และมีการนำไปใช้เทียบกับคำอื่นๆ อาทิ ประชากร ประชาชน ปวงชน และราษฎร์ ฯลฯ แต่หากพิจารณาให้ละเอียดจะสามารถทำความเข้าใจความหมายของคำต่างๆ ที่คล้ายกัน ได้ดังนี้

ประชาชน หมายความถึง คนทั่วไป คนของประเทศ ซึ่งไม่ใช่ผู้ปกครอง เป็นสามัญชนอยู่ภายใต้รัฐ เช่น ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องรู้กฎหมาย ใครจะปฏิเสธว่าไม่รู้ไม่ได้

ประชากร หมายถึง คนโดยทั่วไป โดยมักใช้ในกรณีพิจารณาถึงจำนวน

ราษฎร คำว่า "ราษฎร" เป็นคำเก่าแก่ที่มีใช้กันมานาน ในกฎหมายสมัยกรุงศรีอยุธยาและกฎหมายตราสามดวง ก็มีการใช้คำว่า “ราษฎร” หมายถึงคนโดยทั่วไป แต่ว่า “ราษฎร” เป็นคำที่ใช้ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๕ เนื่องจากสังคมไทยสมัยโบราณ ประชาชนเป็นไพร่หรือทาสเกือบทั้งหมด พอมาถึงช่วงรัชกาลที่ ๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารราชการแผ่นดินครั้งใหญ่และได้ทำการเลิกทาสเลิกไพร่ทำให้ประชาชนเหล่านั้นกลายเป็นราษฎรหรือเสรีชนที่ไม่ต้องเป็นข้ารับใช้มูลนายและมีสถานะทางกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงเรียกอดีตไพร่ ทาส ขุนนาง รวมทั้งชนชั้นใหม่ๆ ว่า **“ราษฎร”**ในความหมายของ ผู้ที่ต้องเสียภาษีให้กับรัฐและต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองเช่นเดียวกันหมด

ปัจจุบันคำว่าราษฎร และประชาชน มีความหมายเกือบจะเหมือนกัน แต่ประชาชน สื่อถึงการเป็นเจ้าของประเทศ และเจ้าของอำนาจอธิปไตย มากกว่าราษฎร ส่วนราษฎรมีนัยของคนที่เสียเปรียบคนที่ด้อยกว่าอยู่ด้วย และมีนัยความหมายเป็นทางการน้อยกว่าคำว่า ประชาชนเช่น แม้เราจะเป็นราษฎรธรรมดา แต่ถ้าผู้บริหารประเทศคดโกงฉ้อราษฎร์บังหลวง เราก็ต้องไปคัดค้าน ที่ผ่านมาข้าราชการมักจะกดขี่ราษฎร ดั้งนั้นราษฎรแปลว่า คนของรัฐ เดิมหมายถึง สามัญชน คือคนที่ไม่ใช่ขุนนาง โดยทั่วไปมักหมายถึง คนธรรมดา หมู่คนที่มิใช่ข้าราชการ

พลเมือง คำว่า “พลเมือง” เกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อเกิดการปฏิวัติใหญ่ในฝรั่งเศส เริ่มต้นเมื่อปี ค.ศ. ๑๗๘๙ ชาวฝรั่งเศสลุกฮือกันขึ้นมาล้มล้างระบอบการปกครองของพระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๖ ล้มล้างระบบชนชั้นต่างๆ ขณะนั้นได้แก่ พระราชวงศ์ ขุนนางข้าราชการ สมณะ นักพรต นักบวช และไพร่ ประกาศความเสมอภาคของชาวฝรั่งเศสทุกคน ต่อมาคำว่า "Citoyen" จึงแปลเป็น "Citizen" ในภาษาอังกฤษ

สำหรับประเทศไทย คำว่า “พลเมือง” น่าจะถูกนำมาใช้สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕เนื่องจากผู้นำคณะราษฎรบางท่านเคยเรียนที่ประเทศฝรั่งเศส จึงได้นำเอาคำนี้มาใส่ไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับถาวร ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ต่อมากลายเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจะต้องเรียนควบคู่กับวิชาศีลธรรม กลายเป็นวิชา "หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม"

สำหรับคำว่า **“พลเมือง”** มีนักวิชาการให้ความหมาย สรุปได้พอสังเขป

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมาย “พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

ชื่อ.....ชั้น..... .....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑
ความเป็นพลเมือง

คำชี้แจง จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

๑. พลเมือง หมายถึงอะไร

.....

.....

๒. ประชาชน หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๓. ประชากร หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๔. ราษฎร หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๕. ประชาชน กับ ประชากร เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๒
ความเป็นพลเมือง(๒)

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎร และความเป็นพลเมือง ดังตาราง(อ้างจากจดหมายข่าวสถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒) (ความเป็นราษฎร, ม.ป.ป.)

ความเป็นราษฎร	ความเป็นพลเมือง
- ปฏิบัติตนตามหน้าที่เท่านั้น เช่น เสียภาษี ปฏิบัติตามกฎหมาย	- นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายแล้ว ต้องมีสำนึกในทางการเมือง อย่างน้อยต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หรือมากกว่านั้น คือแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อบ้านเมืองใช้สิทธิเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับรัฐ
- ยอมรับกฎหมาย นโยบาย กิจการ กิจกรรม ต่างๆ ของรัฐ	- มีอิสรภาพ ศักดิ์ศรี มีความเท่าเทียมกับผู้อื่น ให้ความสนใจต่อส่วนรวมมีบทบาทและมีส่วนร่วมทางการเมือง
- ไม่กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมทางการเมือง หรือกิจกรรมสาธารณะ	- เคารพตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง ไม่อยู่ใต้ระบบอุปถัมภ์ หรืออิทธิพลอำนาจของใคร
- คิดว่าตนเองเป็นผู้น้อย ต้องคอยรับการอุปถัมภ์จากผู้ใหญ่	- ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของพรรคการเมือง และนักการเมือง ไม่รับเงินหรือความช่วยเหลือ ที่ได้มาอย่างไม่ถูกต้อง ไม่ซื้อสิทธิ ไม่ขายเสียง
-	- เอาใจใส่ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของรัฐบาล ตรวจสอบ ร้องเรียน เมื่อมีการดำเนินนโยบายผิดพลาด รู้สึกเดือดร้อน เมื่อรัฐบาลทำเรื่องไม่ดี ทำงานผิดพลาด หรือดำเนินนโยบายผิด
-	- เป็นฝ่ายรุก เพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบาย หรือกิจการที่ตนเองเห็นพ้อง
-	- สามารถแก้ปัญหาส่วนรวมเบื้องต้นได้ ไม่ต้องรอแต่รัฐบาลมาแก้ไข

กล่าวโดยสรุป “พลเมือง” มีความแตกต่างจากคำว่า “ประชาชน” และ “ราษฎร” ตรงที่ว่า พลเมืองจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการรักษาสิทธิต่างๆ ของตน รวมถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยการแสดงออกซึ่งสิทธิ เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ความเป็นพลเมือง (Citizen) มีความหมายที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกทางสังคมที่มีต่อรัฐ ต่างจากคำว่าประชาชน ที่กลายเป็นผู้รับคำสั่งทำตามผู้อื่น ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญจึงอยู่ที่การเปลี่ยนให้ประชาชนคนธรรมดา กลายเป็นพลเมืองที่มีสิทธิกำหนดทิศทางของประเทศได้

คุณลักษณะของพลเมือง

“พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะ ๖ ประการ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, ๒๕๕๕) คือ

๑) มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจสูงสุดในประเทศ ประชาชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของประเทศ เป็นเจ้าของชีวิตและมีสิทธิเสรีภาพในประเทศของตนเอง ระบอบประชาธิปไตยจึงทำให้เกิดหลักสิทธิเสรีภาพ และทำให้ประชาชนมีอิสรภาพ คือ เป็นเจ้าของชีวิตตนเอง “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงเป็นไท คือ เป็นอิสระชนที่พึ่งตนเองและสามารถรับผิดชอบตนเองได้ และไม่ยอมตกอยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจ หรือ “ระบบอุปถัมภ์” ของผู้ใด

๒) เห็นคนเท่าเทียมกัน หมายความว่า ประชาธิปไตยคือระบอบการปกครองที่อำนาจสูงสุดในประเทศเป็นของประชาชน ดังนั้น ไม่ว่าประชาชนจะแตกต่างกันอย่างไรทุกคนล้วนแต่เท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นเจ้าของประเทศ “พลเมือง” จึงต้องเคารพหลักความเสมอภาคและจะต้องเห็นคนเท่าเทียมกัน คือ เห็นคนเป็นแนวระนาบ (horizontal) เห็นตนเท่าเทียมกับคนอื่น ทุกคนล้วนมีศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าของประเทศอย่างเสมอกัน ถึงแม้จะมีการพึ่งพาอาศัยแต่จะเป็นไปอย่างเท่าเทียม

๓) ยอมรับความแตกต่าง หมายความว่า ประชาธิปไตย คือ ระบอบการปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของประเทศ ประชาชนจึงมีเสรีภาพ ระบอบประชาธิปไตยจึงให้เสรีภาพและยอมรับความหลากหลายของประชาชน ประชาชนจึงแตกต่างกันได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเลือกอาชีพ วิถีชีวิต ความเชื่อทางศาสนาหรือความคิดเห็นทางการเมือง ดังนั้น เพื่อมิให้ความแตกต่างนำมาซึ่งความแตกแยกในสังคม “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ และจะต้องไม่มีการใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่เห็นแตกต่างไปจากตนเอง

๔) เคารพสิทธิผู้อื่น หมายความว่า ในระบอบประชาธิปไตยทุกคนเป็นเจ้าของประเทศทุกคนจึงมีสิทธิ แต่ถ้าทุกคนใช้สิทธิโดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเอง หรือเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นที่ตั้ง โดยไม่คำนึงถึงสิทธิผู้อื่น หรือไม่สนใจว่าจะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้ใดย่อมจะทำให้เกิดการใช้สิทธิที่กระทบซึ่งกันและกัน สิทธิในระบอบประชาธิปไตยจึงจำเป็นต้องมีขอบเขต คือ มีสิทธิและใช้สิทธิได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยจึงต้องเคารพสิทธิผู้อื่นและจะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๕) รับผิดชอบต่อสังคม หมายความว่า ประชาธิปไตยมิใช่ระบอบการปกครองตามอำเภอใจหรือใครอยากจะทำอะไรก็ทำโดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม ดังนั้น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตยยังจะต้องใช้สิทธิเสรีภาพของตนโดยรับผิดชอบต่อสังคมด้วย ด้วยเหตุที่สังคมหรือประเทศชาติมิได้ดีขึ้นหรือแย่ลง โดยตัวเอง หากสังคมจะดีขึ้นได้ก็ด้วยการกระทำของคนในสังคม

๖) เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หมายความว่า ประชาธิปไตยคือการปกครองโดยประชาชน ใช้กติกาหรือกฎหมายที่มาจากประชาชนหรือผู้แทนประชาชน ระบอบประชาธิปไตยจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมี “พลเมือง” ที่เข้าใจหลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามสมควร ทั้งในเรื่องหลักประชาธิปไตยหรือการปกครองโดยประชาชน และหลักนิติรัฐหรือการปกครองโดยกฎหมาย ถ้ามีความขัดแย้งก็เคารพกติกาและใช้วิถีทางประชาธิปไตยในการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒

ลุงพอใจคนดีของสังคม

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมยกตัวอย่างเหตุผลประกอบ

๑. เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

๒. จากเรื่องนี้ ลุงพอใจเป็นคนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นลุงพอใจ นักเรียนจะทำเหมือนที่ลุงพอใจทำหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

๔. เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. เรื่องนี้ให้ข้อคิด คติเตือนใจแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย รับผิดชอบ)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลโลกต่อสังคม เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของการเป็นพลโลกได้

๒.๒ อธิบายลักษณะของการเป็นพลโลกได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความหมายของพลโลก และลักษณะการเป็นพลโลก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- วิเคราะห์ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนศึกษา คลิปวีดีโอ เรื่อง “ไทยจ๋า ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่าใคร ๆ เขาก็ทำกัน” จากนั้น ครูและนักเรียนสนทนาซักถาม ดังนี้

- คำกล่าวที่ว่า “ใคร ๆ เขาก็ทำกัน” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
- ถ้าพลเมืองทุกคนปฏิบัติตนตามแบบ วีดีโอ แล้วนักเรียนคิดว่าประเทศชาติจะเป็นอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าคำว่า “พลโลก” หมายถึงอะไร
- ลักษณะของการเป็นพลโลก คืออะไร อธิบายตามความเข้าใจของตนเอง

๒. ครูสรุป และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

๓. แจกใบความรู้ เรื่อง พลโลก ให้นักเรียนศึกษา และครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. แจกใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลกในรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

ชั่วโมงที่ ๒

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม จากนั้นแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อร่วมกันเขียนบทพูดสุนทรพจน์ตามใบกิจกรรมที่กำหนดให้

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ “เคารพกฎหมาย/ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม”
กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ “มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”
กลุ่มที่ ๓ หัวข้อ “รักประชาธิปไตย เห็นแก่ส่วนรวม”
กลุ่มที่ ๔ หัวข้อ “รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชม และประเทศชาติ”
กลุ่มที่ ๕ หัวข้อ “เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น”

ชั่วโมงที่ ๓

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาพูดสุนทรพจน์ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ

๗. เมื่อพูดสุนทรพจน์จบในแต่ละกลุ่ม ให้ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปตามหัวข้ออีกครั้ง

๘. แจกใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดิโอเรื่อง “ไทยจ๋า ทำไมทำผิด แล้วต้องอ้างว่าใคร ๆ เขาก็ทำกัน” https://www.youtube.com/watch?v=tb๒fBszA-๓UA

๒) ใบความรู้ เรื่อง พลโลก

๓) ใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก

๔) ใบกิจกรรมกลุ่ม (พูดสุนทรพจน์)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจใบงาน เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก
- การพูดสุนทรพจน์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินการพูดสุนทรพจน์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง พลโลก

พลโลก หมายถึง ทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ และทุกประเทศ ทุกชน ทุกเผ่า ทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก เราทุกคนอยู่ในบ้านหลังเดียวกันเป็นบ้านหลังใหญ่

<u>คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก</u>

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสังคม เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปราม และจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสรภาพ เสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวม และรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กรซึ่งสุดท้าย แล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่าง ที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่น ค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในกา รแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆ ก็ตาม

ใบงานที่ ๑
เรื่อง ลักษณะการเป็นพลโลก

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนลักษณะการเป็นพลโลก (เป็นแผนผังมโนทัศน์)



ใบงานที่ ๒
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

ใบกิจกรรม (พูดสุนทรพจน์)

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก หัวข้อการพูดสุนทรพจน์ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ หัวข้อ “เคารพกฎหมาย/ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม”
กลุ่มที่ ๒ หัวข้อ “มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”
กลุ่มที่ ๓ หัวข้อ “รักประชาธิปไตย เห็นแก่ส่วนรวม”
กลุ่มที่ ๔ หัวข้อ “รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ”
กลุ่มที่ ๕ หัวข้อ “เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น”

๒. ให้นักเรียนใช้เวลาการพูดสุนทรพจน์ แต่ละกลุ่มไม่เกิน ๑๐ นาที

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนน
การพูดสุนทรพจน์

ที่	ประเด็นการให้คะแนน	กลุ่มที่				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑	การออกเสียง (๕ คะแนน)					
๒	พูดตามท้องเรื่องและบทบาท (๕ คะแนน)					
๓	ความคล่องแคล่ว (๕ คะแนน)					
๔	การแสดงท่าทางน้ำเสียง (๕ คะแนน)					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำ ประโยคได้ถูกต้องมีเสียงเน้นหนักในคำประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ ประโยคผิดหลักการไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
๒. พูดตามท้องเรื่องและบทบาท	พูดได้ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดเบี่ยงเบนเล็กน้อยจากท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดไม่ตรงตามท้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย
๓. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
๔. การแสดงท่าทางน้ำเสียง	แสดงท่าทางประกอบและพูดโดยใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่ค่อยเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติยืนนิ่ง ๆ ไม่มีท่าทางทำให้การสื่อสารขาดความน่าสนใจ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ควรปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																							
		๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของ เพลงชาติ				๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				๖. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่เหมาะสมกับโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

๑๙-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๓-๑๘ คะแนน เท่ากับ ดี
๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ

(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ อนุกรรมการ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย อนุกรรมการ
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ อนุกรรมการ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ อนุกรรมการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)

๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ

๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ อนุกรรมการ

๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมถะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม	นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕๐
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๓
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๓๙
ภาคผนวก	๑๙๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๙๔
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๐
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๐๑

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๑๐ กับ ฐาน ๒ - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การทำการบ้าน/การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบและการเลือกตั้ง - การแต่งกาย - การเข้าแถว - กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)	๗
ห๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี - ความเป็นพลเมืองของประเทศ - ความเป็นพลเมืองของโลก * สัมมนา เสวนา	๑๕
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน

๒) ผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง
- เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนผลประโยชน์ส่วนรวม โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ เอ ๔ ที่ครูแจกให้คนละ ๑ แผ่น

๒. สุ่มนักเรียน ๒ – ๔ คนให้นำเสนอความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ตนเองเขียนแล้วให้ทุกคนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เพื่อนเขียนความหมายมานั้นถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓. การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน จำนวน ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมและตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนกับใบความรู้ว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ปรับแก้ให้ถูกต้อง แล้วส่งให้ครูตรวจ

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความหมายของ คำว่า ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของ

กลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม ความแตกต่างระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังใบงานที่ ๑

๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ ๑ คน ร่วมกันนำเสนอผลการอภิปรายความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยไปค้นคว้าจากห้องสมุดหรือค้นคว้าทาง Internet

๔. นำผลการจัดทำใบงานที่ ๒ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุดงานของนักเรียนแต่ละคน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ใบงานที่ ๑ การอภิปรายเรื่องความแตกต่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ใบงานที่ ๒ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) ห้องสมุด / Internet

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ตรวจผลงานใบงานที่ ๒ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบบให้คะแนนการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปในแต่ละกิจกรรม

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

<u>ตัวอย่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</u>

เรื่อง	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ	๑. จ้างเพื่อนทำเวรให้ ๒. จ้างเพื่อนทำการบ้านให้ ๓. ชวนเพื่อนไปทะเลาะกับคู่อริแล้วจึงจะรับเข้ากลุ่ม (บังคับเพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง) ๔. หาเสียงเลือกตั้งกรรมการนักเรียนโดยสัญญาว่าจะแจกสิ่งของ	๑. ไม่จ้างเพื่อนให้ทำเวรให้ ๒. ไม่จ้างเพื่อนให้ทำการบ้านให้ ๓. ไม่บังคับเพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔. ไม่หาเสียงเลือกตั้งกรรมการนักเรียนโดยสัญญาว่าจะแจกสิ่งของ
๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง	๑. นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน	๑. ไม่นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน
๓. การทำงานหลังจากออกตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ Post-Employment	๑. ใช้อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ข่มขู่เพื่อน	๑. ไม่ใช้อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ข่มขู่เพื่อน
๔. การทำงานพิเศษ Outside Employment or Moonlighting	๑. เล่นการพนัน ๒. ค้าและเสพสิ่งเสพติดให้โทษ	๑. ไม่เล่นการพนัน ๒. ไม่ค้าและเสพสิ่งเสพติดให้โทษ

เรื่อง	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
๕. การรู้ข้อมูลภายใน Inside Information	๑. รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ ก่อนได้รับอนุญาต ๒. รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่อยากให้ใครรู้แล้วนำมาบอกต่อ	๑. รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ เก็บไว้เป็นความลับ ๒. รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่อยากให้ใครรู้แล้วเก็บเป็นความลับ
๖. การใช้บุคลากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน Using Employer, Property for Private advantages	๑. ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตไฟโรงเรียน ๒. เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓. ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือไว้น้อย ๔. แซงคิวผู้อื่น ๕. เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖. เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆ เล่นบ้าง ๗. นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง (ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘. ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน	๑. ไม่ใช้อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ข่มขู่เพื่อน ๒. ไม่เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓. ไม่ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมาก เหลือไว้น้อย ๔. ไม่แซงคิวผู้อื่น ๕. ไม่เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของ ตนเอง ๖. เล่นฟุตบอลแบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆ เล่นบ้าง ๗. ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง (ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘. ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน
๗. การนำโครงการสาธารณะ ลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง Pork - Barreling	๑. กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำเฉพาะชั้นที่กลุ่มตนเองอยู่ ๒. จัดสรรเงินให้ระดับชั้นตนเองมากกว่าชั้นอื่น ๓. แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองให้มากกว่าคนอื่น ๔. ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก	๑. กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำไม่เฉพาะชั้นที่กลุ่มตนเองอยู่ ๒. จัดสรรเงินให้ระดับชั้นตนเองเท่าเทียมชั้นอื่น ๓. ไม่แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองให้มากกว่าคนอื่น ๔. ไม่ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การอภิปราย เรื่อง ความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง

๑. ให้ทุกคนในกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ตามประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไร

๒.๒ นักเรียนเคยปฏิบัติตน ตามตัวอย่างในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในเรื่องใด และสิ่งที่ปฏิบัติถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

๓. ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที

ใบงานที่ ๒

เรื่อง การอภิปราย เรื่อง ความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นเรื่องของผลประโยชน์ส่วนตน และ

ผลประโยชน์ส่วนรวม มากลุ่มละ ๑๐ เรื่อง

๒. ส่งตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ ๑ คน

๓. นำเสนองานที่นำไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

ผลประโยชน์ส่วนตน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	**ผลประโยชน์ส่วนรวม** (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.
๙.	๙.
๑๐.	๑๐.

หมายเหตุ

๑. คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

๒. ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

๓. นักเรียนต้องได้ คะแนน ๑๖ คะแนน (ร้อยละ ๘๐) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

หมายเหตุ นักเรียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง การเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑. ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน	๕	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็น
	๔	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นต้องเพิ่มเติมเล็กน้อย
	๓	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น
	๒	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องเล็กน้อย และตรงประเด็น
	๑	หมายถึง บอกความหมายได้แต่ไม่ตรงประเด็น
๒. ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม	๕	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็น
	๔	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นต้องเพิ่มเติมเล็กน้อย
	๓	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น
	๒	หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องเล็กน้อย และตรงประเด็น
	๑	หมายถึง บอกความหมายได้แต่ไม่ตรงประเด็น

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนละผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ การแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน๒

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะเกี่ยวกับระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน๒ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบเลขฐาน ๑๐

๒) ระบบเลขฐาน ๒

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน (แต่ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ)

๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่มๆละเท่าๆกันให้ตัวแทนกลุ่มมารับใบความรู้ เรื่องฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ ไปศึกษาเกี่ยวกับความหมายและตัวอย่างการคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒

๓. ให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาเกี่ยวกับการคิดระบบฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

๔.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังความคิดแล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในโรงเรียน เป็นการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนคนอื่นๆ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่กลุ่มศึกษากรณีตัวอย่างที่กำหนดให้แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ การการะทำของเจ้าหน้าที่เป็นการกระทำตามความคิดระบบฐาน ๑๐ กับ หรือฐาน ๒

๑.๒ ถ้าเจ้าหน้าที่กระทำตามระบบคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒

๑.๓ ถ้าเจ้าหน้าที่มีความคิดระบบฐาน๒ จะต้องทำอย่างไร

๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ ตามกรณีตัวอย่างที่ได้รับ ดังนี้

๒.๑ กลุ่มที่ ๑ เรื่องการรับผลประโยชน์

นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติข้าราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงาช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

๒.๒ กลุ่มที่ ๒ ทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค หารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาผลประโยชน์ให้แก่ตัวเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้างอยู่

๒.๓ กลุ่มที่ ๓ เรื่องการทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ

อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง เพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งโดยหน้าที่ ทั้งที่ตนไม่ได้ตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น

๒.๔ กลุ่มที่ ๔ เรื่องการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าคลุมเก้าอี้ เครื่องใช้วิดีโอ เครื่องเล่นวีดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาวรวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี แล้วขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านและที่พักงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม

๓. ครูอธิบายกรณีตัวอย่างแต่ละเรื่องพร้อมทั้งสรุป(ตามเอกสาร)

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒ ดังนี้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถเรียกเลือกตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากการได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งใดผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เครือญาติ หรือพวกพ้อง ไม่แสวงหราประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดอื่น

จากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

๖. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน เรื่องระบบการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒

๒) ใบความรู้ การคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒

๓) เฉลยกรณีตัวอย่าง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

๒) ตรวจแผนผังความคิด สรุปความรู้ เรื่อง การคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒

๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ

๒) แบบประเมินแผนผังความคิด

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง

๑. ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

ความหมาย ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เป็นระบบการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความที่หลากหลายซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิตเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๒. ระบบคิดฐานสอง (Digital)

ความหมาย “ฐานสอง (Digital)”เป็นระบบการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสมารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่เรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดแข้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)”คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถเรียกเลือกตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากการได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งใดผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เครือญาติ หรือพวกพ้อง ไม่แสวงหราประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดอื่นจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ตัวอย่างผลการพัฒนาโรงเรียนสุจริต “ระบบคิดฐานสอง”

นักเรียน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	ระบบคิด ฐาน ๑๐ (Analog)	ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)
๑.การรับผลประโยชน์ต่างๆ Accepting Benefits	๑.จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้านให้ (จ้างให้ทำ) ๒.บังคับให้เพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น ชวนเพื่อนไปทะเลาะกับคู่อริจึงจะรับเข้ากลุ่ม ๓.หาเสียงเลือกตั้งกรรการ โดยสัญญาว่าจะแจกสิ่งของ	๑.ไม่จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้านให้ (ไม่จ้างให้ทำ) ๒.ไม่บังคับให้เพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น ชวนเพื่อนไปทะเลาะกับคู่อริจึงจะรับเข้ากลุ่ม ๓.ไม่หาเสียงเลือกตั้งกรรการ โดยสัญญาว่าจะแจกสิ่งของ
๒.การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - Dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)	๑.นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน	๑.นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	ระบบคิด ฐาน ๑๐ (Analog)	ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)
๓.การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ Post Employment	๑.ใช้อิทธิพลเป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ข่มขู่เพื่อน	๑.ไม่จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้านให้ (ไม่จ้างให้ทำ)
๔.การทำงานพิเศษ Outside Employment to Moonlighting	๑.เล่นการพนัน ๒.ค้าและเสพยาเสพติดให้โทษ	๑.ไม่เล่นการพนัน ๒.ไม่ค้าและเสพยาเสพติดให้โทษ
๕.การรู้ข้อมูลภายใน Inside Information	๑.รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ ก่อนได้รับอนุญาต ๒.รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่อยากให้ใครรู้ แล้วนำมาบอกต่อ	๑.รู้คะแนนสอบของเพื่อแต่เก็บเป็นความลับ ๒.รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่อยากให้ใครรู้ แล้วเก็บเป็นความลับ
๖.การใช้บุคคลากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วน	๑.ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตที่โรงเรียน ๒.เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓.ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือน้อย	๑.ไม่ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตที่โรงเรียน ๒.ไม่เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง

บุคคล Using Employer, Property for Private advantagez	๔.แซงคิวผู้อื่น ๕.เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖.เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆเล่นบ้าง ๗.นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง(ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘.ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน	๓.ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือน้อย ๔.ไม่แซงคิวผู้อื่น ๕.ไม่เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖.ไม่เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆเล่นบ้าง ๗.ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง(ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘.ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	ระบบคิด ฐาน ๑๐ (Analog)	ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)
๗.การนำโครงการสาธารณะ ลงในเขตเลือกตั้ง เพื่อประโยชน์ทางการเมือง Pork-Barreling	๑.กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำเฉพาะชั้นที่กลุ่มตัวเองอยู่ ๒.จัดสรรเงินในระดับชั้นตัวเองมากกว่าชั้นอื่น ๓.แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองมากกว่าคนอื่น ๔.กีดกันไม่ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม ๕. ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก	๑.กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำไม่เฉพาะชั้นที่กลุ่มตัวเองอยู่ ๒.จัดสรรเงินในระดับชั้นตัวเองเท่าเทียมชั้นอื่น ๓.ไม่แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองมากกว่าคนอื่น ๔.ไม่กีดกันไม่ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม ๕. ไม่ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐ และ ฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน
๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนไม่ชอบคบกับเพื่อนที่เป็นคนซื่อสัตย์ เพราะจะทำให้ตนเองถูกจำกัดด้วยกรอบของระเบียบตลอดเวลาทำให้ขาดความเป็นอิสระในการใช้ชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๒. นักเรียนมีความเชื่อว่า “การขับรถแม้จะผิดจราจรบ้าง แต่หากทำให้ประหยัดเวลาและถึงที่หมายก่อนใครก็ถือว่าดีที่สุดแล้ว” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๓. คำถามคุณธรรมสำหรับนักเรียน หมายความว่าผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แต่ถ้าหากกระทำความชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะเขาอาจจะทำไปเพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๔. นักเรียนจะยกย่องบุคคลที่ทำบุญทำทานด้วยจำนวนเงินมากๆโดยไม่ต้องสนใจว่าเขาทำมาหากินอะไร ได้มาด้วยวิธีที่ถูกต้องสุจริตหรือไม่ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๕. เด็กชายต๋องหนีออกจากบ้านโดยขี่จักรยานยนต์เพื่อเดินทางเข้ากรุงเทพฯ ระหว่างทางเจอด่านตรวจ เด็กชาย
ต๋องกลัวจะโดนตำรวจจับจึงโกหกว่า เดินทางมาตามหาพี่ชายเนื่องจากพ่อเสียชีวิต นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของเด็กชายต๋องหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ

.....

๖. นักเรียนได้แอบนำโทรศัพท์มาใช้ที่โรงเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นต้องติดต่อกับผู้ปกครองแต่บังเอิญโทรศัพท์แบตเตอรี่หมด ในช่วงพักกลางวันจึงขึ้นมาบนอาคารเรียนเพื่อชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์ เพราะกลัวว่าจะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๗. ครูสมหมายมักใช้เวลาว่างจากชั่วโมงสอนทำธุรกิจขายตรงผ่านโปรแกรมไลน์ในคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นการหารายได้เสริม เนื่องจากลูกกำลังเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต้องใช้เงินจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าครูสมหมายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๘. เด็กชายสมบัติมาโรงเรียนพร้อมกับคุณพ่อโดยรถยนต์ที่มีตราของคณะแพทย์ศาสตร์มารับ-ส่งที่ประตูทางเข้าโรงเรียนทุกวัน นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๙. คนขับรถโรงเรียนเป็นคนขยัน จะล้างรถของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประจำ โดยใช้น้ำในโรงเรียนนักเรียนคิดว่าคนขับรถโรงเรียนทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๑๐. สมชายเป็นบุตรของครูสายสมร ตอนเย็นหลังเลิกเรียนสมชายต้องไปนั่งรอคุณครูสายสมรในห้องพักครูโดยนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศ นักเรียนคิดว่าสมชายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ระบบการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน
๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนไม่ชอบคบกับเพื่อนที่เป็นคนซื่อสัตย์ เพราะจะทำให้ตนเองถูกจำกัดด้วยกรอบของระเบียบตลอดเวลาทำให้ขาดความเป็นอิสระในการใช้ชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะความซื่อสัตย์เป็นลักษณะนิสัยของบุคคลที่พึงมี อีกทั้งปฏิบัติตามกรอบของระเบียบกฎหมาย ซึ่งเป็นกติกาในการปฏิบัติต่อกันในสังคม เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในบ้านเมือง

๒. นักเรียนมีความเชื่อว่า “การขับรถแม้จะผิดจราจรบ้าง แต่หากทำให้ประหยัดเวลาและถึงที่หมายก่อนใครก็ถือว่าดีที่สุดแล้ว” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะกฎจราจรเป็นกฎหมายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและสร้างความปลอดภัยบนถนน การขับรถผิดกฎจราจรทำให้เกิดอุบัติเหตุกับบุคคลอื่นได้ เป็นการทำ ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

๓. คำถามคุณธรรมสำหรับนักเรียน หมายความว่าผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แต่ถ้าหากกระทำความชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะเขาอาจจะทำไปเพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของชีวิต นักเรียนด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ๑. เห็นด้วยกับ “คุณธรรมสำหรับนักเรียน” เพราะผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แม้อาจไม่ได้รับผลตอบแทนอย่างฉับพลัน หรือเป็นรูปธรรม แต่อย่างน้อยก็ภูมิใจในตนเองที่ได้กระทำความดีแม้ไม่มีใครรู้เห็นหรือได้การชื่นชม

๒. ไม่เห็นด้วย กลับคำกล่าวที่ว่าการกระทำชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เนื่องจากการกระทำชั่วกับการทำเพราะความจำเป็นต้องแยกออกจากกัน หากต้องตัดสินใจทำสิ่งใดในเรื่องที่จำเป็นหรือความอยู่รอดของชีวิตหรือเรื่องอื่นใดก็ตาม ต้องยึดหลักความถูกต้องเป็นที่ตั้ง ไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน

๔.นักเรียนจะยกย่องบุคคลที่ทำบุญทำทานด้วยจำนวนเงินมากๆโดยไม่ต้องสนใจว่าเขาทำมาหากินอะไร ได้มาด้วยวิธีที่ถูกต้องสุจริตหรือไม่ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะการทำบุญทำทานไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินที่บริจาค หากนำเงินหรือทรัพย์สินที่ได้จากการทุจริต มาสร้างประโยชน์ในสังคมไม่ควรได้รับการยกย่อง ในทางกลับกันหากทำบุญทำทานด้วยเงินเพียงเล็กน้อยแต่หากมาด้วยความถูกต้องซื่อสัตย์สุจริต ควรได้รับการยกย่อง

๕. เด็กชายต๋องหนีออกจากบ้านโดยขี่จักรยานยนต์เพื่อเดินทางเข้ากรุงเทพฯ ระหว่างทางเจอด่านตรวจ เด็กชายต๋องกลัวจะโดนตำรวจจับจึงโกหกว่า เดินทางมาตามหาพี่ชายเนื่องจากพ่อเสียชีวิต นักเรียนด้วยกับการกระทำของเด็กชายต๋องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะตามกฎหมายกำหนดให้ผู้ที่ขับขี่รถจักรยานยนต์บนท้องถนนได้นั้น ต้องมีใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ โดยเด็กชายต๋องได้ฝ่าฝืนข้อบังคับของกฎหมายซึ่งอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้สัญจรไปมา เป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นหลักและการโกหกเพื่อให้ตนพ้นจากความรับผิด เป็นการแสดงออกถึงการไม่ซื่อสัตย์สุจริตไม่มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป

๖. นักเรียนได้แอบนำโทรศัพท์มาใช้ที่โรงเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นต้องติดต่อกับผู้ปกครองแต่บังเอิญโทรศัพท์แบตเตอรี่หมด ในช่วงพักกลางวันจึงขึ้นมาบนอาคารเรียนเพื่อชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์ เพราะกลัวว่าจะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นจากการนำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียนหากมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างยิ่ง อาจใช้โทรศัพท์สาธารณะ เลยยืมโทรศัพท์เพื่อน ครูในการติดต่อ เป็นต้น

๗.ครูสมหมายมักใช้เวลาว่างจากชั่วโมงสอนทำธุรกิจขายตรงผ่านโปรแกรมไลน์ในคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อเป็นการหารายได้เสริม เนื่องจากลูกกำลังเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต้องใช้เงินจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าครูสมหมายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ทำไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการนำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้ประโยชน์ส่วนตนไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์สัญญาณอินเตอร์เน็ต ซึ่งทำงานด้วยกระแสไฟฟ้าของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้น และเป็นการเบียดบังเวลาราชการ เนื่องจากยังอยู่ในเวลาปฏิบัติหน้าที่ราชการ จึงควรที่จะเอาเวลาว่างจากชั่วโมงสอนในการพัฒนาการศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนหรือที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๘. เด็กชายสมบัติมาโรงเรียนพร้อมกับคุณพ่อโดยรถยนต์ที่มีตราของคณะแพทย์ศาสตร์มารับ-ส่งที่ประตูทางเข้าโรงเรียนทุกวัน นักเรียนคิดว่าการกระทำดังกล่าวสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่สมควร เพราะเป็นการนำทรัพย์สินทางราชการมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งการใช้รถยนต์ของทางราชการต้องใช้ในกิจการของหน่วยงานและต้องเป็นงานราชการเท่านั้นและมีความผิดตามกฎหมาย

๙. คนขับรถโรงเรียนเป็นคนขยัน จะล้างรถของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประจำ โดยใช้น้ำในโรงเรียนนักเรียนคิดว่าคนขับรถโรงเรียนทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการดำน้ำประปาของโรงเรียนซึ่งเป็นทรัพย์สินของโรงเรียนมาล้างรถยนต์ของผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นทรัพย์สินส่วนตัวเป็นการนำทรัพย์สินทางราชการมาใช้ประโยชน์ส่วนตน ทำให้โรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น

๑๐. สมชายเป็นบุตรของครูสายสมร ตอนเย็นหลังเลิกเรียนสมชายต้องไปนั่งรอคุณครูสายสมรในห้องพักครู โดยนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศ นักเรียนคิดว่าสมชายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศเป็นทรัพย์สินของโรงเรียนต้องใช้ในงานราชการเท่านั้น การที่คุณครูสายสมรให้สมชายนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องพักครู ระหว่างรอคุณครูสายสมร เป็นการใช้ทรัพย์ของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว ทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

เฉลยกรณีศึกษา

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติข้าราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงาช้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงาช้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงาช้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงาช้างให้แก่นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจาก บุคคลที่ไม่ใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภาหรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณีในทันทีที่สามารถกระทำได้ เสื้อ ให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนเองหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงาช้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบคุณภาพพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมานายสุจริตพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรรับงานชั้นดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรอบคอบ และส่งคืนงาช้าง แกนายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จริงฟังได้ว่านายสุจริตไม่ได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงาช้างนั้นไว้เป็นสิทธิ์ของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งได้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาทแก่เจ้า หน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีเจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้บริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่นๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชนหรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อ การให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะนี้เพื่อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้นั้นๆ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้สึกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือทำ

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน โดยอาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรทางผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนพ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวของตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ถูกต้องตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่ง แห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำกับดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการกองทุน ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมายมีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ. ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งได้ที่สาธารณะหรือหลัง

๓.๑ อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง เพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐาน เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งโดยหน้าที่ ทั้งที่ตนไม่ได้ตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่นตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ. ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้อิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้รับติดต่อกับกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อ

๔.๑ คณบดีคณะแพทย์ศาสตร์ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าคลุมเก้าอี้ เครื่องใช้วิดีโอ เครื่องเล่นวีดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาวรวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนกลาง เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี แล้วขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านและที่พักงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญาต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่าการกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้า พนักงานมีหน้าที่ซื้อทำจัดการหรือรักษาทรัพย์ใดใดซึ่งอำนาจตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ โดยพิพากษาให้จำคุก ๕ ปีและปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท คำให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดีลดโทษให้กึ่งหนึ่งคงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขายและนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะได้เป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อประโยชน์ของส่วนตนเองและมีความผิดฐานลักทรัพย์

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

แผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐ คะแนน
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง
- เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายเรื่องประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ที่เรียนชั่วโมงที่ผ่านมา

๒) ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดีทัศน์จากYouTube https://www.youtube.com/watch?v=๒vg๗Mi๔Uh๔I

๓) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสื่อที่รับชม ซึ่งมีเนื้อหา “ผู้ที่ทำหน้าเพื่อประเทศชาติ เช่น นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐกลับคิดและทำเพื่อตนเอง การทำผิดประเภทนี้เรียกว่าอะไร” การกระทำลักษณะนี้เรียกว่า...

๔) ครูถามนักเรียนว่า “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร”

๕) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย จากการรับชมสื่อวีดีทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้ ที่ครูมอบให้ “การกระทำใดที่เข้าข่ายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)”

๖) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เป็นพฤติกรรมที่อยู่ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตที่จะก่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตนและกระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) พฤติกรรมบางประเภทมีบัญญัติตามกฎหมายมีบทลงโทษชัดเจน แต่บางประเภทยังไม่ได้บัญญัติตามกฎหมาย

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๘) ครูให้นักเรียนหาสาเหตุของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) จากใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๙) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เป็นพฤติกรรมที่อยู่ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตที่จะก่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตนและกระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ซึ่งพฤติกรรมบางประเภทมีบัญญัติทาง กฎหมายมีบทลงโทษชัดเจน แต่บางประเภทยังไม่ได้บัญญัติตามกฎหมาย ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกวัย ทุกระดับในสังคมต้องจัดการระบบการคิดให้สามารถแยะแยะได้อย่างชัดเจน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) สร้างสังคมสุจริต ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันลดพื้นที่สีเทาที่เกิดจากการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมประเทศชาติอาจนำไปสู่การทุจริตคอรัปชั่นอย่างมหาศาลก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงที่ไม่อาจประเมินค่าได้ต่อประเทศชาติในอนาคต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อวีดิทัศน์จากYouTube https://www.youtube.com/watch?v=๒vg๗Mi๔Uh๔I

๒) ใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๓) ใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๒) สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๒) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืนจริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) “ระบบอุปถัมภ์พิเศษ” เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกวัย ทุกระดับในสังคมต้องจัดการระบบการคิดให้สามารถแยะแยะได้อย่างชัดเจน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) สร้างสังคมสุจริต ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันลดพื้นที่สีเทาที่เกิดจากการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประเทศชาติอาจนำไปสู่การทุจริตคอรัปชั่นอย่างมหาศาลก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงที่ไม่อาจประเมินค่าได้ต่อประเทศชาติในอนาคต

ใบงาน

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

.....

.....

.....

.....

๒. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร

.....

.....

.....

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง (ความรู้ความจำ) ทำไมบุคคลบางคนจึงมีพฤติกรรม การกระทำที่ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่ก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงต่อประเทศชาติ มา ๒ รูปแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน (เฉลย)

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืนจริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น

๒. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร

เกิดจากการคิดที่ไม่สามารถแยกแยะเรื่องประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ทำให้กลายเป็นปัญหาใหญ่ของการทุจริตคอรัปชั่น

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีกี่รูปแบบ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits)

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment)

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer’s property for private advantage)

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence)

๔. จงยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มา ๒ รูปแบบ

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง จริยธรรมกับการทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แบบสังเกตพฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๖	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๔-๕ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๒-๓ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๐-๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบของการทุจริตได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัวโดยก่อให้เกิดผลเสียต่อผลประโยชน์ส่วนรวม

“การทุจริต” เป็นภัยร้ายแรงสำคัญที่ทำลายความมั่นคงของชาติ ก่อให้เกิดผลเสียต่อความเป็นอยู่ของคนในสังคม ต่อระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาเหตุที่สำคัญของการทุจริต คือ พฤติกรรมหรือลักษณะส่วนบุคคล โดยเฉพาะความโลภ และระบบทางสังคมที่เอื้อต่อการเกิดทุจริต ซึ่งการทุจริต โดยอาศัยอำนาจหน้าที่เป็นผลประโยชน์กับซ่อนรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้เพราะเป็นการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ภาครัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง
- เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน

๒. ให้นักเรียนชมสื่อวิดีโอเรื่อง รู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบการทุจริต

๓. ครูซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม เกี่ยวกับการชมวิดีโอ เรื่องรู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ ตามประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ เรื่องที่ชมเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

๓.๒ การกระทำของตัวละครในเรื่องเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓.๓ ถ้ามีคนทุจริตมากๆ จะเกิดผลเสียอย่างไรต่อประเทศชาติ

๓.๔ นักเรียนจะมีแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างไร

๔. สุ่มนักเรียน ๒-๓กลุ่ม ให้ออกมานำเสนอ การตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด

๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปรูปแบบการทุจริตโดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน และสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นผังมโนทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๒ ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๓ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๔ หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๕ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน โดยให้เขียนสรุปลงในกระดาษ flip chart ออกแบบตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอและนำไปติดที่บอร์ดของโรงเรียนหรือป้ายนิเทศของโรงเรียน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอ ดังนี้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัว โดยก่อให้เกิดผลเสียต่อประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนมี ๓ ประเภท ได้แก่

๑) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง

๒) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น

๓) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีหลายรูปแบบ เช่น การหาประโยชน์ให้ตนเอง การรับผลประโยชน์จากการที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน การใช้ข้อมูลลับของทางราชการเพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง เป็นต้น

หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนมี ๔ หลัก ได้แก่

๑) ปกป้องประโยชน์สาธารณะ

๒) สนับสนุนความโปร่งใสและความรับผิดชอบ

๓) ส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล

๔) สร้างวัฒนธรรมองค์กร

แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น ไม่รับและไม่ให้ของขวัญ รวมทั้งผลประโยชน์อื่นๆแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ไม่นำผลประโยชน์ส่วนรวมไปตอบแทนบุญคุณส่วนตัว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อวีดิโอ เรื่องรู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ

๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) กระดาษ flip chart

๔) บอร์ด หรือ ป้ายนิเทศ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผังความคิด เรื่องรู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ

๒) ตรวจผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

๓) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผังความคิด

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

“ผลประโยชน์ทับซ้อน” หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัว โดยก่อให้เกิดผลเสียต่อผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนมีหลากหลายรูปแบบ ไม่จำกัดอยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินก็ได้ อาทิ การแต่งตั้งพรรคพวกเข้าไปดำรงตำแหน่ง ในองค์กรต่างๆ ทั้งในหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทจำกัดหรือการที่บุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจให้ญาติพี่น้องหรือบริษัทที่ตนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับสัมปทานหรือผลประโยชน์ จากทางราชการโดยมิชอบ ฯลฯ

แนวความคิดพื้นฐาน : ประโยชน์สาธารณะ

-รัฐโดยองค์กรของรัฐเป็นผู้ดูแลรักษาประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ

-แต่ในกรณีที่ประโยชน์ส่วนตัวของเอกชนไม่สอดคล้องกับประโยชน์สาธารณะจะต้องให้ประโยชน์สาธารณะอยู่เหนือประโยชน์ส่วนตัวของเอกชน

นิยามศัพท์และแนวคิดสำคัญ

ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interest)

ผลประโยชน์ คือ สิ่งใดๆ ที่มีผลต่อบุคคล/กลุ่ม ไม่ว่าในทางบวกหรือลบ “ผลประโยชน์ส่วนตน” ไม่ได้ครอบคลุมเพียงผลประโยชน์ด้านการงานหรือธุรกิจของเจ้าหน้าที่ แต่รวมถึงคนที่ติดต่อสัมพันธ์ด้วย เช่น เพื่อน ญาติคู่แข่ง ศัตรูเมื่อใดเจ้าหน้าที่ประสงค์จะให้คนเหล่านี้ได้หรือเสียประโยชน์ เมื่อนั้นก็ถือว่ามีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

ผลประโยชน์ส่วนตน มี ๒ ประเภท คือ ที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) และที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary)

ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน ไม่ได้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งเงินทองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเพิ่มพูนประโยชน์หรือปกป้องการสูญเสียของสิ่งที่มีอยู่แล้วเช่น ที่ดิน หุ้น ตำแหน่งในบริษัท รับงานจากหน่วยงาน รวมถึงการได้มาซึ่งผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปตัวเงิน เช่นสัมปทาน ส่วนลด ของขวัญ หรือของที่แสดงน้ำใจไมตรี อื่นๆ

ผลประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมอื่นๆ เช่น สถาบันการศึกษา สมาคม ลัทธิ แนวคิดมักอยู่ในรูปความลำเอียง/อคติ/เลือกที่รักมักที่ชังและมีข้อสังเกตว่าแม้แต่ความเชื่อความคิดเห็นส่วนตัวก็จัดอยู่ในประเภทนี้

- หน้าที่สาธารณะ (Public Duty) หน้าที่สาธารณะของผู้ที่ทำงานให้ภาครัฐคือ การให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ประโยชน์สาธารณะ (Public Interest) คนเหล่านี้ไม่จำกัดเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้งระดับท้องถิ่นละระดับประเทศเท่านั้น แต่ยังรวมถึงคนอื่นๆ ที่ทำงานให้ภาครัฐ เช่น ที่ปรึกษา อาสาสมัคร
- ผลประโยชน์สาธารณะ คือ ประโยชน์ของชุมชนโดยรวมไม่ใช่ผลรวมของผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ผลประโยชน์ของกลุ่มคน การระบุผลประโยชน์สาธารณะไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ภาครัฐสามารถให้ความสำคัญอันดับต้นแก่สิ่งนี้โดย

- ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
- ทำงานตามหน้าที่ตามกรอบและมาตรฐานทางจริยธรรม
- ระบุผลประโยชน์ทับซ้อนที่ตนเองมีหรืออาจจะมีและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ผลประโยชน์สาธารณะมีความคาดหวังว่าเจ้าหน้าที่ต้องจำกัดขอบเขตที่ประโยชน์ส่วนตนจะมามีผลต่อความเป็นกลางในการทำหน้าที่
- หลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือการทำหน้าที่ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
- หลีกเลี่ยงการกระทำ/กิจกรรมส่วนตนที่อาจทำให้คนเห็นว่าได้ประโยชน์จากข้อมูลภายใน
- หลีกเลี่ยงการใช้ตำแหน่งหน้าที่หรือทรัพยากรของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- ป้องกันข้อความหาว่าได้รับผลประโยชน์ที่ไม่สมควรจากการใช้อำนาจหน้าที่
- ไม่ใช้ประโยชน์จากตำแหน่งหรือข้อมูลภายในที่ได้ขณะอยู่ในตำแหน่ง ขณะที่ไปหาตำแหน่งงานใหม่

- ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests) องค์กรสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่า เป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์สาธารณะ ที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐ

สถานะของเจ้าหน้าที่ของรัฐนั้นมีความสัมพันธ์กับ ๒ สถานะ

สถานะหนึ่ง คือ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำงานให้กับรัฐหรือเป็นตัวแทนของรัฐ

กับอีกสถานะหนึ่ง คือ เจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งเป็นเอกชนคนหนึ่ง

ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (Actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณะ
เกิดขึ้น

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (Perceived & Apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่ามีแต่จริงๆ
อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่จะต้องประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่นๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์เช่นนั้นจริง

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (Potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบัน อาจจะทับซ้อนกับ
ผลประโยชน์สาธารณะได้ในอนาคตสำหรับหน้าที่ทับซ้อน (Conflict of Duty) หรือผลประโยชน์เบียดซ้อนกัน (Competing Interests) มี ๒ ประเภท

๑) เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่ง เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและเป็นคณะกรรมการด้านระเบียบวินัยประจำหน่วยงานด้วย ปัญหาจะเกิดเมื่อไม่สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ทั้งสองออกจากกันได้อาจทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพหรือแม้กระทั่งเกิดความผิดพลาดหรือผิดกฎหมาย ปกติหน่วยงานมักมีกลไกป้องกันปัญหานี้โดยแยกแยะบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานที่มีกำลังคนน้อยหรือมีเจ้าหน้าที่บางคนเท่านั้นที่สามารถทำงานบางอย่างที่คนอื่นๆ ทำไม่ได้ ซึ่งคนส่วนใหญ่ไม่ค่อยห่วงปัญหานี้กันเพราะดูเหมือนไม่มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

๒) เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่งบทบาท และการทำบทบาทหน้าที่ในหน่วยงานหนึ่งนั้นทำให้ได้ข้อมูลภายในบางอย่างที่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์แก่การทำบทบาทหน้าที่ให้แก่อีกหน่วยงานหนึ่งได้ผลเสียคือ ถ้านำข้อมูลมาใช้ก็อาจเกิดการประพฤติมิชอบ หรือความลำเอียง/อคติต่อคนบางกลุ่ม ควรถือว่าหน้าที่ทับซ้อนเป็นปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนด้วยเพราะว่ามีหลักการจัดการแบบเดียวกัน นั่นคือ การตัดสินใจทำหน้าที่ต้องเป็นกลางและกลไกการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนก็สามารถนำมาจัดการกับหน้าที่ทับซ้อนได้

ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบบ่อยในสังคม

- การหาประโยชน์ให้ตนเอง
- การรับผลประโยชน์จากการที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่
- การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน
- การใช้ข้อมูลลับของทางราชการ เพื่อแสวงหาประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง
- การรับงานนอกแล้วส่งผลต่อความเสียหายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งและเอื้อประโยชน์ต่อบริษัท
- การให้ของขวัญ ของกำนัล เพื่อหวังความก้าวหน้า
- การช่วยญาติมิตรให้ได้งานอย่างไม่เป็นธรรมในหน่วยงานที่ตนมีอำนาจ
- การซื้อขายตำแหน่งการจ่ายผลประโยชน์ทั้งที่เป็นตัวเงินและประโยชน์รูปแบบอื่น เพื่อให้ได้มาซึ่งการเลื่อนระดับตำแหน่ง หรือความดีความชอบพิเศษ
- ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ
- เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการเพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นเกิดความน่าเชื่อถือกว่าบริษัทคู่แข่ง
- ข้าราชการครูที่สอนไม่เต็มที่ในเวลาราชการและต้องการให้นักเรียนไปเรียนพิเศษกับตนนอกเวลาราชการ
- เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้านจึงบอกให้ ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการ ดังกล่าวนั้น เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น
- เจ้าหน้าที่กระทรวงคมนาคมทราบมาตรฐาน (SPEC) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคม แล้วให้ข้อมูลกับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล
- การที่นักการเมืองในจังหวัดขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเป็นชื่อของสะพาน
- การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือในบ้านเกิดของตนเอง
- การใช้งบสาธารณะในการหาเสียง

หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. ปกป้องประโยชน์สาธารณะ : การปฏิบัติหน้าที่ไม่ให้ผลประโยชน์ส่วนตัวมาแทรกซ้อน รวมถึงความเห็น
หรือทัศนคติส่วนบุคคล มีความเป็นกลาง ไม่อคติ ลำเอียง

๒. สนับสนุนความโปร่งใสและความพร้อมรับผิด : เปิดโอกาสให้ตรวจสอบ หรือการเปิดเผยผลประโยชน์
ส่วนตัว หรือความสัมพันธ์ที่อาจมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่

๓. ส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคลและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง : การปฏิบัติตนที่ยึดหลักคุณธรรมและความเป็นมืออาชีพของเจ้าหน้าที่ในการหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อนโดยเฉพาะผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่าง

๔. สร้างวัฒนธรรมองค์กร : สร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนการหลีกเลี่ยงประโยชน์ทับซ้อน และสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์

จุดเสี่ยงของผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น การปฏิสัมพันธ์กับภาคเอกชน การทำสัญญาจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจตราเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐานของการทำงานหรืออุปกรณ์ การอนุมัติ/อนุญาต การออกใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ การกระจายงบประมาณ การปรับการลงโทษ การให้เงินหรือสิ่งของช่วยเหลือ ผู้เดือดร้อนการตัดสินข้อพิพาท การรับของขวัญของกำนัลจากผู้ที่มาติดต่ออันเกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่

แผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐ คะแนน
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

การให้คะแนนตารางผังความคิด

๑. การระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษา (๒ คะแนน)
๒. การตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียน (๒ คะแนน)
๓. การเสนอแนะแนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต (๒ คะแนน)
๔. ความถูกต้องของการเขียนกรอบแนวคิด (๒ คะแนน)
๕. การใช้ภาษา (๒ คะแนน)

รายการประเมิน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
๑. การระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษา	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษาเป็นบางส่วน	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง
๒. การตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียน	ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้องมีตัวอย่างชัดเจนเป็นบางส่วน	ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้องมีตัวอย่างชัดเจน
๓. การเสนอแนะแนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	แนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นบางส่วน	แนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ความถูกต้องของการเขียนกรอบแนวคิด	มีข้อบกพร่องในการเขียนผังความคิด	วิเคราะห์เนื้อหา เรียบเรียง จัดหมวดหมู่เนื้อหา วางประเด็นหลักไว้กลางหน้ากระดาษ เขียนประเด็นรองไว้ตามหัวข้อ
๕. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสนวกวน อ่านเข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสนวกวน อ่านเข้าใจง่าย

หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน และการทำเวร ทำความสะอาด เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนดและทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องลอกเพื่อน

๒.๒ นักเรียนสามารถทำเวรและทำความสะอาดได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ นักเรียนไม่หลีกเลี่ยงการทำการบ้าน การทำเวร และการทำความสะอาด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนด

๒) การทำเวรและทำความสะอาด

๓) ไม่หลีกเลี่ยงการทำการบ้านการทำเวรและการทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) วินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวีดิโอ เรื่อง เบื้องหลังการทำการบ้านของนักเรียน (YouTube The WINNER TV) ให้นักเรียนดู

๒) ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึง พฤติกรรมของตัวละครแต่ละคน นักเรียนคิดเห็นอย่างไร เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น

๓) ครูพูดถึงความจำเป็นที่ต้องทำการบ้าน ทำความสะอาดห้อง โดยครูชี้ให้นักเรียนถึงความมีวินัยในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อดีของการทำการบ้านลงในใบงาน การทำความสะอาดห้องเรียน และข้อเสียของคนที่ไม่ชอบทำการบ้าน ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ส่งครู

๕) ครูนำผลงานของนักเรียนไปติดที่ป้ายนิเทศให้นักเรียนทุกคนได้อ่านถึงผลดีผลเสีย นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามแบบอย่างข้อไหนดีและถ้าเลือกปฏิบัติตามแล้วจะส่งผลดีต่อตัวเองและประเทศชาติอย่างไร

๖) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ช่วยกันคิดวางแผนดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สร้างคลิปวีดีโอ “เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการทำการบ้าน”

กลุ่มที่ ๒ เขียน Power point ข้อดีข้อเสียของการไม่ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) แต่ละกลุ่มนำเสนองานผ่านจอคอมพิวเตอร์ ครูและนักเรียนช่วยกัน เสนอข้อคิดที่ได้จากการชมการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

๒) ครูสรุปผลดี ผลเสีย ของการทำการบ้าน และการทำความสะอาดห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ป้ายนิเทศ

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง เบื้องหลังการทำการบ้านของนักเรียน

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง เปรียบเทียบข้อดีของการทำการบ้าน

๔) สื่อ Power Point

๕) ห้องสมุด

๖) อินเตอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๒) ตรวจผลงานจากใบงาน

๓) ตรวจการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ %	หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี	=	๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ %	หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง	=	๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ %	หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง	=	๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ %	หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถาม ไม่ตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ตัวชี้วัด **๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน**

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๑ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง.....

กลุ่ม.....**ห้อง**.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย √ ในช่องว่างที่กำหนดให้

√ **ประเมินตนเอง**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

√ **เพื่อนประเมิน**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	**ดี**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**ต้องปรับปรุง**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ปร ะเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสอบและการเลือกตั้ง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการสอบได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ปฏิบัติตนในการสอบ

๒) กิจกรรมการเลือกตั้งด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงคนที่ชอบลอกข้อสอบเพื่อน / คนที่จดข้อสอบเข้าห้องสอบมี
ลักษณะเป็นคนอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

๒) ครูพูดถึงความมีวินัยในการสอบและการไม่เลือกตั้งเราควรจะต้องยึดกฎระเบียบของการสอบและการ
เลือกตั้งให้ถูกต้องไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคม และประเทศชาติ

๓) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๒ กลุ่มไปศึกษาค้นคว้าหัวข้อต่อไป

๓.๑ การสอบกับการทุจริต

๓.๒. การเลือกตั้งกับการทุจริต

๔) นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มรวมกันวางแผนการไปศึกษา
ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเตอร์เน็ต ห้องสมุด ฯลฯ มาเขียนลงในกระดาษ Flip Chart

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนแล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศของโรงเรียน เพื่อให้
นักเรียนชั้นต่างๆ ได้มาศึกษาเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติเพื่อจะได้ลดละการทุจริตต่อไป

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของการไม่ลอกข้อสอบและการไม่รับสินบนจากการไปใช้สิทธิ์ในการ
เลือกตั้ง เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดาษ Flip Chart
๒) สีไม้,สีชอล์ก
๓) สื่อจากอินเตอร์เน็ต
๔) ห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติรายบุคคล
๓) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
๔) ตรวจการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
๔) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ % หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ % หรือปฏิบัติบางครั้ง
ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ % หรือปฏิบัติครั้งเดียว
ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ % หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่	พฤติกรรม / ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงเวลา

ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง

ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถาม ไม่ตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ตัวชี้วัด **๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน**

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๑ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

กลุ่ม.....**ห้อง**.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย √ ในช่อว่างที่กำหนดให้

√ **ประเมินตนเอง**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

√ **เพื่อนประเมิน**

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	**ดี**	**ปานกลาง**	**น้อย**	**ต้องปรับปรุง**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ปร ะเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

๒.๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การแต่งกาย)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การแต่งกาย)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) วินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนสำรวจการแต่งกายของตนเอง

๒) ให้นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ ๒-๔ คน สำรวจการแต่งกายของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม เช่น เครื่องแบบ
ผม ถุงเท้า รองเท้า เป็นต้น

๓) แต่ละกลุ่มมานำเสนอความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบของตนกับเพื่อน

๔) ครูนำเสนอภาพการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนชาย-หญิงตามระเบียบสถานศึกษา

๕) นักเรียนปฏิบัติตนในการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา

๖) ครูตรวจสอบการแต่งกายของนักเรียนทุกวัน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแต่งกาย

๒) ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างการแต่งกายของเครื่องแบบนักเรียน , เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี , เครื่องแบบยุวกาชาด , ชุดพละ จากใบงานเรื่องการแต่งกาย

๓) นักเรียนปฏิบัติตนในการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา

๔) ครูตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมในการแต่งกายของนักเรียน

๕) ครูให้นักเรียนอภิปรายความแตกต่างระหว่างการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษากับการแต่งการไม่ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา เกิดผลดีและผลเสียอย่างไร

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มี

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (แต่งกายผิดระเบียบของสถานศึกษา) ส่วนนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบของสถานศึกษา ถือว่า เป็นผู้ไม่มีความละอายและเป็นผู้ทุจริตเกี่ยวกับการแต่งกาย ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการแต่งกายให้ถูกต้อง”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ภาพการแต่งกายนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระเบียบของสถานศึกษา เช่น ภาพเครื่องแบบนักเรียน , เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี , ภาพเครื่องแบบยุวกาชาด , ภาพเครื่องแบบชุดพละ

๒) ใบงาน เรื่อง การแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง การแต่งกาย

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง การแต่งกาย

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง ภาพการแต่งกายนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระเบียบของสถานศึกษา เช่น ภาพเครื่องแบบนักเรียน, เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี, ภาพเครื่องแบบ ยุวกาชาด, ภาพเครื่องแบบชุดพละ

ขึ้นอยู่กับการแต่งกายของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่กำหนดไว้

ใบงาน
เรื่อง การแต่งกาย

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

.....

.....

.....

๒. การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี

.....

.....

.....

๓. การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด

.....

.....

.....

๔. การแต่งกายชุดพละ

.....

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง การแต่งกาย (เฉลย)

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

๒. การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

๓. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

๔. การแต่งกายชุดพละ
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรม **วินัย**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แต่งกายถูกระเบียบ			แต่งกายสุภาพเรียบร้อย			แต่งกายสุภาพเรียบร้อย			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง การแต่งกาย

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายต่อการไม่เข้าแถว

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในเรื่องการเข้าแถว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทราบและ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ
เท่าๆ กัน

๒) ครูถามนักเรียนว่า “สาเหตุของการละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว) เนื่องมาจาก
อะไร”

๓) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอจาก YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvIVVdEg “เรื่อง มนต์ยิ้มเดลี่...คนดีไม่คอร์รัปชั่น” ตอน “เข้าแถว”

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมสื่อจาก YouTube

๕) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความละอายและความไม่คงทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๒) ให้นักเรียนชม YouTube เรื่องการเข้าแถว

๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานจาก YouTube โดยสรุปเรื่องที่ได้จาก YouTube การเข้าแถว

๔) นักเรียนอภิปราย เรื่องการเข้าแถว ที่ได้จากการชม YouTube ว่า

๔.๑ การเข้าแถวเป็นอย่างไร

๔.๒ เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร

๔.๓ นักเรียนควรนำตัวอย่างการเข้าแถวปฏิบัติในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเข้าแถวว่า “ต้องเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ไม่แซงคิวคนอื่น เข้าแถวให้ตรง”

๖) นักเรียนปฏิบัติตนในการเข้าแถวให้ถูกระเบียบ ครูตรวจการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อจาก YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvlVVdEg “เรื่อง มนต์ยิ้ม เดลี่...
คนดีไม่คอร์รัปชั่น” ตอน “เข้าแถว”

๒) ใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๓) สังเกตการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๓) แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสรุปจากการชมสื่อ YouTube เรื่องการเข้าแถว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน (เฉลย)

เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสรุปจากการชมสื่อ YouTube เรื่องการเข้าแถว

.....

.....

ขึ้นอยู่กับดลพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบให้คะแนนการปฏิบัติตน เรื่อง การเข้าแถว

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		เข้าแถวเป็นระเบียบ				ไม่แซงคิว				เข้าแถวตรง				เข้าแถวตรงเวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม) เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของชุมชนได้

๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักและมีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของชุมชน

๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเกริ่นนำกับนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น โรงเรียนของเรามีกิจกรรมอะไรที่มีชุมชนเข้ามามีส่วน
ร่วม และโรงเรียนของเรา มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนอย่างไร

๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกิจกรรมที่นักเรียนเกี่ยวกับชุมชน แต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดล้วนมีความสำคัญ ดังนั้น นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๓) ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนทำลงในใบงาน ว่าหากนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
ต่อชุมชน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนอย่างไรบ้าง

๔) นักเรียนเขียนชื่อชุมนุม/ชมรมที่มีในโรงเรียนว่ามีชุมนุมอะไรบ้างและชุมนุมมีจุดประสงค์และ
กิจกรรมอะไรบ้าง

๕) นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมชุมนุมถือว่าเป็นคนอย่างไร และควรมีการลงโทษอย่างไร โดยนักเรียนร่วมกันอภิปราย

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่านักเรียนที่ไม่เข้าชุมนุมถือว่าความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

๒) ใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบในชุมนุมของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

๒) เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อนตนเองไม่เข้าร่วมชุมนุมนักเรียนจะมีวิธีการบอกแนะนำเพื่อนอย่างไรและมีบทลงโทษ
อย่างไร

.....

.....

๓) กิจกรรมชุมนุมของนักเรียนมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร

.....

.....

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า พอเพียงได้

๒.๒ นักเรียนสามารถนำหลักความพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายคำว่าความพอเพียง

๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ คำว่า พอเพียง และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลจากการทุจริต

๒) ครูให้นักเรียนชม วีดีโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายประเด็นและร่มกันเขียนผังความคิด

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย

๒) ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ได้ว่า “ความพอเพียงถือเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีจริยธรรมเป็นผู้ที่ห่างไกลและละอายต่อการทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดิทัศน์เรื่อง พอเท่ากับดี

๒) ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๓) ใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูสังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบสังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของตนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

นิยามของความพอเพียง

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร ๒๕๔๙.

หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสดิรคุณ เว็บไซต์

ใบงาน

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนชมวีดิโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี

๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้ววิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา (ตัวอย่างการตอบคำถาม)

.....

.....

๒. ความมีเหตุผล

.....

.....

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

.....

.....

๔. เงื่อนไขความรู้

.....

.....

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

.....

.....

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน

.....

- ด้านสังคม

.....

- ด้านสิ่งแวดล้อม

.....

- ด้านวัฒนธรรม

.....

เฉลย ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียงและ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคำตอบ

๑. ความพอประมาณ เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา
ด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนให้พอเพียง ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด

๒. ความมีเหตุผล เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดออม

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔. เงื่อนไขความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เงื่อนไขคุณธรรม การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ด้านสังคม เช่น จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
- ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น อนุรักษ์ต้นน้ำ ปลูก/ฟื้นฟูป่า
- ด้านวัฒนธรรม เช่น การพูดภาษาถิ่น อนุรักษ์อาหารท้องถิ่น

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง)

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																							
		ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่า				ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร				รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๕-๒๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๓-๑๔ คะแนน เท่ากับ ดี

๗-๑๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๖ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน **เรื่อง** ความพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำว่า ความโปร่งใส ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายของความโปร่งใส

๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความโปร่งใส ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ความโปร่งใส หมายถึง
- ถ้าไม่โปร่งใสประเทศชาติจะเป็นอย่างไร
- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงถึงความโปร่งใส
- ความโปร่งใส มีผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ประมาณ ๕-๘ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส

๓) ครูให้นักเรียนดูวีดิโอ เรื่อง “ลองใจครูสาว” และให้แต่กลุ่มอภิปรายร่วมกันสรุปเป็นผังความคิดแสดงให้เห็นพฤติกรรมที่เกิดจากครูสาวที่แสดงถึงความโปร่งใสในการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใส

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจากการทำผังความคิดที่ได้จากการชมวิดีโอ เรื่อง “ลองใจครูสาว”

๕. ครูให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสของประเทศชาติในปัจจุบัน ลงในใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่อง ความโปร่งใส พร้อมทั้งสรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) VDO เรื่อง ลองใจครูสาว

๒) ใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส

๓) ใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย
- ครูสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย
- แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ลองใจครูสาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวีดิโอ เรื่อง ลองใจครูสาว จากนั้นแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใส

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี

๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง ความโปร่งใส

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคลและองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

<u>ตัวอย่าง “ความโปร่งใส”</u>



ใบงาน
เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย ที่นักเรียนได้รับรู้ข่าวสารมาอย่างละ ๕ พฤติกรรม

พฤติกรรมความโปร่งใส

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

พฤติกรรมความไม่โปร่งใส

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

เฉลยใบงาน
เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย ที่นักเรียนได้รับรู้ข่าวสารมาอย่างละ ๕ พฤติกรรม

พฤติกรรมความโปร่งใส

๑. **เจ้าหน้าที่รัฐไม่รับสินบน**

๒. **ไม่รับฝากคนเข้าทำงานและเข้าเรียน**

๓. **เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย**

๔. **คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน**

๕. **ไม่นำของในราชการมาใช้หรือมาเป็นของตน**

พฤติกรรมความไม่โปร่งใส

๑. **การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง**

๒. **การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง**

๓. **การรีดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ**

๔. **การฝากคนเข้าทำงาน**

๕. **การรับเงินใต้โต๊ะ**

แบบสังเกตพฤติกรรม **ซื่อสัตย์สุจริต**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
					๑													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้ และความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บอกความหมายของคำว่า “ความตื่นรู้และความรู้”

๒) ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้และความรู้ต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๘ คน ดูวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ และครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วสรุปเป็นผังความคิดและยกตัวอย่างพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า และทำใบความรู้ เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติยกตัวอย่างรูปแบบการทุจริตจากการศึกษาใบงานหน้าชั้นเรียน

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบของการทุจริต โทษของการทุจริตและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า

๒) วีดิทัศน์ เรื่อง “รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ”

๓) ใบงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต
- ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต
- แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวีดิโอ เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๘ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด และยกตัวอย่างพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี

๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า

NIDA Poll
ศูนย์สำรวจความคิดเห็นของประชาชน “นิด้าโพล”

“พฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน”

ประชาชนชี้การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง เป็นการทุจริตคอร์รัปชัน

และยังเคยพบเห็นพฤติกรรมการแซงคิวผู้อื่นมากที่สุด แต่ไม่คิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นการทุจริตคอร์รัปชัน

ย้ำการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นเป็นหน้าที่ของประชาชนคนไทยทุกๆ คน

นิด้าโพล ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนทั่วประเทศ เกี่ยวกับเรื่อง “พฤติกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน” จากการสำรวจพบว่า พฤติกรรมที่ประชาชนคิดว่าเป็นการทุจริตคอร์รัปชันมากที่สุด อันดับหนึ่ง การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง (ร้อยละ ๙๔.๕๕) อันดับสอง การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง (ร้อยละ ๙๓.๘๖) และอันดับสาม การรีดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ร้อยละ ๙๒.๑๑)

ทั้งนี้ประชาชน ระบุว่าประชาชนคนไทยทุกๆ คนมีหน้าที่ในการต่อต้านปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน (ร้อยละ ๖๕.๔๖) ส่วนวิธีการที่จะต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้ได้ผลนั้น ประชาชนแนะนำว่าควรใช้กฎหมายอย่างจริงจังและดำเนินการลงโทษผู้กระทำการทุจริตอย่างเด็ดขาด รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนตั้งแต่วัยเด็ก

นอกจากนี้ประชาชน ยังเคยพบเห็นพฤติกรรมการแซงคิวผู้อื่นมากที่สุด (ร้อยละ ๘๕.๑๖) รองลงมาเคยพบเห็นการขับรถแทรกผู้อื่นโดย ไม่มีการต่อแถว (ร้อยละ ๘๒.๓๘) และ เคยพบเห็นการรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง (ร้อยละ ๗๑.๑๑)



<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนรูปแบบการทุจริตและแนวทางแก้ไขการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

รูปแบบการทุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

แนวทางแก้ไขการทุจริต

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนรูปแบบการทุจริตและแนวทางแก้ไขการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

รูปแบบการทุจริต

๑. การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง

๒. การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง

๓. การรีดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๔. การฝากคนเข้าทำงาน

๕. การรับเงินใต้โต๊ะ

แนวทางแก้ไขการทุจริต

๑. ปลูกฝังการตื่นรู้ให้แก่ประชาชนต่อการต่อต้านการทุจริตด้วยการรณรงค์

๒. สร้างความตระหนักให้ประชาชนละอายต่อการทุจริตคอรัปชั่นผ่านสื่อต่างๆ

๓. ให้ความรู้โดยการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทุจริต การต่อต้านการทุจริต ลงไปในหลักสูตรการศึกษา

๔. ปฏิบัติตนด้วยความเล็งเห็นโทษของการทุจริต เคารพสิทธิกฎหมายต่อส่วนรวม

๕. กำหนดการแก้ปัญหาการทุจริตเป็นวาระแห่งชาติ

แบบสังเกตพฤติกรรม **ใฝ่เรียนรู้**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ต่อต้านทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างโทษของการทุจริตได้
๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของการทุจริต
๒) ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทราบและแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๘ คน อย่างละเท่ากัน
๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชมวิดีโอ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ
๓) ครูยกตัวอย่างโทษของการทุจริตให้นักเรียนได้ฟังและให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
๔) ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองวางแผนบทบาทสมมุติในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมุติ และร่วมกันสนทนาซักถามถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชาติ
๒) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปโทษของการทุจริต และแนวทางการปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) VDO เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ
๒) ใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
- ครูสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
- แบบสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง โทษของการทุจริต

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการชมวิดีโอ เรื่อง **รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ** และร่วมกันทำใบความรู้ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นการทุจริตคอรัปชั่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ให้นักเรียนบอกผลเสียที่เกิดจากการทุจริตคอรัปชั่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ให้นักเรียนบอกวิธีการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง โทษของการทุจริต

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการชมวิดีโอ เรื่อง **รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ** และร่วมกันทำใบความรู้ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. **ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นการทุจริตคอรัปชั่น**

- การเสนอโครงการหรือเลือกโครงการที่ไม่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจมาก แต่มีโอกาสที่จะได้เงินใต้โต๊ะมากกว่า
- การซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน หรือราคาสูงกว่าความเป็นจริง
- การจ่ายเงินให้กับเจ้าหน้าที่เพื่อให้มีการยกเว้นกฎระเบียบที่เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย
- การยักยอกทรัพย์สินของรัฐไปเป็นของตน
- การซื้อขายตำแหน่งหรือการกระทำที่มีผลกระทบต่อระบบคุณธรรมของราชการ
- การให้และรับสินบน การขู่เข็ญบังคับและการให้สิ่งล่อใจ

๒. **ให้นักเรียนบอกผลเสียที่เกิดจากการทุจริตคอรัปชั่น**

- คอรัปชั่นบ่อนทำลาย และเซาะกร่อนพื้นฐานศีลธรรมของทุกสังคม
- คอรัปชั่นรุกล้ำสิทธิทางสังคมและเศรษฐกิจของคนยากจนและอ่อนแอ
- คอรัปชั่นทำให้ประชาธิปไตยอ่อนแอ
- คอรัปชั่นบ่อนทำลายกฎกติกา กฎหมาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของทุกสังคม
- คอรัปชั่นหน่วยเหนี่ยวการพัฒนา
- คอรัปชั่นทำให้สังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคนยากไร้และผู้ด้อยโอกาสไม่ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจเสรี

๓. **ให้นักเรียนบอกวิธีการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น**

- ต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะอาสาเข้ามาทำงานเพื่อประโยชน์ของบ้านเมืองจริง ๆ
- ต้องติดอาวุธทางปัญญาให้กับตัวเองตลอดเวลา นั่นคือ ต้องมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของ ป.ป.ช.ภาคประชาชน และต้องแสวงหาความรู้ให้เท่าทันเทคนิคกลโกง การทุจริตคอรัปชั่นด้วยวิธีต่างๆ

- เฝ้าระวังพื้นที่ที่เห็นว่าเสี่ยงต่อการแสวงหาผลประโยชน์
- ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่องในชุมชน หมู่บ้าน ตำบล และในทุกภาคส่วนของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาทุกระดับ

ใบกิจกรรม (แสดงบทบาทสมมุติ)
เรื่อง “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แสดงบทบาทสมมุติ ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต” โดยใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที

๒. หากนักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการแสดงให้นักเรียนเตรียมมาเอง

แบบสังเกตพฤติกรรม **ซื่อสัตย์สุจริต**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบสังเกตให้คะแนน

พฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบการนำเสนอ				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบการนำเสนอ	- รูปแบบการนำเสนอถูกต้องตามที่กำหนด - รูปการนำเสนอแปลกใหม่น่าสนใจ - มีความคิดสร้างสรรค์ - แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต	- รูปแบบการนำเสนอถูกต้องตามที่กำหนด - รูปการนำเสนอแปลกใหม่น่าสนใจ - มีความคิดสร้างสรรค์	- มีความคิดสร้างสรรค์ - แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต	- แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- แสดงบทบาทสมมุติภายในเวลาที่กำหนด	- แสดงบทบาทสมมุติเกินเวลาที่กำหนด		

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของการมุ่งไปข้างหน้าด้วยการไม่ทุจริตคอรัปชั่นได้

๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของการมุ่งไปข้างหน้าให้ประเทศไทยปราศจากการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และอภิปรายให้เห็นถึงภัยของการทุจริตคอรัปชั่น การเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องใช้หลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิตให้นักเรียนได้ฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกันและศึกษาวิดีโอ เรื่อง “The Bridge”และร่วมกันอภิปรายสนทนาว่าทำไม พ่อของเด็กถึงเลือกสละชีวิตลูกชายของตนเอง โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่ศึกษาและทำใบความรู้

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน แนวทางของการพัฒนาความรู้ เพื่อจะได้เป็นแนวทางมุ่งไปข้างหน้าขจัดปัญหาการทุจริตต่าง ๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อวิดีทัศน์ เรื่อง “The Bridge”

๒) ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ครูสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบงาน

เรื่อง “The Bridge”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละเท่าๆกันและศึกษาวิดีโอ เรื่อง “The Bridge” และร่วมกันอภิปราย สนทนาว่าทำไม “พ่อของเด็กถึงเลือกสละชีวิตลูกชายของตนเอง” โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

แบบประเมินการให้คะแนนใบงาน

กลุ่มที่	รายการประเมิน																				
	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๓ คะแนน เท่ากับ ดี

๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี

๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้

๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

แบบสังเกตพฤติกรรม **มุ่งมั่นในการทำงาน**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจทำงาน			รับผิดชอบในการทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนจนงานสำเร็จ			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน **เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม**

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของความเอื้ออาทรและประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนและครูอธิบาย เรื่อง ความเอื้ออาทร ว่ามีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไร เช่น การมีความเมตตาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นแบบอย่างที่ดีในความซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ดีและถูกต้องต่อกัน ว่าอะไรที่ถูกกฎหมาย อะไรที่ไม่ถูกกฎหมาย

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๘ คน โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอ จาก YouTube เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๐๑๔: Thai Life Insurance] เป็นเรื่องราว “ของชายหนุ่มที่เป็นพนักงานอ๊อฟฟิต ผู้เอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเมตตา”

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้

- ทำไมผู้ชายในภาพยนตร์ถึงช่วยเหลือทุกคน
- ถ้านักเรียนเป็นผู้ได้รับการช่วยเหลือจะรู้สึกอย่างไร
- ถ้ามีความเอื้ออาทรในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นชายในภาพยนตร์จะต้องมีจิตใจอย่างไร

๔) ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของความเอื้ออาทรและประโยชน์ที่มีต่อการต่อต้านการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วีดีโอ เรื่อง "Unsung Hero"

๒) ใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร
- ครูสังเกตพฤติกรรมมีจิตสาธารณะของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีจิตสาธารณะ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

<u>คำชี้แจง</u> จากการที่นักเรียนได้ศึกษาวิดีโอ เรื่อง "Unsung Hero" ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มและตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของความเอื้ออาทรที่มีต่อประเทศไทย

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริต

.....

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการชมภาพยนตร์ เรื่อง "Unsung Hero"

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จงบอกพฤติกรรมของตนเองที่บ่งบอกถึงความเอื้ออาทรต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน			เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน **เรื่อง** ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง	- รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

หน่วยที่ ๔
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นได้

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างรู้จักหน้าที่ของตนเองได้

๒.๓ นักเรียนยกตัวอย่างเคารพสิทธิของผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายคำว่ารู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

๒) ยกตัวอย่างการรู้จักหน้าที่ของตนเอง

๓) ยกตัวอย่างเคารพสิทธิของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๒) ครูอธิบายความหมายคำว่า รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

๓) ครูให้ผู้เรียนชมคลิปวีดิโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเทอร์เน็ต และเล่นโทรศัพท์ในเวลาทำงาน

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวีดิโอ ตามประเด็นต่อไปนี้ ที่ครูมอบให้ได้แก่ ครูตั้ง
คำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

- นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างขณะอยู่ที่บ้าน และโรงเรียน
- หากเรารู้จักหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลดีอย่างไร

๕) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ ครูสรุปว่าสิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่นย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาชาติบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี่จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดีทัศน์ เรื่อง เคารพสิทธิของผู้อื่น ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการการวางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้

๒) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่นักเรียนดู จากนั้นสนทนาซักถามกับนักเรียน ดังนี้

- การเคารพสิทธิของผู้อื่นมีข้อดีอย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าคนที่นำกระถางต้นไม้ไปวางบนรั้วทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา ใบความรู้ เรื่องเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖) ครูสรุปองค์ความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้นักเรียนเข้าใจ ครูสรุปว่า สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่อง รู้จักหน้าที่

๒) วีคลิปวิดีโอเรื่อง เคารพสิทธิของผู้อื่น

๓) ใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔) ใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือ การยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ประชาชนในชาติก็ย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑. สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่นย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาชาติบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี่จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

๑.๑ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในหลายประเด็นด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่าพ่อแม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติตามกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีและภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเฆี่ยนตี เลี้ยงลูกด้วยความรักความเข้าใจและใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว เป็นสิทธิที่ชาวไทยทุกคนได้รับตามรัฐธรรมนูญ ทุกครอบครัวย่อมมีสิทธิจัดการภายในครอบครัวของตนเอง ในการนำพาครอบครัวไปในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของตนเองได้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งจะต้องไม่เป็นการรบกวนสิทธิครอบครัวของบุคคลอื่น

๑.๒ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี่ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑.๒.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคล

อื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๑.๒.๒ เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ภายในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๑.๒.๓ เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๑.๒.๔ เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๑.๒.๕. เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๑.๒.๖ สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่มในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๑.๒.๗ เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

นอกจากสิทธิเสรีภาพของตนเองที่พึงมีต่อชุมชนและสังคมตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นยังมีสิทธิในประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับสังคมและชุมชนอีกเป็นจำนวนมาก เช่น สิทธิในการบริโภค สิทธิในการเข้าถึงสื่อ เป็นต้น

๑.๓ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑.๓.๑ สิทธิในการมีส่วนร่วม หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๑.๓.๒ สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใดหรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๑.๓.๓ สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการทำปฏิบัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้านแต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

รัฐประหาร หมายถึง การใช้กำลังเปลี่ยนแปลงคณะรัฐบาลโดยฉับพลัน

ปฏิวัติ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระบอบการบริหารบ้านเมือง เช่น ปฏิวัติการปกครอง

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคม เพื่อให้สังคมสงบสุข โดยมีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง

๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิ เสรีภาพ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น

๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเสียภาษี

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ถ้าประชาชนในสังคมปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยที่จะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขต จนไปกระทบสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ซึ่งผลที่จะเกิดขึ้น คือ ความสงบสุขในสังคม และความเป็นปึกแผ่นของชาติบ้านเมือง โดยเราสามารถแบ่งผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคมและประเทศชาติ หากประชาชนทุกคนต่างเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ ดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคี ไม่มีความแตกแยกแบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพ บรรยากาศ โดยรวมก็จะสดใสปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเอง และของคนอื่น ก็จะนำพาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคง เข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของชาติบ้านเมืองโดยรวม

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็งและอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมายและรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองไว้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย

ใบงาน
เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) ความหมายของคำว่า การรู้จักหน้าที่ของตนเอง หมายถึงอะไร

.....

.....

๒) การเคารพสิทธิของผู้อื่น หมายถึง

.....

.....

๓) จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การเคารพสิทธิของตนเอง มาคนละ ๕ ตัวอย่าง

.....

.....

๔) จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การเคารพสิทธิของผู้อื่น มาคนละ ๕ ตัวอย่าง

.....

.....

๕) ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จะมีผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบประเมินการให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒๐ คะแนน
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๔ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย

๒.๒ นักเรียนสามารถความสำคัญของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย

๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนโครงงานได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๒) ความสำคัญของคำว่าระเบียบกฎกติกาและกฎหมาย

๓) โครงงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูถามนักเรียนว่าความหมายคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายหมายถึงอะไร พร้อมทั้งซักถามนักเรียนถึงความสำคัญ โดย ครูอธิบายเพิ่มเติมระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อยเป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน และประเทศ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยใน
ปัจจุบัน และนักเรียนจะร่วมแก้ปัญหานั้นอย่างไร

๔. ครูถามว่าถ้าสังคมไทยไม่มี ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ผลจะเป็นอย่างไร ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างไร

๕. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓–๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียน

ร่วมกันสรุปว่า ถ้าทุกคนมีระเบียบ ทำให้บ้านเมืองของเราสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีระเบียบวินัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในคนไทยทุกคน ถ้าทุกคนช่วยกันสังคมไทยก็จะน่าอยู่

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเป็นผู้มีระเบียบวินัยไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และ
ระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น แต่การเป็นผู้มีระเบียบวินัยยังรวมถึงข้อกำหนดทางใจด้วย เช่น มารยาท (ความเกรงใจ การต่อแถว ฯลฯ) ขนบธรรมเนียมประเพณี (การเคารพผู้ใหญ่ ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ) วัฒนธรรม (ภาษาไทย การแต่งกาย การไหว้)

๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย แล้ว ทำใบงานเรื่อง ระเบียบ กติกา
กฎหมาย

๓. ครูสรุปความรู้ เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย แล้วให้นักเรียนปรึกษากันว่าจะเขียนโครงงานเรื่องอะไร

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงงานคุณธรรม

๒. ครูแจกตัวอย่างโครงงานพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำโครงงานให้นักเรียนฟัง

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นให้เขียนโครงงานเกี่ยวกับ ระเบียบ กติกา
กฎและกฎหมาย

๔) ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดโรงเรียน มาจัดทำโครงงาน

๒. ครูให้นักเรียนวางแผนกันในแต่ละกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหาจากหัวข้อที่แต่ละกลุ่มเลือก

๓. นักเรียนลงมือเขียนและทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. ครูสรุปความรู้ เรื่อง การทำโครงงาน และตรวจการเขียนรายงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนไป
ปรับปรุงแก้ไข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง การทำโครงงานคุณธรรม

๓) ใบงาน เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย

๔) โครงงานคุณธรรม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจโครงงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมด้านมีวินัย/รับผิดชอบ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน

๒) แบบประเมินพฤติกรรมมีวินัย ความรับผิดชอบ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

ใบความรู้
เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย

การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรม จำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์ เป็นธรรมกติกา คือ สิ่งที่บุคคลหรือคณะบุคคลสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อ กติกานั้น ได้รับได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น กติกานั้นก็จะกลายเป็น กติกาสากล กติกาการแข่งขันกีฬาเป็นต้น พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๗๒) (พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค.๒๕๒๖)

ระเบียบ หมายถึง น. แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ วินัย ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อย เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ

กฎ ตาม พ.ร.บ. หมายถึง วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ มาตรา ๕(๒) หมายความว่า พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือบทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไป โดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการจำเพาะ

อธิบาย กฎ หมายถึงทุกอย่างที่กล่าวมาแต่ต้นออกโดย หน่วยงานทางปกครอง โดยมีผลบังคับเช่นเดียวกับกฎหมาย อาจมีระยะเวลาหรือไม่ก็ได้ ที่เรียกว่า กฎ ก็เพราะว่า กฎ ไม่ได้ออกโดยรัฐสภา หรือฝ่ายนิติบัญญัติ มีศักดิ์ทางกฎหมายตามลำดับขั้นอยู่ในชั้น กฎ ถึงแม้ระเบียบข้อบังคับท้องถิ่นจะออกโดยสภานิติบัญญัติท้องถิ่น ก็มีศักดิ์เป็นเพียง กฎ

กฎหมาย หรือ พระราชบัญญัติ ถูกตราขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือ รัฐสภา คือ สภาผู้แทน + วุฒิสภา = รัฐสภา ในประเทศที่ใช้ระบบ สองสภา ส่วนในประเทศที่ใช้สภาเดียว ก็ทำหน้าที่เป็นรัฐสภาไปเลย

การเสนอกฎหมาย ถึงแม้โดยหลักการจะออกโดยรัฐสภา แต่กฎหมายส่วนใหญ่ถูกเสนอขึ้นโดยฝ่ายบริหาร หรือ รัฐบาล(ในรูปแบบรัฐสภา) ในรูปแบบอื่นจะต่างไปจากนี้ กฎหมาย สมาชิกสภาผู้แทนฯ สามารถเสนอเข้าสู่สภาได้ โดยมีผู้เข้าชื่อรับรองในการเสนอร่างกฎหมายนั้น ๒๐ คน แต่กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเงิน คือ เกี่ยวข้องกับงบประมาณแผ่นดิน เช่น แยกกระทรวง แยกจังหวัด เป็นต้น ร่างกฎหมายฉบับนั้น ต้องให้นายกรัฐมนตรีเซ็นรับรองก่อนเสนอเข้าสู่สภา

ดังนั้น กฎหมายจึงมีศักดิ์สูงกว่ากฎ โดยลำดับชั้นทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญมีศักดิ์สูงสุด การแก้ไขรัฐธรรมนูญหรือยกเลิกก็จะเลิกด้วยรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ หรือ รัฐประหารที่เป็นวิธีนอกขั้นตอน กฎหมายถ้าจะยกเลิกก็ต้องตรากฎหมายใหม่ขึ้นมายกเลิกเช่นกัน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเขียนอธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๑. ระเบียบ หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

๒. กติกา หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

๓. กฎ หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

๔. กฎหมาย หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

๕. ถ้าคนไทยบางคนขาดระเบียบขาดระเบียบสังคมไทยจะเป็นอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมมีวินัย

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
		๔	๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า พลเมือง และความรับผิดชอบได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่าพลเมืองและความรับผิดชอบ

๒) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน

๓) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบ อะไรบ้างในแต่ละวัน

๔) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดีทัศน์ เรื่อง MOST -The Bridge v.๒ ไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับพนักงานการรถไฟ ผู้ซึ่งมีหน้าที่ดูแลสะพานรถไฟ วันหนึ่งเขาได้พาลูกชายมาที่ทำงาน ขณะนั้นมีรถไฟขบวนหนึ่งกำลังวิ่งเข้ามาใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาแต่มองไม่เห็นพ่อ จึงวิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน แต่เกิดพลัดตกลงไปใต้สะพาน ซึ่งขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็นลูกชายของตนเองตกไปใต้สะพาน และรถไฟวิ่งใกล้จะถึงสะพาน จึงเป็นวินาทีที่ต้องตัดสินใจว่า จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน หรือจะไม่ดึงคันโยกให้สะพานลง เพื่อช่วยชีวิตลูกของตนเอง

๕) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวิดีโอ ตามประเด็นต่อไปนี้ ที่ครูมอบให้ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นพนักงานรถไฟผู้ซึ่งทำหน้าที่ดูแลรถไฟ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

๖) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ยึดมั่นในผลประโยชน์ของส่วนร่วม และเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ว่าความรับผิดชอบหมายถึงอะไร คนแต่ละคนมีความรับผิดชอบอะไรบ้าง ครูตั้งคำถามนำ เช่น

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง คืออะไร
- ความรับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้นักเรียนเขียนภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และความรับผิดชอบต่อเพื่อน

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่องพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมให้นักเรียนศึกษา

๕. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง MOST -The Bridge v.๒ ไทย

๓) ใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

๔) ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบทดสอบ

๒) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบทดสอบ

เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๑. พลเมือง หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ความรับผิดชอบ หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๓. พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๔. ความรับผิดชอบต่อตนเอง คืออะไร

.....

.....

.....

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๑.พลเมือง

ชาวเมือง ชาวประเทศประชาชน“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๒.ความรับผิดชอบ

บุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และ ผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ

๓. พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๔. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

การรับรู้ฐานนะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมจะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้จักว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย เพราะฉะนั้นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในตนเองย่อมจะไตร่ตรองดูให้รอบคอบก่อนว่า สิ่งที่ตนเองทำลงไปนั้นจะมีผลดีผลเสียหรือไม่และจะเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีเท่านั้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม

ใบความรู้

เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมาย “พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน“วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

พลเมือง คือ ประชาชนที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คือ อย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้นคือมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐและอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้องกฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้นอยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐ และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐมาแก้ไขให้เท่านั้นความรับผิดชอบ คือ ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และ ผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเป็นความผูกพันในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ และความสำเร็จนี้เกี่ยวข้องกับปัจจัย ๓ ประการ คือ พันธะผูกพัน หน้าที่การงาน และวัตถุประสงค์แบ่งประเภทความรับผิดชอบไว้ดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรับรู้ฐานนะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานนะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้จักว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย เพราะฉะนั้นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในตนเองย่อมจะไตร่ตรองดูให้รอบคอบก่อนว่า สิ่งที่ตนเองทำลงไปนั้นจะมีผลดีผลเสียหรือไม่และจะเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีเท่านั้น

๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษาทรัพย์สินของสังคม การช่วยเหลือผู้อื่น และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่ การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง การช่วยเหลืองานบ้านและการรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ได้แก่ ความตั้งใจเรียน การเชื่อฟังครู–อาจารย์ การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและการรักษาสมบัติของโรงเรียน

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่ การช่วยตักเตือนแนะนำเมื่อเพื่อนกระทำผิด การช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม การให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดการไม่ทะเลาะและ เอาเปรียบเพื่อน และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ใบงาน

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นแผนผังความคิด



แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการให้คะแนน

ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)

<u>คำชี้แจง</u> **ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน**

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒ คะแนน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้และลำดับความ สัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ – ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนอธิบายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

๒) แนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน

๒) ครูถามนักเรียนว่า แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรอะไรบ้าง

๓) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดีทัศน์ เรื่อง ลุงพอใจคนดีของสังคม ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ ลุงพอใจเป็นคนพิการ เก็บขยะ วันหนึ่งเขาเห็นเด็กผู้หญิงอยากกินไอศกรีม แต่ไม่มีเงิน เขาจึงให้เงินกับเด็กผู้หญิงคนนั้นไปสิบบาทเพื่อซื้อไอศกรีม

๔) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

๕) ครูสรุปเรื่องให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับการ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยให้นักเรียน

ศึกษาตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้ แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย กรณีภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร กรณีภาคใต้ : จังหวัดยะลา และการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ประเทศญี่ปุ่น และเกาหลี

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นหาข้อมูลจาก YouTube มา ๑ เรื่อง พร้อมทั้งสรุปเนื้อหา ข้อคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาส่งครู

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูสรุปเรื่องให้นักเรียนฟัง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ลุงพอใจคนดีของสังคม

๒) ใบความรู้ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการทำแผนผังความคิด เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ ที่ ๑
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ณัฐนันท์ ศิริเจริญ (๒๕๕๕) ได้กล่าวถึง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยควรมีแนวทางการปฏิบัติตน ดังนี้

ด้านสังคม ได้แก่

๑) การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น

๓) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า

๔) การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๕) การเคารพระเบียบของสังคม

๖) การมีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

๑) การประหยัดและอดออมในครอบครัว

๒) การซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ

๓) การพัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า

๔) การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๕) การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก

๖) การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติเป็นสำคัญ

ด้านการเมืองการปกครอง ได้แก่

๑) การเคารพกฎหมาย

๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

๓) การยอมรับในเหตุผลที่ดีกว่า

๔) การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

๕) การกล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวมกล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา

๖) การทำงานอย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา

ใบความรู้ ที่ ๒

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย

จากรายงานการศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน โดยสภาพัฒนาการเมืองสถาบันพระปกเกล้า ร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่จัดทำรายงานการศึกษาในระดับพื้นที่ เช่น

กรณีภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง

ภาพรวมของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนและภาพรวมของการสนับสนุนส่งเสริมจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนโดยตรง เหมือนเช่นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพระปกเกลาที่ได้ดำเนินการในโรงเรียนบางแห่งของจังหวัดลำปาง แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่างๆ ที่ได้ดำเนินการในจังหวัดลำปางนั้นท้ายที่สุดแล้วก็จะส่งผลหนุนเสริมเติมเต็มสำนึกความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชนได้เช่นกัน ในขณะเดียวกัน ภาคส่วนต่างๆ ที่ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนหรือกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มผู้ปฏิบัติการกลุ่มผู้สนับสนุนงบประมาณ กลุ่มผู้สนุบสนุนวิชาการองค์ความรู้ กลุ่มผู้สนับสนุนบุคลากรวิทยากรกลุ่มผู้สนับสนุนอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความร่วมมือระหว่างกัน ตามภาระหน้าที่ พันธกิจและตามความสัมพันธ์ของภาคส่วนต่างๆ เหล่านี้

๒) ปัญหาอุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง มีปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จเกิดขึ้นมาก จากการศึกษาข้อมูลผ่านเวทีสะท้อนในการประชุมกลุ่มย่อย สามารถสรุปปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนเกิดจาก๓ ปัจจัย คือ ปัจจัยครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยการสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเด็กและเยาวชน และปัจจัยโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมของเด็กและเยาวชน ส่วนปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นเกิดจาก ๔ ปัจจัย คือ ปัจจัยพลังเด็กและเยาวชน ปัจจัยครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และปัจจัยเครือข่ายการทำงาน

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นงานที่ต้องอาศัยเวลาและต้องมีรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทการทำงานของแต่ละพื้นที่ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมอยู่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมทันต่อสภาวการณ์ของเด็กและเยาวชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนอย่างรวดเร็ว จากการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน การบูรณาการกิจกรรมในพื้นที่ระดับตำบล การพัฒนาเครือข่ายการทำงานด้านเด็กและเยาวชน และการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในพื้นที่อย่างทั่วถึง

กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร

๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา เป็นการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ที่ทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กและเยาวชน แต่พบว่าเป็นกิจกรรมที่มักจะพัฒนาแนวคิดการดำเนินงานที่เป็นลักษณะนโยบายส่วนกลาง เพื่อรองรับงบประมาณ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมเด่นๆ ที่เกิดจากมุมมองในปัญหาของเด็กและเยาวชนและผู้ที่ทำงานกับเด็กและเยาวชนจริงๆ จะเห็นว่ายังไม่ได้เกิดในหน่วยงานภาครัฐ กิจกรรมที่สามารถสร้างสำนึกพลเมืองเด็กและเยาวชนที่เห็นผลของการพัฒนาการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ที่มีเสียงจากกลุ่มเด็กและเยาวชน คือ กิจกรรมค่ายที่ให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้คิดสร้างสรรค์กิจกรรมดีๆ และหลากหลาย โดยอยู่ภายใต้การดูแลให้คำแนะนำและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ใหญ่ใจดี เช่น กิจกรรมของชมรมคนรักศิลป์ กิจกรรมของกลุ่มเด็กฮักถิ่น สรุปภาพรวมผลการสนทนากลุ่มย่อยในการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร มีสาระสำคัญ คือ การให้นิยามความหมายของเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ไม่ได้แตกต่างกัน ส่วนสำนึก พลเมืองเด็กและเยาวชนในปัจจุบันควรจะมีต้นแบบสำนึกพลเมืองจากผู้ใหญ่ ส่วนสำนึกพลเมืองของเด็กและเยาวชนนั้น ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตอาสา

๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้ ๑) การขาดโอกาสในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชน ๒) พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ในสังคม ไม่เป็นต้นแบบที่ดีแก่ลูกหลานขาดต้นแบบผู้ใหญ่ที่ดี ๓) สถาบันการศึกษาขาดความเข้าใจในการสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ผ่านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ ๔) หน่วยงานที่ดูแลด้านเด็กและเยาวชนขาดการประสานงาน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างสำนึกพลเมืองและทำงานซ้ำซ้อน

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร มี ๒ มุมมอง คือ มุมมองของผู้ใหญ่ และ มุมมองของเด็กและเยาวชน

มุมมองของผู้ใหญ่ การสร้างต้นแบบให้กับเด็กและเยาวชนผ่านสื่อต่างๆ การส่งเสริมต้นแบบคนดีโดยมีเวทีแสดงความดีเชิงประจักษ์ เชิดชูความดีคนดีเพื่อเป็นกำลังใจแก่คนทำดี โดยเริ่มจากระดับครอบครัว และการพัฒนาแบบผสมผสานหลักธรรมคำสอนกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการบรรจุหลักสูตรการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในทุกระดับการศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกวิชา ทุกมิติ

มุมมองของเด็กและเยาวชน รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกพลเมืองที่อยากเห็นและต้องการคือ การให้โอกาสได้เข้าร่วมกำหนดกรอบแนวทางเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสอดแทรก กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณะให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กรณีภาคใต้ : จังหวัดยะลา

บริบทปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนว่างงาน เยาวชนเล่นการพนัน เยาวชนติดยาเสพติด เยาวชนขับรถซิ่ง เยาวชนขาดการศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา แต่ที่สำคัญจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาสำคัญในจังหวัดยะลา คือ เยาวชนติดยาเสพติด และเยาวชนได้รับการศึกษาน้อย

สำหรับที่ผ่านมา การดำเนินงานด้านการพัฒนาเยาวชนในจังหวัดยะลา จากข้อมูลประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดยะลา สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างงานโครงการจ้างงานนักเรียนนักศึกษาในช่วงปิดภาคฤดูร้อน โครงการฝึกอาชีพแก่เยาวชนในสถาบันการศึกษาปอเนาะ โครงการมหกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพเพื่อการ
มีงานทำโครงการศูนย์ยะลาสันติสุขคืนคนดีสู่สังคม โครงการมวลชนสานสัมพันธ์สานฝันสู่อันดามัน และโครงการครอบครัวป้องกันภัยแก่ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนมีโครงการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการทูบีนับเบอร์วัน เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่า การสร้างเยาวชนให้มีสำนึกพลเมือ เริ่มต้นจากการอบรมดูแล เอาใจใส่ ศึกษาให้ความรู้ของครอบครัว พ่อแม่ และญาติพี่น้อง การได้รับการศึกษาจากสถาบันที่เยาวชนศึกษาและหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวกับเยาวชน คือ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา และสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดยะลา

๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัดยะลา

- จัดโครงการสอนภาษาไทยให้ผู้ไม่รู้หนังสือหรือผู้อ่านภาษาไทยไม่ได้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยมีความเป็นเจ้าของประเทศมากขึ้น
- โครงการสอนภาษามลายูให้แก่ทหารพรานเพื่อให้สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจกับประชาชน
- โครงการสำนึกรักษ์ท้องถิ่นเสริมสร้างความสมานฉันท์ เพื่อให้เยาวชนทำกิจกรรมร่วมกันและเป็นโครงการที่ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนรักบ้านเกิด รู้สึกความเป็นเจ้าของ
- โครงการนำเยาวชนสู่สันติเพื่อเรียนรู้วิธีการสร้างสันติภาพการจัดการความขัดแย้ง
- โครงการค่ายเอดส์และยาเสพติด
- จัดตั้งศูนย์บริการที่เป็นมิตรแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนมีความพอใจ มีความประทับใจรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญทำให้มีความรักต่อประเทศชาติ
- จัดเวทีประชาคมหมู่บ้านเพื่อให้เยาวชนมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในชุมชนทำให้เยาวชนภูมิใจและมีความรักต่อชุมชน
- โครงการส่งเสริมอาชีพแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนเห็นช่องทางอาชีพในอนาคต ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบมากขึ้น
- กิจกรรมนันทนาการเช่น กิจกรรมฟุตบอลภาคฤดูร้อน และกิจกรรมออเครสตร้าเพื่อสะท้อนการอยู่ร่วมกัน
- โครงการสานพลังเยาวชนนำสังคมเข้มแข็ง
- โครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่ ซ่อมรถจักรยานยนต์

๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนขาดความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพและในการทำโครงการ ปัญหาความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม เยาชนขาดจิตอาสาจิตสาธารณะ ปัญหาด้านยาเสพติด งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของเยาชนในการทำโครงการไม่ต่อเนื่อง การใช้งบประมาณไม่โปร่งใส ขาดความเป็นอิสระ

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัดยะลา

- กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ควรดำเนินการทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมและสรุปบทเรียนร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และย้ำสำนึกพลเมืองบ่อยๆ เพื่อให้กลายเป็นวัฒนธรรมของชุมชนต่อไป

- กิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ทำนอกเหนือกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังรวมทั้งการให้หน่วยงานราชการภาคีที่มีหน้าที่เกี่ยวกับโครงการที่เยาวชนดำเนินการ หรือบุคคลที่มีบทบาทในชุมชนมาร่วมรับรู้เป็นสักขีพยานการทำงานของโครงการ โดยเน้นวางระบบการทำงานแบบเป็นทางการและลายลักษณ์อักษร มีกำหนดการทำงานที่ชัดเจน และมีคณะบุคคลที่มีหน้าทีเกี่ยวข้องมาร่วมติดตาม

๔.๖ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ

ในหลายประเทศมีการส่งเสริมเรื่องการศึกษาเรื่องความเป็นพลเมือง ซึ่งแต่ละประเทศมีแนวคิดและประเด็นในการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยเอกสารนี้จะนำเสนอแนวคิด พร้อมทั้งประเด็นการปฏิบัติที่น่าสนใจที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมด้านความเป็นพลเมือง โดยเนื้อหาหลักนำมาจากบทความของเสิศพงษ์ อุดมพงศ์ เรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ในการส่งเสริมบทบาทของภาคพลเมืองในการเมืองระบบตัวแทน : แนวทางที่ยั่งยืนผ่านประสบการณ์จากต่างประเทศ (๒๕๕๘) ซึ่งมีประเทศที่น่าสนใจดังนี้

ประเทศญี่ปุ่น

ญี่ปุ่นเป็นประเทศที่อยู่ในทวีปเอเชียมีรูปแบบของรัฐเป็นรัฐเดี่ยวและปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภามีองค์พระจักรพรรดิหรือกษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้นำในการบริหารประเทศเช่นเดียวกับประเทศไทย (ชำนาญ จันทร์เรือง, ๒๕๕๔) ในปีคศ. ๒๐๑๓ ได้รับการจัดอันดับด้านความเป็นประชาธิปไตย(Democracy Ranking) เป็นอันดับ ๒๐ ของโลก (แคมป์เบลล์และคณะ Campbell et.al., ๒๐๑๓) นับเป็นประเทศประชาธิปไตยในฝั่งเอเชียเพียงไม่กี่ประเทศที่ได้รับการประเมินอยู่ในอันดับต้นๆ ของโลก

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในประเทศญี่ปุ่น คือ การพัฒนาพลเมืองผู้ซึ่งจะสร้างสังคมประชาธิปไตยในอนาคต ซึ่งประชาธิปไตยมีทั้งทางตรงและทางอ้อมความ เป็นพลเมืองมีทั้งรูปแบบเสรีนิยมและรัฐนิยม จึงมีความหลากหลายและความยากที่จะนิยามคำนี้ให้มีความหมายที่ครอบคลุมได้ในระดับนโยบายเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองนั้นอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงหลัก ๒ กระทรวง คือ กระทรวงสาธารณสุข แรงงาน และสวัสดิการ และกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ กีฬา และเทคโนโลยี

โดยที่รัฐบาลมีการกำหนดแผนนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนขึ้นในปีคศ. ๒๐๐๓ โดยได้กล่าวถึงหลักการสำคัญ ๔ ข้อ สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของญี่ปุ่น ประกอบด้วย

๑) สนับสนุนความเป็นอิสระทางสังคม

๒) สนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ตามความต้องการของแต่ละบุคคล

๓) ปรับเปลี่ยนมุมมองของเยาวชนในฐานะสมาชิกที่กระตือรือร้นของสังคม

๔) กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่เป็นอิสระและมีการอภิปรายได้อย่างเปิดกว้างในสังคม

ในปีคศ. ๒๐๐๖ มีการปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานของญี่ปุ่น ซึ่งนับตั้งแต่ปี คศ.๑๙๔๗ ที่ยังไม่เคยมีการปฏิรูป แต่หลักการที่สำคัญประการหนึ่งที่ยังคงไว้อยู่ในพระราชบัญญัติโดยที่มิได้มีการเปลี่ยนแปลง มีใจความสำคัญในวรรคแรกว่า เป้าหมายของการศึกษาที่สำคัญ คือ การศึกษาจะก่อให้เกิดการ

พัฒนาบุคลิกภาพโดยสมบูรณ์ พยายามอย่างหนักในการสั่งสอนขัดเกลาบุคคล มีจิตใจที่สดใสร่างกายที่สมบูรณ์เป็นผู้ซึ่งรักในความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพในคุณค่าของตนเอง เคารพผู้ใช้แรงงาน มีความตระหนักต่อความสำนักรับผิดชอบอย่างลึกซึ้ง ซึมซับจิตวิญญาณที่เป็นอิสระในฐานะเป็นผู้สร้างสันติภาพแห่งรัฐและสังคม ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดขึ้นนั้น เป็นประเด็นสำคัญที่จะสนับสนุนให้ประชาชนเป็นพลเมืองอย่างแท้จริง

มีการส่งเสริมเรื่องจิตสาธารณะ ซึ่งนำไปสู่การมีส่วนร่วมอย่างอิสระในการสร้างสังคมพร้อมทั้งการพัฒนาทัศนคติที่มีต่อความต้องการรับผิดชอบต่อการเติบโตของสังคม ซึ่งปัจจุบันทำให้ประชาชนในประเทศมีจิตสาธารณะ สามารถเห็นได้ในหลายๆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่น

การศึกษาความเป็นพลเมืองถูกบรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา เนื้อหาวิชาพลเมืองเป็นศูนย์กลางของการสร้างความเป็นพลเมือง โดยอาศัยฐานของการตระหนักในประชาธิปไตยและความรู้ความเข้าใจในสิทธิมนุษยชน และความหมายและแนวคิดในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ “สร้างความเชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชน สร้างให้นักเรียนมีความตระหนักว่ามนุษย์เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของสังคม สร้างให้นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องส่วนตัวและสังคม ความมีศักดิ์ศรีของตนเองในระบบครอบครัวแบบร่วมสมัย ความเท่าเทียมทางเพศ และสร้างให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของแบบแผนประเพณีของชีวิตในสังคม การรักษาขนบธรรมเนียมและความสำนึกรับผิดชอบของแต่ละบุคคล”

ประเด็นศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในประเทศญี่ปุ่น

สำหรับประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้ง แต่ละครั้งมีความรุนแรงและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก แต่จากความยากลำบากจากสิ่งที่เกิดขึ้น ก็ได้เกิดสิ่งที่น่าสนใจจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง ทั้งในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ความมีวินัย และอื่นๆ โดยจะนำเสนอเป็นเรื่องราวสั้นๆ เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ ดังนี้ โดยเนื้อหานำมาจากบทความเรื่อง “เรื่องราวดีๆ ของคนญี่ปุ่นยามภาวะฉุกเฉิน” (“เรื่องราวดีๆ”, ๒๕๕๔)

กรณีที่ ๑ ที่สวนสนุกแห่งหนึ่ง เกิดเหตุการณ์ซึ่งทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ และทางร้านขายของก็ได้เอาขนมมาแจกนักท่องเที่ยว มีนักเรียนชั้นมัธยมปลายหญิงกลุ่มหนึ่งไปเอามาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากเกินกว่าที่จะบริโภคหมด ข้าพเจ้ารู้สึกทันทีว่า “ทำไมเอาไปเยอะ” แต่วินาทีต่อมากลายเป็นความรู้สึกตื้นตันใจ เพราะ “เด็กกลุ่มนั้นเอาขนมไปให้เด็กๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถไปเอาเองได้เนื่องจากต้องอยู่ดูแลลูก

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๒ ในซุปเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง มีของตกระเกะระกะเต็มพื้นเพราะแรงแผ่นดินไหว แต่คนที่เข้าไปซื้อของได้ช่วยกันเก็บของขึ้นไว้บนชั้น แล้วก็หยิบส่วนที่ตนอยากซื้อไปต่อคิวจ่ายเงิน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๓ ในจังหวัดจิบะเกิดแผ่นดินไหวบ้านเรือนพังเสียหาย คุณลุงคนหนึ่งที่หลบภัยอยู่ก็ได้เปรยออกมาว่า ต่อจากนี้ไปจะเป็นอย่างไร เด็กหนุ่ม ม.ปลาย ก็ตอบกลับไปว่า “ไม่เป็นไรครับ ไม่ต้องห่วง ต่อจากนี้ไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่ พวกผมจะทำให้มันกลับมาเหมือนเดิมแน่นอน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อชุมชนบ้านเกิด มีความคิดที่จะสร้างชุมชนบ้านเกิดกลับมาให้เหมือนเดิม ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

กรณีที่ ๔ หลังจากเกิดเหตุการณ์สึนามิครั้งใหญ่ อาคารบ้านเรือนพังเสียหาย ประชาชนไม่มีที่อยู่อาศัย และอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค มีการแจกจ่ายอาหาร ประชาชนไม่มีการแย่งอาหารกัน ประชาชนต่อแถวเพื่อรับอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ตั้งอยู่ทางใต้ของคาบสมุทรเกาหลี มีระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีประมุขของประเทศ คือ ประธานาธิบดี ซึ่งได้รับการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน ให้เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร และมีนายกรัฐมนตรี ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยประธานาธิบดีผ่านความเห็นชอบจากรัฐสภา(กระทรวงการต่างประเทศ, ๒๕๕๖) เกาหลีใต้เป็นประเทศในเอเชียเพียงไม่กี่ประเทศที่ได้รับการจัดอันดับด้านความเป็นประชาธิปไตย (Democracy Ranking) ติด ๑ ใน ๓๐ ของโลก โดยได้เป็นอันดับ ๒๖ จากการประเมินปี คศ. ๒๐๑๓ (แคมป์เบลล์และคณะ Campbell et.al., ๒๐๑๓) อาจกล่าวได้ว่า ประเทศเกาหลีใต้มีพัฒนาการของความเป็นประชาธิปไตยดีขึ้นมาเป็นลำดับ ทั้งความก้าวหน้าในด้านระบบการเลือกตั้งและความเจริญทางวัฒนธรรม ดัชนีความเป็นประชาธิปไตยขยับเพิ่มขึ้นทุกปี มีคะแนนสูงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสิทธิทางการเมืองและด้านเสรีภาพของพลเมือง จนได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่เป็นประชาธิปไตยสมบูรณ์เต็มใบ ในด้านการพัฒนาเยาวชนด้านการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองนั้นมีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดค่านิยม/สิ่งที่ดีงามพื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิต ๔ ด้าน ด้านละ ๕ ลักษณะย่อย ได้แก่

๑) การใช้ชีวิตส่วนตัว : การเคารพตนเอง ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ ความเป็นอิสระ และการยับยั้งชั่งใจ

๒) การใช้ชีวิตร่วมกันในครอบครัว เพื่อนบ้าน และโรงเรียน : การปฏิบัติตนตามศาสนาการปฏิบัติหน้าที่ของลูกต่อพ่อแม่ จรรยามารยาทการอยู่ร่วมกัน และความรักต่อโรงเรียนและบ้านเกิด

๓) การใช้ชีวิตในสังคม : การปฏิบัติตนตามกฎหมายการสนใจต่อผู้อื่นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความยุติธรรม และการสร้างจิตสานึกสาธารณะ

๔) การใช้ชีวิตในระดับชาติและชาติพันธุ์: ความรักในรัฐความรักในชาติ การมีจิตใจที่มั่นคง มีสติสัมปชัญญะ การสร้างความสันติภายหลัง การแบ่งแยกและความรักในมนุษยชาติ

ลักษณะสำคัญ ๔ ประการนี้ ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษา และยังส่งเสริมการปลูกฝัง ทักษะการคิดและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (moral thinking and judgment) หรือทักษะที่จำเป็นต่อการแก้ไขเชิงจริยธรรมในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีเหตุผล

โดยสรุป แนวคิดสำหรับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของเกาหลีใต้ หมายถึง การฝึกฝนความสามารถในการคิดตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการเมืองระดับชาติและท้องถิ่น ในฐานะที่เป็นพลเมืองผู้ถืออำนาจอธิปไตย (sovereign citizen) และสำหรับการให้การศึกษาแก่เยาวชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง จะให้ความสำคัญกับการฝึกฝนทักษะและสอนให้รู้บทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่มีความสำนึกรับผิดชอบ (responsible citizen)

วัฒนธรรมของคนเกาหลีใต้สอนให้คนมีระเบียบวินัย หากได้เคยสัมผัสหรือสังเกตคนเกาหลีใต้จะรับรู้ได้ไม่ว่าจะเป็นทั้งทางด้านการศึกษา กีฬา หรือการใช้ชีวิต และหากดูวิวัฒนาการของเกาหลีใต้นั้นประสบความสำเร็จในหลากหลายด้านในเวลาอันรวดเร็ว เพราะเกาหลีใต้สอนให้มีการตื่นตัวกับสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ มีการปลูกฝังความรักชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน

ประเด็นศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

กรณีที่ ๑ กรณีการอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้ที่ชื่อเซวอลซึ่งจมลงระหว่างการเดินทางจากกรุงโซลไปยังเกาะเชจูทั้งสาเหตุของการล่มของเรือความรับผิดชอบของกัปตันเรือนายลีจูนเซี๊ยก (Lee Joon-seok) และผู้ช่วยกัปตันเรือการปฏิบัติการและการกระจายคำสั่งของลูกเรือหลังเกิดอุบัติเหตุรวมทั้งการกู้ภัยที่ยังคงดำเนินอยู่ซึ่งพบศพผู้โดยสาร ๕๔ คนสูญหาย ๒๔๘ คน รอดชีวิต ๑๗๔ คนจากจำนวนผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด ๔๗๖ คนผู้เสียชีวิตและสูญหายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมัธยมจากโรงเรียน Danwon High School ในเมืองอันซัน ชานกรุงโซลที่ไปทัศนศึกษาถึง ๓๕๐ คน

ร้อยเอกนายแพทย์ยงยุทธมัยลาภ ได้เขียนเรื่องที่น่าสนใจประเด็นหนึ่งไว้ คือ การปฏิบัติของนักเรียนที่อยู่บนเรือ หลังจากมีคำสั่งจากลูกเรือไปยังผู้โดยสารเมื่อเกิดเหตุแล้วก็คือ “ให้นั่งอยู่กับที่ห้ามเคลื่อนไหวไปไหน ขณะที่เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหากันอยู่ซึ่งผู้โดยสารจำนวนมากก็ปฏิบัติตามคำสั่งนี้” จนกระทั่งเรือเอียงและจมลงแม้ว่าจะมีเวลาถึง ๒ ชั่วโมงกว่าก่อนที่เรือจะจมซึ่งผู้โดยสารน่าจะมีเวลาเพียงพอที่จะสามารถช่วยเหลือตัวเองออกมาจากเรือได้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวินัยของเด็กๆนักเรียนที่ฟังคำสั่งของ “ผู้ใหญ่” และสะท้อนถึงความมีระเบียบวินัยของคนเกาหลีที่เชื่อฟังคำสั่งแม้ตนทราบดีว่าอันตรายใกล้ตัวเข้ามามากแล้ว แต่ครั้งนี้ “ผู้ใหญ่” คงประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอย่างร้ายแรง มีรายงานว่าลูกเรือได้พยายามกระจายคำสั่งสละเรือในช่วงครึ่งชั่วโมงต่อมาหลังจากเกิดอุบัติเหตุแต่เข้าใจว่าคำสั่งนี้กระจายไปไม่ทั่วถึง และเชื่อว่าผู้โดยสารจำนวนมากโดยเฉพาะเด็กๆ ก็ยังคงนั่งอยู่กับที่ (ยงยุทธ มัยลาภ, ม.ป.ป.)

กรณีที่ ๒ ประเด็นเรื่องของความรับผิดชอบ เห็นได้จากการลาออกและฆ่าตัวตายของข้าราชการนักการเมืองในประเทศหลายคนทั้งๆ ที่อาจจะไม่เกี่ยวกับความผิดที่เกิดขึ้นโดยตรง แต่อยู่ในภาระหน้าที่ที่ดูแล เช่น การลาออกของนายกรัฐมนตรี ชอง ฮง วอน เพื่อรับผิดชอบต่อการล่มของเรือเซลวอนและไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทั้งๆ ที่นายกรัฐมนตรีไม่ใช่คนขับเรือและก็ไม่ใช่คนที่เข้าไปช่วยเหลือ

เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ **นายฮูห์ จุนยัง** ผู้บัญชาการตำรวจเกาหลีใต้ ได้ยื่นหนังสือลาออกจากตำแหน่งเพื่อรับผิดชอบกรณีที่ตำรวจปราบปรามกลุ่มผู้ประท้วงจนถึงแก่ความตายกรณีเจ้าหน้าที่ตำรวจทุบตีกลุ่มเกษตรกรที่มารวมตัวประท้วงเรื่องการเปิดเสรีข้าวในกรุงโซล จนเป็นเหตุให้มีชาวนาเสียชีวิต ๒ คนพร้อมกับขอโทษต่อกรณีดังกล่าว (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ นายกรัฐมนตรี**ลี เฮชอน** แห่งเกาหลีใต้ ประกาศลาออกจากตำแหน่งภายหลังจากที่เขาแอบไปร่วมตีกอล์ฟกับกลุ่มนักธุรกิจ ที่เมืองปูซานเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ แม้จะเป็นวันหยุดของเกาหลีใต้ แต่ก็ฟังไม่ขึ้น ในขณะที่ทั้งประเทศกำลังประสบปัญหาเนื่องจากการประท้วงของพนักงานรถไฟ (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทราบ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน

๒) ครูให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife (crash of
the century)

๓) ผู้สอนซักถามนักเรียนว่า สาเหตุที่ทำให้เครื่องบินทั้งสองชนกันคืออะไร

๔) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้เครื่องบินทั้งสองชนกัน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife
(crash of the century) ครูตั้งคำถามนำ ๒ ข้อ

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกัปตัน Veldhuyzen van zanten
- ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองหรือพลโลก ถ้าหากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้โดยสาร หรือญาติคนรู้จักของ

นักเรียนอยู่ในเครื่องลำนี้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้ และผู้เรียนต้องการให้กัปตันปฏิบัติอย่างไร เพื่อแสดงความเคารพต่อสิทธิ รวมถึงเคารพต่อผู้โดยสาร

๒) ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำถามที่ครูถามทั้ง ๒ ข้อ

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง ของการตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife (crash of the century)

๒) ใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. **ภาคผนวก**

ใบงาน
เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) พลเมืองโลกของประเทศ หมายถึงอะไร

.....

.....

๒) จงยกตัวอย่างการเป็นพลเมืองโลกของประเทศที่ดี มา ๓ ตัวอย่าง

.....

.....

๓) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกัปตัน Veldhuyzen van zanten

.....

.....

๔) ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของโลก ถ้าหากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้โดยสารหรือญาติคนรู้จักของนักเรียนอยู่ในลำนี้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของโลก เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความเป็นพลเมืองของโลกได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของความเป็นพลเมืองของโลกได้

๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพลเมืองที่ดีของประเทศได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของความเป็นพลเมืองของโลก

๒) ลักษณะของความเป็นพลเมืองของโลก

๓) ตัวอย่างพลเมืองที่ดีของประเทศ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- วิเคราะห์ ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒) ครูซักถามนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าคำว่า “พลโลก” หมายถึงอะไร
- ลักษณะของการเป็นพลโลก คืออะไร อธิบายตามความเข้าใจของตนเอง

๓) ครูสรุป และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

๔) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกและครูอธิบายเพิ่มเติม

๕) นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง พลเมืองโลก และใบงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันจัดสัมมนาในหัวข้อ พลเมืองดีของประเทศชาติ

๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง การจัดสัมมนา ให้นักเรียนดู

๓) ครูให้นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง การจัดสัมมนา และอธิบายขั้นตอนการจัดสัมมนา

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มกันวางแผนการจัดสัมมนาและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอเรื่อง การจัดสัมมนา

๒) ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๓) ใบงาน เรื่อง พลเมืองโลก

๔) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง พลเมืองโลกและแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ความหมาย

พลเมืองดี หมายถึง ประชาชนที่ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดล่วงล้ำสิทธิ และเสรีภาพของ บุคคลอื่น

ความสำคัญ

พลเมืองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคมของสังคมไทย เช่นเดียวกับสังคมอื่น ๆ ทุกสังคมย่อมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงความมีร่างกายจิตใจดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ มีประสิทธิภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงให้กับประเทศชาติและการเป็นพลเมืองดีนั้นย่อมต้องการปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมีคุณธรรมเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอีกด้วย เพื่อการพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี มีดังนี้

๑. เพื่อให้รู้จักปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม
๒. เพื่อปลูกฝังทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
๓. เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
๔. เพื่อปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม

ลักษณะของพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดีจะมีลักษณะอย่างไรนั้น สังคมจะเป็นผู้กำหนดลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อที่จะได้พลเมือง ที่ดี ต้องการังนั้นคุณสมบัติของสมาชิกในสังคมก็จะต้องมีคุณสมบัติที่เป็นพื้นฐานและคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

คุณสมบัติพื้นฐาน คือ คุณสมบัติทั่วไปของการเป็นพลเมืองดี เช่นขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ มีเหตุผล โอบอ้อมอารี มีเมตตา เห็นประโยชน์ส่วนรวมมีความสำคัญเสมอ

คุณสมบัติเฉพาะ คือ คุณสมบัติเฉพาะอย่างที่สังคมต้องการให้บุคคลพึ่งปฏิบัติ เช่นต้องการบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ต้องการให้คนในสังคมไทยหันมาสนใจ พัฒนาวิจัยในงานอาชีพด้านการเกษตรให้มาก เนื่องจากเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เนื่องจากเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เพื่อการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำ

ความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกัน ปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสรเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีความเสียสละในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กร ซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่น ค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรูจักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นการพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับหมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงสงเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆ ก็ตาม

คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

คุณธรรม จริยธรรมคือ สิ่งที่เป็นความดีควรประพฤติปฏิบัติ เพราะจะนำความสุข ความเจริญ ความมั่นคงมาสู่ประเทศชาติ สังคม และบุคคล คุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญๆ มีดังต่อไปนี้

๑. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเทศชาติ

๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติกิจการงานของตนเอง และที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม อุทิศกำลังกาย กำลังใจอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้รวมไปถึงการรับผิดเมื่องานล้มเหลวพยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคโดยไม่เกี่ยงงอนผู้อื่น

๓. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การเป็นผู้รู้และปฏิบัติตามแบบแผนที่ตนเอง ครอบครัว และสังคมกำหนดไว้ โดยที่จะปฏิเสธไม่รับรู้กฎเกณฑ์หรือกตาต่าง ๆ ของสังคมไม่ได้

๔. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การปฏิบัติตน ทางกาย วาจา จิตใจ ที่ตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกงไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ลั่นวาจาว่าจะทำงานสิ่งใดก็ต้องทำให้สำเร็จเป็นอย่างดี ไม่กลับกลอก มีความจริงใจต่อทุกคน จนเป็นที่ไว้วางใจของคนทุกคน

๕. ความเสียสละ หมายถึง การปฏิบัติตนโดยอุทิศกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมด้วยความตั้งใจจริง มีเจตนาที่บริสุทธิ์ คุณธรรมด้านนี้เป็นการสะสมบารมีให้แก่ตนเอง ทำให้มีคนรักใคร่ไว้วางใจ เป็นที่ยกย่องของสังคม ผู้คนเคารพนับถือ

๖. ความอดทน หมายถึง ความเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคใดๆ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้บังเกิดผลดีโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ความอดทนมี ๔ ลักษณะ คือ

- อดทนต่อความยากลำบาก เจ็บป่วย ได้รับทุกขเวทนาก็ไม่แสดงอาการจนเกินกว่าเหตุ
- อดทนต่อการตรากตรำทำงาน ไม่ทอดทิ้งงาน ฟันฝ่าอุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ
- อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่แสดงความโกรธ ไม่อาฆาตพยาบาท อดทนต่อคำเสียดสี
- อดทนต่อกิเลส คือ ไม่อยากได้ของผู้อื่นจนเกิดทุกข์ ไม่ตอบโต้คนอื่นที่ทำให้เราโกรธ และไม่ลุ่มหลงในสิ่งที่จะพาเราไปพบกับความเสียหาย

๗. การไม่ทำบาป หมายถึง การงดเว้นพฤติกรรมที่ชั่วร้าย สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นเพราะเป็นเรื่องเศร้าหมองของจิตใจ ควรงดเว้นพฤติกรรมชั่วร้าย ๓ ทาง คือ

- ทางกาย เช่น ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ทุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ผิดประเวณี
- ทางวาจา เช่น ไม่โกหก ไม่กล่าวถ้วยคำหยาบคาย ไม่ใส่ร้าย
- ทางใจ เช่น ไม่คิดเนรคุณ ไม่คิดอาฆาต ไม่คิดอยากได้

๘. ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมกาย พร้อมใจ และพร้อมความคิดเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือคิดชิงดีชิงเด่นกัน ทุกคนมุ่งที่จะให้สังคมและประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง มีความรักใคร่กลมเกลียวกันด้วยความจริงใจ ความไม่เห็นแก่ตัว การวางตนเสมอต้นเสมอปลายก็หมายถึงความสามัคคีด้วย

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติ และสังคมโลก

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติไปตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้นๆ

หน้าที่ หมายถึง ภาระรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องปฏิบัติ เช่น หน้าที่ของบิดาที่มีต่อบุตร เป็นต้น

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรม คือ แบบแผนการกระทำ หรือผลการกระทำที่พัฒนาจากสภาพเดิมตามธรรมชาติให้ดีงามยั่งยืนจนเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม เช่น กิริยา มารยาท การพูด การแต่งกาย การรับประทานอาหาร เป็นต้น วัฒนธรรมการไหว้ เป็นวัฒนธรรมภายนอกที่มักได้รับการตอบสนองจากผู้ได้รับด้วยการไหว้ตอบ นอกจากนี้ ยังมีวัฒนธรรมไทยอื่นๆ ที่งดงาม เช่น การกราบ การทำบุญตักบาตร การแต่งกายแบบไทย เป็นต้น

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามประเพณีไทย

ขนบธรรมเนียมประเพณี คือ สิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดสืบทอดกันมาและถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่ดีงามของแต่ละสังคมอาจเหมือนกัน คล้ายกัน หรือแตกต่างกันก็ได้ และสิ่งที่ดีงามของสังคมหนึ่งเมื่อเวลาผ่าน ไปสังคมนั้นอาจเห็นเป็นสิ่งไม่ดีงามก็ได้

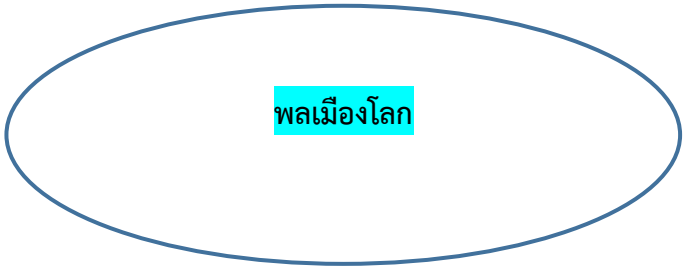
วัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นกิจกรรมที่สืบทอดมายาวนานและสังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งดีควรอนุรักษ์ไว้

การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

การที่บุคคลจะเป็นสมาชกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก จะต้องคำนึงถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ใบงาน
เรื่อง พลเมืองโลก

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ใบงาน
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

แบบประเมินการให้คะแนน
แบบฝึกหัด และใบงาน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน																				รวม ๒๐ คะแนน
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๕-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๐-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ

๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ

๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ อนุกรรมการ

๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ

๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป่องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมถะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)





สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป



พลตำรวจเอก
(วัชรพล ประสารราชกิจ)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.
๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๓๑
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๗๒
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๙๖
ภาคผนวก	๑๔๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๔๕
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๘
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๑
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๕๓

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (โลก) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- การสอบ - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียงประสานเสียงต้านทุจริต - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต - ตื่นรู้ต้านทุจริต - เรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต * สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้	๑๕
	รวม		**๔๐**

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

- ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- การกระทำสอดคล้องกับคุณธรรม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูคลิปวีดีโอ “ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม (หน้าที่พลเมืองฯ)”(https://www.youtube.com/watch?v=u๑klHk๗VGhg)

ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ เนื้อหาของคลิปวีดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร

๑.๒ คุณธรรม/จริยธรรม หมายถึงอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

๑.๓ คุณธรรม/จริยธรรม มีความสำคัญอย่างไร ในระดับตนเอง โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และระดับโลก

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

คุณธรรมคือ หลักของความดีความงาม ความถูกต้อง

จริยธรรมคือ การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิด คุณธรรม

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมคือ เป็นสิ่งถูกต้อง ดีงาม ที่ทุกคนควรปฏิบัติทั้งในระดับสังคม ประเทศชาติ โลก

๒. ให้นักเรียนดูวีดีโอ “หนังสั้น เรื่องการทุจริต – YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=๘ZGdHVb๑RYw)

ครูตั้งคำถามดังนี้

๒.๑ จากคลิปวีดีโอมีการกระทำผิดทางจริยธรรมมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

๒.๒ การทุจริต มีความสำคัญอย่างไร ก่อให้เกิดปัญหาต่อสังคม ประเทศชาติและโลก อย่างไร

๒.๓ การทุจริต มีความสำคัญอย่างไร

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่า

การทุจริต คือ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

ความสำคัญของการทุจริต คือ พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน แก่ตนเองและหรือ ผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน

กลุ่มที่ ๑ และ ๒ ให้ระบุถึงการกระทำที่สื่อถึงเรื่อง จริยธรรม เช่น

ประเทศไทยส่งอาหารให้ผู้ประสบภัยน้ำท่วมในอเมริกา

กลุ่มที่ ๓ และ ๔ ให้ระบุถึงการกระทำที่สื่อถึงเรื่อง การทุจริต เช่น

บริษัท เลห์แมน บราเธอร์ส ต้องล้มละลาย เนื่องจากใช้เทคโนโลยีทางบัญชีเพื่อบิดเบือนข้อมูลทางการเงิน

โดยเขียนข้อความที่ระบุลงในกระดาษ flipchart เป็นการแยกแยะระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต

๔. ให้นักเรียนกลุ่ม ๑,๒ และ ๓,๔ ร่วมกันเลือกกระทำที่ซ้ำ/คล้ายกันมานำเสนอ

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันช่วยกันสรุปหลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ว่าจริยธรรมเป็น

- ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ซึ่งเป็นการกระทำสอดคล้องกับหลักคุณธรรมส่วนการทุจริตเป็นการกระทำให้ตนเองและส่วนรวมเดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ “ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม (หน้าที่พลเมืองฯ)” (https://www.youtube.com/watch?v=u๑klHk๗VGhg)

๒) คลิปวีดีโอ “หนังสั้น เรื่องการทุจริต – YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=๘ZGdHVb๑RYw)

๓) กระดาษ flipchart

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-ตรวจผลงานการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

-สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

-แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินการให้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

หลักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม แยกได้โดยดูที่ลักษณะของผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นว่าเกิดกับใคร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการฟัง พูด และเขียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนดูคลิปวีดีโอ "กาฝาก" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม(https://www.youtube.com/watch?v=EHF๙lTpTYkg) และ คลิปวีดีโอ "คุณว่าใครชนะ" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม (https://www.youtube.com/watch? v=u๖L๗๔๙nfVWk)

ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ เนื้อหาของคลิปวีดีโอเกี่ยวกับเรื่องอะไร และสะท้อนความคิดของนักเรียนอย่างไร

๑.๒ ผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม หมายถึงอะไร

๑.๓ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม หลักการแยกแยะอย่างไร และมีความสำคัญต่อสังคม ประเทศชาติและโลกอย่างไร

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ได้ว่า

ผลประโยชน์ส่วนตนคือ การกระทำที่ส่งผลกับตนเองเท่านั้น

ผลประโยชน์ส่วนรวมคือ การกระทำที่ส่งผลกับผู้อื่นโดยทั่วไป

ความสำคัญของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม คือ ได้เรียนรู้การกระทำใดมีผลกับใครและทำให้ใครเสียประโยชน์หรือไม่

๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน คิดบทบาทสมมุติในหัวข้อคือ “ผลประโยชน์ส่วนตนหรือส่วนรวม คุณเลือกอะไร” โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

ชั่วโมงที่ ๒

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ

๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

- หลักการคือดูที่ลักษณะของผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นว่าเกิดกับใคร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวีดีโอ "กาฝาก" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม (https://www.youtube.com/watch?v=EHF๙lTpTYkg)

๒) คลิปวีดีโอ "คุณว่าใครชนะ" สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม (https://www.youtube.com/watch? v=u๖L๗๔๙nfVWk)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-สังเกตการแสดงบทบาทสมมุติผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

-สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

-แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้น ม.๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ เวลา ๒ ชั่วโมง
ผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)

---

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเกิดขึ้นจากอะไรมีผลกระทบอย่างไร

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีขั้นตอนอย่างไร

๑.๒ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีผลกระทบอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่า

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียกับกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจไปทางทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน ให้ช่วยกันจัดทำแผนภูมิความคิด เรื่อง ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ แนวทางแก้ไขปัญหาลงในกระดาษ flipchart

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันช่วยกันสรุปลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

ลักษณะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมคือ เมื่อผลประโยชน์ส่วนตนต้องไปทำให้เกิดผลกับส่วนรวม แนวทางแก้ไขปัญหา คือปลูกฝังให้คนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) กระดาษ flipchart

๓) แผนภูมิความคิด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-ตรวจผลงานแผนภูมิความคิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

-สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแผนความคิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

-แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินด้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบความรู้

เรื่องการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม” “จริยธรรม” และ “การทุจริต

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริต ก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง เป็นต้น

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมีได้หลายรูปแบบไม่จำกัดอยู่เฉพาะในรูปแบบของตัวเงิน หรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบของตัวเงินหรือทรัพย์สินด้วย ทั้งนี้ John Langford และ Kenneth Kernaghan ได้จำแนกรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ออกเป็น ๗ รูปแบบ คือ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึงสถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post - employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือ

ในกรณีที่เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

เมื่อพิจารณา **"ร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม พ.ศ. ...."** ทำให้มีรูปแบบเพิ่มเติมจาก ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นอีก ๒ กรณี คือ

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) หรืออาจจะเรียกว่าระบบอุปถัมภ์พิเศษ เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้น จึงสามารถสรุปรูปแบบของการกระทำที่เข้าข่ายเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) เป็น ๙ รูปแบบ ดังนี้

1. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits)
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)
3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ หรือหลังเกษียณ (Post – employment)
4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)
5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)
6. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)
7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)
8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)
9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐหรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence)

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รู้ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน ที่เกิดจากแนวคิดที่ผิดๆ และร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน ให้นักเรียนค้นหาข่าวที่เกี่ยวกับ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” มีหัวข้อย่อยคือ ลักษณะการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความคิดของคนที่มีส่วนเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน ผลกระทบจากผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการแก้ไขปัญหา แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ลงสมุดบันทึก

ชั่วโมงที่ ๒

๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากการค้นหาข่าวในชั่วโมงที่ ๑ แล้วเขียนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษ flipchart

๓. นำเสนอผลงาน เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน จากกระดาษ flipchart

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการแก้ไข

- ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนคือ ต่างฝ่ายต่างได้ผลประโยชน์เอื้อกันแต่มีบางฝ่ายเสียประโยชน์ที่ได้รับความเดือดร้อน

- แนวทางการแก้ไขคือ ต้องปรับความคิดจากคิดฐาน ๑๐ เป็นฐาน ๒ โดยครูทบทวนความรู้เดิมการคิดฐาน ๑๐ และ ฐาน ๒ ให้นักเรียนเพิ่มเติม

- นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็นมา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ข่าวที่เกี่ยวกับ “ผลประโยชน์ทับซ้อน”

๒) กระดาษ flipchart

๓) สมุดบันทึก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-ตรวจผลงานการเขียนผังความคิด

-สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแผนผังความคิด

-แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินให้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีแบบใดบ้าง และวิเคราะห์รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนเพื่อจำแนกรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางป้องกันได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมาคะละ ๓ แบบ ครูตั้งคำถามดังนี้

๑.๑ จงยกตัวอย่าง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๒ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนที่มีผลเสียมากที่สุดคือรูปแบบใดและเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่า

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ช่องทางการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน มี ๗ รูปแบบ

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน คิดบทบาทสมมุติใช้เวลาแสดง ๑๐ นาที ในหัวข้อคือ “การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในรูปแบบต่างๆ”(กลุ่มละ ๒ – ๓ รูปแบบ)

ชั่วโมงที่ ๒

๓. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติทีละกลุ่มแล้วให้กลุ่มที่ไม่ได้แสดงวิเคราะห์กลุ่มที่แสดงตามแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิเคราะห์รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ไขปัญหา

- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน คือ ช่องทางการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน มี ๗ รูปแบบ

- แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ การกำหนดคุณสมบัติที่พึงประสงค์หรือคุณสมบัติต้องห้าม, การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สิน หนี้สิน และธุรกิจของครอบครัวให้สาธารณะทราบ,การกำหนดข้อพึงปฏิบัติทางจริยธรรม,ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานหลังพ้นตำแหน่งในหน้าที่ทางราชการ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-สังเกตการแสดงบทบาทสมมุติรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

-สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมุติรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

-แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ (Accepting benefits) คือการรับสินบน หรือรับของขวัญหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสมและมีผลต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น หน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากนักธุรกิจหรือบริษัทธุรกิจที่เป็นคู่สัญญากับหน่วยงาน การใช้งบประมาณ ของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถมหรือผลประโยชน์อื่นตอบแทน

๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง (Self-dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญาซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเองหรือจ้างบริษัทของตนเองเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดิน ของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post-employment) หมายถึง การที่บุคลากรออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกับ ที่ตนเองเคยมีอำนาจควบคุม กำกับ ดูแล

๔. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการโดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัด ในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ตนสังกัดอยู่

๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่าจะมีการตัดถนนไปตรงไหนก็รีบไปซื้อที่ดินโดยใส่ชื่อภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็รีบไปซื้อที่ดินเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐ ในราคาที่สูงขึ้น

๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆกลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ในราชการไปใช้เพื่องานส่วนตัว

๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ในทางการเมือง (Pork-belling) เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการของกระทรวงไปลงในพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะ เพื่อการหาเสียงเลือกตั้ง

จากรูปแบบประเภทต่างๆของปัญหาความขัดแย้งกันในประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จะเห็นว่าโอกาสความเป็นไปได้ที่จะเกิดปัญหามีสูงมากเพราะปัญหาดังกล่าวมีขอบเขตครอบคลุมพฤติกรรมที่เข้าข่ายความขัดแย้งอย่างกว้างขวาง ดังนั้นกลไกหรือเครื่องมือส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดการกับปัญหา ความขัดแย้งของผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม คือ การมีหลักคุณธรรมและจริยธรรม ในการทำงานของบุคคลสาธารณะรวมถึงการมีกฎหมายที่สามารถครอบคลุมถึงการกระทำผิดเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนทุกรูปแบบ

แผนภาพรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน



หน่วยที่ ๒

ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสอบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต” ได้

๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมาย รูปแบบและสาเหตุของ “การทุจริต”

๒) ความหมายของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต”

๓) ตัวอย่างของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต”

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Say no corruption Say, no to compromise ซึ่งเป็นการวาดภาพเพื่อสื่อถึงการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ

๒) นักเรียนร่วมกันอภิปรายสาเหตุที่ทำให้คนเราต้องทุจริต

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุที่แท้จริงของการทุจริตว่า “สาเหตุของการทุจริต เกิดจากการที่คนขาดความละอายต่อการทุจริต” และ “ตัวเรายังทนต่อการทุจริตของผู้อื่นได้”

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาใบความรู้ ๕ ฐาน (ฐานละ ๓ นาที รวม ๑๕ นาที แต่ละกลุ่มวนไปแต่ละฐาน) ดังนี้

ใบความรู้ ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต

ใบความรู้ ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต

ใบความรู้ ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต

ใบความรู้ ฐานที่ ๔ ความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ใบความรู้ ฐานที่ ๕ ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หมายเหตุ จำนวนกลุ่มนักเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๕) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิตปชาร์ต โดยขณะทำแผนผังความคิด ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตรวจสอบ และให้คำแนะนำขณะที่นักเรียนทำแผนผังความคิด

๖) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วครูให้คำชื่นชมหรือแนะนำเพิ่มเติม

๗) ตัวแทนกลุ่มนำแผนผังความคิดติดไว้รอบห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๘) ครูเชื่อมโยงตัวอย่างการทุจริตที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนคือ การทุจริตในการสอบ โดยนักเรียนดูคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ยูทูป เรื่อง ๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้อง คิดได้ยังไงเนี่ย!! (เวลา ๕ นาที)

๙) นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมพลังความคิด ประเด็น “การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ” ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีประเด็นย่อยที่แตกต่างกัน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อรู้มาว่าเพื่อนในห้องส่วนใหญ่วางแผนจะทุจริตในการสอบ และได้ชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกระบวนการทุจริตด้วย

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อเพื่อนคนหนึ่งไม่ระมัดระวังในการวางกระดาษคำตอบ ทำให้นักเรียนมองเห็นคำตอบของเพื่อน นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นเพื่อนคนอื่นแอบชำเลืองมองคำตอบของเพื่อนคนนั้นด้วย

กลุ่มที่ ๓ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อขณะทำข้อสอบ เพื่อนสนิทแอบสะกิดนักเรียนเพื่อถามคำตอบ

กลุ่มที่ ๔ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ และไม่ได้เตรียมตัวสำหรับการสอบ เมื่อถึงเวลาสอบ คุณครูคุมสอบต้องเข้าห้องน้ำกะทันหัน คุณครูคุมสอบสำรองยังเดินทางมาไม่ถึง เพื่อนสนิทของนักเรียนกลัวว่านักเรียนจะสอบตก จึงยื่นกระดาษคำตอบของตนมาให้ลอก

กลุ่มที่ ๕ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อหมดเวลาสอบ นักเรียน และเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ยังทำข้อสอบไม่เสร็จ หัวหน้าห้องจึงขอต่อเวลากับครูคุมสอบ ประกอบกับครูคุมสอบมีท่าทีอนุโลมให้ทำต่อได้

แต่ละกลุ่มบันทึกผลการระดมพลังความคิดลงในใบกิจกรรม

๑๐) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการระดมพลังความคิดหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ นาที เมื่อจบ ๑ กลุ่ม ให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมอีก ๓ นาที (๓๐ นาที)

๑๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความคิดประเด็น ความหมาย รูปแบบ สาเหตุของ “การทุจริต” ความหมายและตัวอย่างของ “ความไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง Say no corruption Say, no to compromise ซึ่งเป็นการวาดภาพเพื่อสื่อถึงการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ (๓.๒๑ นาที)

๒) คลิปวิดีโอ หัวข้อ ๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้องกราบ คิดได้ยังไงเนี่ย!! (เวลา ๓.๑๙ นาที) “๑๖ วิธีโกงข้อสอบสุดเทพ ที่เหล่านักเรียนจะต้องกราบ คิดได้ยังไงเนี่ย!!”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: https://www.youtube.com/watch?v=H14RYeFx3_E (วันที่ค้นข้อมูล : ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)

๒) ใบความรู้ ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต

๓) ใบความรู้ ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต

๔) ใบความรู้ ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต

๕) ใบความรู้ ฐานที่ ๔ ความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๖) ใบความรู้ ฐานที่ ๕ ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๗) ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น “การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

๘) กระดาษฟลิปชาร์ต

๙) สีเมจิก

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจสอบผลงานการทำแผนผังความคิด

๒. ตรวจสอบผลการระดมพลังความคิด “การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

๓. สังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

๒. แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด “การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อ
การทุจริตในการสอบ”

๓. แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรม ระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้
ฐานที่ ๑ ความหมายของการทุจริต

๑.๑ การทุจริต

ปัญหาการทุจริต เป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเสื่อมในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และนับวันปัญหาดังกล่าวก็จะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ และเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้ บางครั้งผู้ที่รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์ คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีอำนาจ หน้าที่ในการกระทำ การดำเนินการต่างๆ และรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรง การกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัติที่เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ เช่น เงิน สิทธิพิเศษอื่นๆ เพื่อจูงใจให้นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ กระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้น

๑.๑.๑ ทุจริต คืออะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมาย หลากหลาย ขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่ดี มีการแสวหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือ เอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ในแง่ของกฎหมายนั้น ประเทศไทยได้มีการกำหนดถึงความหมายของการทุจริตไว้หลักๆ ในกฎหมาย ๒ ฉบับ คือ

ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑(๑) “โดยทุจริต” หมายถึง “เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่น”

พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔ คำว่า “ทุจริตต่อหน้าที่” หมายถึง “ปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในตำแหน่งหรือหน้าที่หรือปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น”

นอกจากนี้ คำว่าทุจริต ยังได้มีการบัญญัติให้ความหมายเอาไว้ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒โดยระบุไว้ว่าทุจริต หมายถึง “ความประพฤติชั่ว คดโกง ฉ้อโกง”

ในคำภาษาอังกฤษ คำว่าทุจริตจะตรงกับคำว่า Corruption (คอร์รัปชัน) โดยในประเทศไทยมักมีการกล่าวถึงคำว่าคอร์รัปชันมากกว่าการใช้คำว่าทุจริต โดยการทุจริตนี้สามารถใช้ได้กับทุกที่ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการ หน่วยงานของเอกชน หากเกิดกรณีการยึดเอา ถือเอาซึ่งประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ไม่คำนึง ถึงว่าสิ่งๆ นั้นเป็นของของตนเอง หรือเป็นสิทธิที่ตนเองควรจะได้มาหรือไม่แล้วนั้น ก็จะเรียกได้ว่าเป็นการทุจริต เช่น การทุจริตในการเบิกจ่ายเงิน ไม่ว่าจะเกิดขึ้นในหน่วยงานของรัฐหรือของเอกชน การกระทำเช่นนี้ก็ถือเป็นการทุจริต

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากคอร์รัปชันมิได้เกิดเฉพาะในวงราชการเท่านั้น ดังนั้น ในอีกมุมหนึ่ง คอร์รัปชันจึงต้องหมายรวมถึงการแสวงหาผลประโยชน์ของภาคธุรกิจเอกชน ในรูปของการให้สินบนหรือสิ่งตอบแทนแก่นักการเมืองหรือข้าราชการเพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ที่ตนเองอยากได้ในรูปแบบของการประมูล การสัมปทาน เป็นต้น รูปแบบเหล่านี้จะสามารถสร้างกำไรให้แก่ภาคเอกชนเป็นจำนวนมากหากภาคเอกชนสามารถเข้ามาดำเนินงานได้ รวมถึงการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีความต้องการทรัพย์สิน ประโยชน์อื่นนอกเหนือจากสิ่งที่ได้รับตามปกติ เมื่อเหตุผลของทั้งสองฝ่ายสามารถบรรจบหากันได้ การทุจริตก็เกิดขึ้นได้

จากนิยามของการทุจริตคอร์รัปชันไม่เพียงแต่จะกินความถึงการทุจริตคอร์รัปชันในระบบราชการเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมไปถึงเรื่องกิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในภาคเอกชนอีกด้วย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการทุจริตคอร์รัปชันคือ การทุจริต และ การประพฤติมิชอบของข้าราชการ

ดังนั้น **การทุจริต**คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้
ฐานที่ ๒ รูปแบบของการทุจริต

๑.๑.๒ รูปแบบการทุจริต

รูปแบบการทุจริตที่เกิดขึ้นสามารถแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือ แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามกระบวนการที่ใช้ และแบ่งตามลักษณะรูปธรรม ดังนี้คือ

๑) แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการทุจริตในเรื่องของอำนาจและความสัมพันธ์แบบอุปถัมภ์ระหว่างผู้ที่ให้การอุปถัมภ์ (ผู้ให้การช่วยเหลือ) กับผู้ถูกอุปถัมภ์ (ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือ) โดยในกระบวนการการทุจริตจะมี ๒ ประเภทคือ

(๑) การทุจริตโดยข้าราชการ หมายถึงการกระทำที่มีการใช้หน่วยงานราชการเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์จากการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นๆ มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ โดยลักษณะของการทุจริตโดยข้าราชการสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย ดังนี้

ก) การคอร์รัปชันตามน้ำ (corruption without theft) จะปรากฏขึ้นเมื่อเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องการสินบนโดยให้มีการจ่ายตามช่องทางปกติของทางราชการ แต่ให้เพิ่มสินบนรวมเข้าไว้กับการจ่ายค่าบริการของหน่วยงานนั้นๆ โดยที่เงินค่าบริการปกติที่หน่วยงานนั้นจะต้องได้รับก็ยังคงได้รับต่อไป เช่น การจ่ายเงินพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ในการออกเอกสารต่างๆ นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมปกติที่ต้องจ่ายอยู่แล้ว เป็นต้น

ข) การคอร์รัปชันทวนน้ำ (corruption with theft) เป็นการคอร์รัปชันในลักษณะที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเรียกร้องเงินจากผู้ขอรับบริการโดยตรง โดยที่หน่วยงานนั้นไม่ได้มีการเรียกเก็บเงินค่าบริการแต่อย่างใดเช่น ในการออกเอกสารของหน่วยงานราชการไม่ได้มีการกำหนดให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ แต่กรณีนี้มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ที่มาใช้บริการของหน่วยงานของรัฐ

(๒) การทุจริตโดยนักการเมือง (political corruption) เป็นการใช้หน่วยงานของทางราชการโดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศเช่นเดียวกัน โดยรูปแบบหรือวิธีการทั่วไปจะมีลักษณะเช่นเดียวกับการทุจริตโดยข้าราชการ แต่จะเป็นในระดับที่สูงกว่า เช่น การทุจริตในการประมูลโครงการก่อสร้างขนาดใหญ่ และมีการเรียกรับ หรือยอมจะรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ต่างๆ จากภาคเอกชน เป็นต้น

๒) แบ่งตามกระบวนการที่ใช้มี ๒ ประเภทคือ (๑) เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎ กติกาพื้นฐาน เช่น การออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ เพื่ออำนวยประโยชน์ต่อกลุ่มธุรกิจของตนหรือพวกพ้อง และ (๒) เกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกต้องหากมีการใช้ไปในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้

๓) แบ่งตามลักษณะรูปธรรม มีทั้งหมด ๔ รูปแบบคือ

(๑) คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดหา (Procurement Corruption) เช่น การจัดซื้อสิ่งของในหน่วยงาน โดยมีการคิดราคาเพิ่มหรือลดคุณสมบัติแต่กำหนดราคาซื้อไว้เท่าเดิม

(๒) คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ (Concessionaire Corruption) เช่น การให้เอกชนรายใดรายหนึ่งเข้ามามีสิทธิในการจัดทำสัมปทานเป็นกรณีพิเศษต่างกับเอกชนรายอื่น

(๓) คอร์รัปชันจากการขายสาธารณสมบัติ (Privatization Corruption) เช่น การขายกิจการของรัฐวิสาหกิจ หรือการยกเอาที่ดิน ทรัพย์สินไปเป็นสิทธิการครอบครองของต่างชาติ เป็นต้น

(๔) คอร์รัปชันจากการกำกับดูแล (Regulatory Corruption) เช่น การกำกับดูแลในหน่วยงานแล้วทำการทุจริตต่าง เป็นต้น

นักวิชาการที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการทุจริต ได้มีการกำหนดหรือแบ่งประเภทของการทุจริตเป็นรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น การวิจัยของ**รองศาสตราจารย์ ดร.นวลน้อย ตรีรัตน์ และคณะ** ได้แบ่งการทุจริตคอร์รัปชันออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การใช้อำนาจในการอนุญาตให้ละเว้นจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของรัฐเพื่อลดต้นทุนการทำธุรกิจ ๒) การใช้อำนาจในการจัดสรรผลประโยชน์ในรูปของสิ่งของ และบริการ หรือสิทธิให้แก่เอกชน และ ๓) การใช้อำนาจในการสร้างอุปสรรคในการให้บริการแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจเนื่องจากเงินเดือนและผลตอบแทนในระบบราชการต่ำเกินไปจนขาดแรงจูงใจในการทำงาน

นอกจากนี้ จากผลการสอบสวนและศึกษาเรื่องการทุจริต ของคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาสอบสวนและศึกษาเรื่องเกี่ยวกับการทุจริตของวุฒิสภา (วิชา มหาคุณ) มีการแบ่งรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชั่นออกเป็น ๕ ประเภท ได้แก่

๑) การทุจริตเชิงนโยบาย

เป็นรูปแบบใหม่ของการทุจริตที่แยบยล โดยอาศัยรูปแบบของกฎหมายหรือมติของคณะรัฐมนตรีหรือมติของคณะกรรมการเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์ ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจผิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องชอบธรรม

๒) การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ

เป็นการใช้อำนาจและหน้าที่ในความรับผิดชอบของตนในฐานะของเจ้าหน้าที่ของรัฐเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ปัจจุบันมักเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างนักการเมือง พ่อค้าและข้าราชการประจำ

๓) การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง

การทุจริตประเภทนี้จะพบได้ทั้งรูปแบบของการสมยอมราคา ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ กำหนดรายละเอียดหรือสเป็กงาน กำหนดเงื่อนไข คำนวณราคากลางออกประกาศประกวดราคา การขายแบบ การรับและเปิดซอง การประกาศผล การอนุมัติ การทำสัญญาทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างล้วนมีช่องโหว่ให้มีการทุจริตกันได้อย่างง่ายๆ นอกจากนี้ ยังมีการทุจริตที่มาเหนือเมฆคือการอาศัยความเป็นหน่วยงานราชการด้วยกัน จึงได้รับการยกเว้นและการไม่ถูกเพ่งเล็ง แต่ความจริง ผลประโยชน์จากการรับงานและเงินที่ได้จากการรับงานไม่ได้นำส่งกระทรวงการคลัง

๔) การทุจริตในการให้สัมปทาน

เป็นการแสวงหาหรือเอื้อประโยชน์โดยมิชอบจากโครงการหรือกิจการของรัฐ ซึ่งรัฐได้อนุญาตหรือมอบให้เอกชนดำเนินการแทนให้ลักษณะสัมปทานผูกขาดในกิจการใดกิจการหนึ่ง เช่น การทำสัญญาสัมปทานโรงงานสุรา การทำสัญญาสัมปทานโทรคมนาคม เป็นต้น

๕) การทุจริตโดยการทำลายระบบตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

เป็นการพยายามดำเนินการให้ได้บุคคลซึ่งมีสายสัมพันธ์กับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในอันที่จะเข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ใบความรู้
ฐานที่ ๓ สาเหตุของการทุจริต

๑.๑.๓ สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริต

จากการศึกษาวิจัยโครงการประเมินสถานการณ์ด้านการทุจริตในประเทศไทยของเสาวนีย์ ไทยรุ่งโรจน์ ได้ระบุ เงื่อนไข/สาเหตุที่ทำให้เกิดการทุจริตคอร์รัปชั่นอาจมาจากสาเหตุภายในหรือสาเหตุภายนอก ดังนี้

(๑) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ พฤติกรรมส่วนตัวของข้าราชการบางคนที่เป็นคนโลภมาก เห็นแก่ได้ไม่รู้จักพอ ความเคยชินของข้าราชการที่คุ้นเคยกับการที่จะได้ “ค่าน้ำร้อนน้ำชา” หรือ “เงินใต้โต๊ะ” จากผู้มาติดต่อราชการ ขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

(๒) ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย

๑) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของข้าราชการน้อยหรือต่ำมากไม่ได้สัดส่วนกับการครองชีพที่สูงขึ้น การเติบโตของระบบทุนนิยมที่เน้นการบริโภค สร้างนิสัยการอยากได้ อยากมี เมื่อรายได้ไม่เพียงพอก็ต้องหาทางใช้อำนาจไปทุจริต

๒) ด้านสังคม ได้แก่ ค่านิยมของสังคมที่ยกย่องคนมีเงิน คนร่ำรวย และไม่สนใจว่าเงินนั้นได้มาอย่างไร เกิดลัทธิเอาอย่าง อยากได้สิ่งที่คนรวยมี เมื่อเงินเดือนของตนไม่เพียงพอ ก็หาโดยวิธีมิชอบ

๓) ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ การนิยมจ่ายเงินของนักธุรกิจให้กับข้าราชการที่ต้องการความสะดวกรวดเร็ว หรือการบริการที่ดีกว่าด้วยการลดต้นทุนที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ

๔) ด้านการเมือง ได้แก่ การทุจริตของข้าราชการแยกไม่ออกจากนักการเมือง การร่วมมือของคนสองกลุ่มนี้เกิดขึ้นได้ในประเด็นการใช้จ่ายเงินการหารายได้และการตัดสินพิจารณาโครงการของรัฐ

๕) ด้านระบบราชการ ได้แก่

- ความบกพร่องในการบริหารงานเปิดโอกาสให้เกิดการทุจริต
- การใช้ดุลพินิจมากและการผูกขาดอำนาจจะทำให้อัตราการทุจริตในหน่วยงานสูง
- การที่ขั้นตอนของระเบียบราชการมีมากเกินไป ทำให้ผู้ที่ไปติดต่อต้องเสียเวลามาก จึงเกิดการสมยอมกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับ
- การตกอยู่ใต้ภาวะแวดล้อมและอิทธิพลของผู้ทุจริตมีทางเป็นไปได้ที่ผู้นั้นจะทำการทุจริตด้วย
- การรวมอำนาจ ระบบราชการมีลักษณะที่รวมศูนย์ ทำให้ไม่มีระบบตรวจสอบที่เป็นจริงและมีประสิทธิภาพ
- ตำแหน่งหน้าที่ในลักษณะอำนวยต่อการกระทำผิด เช่น อำนาจในการอนุญาต การอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง ผู้ประกอบการเอกชนมักจะยอมเสียเงินติดสินบนเจ้าหน้าที่เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว
- การที่ข้าราชการผู้ใหญ่ทุจริตให้เห็นเป็นตัวอย่างแล้วไม่ถูกลงโทษข้าราชการชั้นผู้น้อยจึงเลียนแบบกลายเป็นความเคยชิน และมองไม่เห็นว่าการกระทำเหล่านั้นจะเป็นการคอร์รัปชั่น หรือมีความสับสนระหว่างสินน้ำใจกับคอร์รัปชั่นแยกออกจากกัน

๖) กฎหมายและระเบียบ ได้แก่

- กฎหมายหลายฉบับที่ใช้อยู่ยังมี “ช่องโหว่” ที่ทำให้เกิดการทุจริตที่ดำรงอยู่ได้

- การทุจริตไม่ได้เป็นอาชญากรรมให้คู่กรณีทั้งสองฝ่าย หาพยานหลักฐานได้ยาก ยิ่งกว่านั้น คู่กรณีทั้งสองฝ่ายมักไม่ค่อยมีฝ่ายใดยอมเปิดเผยออกมา และถ้าหากมีฝ่ายใดต้องการที่จะเปิดเผยความจริงในเรื่องนี้ กฎหมายหมิ่นประมาทก็ยับยั้งเอาไว้ อีกทั้งกฎหมายของทุกประเทศเอาผิดกับบุคคลผู้ให้สินบนเท่าๆ กับผู้รับสินบน จึงไม่ค่อยมีผู้ให้สินบนรายใดกล้าดำเนินคดีกับผู้รับสินบน

- ราษฎรที่รู้เห็นการทุจริตก็เป็นโจทย์ฟ้องร้องมิได้เนื่องจากไม่ใช่ผู้เสียหาย ยิ่งกว่านั้นกระบวนการพิจารณาพิพากษายังยุ่งยากซับซ้อนจนกลายเป็นผลดีแก่ผู้ทุจริต

- ขั้นตอนทางกฎหมายหรือระเบียบปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน มีขั้นตอนมาก ทำให้เกิดช่องทางให้ข้าราชการหาประโยชน์ได้

๗) การตรวจสอบ ได้แก่

- ภาคประชาชนขาดความเข้มแข็ง ทำให้กระบวนการต่อต้านการทุจริตจากฝ่ายประชาชนไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร

- การขาดการควบคุมตรวจสอบ ของหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบหรือกำกับดูแลอย่างจริงจัง

๘) สาเหตุอื่นๆ

- อิทธิพลของภรรยาหรือผู้หญิง เนื่องจากเป็นผู้ใกล้ชิดสามีอันเป็นตัวการสำคัญที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สามีของตนทำการทุจริตเพื่อความเป็นอยู่ของครอบครัว

- การพนัน ทำให้ข้าราชการที่เสียพนันมีแนวโน้มจะทุจริตมากขึ้น

ใบความรู้
ฐานที่ ๔ ความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทางสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒.๑ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต คืออะไร

คำว่า “ความละอาย” และ “ความไม่ทน” ได้มีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่าละอาย หมายถึง การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูก ไม่ควร เช่น ละอายที่จะทำผิด ละอายใจ

ความละอาย เป็นความละอายและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละอายใจ ละอายต่อการทำผิด

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของคำว่า ทน หมายถึง การอดกลั้นได้ ทนอยู่ได้ เช่น ทนด่า ทนทุกข์ ทนหนาว ไม่แตกหักหรือบุบสลายง่าย

ความอดทน คือ การรู้จักรอคอยและคาดหวัง เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมั่นคง แน่วแน่ต่อสิ่งที่รอคอย หรือสิ่งที่จูงใจให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดี

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ดังนั้น ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะ ทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความไม่ทนต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ต้องมีการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เช่น การแซงคิวเพื่อซื้อของ การแซงคิวเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ผู้ถูกแซงคิวจึงต้องแสดงออกให้ผู้ที่แซงคิวรับรู้ว่าตนเองไม่พอใจ โดยแสดงกิริยาหรือบอกกล่าวให้ทราบ เพื่อให้ผู้ที่แซงคิวยอมที่จะต่อท้ายแถว กรณีนี้แสดงให้เห็นว่าผู้ที่ถูกแซงคิว ไม่ทนต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และหากผู้ที่แซงคิวไปต่อแถวก็จะแสดงให้เห็นว่าบุคคลนั้นมีความละอายต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ความไม่ทนต่อการทุจริต บุคคลจะมีความไม่ทนต่อการทุจริตมาก – น้อย เพียงใด ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละบุคคลและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ แล้วมีพฤติกรรมที่แสดงออกมา ซึ่งการแสดงกริยาหรือการกระทำจะมีหลายระดับ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน การประกาศให้สาธารณชนรับรู้ การแจ้งเบาะแส การร้องทุกข์กล่าวโทษ การชุมนุมประท้วงซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่รุนแรงที่สุด เนื่องจากมีการรวมตัวของคนจำนวนมาก และสร้างความเสียหายอย่างมากเช่นกัน

ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ส่งผลในทางไม่ดีต่อตนเองโดยตรง สามารถพบเห็นได้ง่าย ซึ่งปกติแล้วทุกคนมักจะไม่ทนต่อสภาวะ สภาพแวดล้อมที่ไม่ดีและส่งผลกระทบต่อตนเองแล้ว มักจะแสดง

ปฏิกิริยาออกมา แต่การที่บุคคลจะไม่ทนต่อการทุจริตและแสดงปฏิกิริยาออกมานั้นอาจเป็นเรื่องยาก เนื่องจากปัจจุบันสังคมไทยมีแนวโน้มยอมรับการทุจริต เพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์หรือให้งานสามารถดำเนินต่อไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งการยอมรับการทุจริตในสังคมไม่เว้นแม่แต่เด็กและเยาวชน และมองว่าการทุจริตเป็นเรื่องไกลตัวและไม่มีผลกระทบกับตนเองโดยตรง

๑.๒.๒ ลักษณะของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ลักษณะของความละอายสามารถแบ่งได้ ๒ ระดับ คือ ความละอายระดับต้น หมายถึง ความละอายไม่กล้าที่จะทำในสิ่งที่ผิด เนื่องจากกลัวว่าเมื่อตนเองได้ทำลงไปแล้วจะมีคนรับรู้ หากถูกจับได้จะได้รับการลงโทษ หรือได้รับความเดือดร้อนจากสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป จึงไม่กล้าที่จะกระทำผิด และในระดับที่สองเป็นระดับที่สูง คือ แม้ว่าจะไม่มีใครรับรู้หรือเห็นในสิ่งที่ตนเองได้ทำลงไป ก็ไม่กล้าที่จะทำผิด เพราะนอกจากตนเองจะได้รับผลกระทบแล้ว ครอบครัว สังคมก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย ทั้งชื่อเสียงของตนเองและครอบครัวก็จะเสื่อมเสีย บางครั้งการทุจริตบางเรื่องเป็นสิ่งเล็กๆ น้อยๆ เช่น การลอกข้อสอบ อาจจะไม่มีใครใส่ใจหรือสังเกตเห็น แต่หากเป็นความละอายขั้นสูงแล้ว บุคคลนั้นก็จะไม่กล้าทำ

สำหรับความไม่ทนต่อการทุจริต จากความหมายที่ได้กล่าวมาแล้ว คือ เป็นการแสดงออกอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้น เพื่อให้รับรู้ว่าจะไม่ทนต่อบุคคลหรือการกระทำใดๆ ที่ทำให้เกิดการทุจริต ความไม่ทนต่อการทุจริตสามารถแบ่งระดับต่างๆ ได้มากกว่าความละอาย ใช้เกณฑ์ความรุนแรงในการแบ่งแยก เช่น หากเพื่อนลอกข้อสอบเรา และเราเห็นซึ่งเราจะไม่ยินยอมให้เพื่อนทุจริตในการลอกข้อสอบ เราก็ใช้มือหรือกระดาษมาบังส่วนที่เป็นคำตอบไว้ เช่นนี้ก็เป็นการแสดงออกถึงการไม่ทนต่อการทุจริต นอกจากการแสดงออกด้วยวิธีดังกล่าวที่ถือเป็นการแสดงออกทางกายแล้ว การว่ากล่าวตักเตือนต่อบุคคลที่ทุจริต การประณาม การประจาน การชุมนุมประท้วง ถือว่าเป็นการแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตทั้งสิ้น แต่จะแตกต่างกันไปตามระดับของการทุจริต ความตื่นตัวของประชาชน และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต โดยท้ายบทนี้ได้ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีสาเหตุมาจากการทุจริต ทำให้ประชาชนไม่พอใจและรวมตัวต่อต้าน

ความจำเป็นของการที่ไม่ทนต่อการทุจริตถือเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการทุจริตไม่ว่าระดับเล็กหรือใหญ่ย่อมก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประเทศชาติ ดังเช่นตัวอย่างคดีรถและเรือดับเพลิงของกรุงเทพมหานครผลของการทุจริตสร้างความเสียหายไว้อย่างมาก รถและเรือดับเพลิงก็ไม่สามารถนำมาใช้ได้ รัฐต้องสูญเสียงบประมาณไปโดยเปล่าประโยชน์ และประชาชนเองก็ไม่ได้ใช้ประโยชน์ด้วยเช่นกัน หากเกิดเพลิงไหม้พร้อมกันหลายแห่ง รถ เรือและอุปกรณ์ดับเพลิงจะไม่มีไม่เพียงพอที่จะดับไฟได้ทันเวลา เพียงแค่คิดจากมูลค่าความเสียหายที่รัฐสูญเสียงบประมาณไปยังไม่ได้คิดถึงความเสียหายที่เกิดจากความเดือดร้อนหากเกิดเพลงไม้แล้ว ถือเป็นความเสียหายที่สูงมาก ดังนั้น หากยังมีการปล่อยให้มีการทุจริต ยินยอมให้มีการทุจริตโยเห็นว่าเป็นเรื่องของคนอื่น เป็นเรื่องของเจ้าหน้าที่รัฐ ไม่เกี่ยวข้องกับตนเองแล้ว สุดท้ายความสูญเสียที่จะได้รับตนเองก็ยังคงที่จะได้รับผลนั้นอยู่แม้ไม่ใช่ทางตรงก็เป็นทางอ้อม

ดังนั้น การที่บุคคลจะเกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างให้เกิดความตระหนักและรับรู้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตในทุกรูปแบบ ทุกระดับ ซึ่งหากสังคมเป็นสังคมที่มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว จะทำให้เกิดสังคมที่น่าอยู่ และมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

ใบความรู้
ฐานที่ ๕ ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒.๔ ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

การทุจริตมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากในด้านต่างๆ หากนำเอาเงินที่ทุจริตไปมาพัฒนาในส่วนอื่น ความเจริญหรือการได้รับโอกาสของผู้ที่ด้อยโอกาสก็จะมีมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาส ทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ฯลฯ ของประชาชนในประเทศก็จะลดน้อยลง ดังที่เห็นในปัจจุบันว่าความเจริญต่างๆ มักอยู่กับคนในเมืองมากกว่าชนบท ทั้งๆ ที่คนชนบทก็คือประชาชนส่วนหนึ่งของประเทศ แต่เพราะอะไรทำไมประชาชนเหล่านั้นถึงไม่ได้รับโอกาสให้ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกับคนในเมือง ปัจจัยหนึ่งคือการทุจริต สาเหตุการเกิดทุจริตมีหลายประการ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น แต่ทำอย่างไรถึงทำให้มีการทุจริตได้มาก อย่างหนึ่งคือการลงทุน เมื่อมีการลงทุนก็ย่อมมีงบประมาณ เมื่อมีงบประมาณก็เป็นสาเหตุให้บุคคลที่คิดจะทุจริตสามารถหาช่องทางดังกล่าวในทางทุจริตได้ แม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายหลายฉบับเพื่อป้องกันการทุจริต ปราบปรามการทุจริต แต่นั่นก็คือตัวหนังสือที่ได้เขียนเอาไว้ แต่การบังคับใช้ยังไม่จริงจังเท่าที่ควร และยิ่งไปกว่านั้น หากประชาชนเห็นว่าเรื่องดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับตนเองก็มักจะไปอยากเข้าไปเกี่ยวข้อง เนื่องจากตนเองก็ไม่ได้รับผลกระทบที่เกิดขึ้น แต่การคิดดังกล่าวเป็นสิ่งที่ผิด เนื่องจากว่าตนเองอาจจะไม่ได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการที่มีคนทุจริต แต่โดยอ้อมแล้วถือว่าใช่ เช่น เมื่อมีการทุจริตมากงบประมาณของประเทศที่จะใช้พัฒนาหรือลงทุนก็น้อย อาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถจ้างแรงงานหรือลงทุนได้

ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต หากเป็นการทุจริตในโครงการใหญ่ๆ แล้ว ปริมาณเงินที่ทุจริตย่อมมีมาก ความเสียหายก็ย่อมมีมากตามไปด้วย โดยในบทนี้ได้ยกกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นจากการทุจริตไว้ในท้ายบท ซึ่งจะเห็นได้ว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นมีมูลค่ามากมาย และนี้เป็นเพียงโครงการเดียวเท่านั้น หากรวมเอาการทุจริตหลายๆ โครงการ หลายๆ กรณีเข้าด้วยกัน จะพบว่าความเสียหายที่เกิดขึ้นมานั้นมากมายมหาศาล ดังนั้น เมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว ประชาชนจะต้องมีความตื่นตัวในการที่จะร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การร่วมมือกันในการเฝ้าระวังเหตุการณ์ สถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริตได้ เมื่อประชาชนรวมถึงภาคเอกชน ภาคธุรกิจมีความตื่นตัวที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ปัญหาการทุจริตจะถือเป็นปัญหาเพียงเล็กน้อยของประเทศไทย เพราะไม่ว่าจะทำอย่างไรก็จะมีการสอดส่อง ติดตาม เฝ้าระวังเรื่องการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นแล้วสิ่งสำคัญสิ่งแรกที่จะต้องสร้างให้เกิดขึ้น คือ ความตระหนักรู้ถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการทุจริต สร้างให้เกิดความตื่นตัวต่อการปราบปราบการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริต ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

เมื่อประชาชนในประเทศมีความตื่นตัวที่ว่า “ไม่ทนต่อการทุจริต” แล้ว จะทำให้เกิดกระแสการต่อต้านต่อการกระทำทุจริต และคนที่ทำทุจริตก็จะเกิดความละอายไม่กล้าที่จะทำทุจริตต่อไป เช่น หากพบเห็นว่ามีการทุจริตเกิดขึ้นอาจมีการบันทึกเหตุการณ์หรือลักษณะการกระทำ แล้วแจ้งข้อมูลเหล่านั้นไปยังหน่วยงานหรือสื่อมวลชนเพื่อร่วมกันตรวจสอบการกระทำที่เกิดขึ้น และยิ่งในปัจจุบันเป็นสังคมสมัยใหม่ และกำลังเดินหน้าประเทศไทยก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ แต่การจะเป็น ๔.๐ ให้สมบูรณ์แบบได้นั้น ปัญหาการทุจริตจะต้องลดน้อยลงไปด้วย เมื่อประชาชนมีความตื่นตัวต่อการที่ไม่ทนต่อการทุจริตแล้ว ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ตัวอย่างที่จะนำมากล่าวถึงต่อไปนี้เป็นกรณีที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงความไม่ทนต่อ

การทุจริตที่ประชาชนได้ลุกขึ้นมาต่อสู้ ต่อต้านต่อนักการเมืองที่ทำทุจริต จนนำในที่สุดนักการเมืองเหล่านั้นหมดอำนาจทางการเมืองและได้รับบทลงโทษทั้งทางสังคมและทางกฎหมาย ดังนี้

๑. ประเทศเกาหลีใต้ เกาหลีใต้ถือเป็นประเทศหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในด้านของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แต่ก็ยังคงมีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นอยู่บ้าง เช่น

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีข่าวกรณีของประธานาธิบดีถูกปลดออกจากตำแหน่งเพราะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการเอื้อประโยชน์ให้พวกพ้อง โดยการถูกกล่าวหาว่าให้เพื่อนสนิทของครอบครัวเข้ามาแทรกแซงการบริหารประเทศ รวมถึงใช้ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับประธานาธิบดีแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว ผลที่เกิดขึ้นคือถูกดำเนินคดีและตั้งข้อหาว่าพัวพันการทุจริตและใช้อำนาจหน้าที่ในทางมิชอบเพื่อเอื้อผล ประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง กรณีที่เกิดขึ้นนี้ประชาชนเกาหลีใต้ได้มีการรวมตัวกันประท้วงกว่าพันคนเรียกร้องให้ประธานาธิบดีคนดังกล่าวลาออกจากตำแหน่งหลังมีเหตุอื้อฉาวทางการเมือง

อีกกรณีที่จะกล่าวถึงเพื่อเป็นตัวอย่างการต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง คือ การที่นักศึกษาคนหนึ่งได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งที่ผลคะแนนที่เรียนมานั้นไม่ได้สูง และการที่คุณสมบัติของนักศึกษาดังกล่าวมีคุณสมบัติไม่ตรงกับการคัดเลือกโควต้านักกีฬาที่กำหนดไว้ว่าจะต้องผ่านการแข่งขันประเภทเดี่ยว แต่นักศึกษาคนดังกล่าวผ่านการแข่งขันประเภททีม เท่ากับว่าคุณสมบัติไม่ถูกต้องแต่ได้รับเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดังกล่าว การกระทำเช่นนี้จึงเป็นสาเหตุหนึ่งของการนำไปสู่การประท้วง ต่อต้านจากนักศึกษาและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัยก็ไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนแก่กลุ่มผู้ประท้วงได้ จนในที่สุด ประธานของมหาวิทยาลัยดังกล่าวจึงลาออกจากตำแหน่ง

๒. ประเทศบราซิล ปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ประชาชนในประเทศบราซิลได้มีการชุมนุมประท้วงการทุจริตที่เกิดขึ้น เป็นการแสดงออกถึงความไม่พอใจต่อวัฒนธรรม การโกงของระบบราชการของประเทศ โดยมีประชาชนจำนวนหลายหมื่นคนเข้าร่วมการชุมนุมในครั้งนี้ และมีการแสดงภาพหนูเพื่อเป็นสัญลักษณ์ในการประณามต่อนักการเมืองที่ทุจริต การประท้วงดังกล่าวยังถือว่ามีขนาดเล็กกว่าครั้งก่อน เพราะที่ผ่านมาได้มีการทุจริตเกิดขึ้นและมีการประท้วง จนในที่สุดประธานาธิบดีได้ถูกปลดจำตำแหน่ง เนื่องจากการกระทำที่ละเมิดต่อกฎระเบียบเรื่องงบประมาณ

จากตัวอย่างข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความตื่นตัวของประชาชนที่ออกมาต่อต้านต่อการทุจริต ไม่ว่าจะเป็นการทุจริตในระดับหน่วยเล็กๆ หรือระดับประเทศ เป็นการแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริต การไม่ทนต่อการทุจริตสามารถแสดงออกมาได้หลายระดับตั้งแต่การเห็นคนที่ทำทุจริตแล้วตนเองรู้สึกไม่พอใจ มีการส่งเรื่องตรวจสอบ ร้องเรียน และในที่สุดคือการชุมนุม ประท้วง ตามตัวอย่างที่ได้นำมาแสดงให้เห็นข้างต้น ตราบใดที่สามารถสร้างให้สังคมไม่ทนต่อการทุจริตได้ เมื่อนั้นปัญหาการทุจริตก็จะลดน้อยลง แต่หากจะให้เกิดผลดียิ่งขึ้น จะต้องสร้างให้เกิดความละอายต่อการทุจริต ไม่กล้าที่จะทำทุจริต โดยนำเอาหลักธรรมทางศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสั่งสอน อบรม ในขณะเดียวกันหากมีการทุจริตเกิดขึ้นกระบวนการในการแสดงออกต่อการไม่ทนต่อการทุจริตจะต้องเกิดขึ้น และมีการเปิดเผยชื่อบุคคลที่ทุจริตให้กับสาธารณะชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เมื่อสังคมมีทั้งกระบวนการในการป้องกันการทุจริต การปราบปรามการทุจริตที่ดี รวมถึงการสร้างให้สังคมเป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต มีความละอายต่อการทำทุจริตแล้ว ปัญหาการทุจริตจะลดน้อยลง ประเทศชาติจะสามารถพัฒนาได้มากขึ้น

สำหรับระดับการทุจริตที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในระดับใดล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติทั้งสิ้น บางครั้งการทุจริตเพียงนิดเดียวอาจนำไปสู่การทุจริตอย่างอื่นที่มากกว่าเดิมได้ การมีวัฒนธรรม ค่านิยม หรือความเชื่อที่ไม่ถูกต้องก็ส่งผลให้เกิดการทุจริตได้เช่นกัน เช่น การมอบเงินอุดหนุนแก่สถานศึกษาเพื่อให้บุตรของตนได้เข้าศึกษาในสถานที่แห่งนั้น หากพิจารณาแล้วอาจพบว่าเป็นการช่วยเหลือสถานศึกษาเพื่อที่สถานศึกษาแห่งนั้นจะได้นำเงินที่ได้ไปพัฒนาสภาพแวดล้อม การเรียนการสอนของทางสถานศึกษาต่อไป แต่การกระทำดังกล่าวนี้ไม่ถูกต้อง เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ไม่ดีให้เกิดขึ้นในสังคม และต่อไปหากกระทำเช่นนี้เรื่อยๆ จะมองว่าเป็นเรื่องปกติที่ทุกคนทำกัน ไม่มีความผิดแต่อย่างใด จนทำให้แบบแผนหรือพฤติกรรมทางสังคมที่ดีถูกกลืนหายไปกับการกระทำที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ ตัวอย่างการมอบเงินอุดหนุนแก่สถานศึกษายังคงเกิดขึ้นในประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงซึ่งหลายคนอยากให้บุตรของตนเข้าศึกษาในสถานที่แห่งนั้น แต่ด้วยข้อจำกัดที่ไม่สามารถรับนักเรียน นักศึกษาได้ทั้งหมด จึงทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องให้เงินกับสถานศึกษา เพื่อให้บุตรของตนเองได้เข้าเรียน

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น
“การแสดงออกซึ่งความไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อรู้มาว่าเพื่อนในห้องส่วนใหญ่วางแผนจะทุจริตในการสอบ และได้ชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกระบวนการทุจริตด้วย

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น
“การแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อเพื่อนคนหนึ่งไม่ระมัดระวังในการวางกระดาษคำตอบ ทำให้นักเรียนมองเห็นคำตอบของเพื่อน นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นเพื่อนคนอื่นแอบชำเลืองมองคำตอบของเพื่อนคนนั้นด้วย

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น
“การแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๓ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อขณะทำข้อสอบ เพื่อนสนิทแอบสะกิดนักเรียนเพื่อถามคำตอบ

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น
“การแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๔ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ และไม่ได้เตรียมตัวสำหรับการสอบ เมื่อถึงเวลาสอบ คุณครูคุมสอบต้องเข้าห้องน้ำกะทันหัน คุณครูคุมสอบสำรองยังเดินทางมาไม่ถึง เพื่อนสนิทของนักเรียนกลัวว่านักเรียนจะสอบตก จึงยื่นกระดาษคำตอบของตนมาให้ลอก

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ใบกิจกรรมระดมพลังความคิดประเด็น
“การแสดงออกซึ่งการไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

ผลการระดมพลังความคิดกลุ่มที่..... ชั้น.....

สถานการณ์ที่ ๕ นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อหมดเวลาสอบ นักเรียน และเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ยังทำข้อสอบไม่เสร็จ หัวหน้าห้องจึงขอต่อเวลากับครูคุมสอบ ประกอบกับครูคุมสอบมีท่าทีอนุโลมให้ทำต่อได้

ระดมความคิด	กลั่นกรองความคิด	สรุปความคิด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด
“การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย				มีการกลั่นกรองความคิดร่วมกันโดยยึดหลักเหตุและผล				ข้อสรุปของกลุ่มเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงการละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	๑.													
	๒.													
	๓.													
	๔.													
	๕.													
๒														

เกณฑ์การใช้คะแนนประเมิน

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
(.....)
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้

...../...../.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตามหลักการทำแผนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														

เกณฑ์การใช้คะแนนประเมิน

๑๐-๑๒ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
(.....)
๗-๙ คะแนน เท่ากับ ดี
๔-๖ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑-๓ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกตั้ง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)” ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”

๒) วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอรายงานข่าว “กกต.ใช้ยาแรงแก้ทุจริตเลือกตั้ง” มีเนื้อหากล่าวถึง **ร่างกฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้ง ส.ส. ประเด็น**โทษความผิดของผู้สมัคร ส.ส.ที่กระทำการทุจริตเลือกตั้ง โดยมีการแบ่งโทษความผิดไว้ ๔ ระดับ คือ ใบเหลือง ใบส้ม ใบแดง และใบดำ

๒. นักเรียนตอบคำถามคิดวิเคราะห์ ดังนี้

- การทุจริตการเลือกตั้งทางการเมืองส่งผลต่อนักเรียน ประเทศ และโลกอย่างไรบ้าง
- การแก้ปัญหาโดยแบ่งโทษความผิด เป็นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ หรือปลายเหตุ เพราะเหตุใด
- การป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งทำได้อย่างไรบ้าง

(หมายเหตุ ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าคำตอบจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ หรือค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการทุจริตการเลือกตั้ง เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์แนวทางการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งได้) จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเรื่องการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้ “การลงโทษทางสังคม”

๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การลงโทษทางสังคม” แล้วตอบคำถาม ดังนี้

- การลงโทษทางสังคม หมายถึงอะไร

- การลงโทษทางสังคมมีกี่ด้าน อะไรบ้าง และอธิบายพอสังเขป

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ๕ กลุ่ม ค้นคว้า “ตัวอย่างการลงโทษทางสังคม” จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า

๕. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลการค้นคว้า หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการลงโทษทางสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม” โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียม

- ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ที่ตนเองอยู่ในการทุจริตการเลือกตั้งรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทของนักการเมือง กกต. ประชาชน และอื่น ๆ ตามสถานการณ์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามเมื่อกลุ่มใดแสดง นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้แสดงจะร่วมสวมบทบาทเป็นประชาชน สามารถร่วมแสดงได้เนื่องจากเป็นสถานการณ์จำลองทั้งห้องเรียน

- ตัวแทนกลุ่มจับสลากสถานการณ์การทุจริตการเลือกตั้ง กลุ่มละ ๑ สถานการณ์

- นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย พิจารณา เลือกตัวอย่างการลงโทษทางสังคมที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา ๑ ตัวอย่างให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ได้รับ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมแสดงสถานการณ์จำลองหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำเสนอ

- แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่ตนได้รับ โดยครูดูแลความเรียบร้อยให้อยู่ในระเบียบ และสังเกต บันทึกสถานการณ์จำลองของนักเรียน

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากสถานการณ์จำลอง

- นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของการนำกระบวนการลงโทษทางสังคมไปใช้จริงกับสถานการณ์ทุจริตการเลือกตั้ง

**หมายเหตุ* จำนวนกลุ่มนักเรียน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอรายงานข่าว

๒) ใบความรู้เรื่อง “การลงโทษทางสังคม”

๓) แบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า

๔) สลากสถานการณ์ประกอบการทำกิจกรรม “ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

๕) อินเทอร์เน็ต

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรม “ซื่อสัตย์สุจริต”

๒. ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม“ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม “ซื่อสัตย์สุจริต”

๒. แบบประเมินการบันทึกกิจกรรม“ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

สิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

ใบความรู้

เรื่อง “การลงโทษทางสังคม”

การลงโทษทางสังคม (Social Sanctions)

คำว่า “การลงโทษโดยสังคม” หรือเรียกว่า “การลงโทษทางสังคม” ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษคำว่า “Social Sanction”

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๓๒ : ๓๖๑ - ๓๖๒) ได้ให้ความหมายของคำว่า “Social Sanctions” เป็นภาษาไทยว่า สิทธานุมัติทางสังคม หมายถึง การขู่ว่าจะลงโทษหรือการสัญญาว่าจะให้รางวัลตามที่กลุ่มกำหนดไว้สำหรับการประพฤติปฏิบัติของสมาชิกเพื่อชักนำให้สมาชิกกระทำตามข้อบังคับและกฎเกณฑ์

Radcliffe-Brown (๑๙๕๒ : ๒๐๕) อธิบายการลงโทษโดยสังคมว่าเป็นปฏิกิริยาตอบสนองทางสังคมอย่างหนึ่งและเป็นการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เป็นด้านตรงกันข้ามระหว่างการเห็นชอบกับการไม่เห็นชอบ พูดอีกอย่างหนึ่งก็คือการลงโทษโดยสังคมนั้นมีคุณลักษณะวิภาษ (Dialectic) คือมีทั้งด้านบวกและด้านลบอยู่ภายในความหมายของตัวเองสำหรับการลงโทษโดยสังคมเชิงบวก (Positive Social Sanctions) จะอยู่ในรูปของการให้การสนับสนุนหรือการสร้างแรงจูงใจฯลฯ ให้แก่ปัจเจกบุคคลและสังคมให้ประพฤติปฏิบัติให้สอดคล้องกับปทัสถานของชุมชนหรือของสังคมจากการศึกษายังพบด้วยว่าการลงโทษโดยสังคมเชิงบวกนั้นอาจเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่สังคม เพื่อยกระดับปทัสถานของสังคมในระดับท้องถิ่นให้ไปสอดคล้องกับปทัสถานใหม่ในระดับระหว่างประเทศ

Whitmeyer (๒๐๐๒ : ๖๓๐-๖๓๒) กล่าวว่า การลงโทษโดยสังคม มีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ เป็นการทำงานตามกลไกของสังคม การลงโทษโดยสังคมเป็นมาตรการควบคุมทางสังคมที่ต้องการให้สมาชิกในสังคมประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับร่วมกัน เมื่อสมาชิกปฏิบัติตามก็จะมีการให้รางวัลเป็นแรงจูงใจ และลงโทษเมื่อสมาชิกไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและจะแสดงการไม่ยอมรับสมาชิกคนหนึ่งหรือกลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง

โดยสรุปแล้ว การลงโทษโดยสังคม (Social Sanction) หมายถึง ปฏิกิริยาปฏิบัติทางสังคม เป็นมาตรการควบคุมทางสังคมที่ต้องการให้สมาชิกในสังคมประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนด โดยมีทั้งด้านลบและด้านบวก **การลงโทษโดยสังคมเชิงลบ** (Negative Social Sanction) เป็นการลงโทษโดยการกดดันและแสดงปฏิกิริยาต่อต้านพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ทำให้บุคคลนั้นเกิดความอับอายขายหน้า สำหรับการลงโทษโดยสังคมเชิงบวกหรือ**การกระตุ้นสังคมเชิงบวก** (Positive Social Sanction) เป็นการแสดงออกในเชิงสนับสนุนหรือให้รางวัลเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้บุคคลในสังคมประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม

การลงโทษทางสังคม เป็นการลงโทษกับบุคลที่ปฏิบัติตนฝ่าฝืนกับธรรมเนียม ประเพณี หรือแบบแผนที่ปฏิบัติต่อๆ กันมาในชุมชน มักใช้ในลักษณะการลงโทษทางสังคมเชิงลบมากกว่าเชิงบวก การฝ่าฝืนดังกล่าวอาจจะไม่ผิดกฎหมาย แต่ด้วยธรรมเนียมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมานั้นถูกละเมิด ถูกฝ่าฝืน หรือถูกดูหมิ่นเกี่ยวกับความเชื่อของชุมชน ก็จะนำไปสู่การต่อต้านจากคนในชุมชน แม้ว่าการฝ่าฝืนดังกล่าวจะไม่ผิดกฎหมายก็ตาม และที่สำคัญไปกว่านั้น หากการกระทำดังกล่าวผิดกฎหมายด้วยแล้ว อาจสร้างให้เกิดความไม่พอใจขึ้นได้ ไม่เพียงแต่ ในชุมชนนั้น แต่อาจเกี่ยวเนื่องไปกับชุมชนอื่นรอบข้าง หรือเป็นชุมชนที่ใหญ่ที่สุด นั่นคือประชาชนทั้งประเทศซึ่งการลงโทษทางสังคมมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้

การลงโทษโดยสังคมเชิงบวก (Positive Social Sanctions) จะอยู่ในรูปของการให้การสนับสนุนหรือการสร้างแรงจูงใจ หรือการให้รางวัล ฯลฯ แก่บุคคลและสังคม เพื่อให้ประพฤติปฏิบัติสอดคล้องกับปทัสถาน (Norm) ของสังคมในระดับชุมชนหรือในระดับสังคม

การลงโทษโดยสังคมเชิงลบ (Negative Social Sanctions) จะอยู่ในรูปแบบของการใช้มาตรการต่างๆ ในการจัดระเบียบสังคม เช่น การว่ากล่าวตักเตือน ซึ่งเป็นมาตรการขั้นต่ำสุดเรื่อยไปจนถึงการกดดันและบีบคั้นทางจิตใจ (Moral Coercion) การต่อต้าน (Resistance) และการประท้วง (Protest) ในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะโดยปัจเจกบุคคลหรือการชุมนุมของมวลชน

การลงโทษทางสังคมทางลบ จะสร้างให้เกิดการลงโทษต่อบุคคลที่ถูกกระทำ การลงโทษประเภทนี้เป็นลงโทษเพื่อให้หยุดกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และบุคคลที่ถูกลงโทษจะเกิดการเข็ดหลาบ ไม่กล้าที่จะทำในสิ่งนั้นอีก การลงโทษประเภทนี้มีความรุนแรงแตกต่างกัน ตั้งแต่ การว่ากล่าวตักเตือน การนินทา การประจาน การชุมนุมขับไล่ ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการไม่ทน ไม่ยอมรับต่อสิ่งที่บุคคลอื่นได้กระทำไป ดังนั้น เมื่อมีใครที่ทำพฤติกรรม เหล่านั้นขึ้น จึงเป็นการสร้างให้เกิดความไม่พอใจแก่บุคคลรอบข้าง หรือสังคม จนนำไปสู่การต่อต้านดังกล่าว

การลงโทษทางสังคมจะมีความรุนแรงมากหรือน้อย ก็ขึ้นอยู่กับการกระทำของบุคคลนั้นว่าร้ายแรงขนาดไหน หากเป็นเรื่องเล็กน้อยจะถูกต่อต้านน้อย แต่หากเรื่องนั้นเป็นเรื่องร้ายแรง เรื่องที่เกิดขึ้นประจำหรือมีผลกระทบต่อสังคม การลงโทษก็จะมีความรุนแรงมากขึ้นด้วย เช่น หากมีการทุจริตเกิดขึ้นก็อาจนำไปเป็นประเด็นทางสังคมจนนำไปสู่การต่อต้านจากสังคมได้ เพราะการทุจริตถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ผิดกฎหมาย และผิดต่อศีลธรรม บ่อยครั้งที่มีการทุจริตเกิดขึ้นจนเป็นสาเหตุของการชุมนุมประท้วง เพื่อกดดันขับไล่ให้บุคคลนั้นหยุดการกระทำดังกล่าว หรือการออกจากตำแหน่งนั้นๆ หรือการนำไปสู่การตรวจสอบและลงโทษโดยกฎหมาย โดยในหัวข้อสุดท้ายของชุดวิชานี้ ได้นำเสนอตัวอย่างที่ได้แสดงออกถึงความไม่ทนต่อการทุจริตที่มีการชุมนุมประท้วง บางเหตุการณ์ผู้ที่ถูกกล่าวหาได้ลาออกจากตำแหน่ง ซึ่งการลาออกจากตำแหน่งนั้นถือเป็นความรับผิดชอบอย่างหนึ่งและเป็นการแสดงออกถึงความละอายในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ

สลากสถานการณ์ประกอบการทำกิจกรรม
“ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

๑ แจกเงินซื้อเสียงรายหัว - กลุ่ม

เป็นปฏิบัติการขั้นสุดยอด (classic) โดยหัวคะแนนนำไปแจกจ่ายให้ประชาชนก่อนวันเลือกตั้ง ราคาค่าหัวขึ้นอยู่กับพื้นที่และองค์กร เช่น อบต.หรือเทศบาลตำบล อาจแจกจ่ายหัวละ ๑๐๐-๕๐๐ บาท เทศบาลใหญ่อาจมีราคาหัวสูงถึง ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท ส่วนรายกลุ่มนั้นประมาณกลุ่มละ ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท (กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ กลุ่มเยาวชน) ปัจจุบันหัวคะแนน ๑ คน จะรับผิดชอบจ่ายเงินให้ผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่รู้จักคุ้นเคยและไว้ใจได้ประมาณ ๒๐ - ๕๐ คน เป็นการจ่ายเงินเฉพาะกลุ่มแบบหวังผล ส่วนการจ่ายเงินแบบปูพรมให้แก่ทุกคนปัจจุบันเหลือน้อยเนื่องจากเสี่ยงที่จะถูกร้องคัดค้าน

๒ จ้างเป็นผู้ช่วยหาเสียง/ติดป้าย/แจกเอกสาร

เป็นวิธีการดูเหมือนจะไม่น่าจะมีผลต่อการเลือกตั้ง แต่จริงๆ เป็นไม้เด็ดอีกอย่างหนึ่งที่นำมาใช้ เพราะการจ้างแรงงานดังกล่าว มีการกระจายการจ้างงานจ้างคน เช่น จ้างติดป้ายหรือแจกใบปลิวหาเสียงหมู่บ้านละ ๒๐ คนๆละ ๑๕๐ บาทต่อวัน ซึ่งกลุ่มคนที่ถูกจ้างพร้อมด้วยบุตร ภรรยาและญาติพี่น้องก็จะเทคะแนนให้ผู้จ้าง เป็นการซื้อเสียงทางอ้อม เพื่อหลีกเลี่ยงกฎหมาย

๓ พิมพ์ผลงานเก่าโชว์

วิธีการนี้ส่วนใหญ่จะเป็นการกระทำของผู้บริหารท้องถิ่นกับทีมงานที่ใกล้ครบวาระแล้วจะสมัครใหม่โดยใช้งบประมาณหลวง(งบของท้องถิ่นในรูปแบบของโครงการหรือแผนงาน) พิมพ์เล่มรวมผลงานเก่า ๔ ปี หรือ ๘ ปี หรือ ๑๐ ปี ย้อนหลัง(แล้วแต่จะทำ) หรือพิมพ์ปฏิทินของเทศบาล/อบต.โดยมีรูปภาพของตนเองและหรือผลงานเก่าที่เคยทำมา(เฉพาะที่ดีๆเด่นๆ) เพื่อให้ประชาชนเห็นเป็นที่ประจักษ์ชัดแล้วนำเอาเอกสารรวมผลงานหรือปฏิทินไปแจกจ่ายให้ประชาชนฟรีหวังสร้างคะแนนนิยม บางครั้งมีการจัดทำป้ายขนาดใหญ่ที่มีภาพของผู้บริหารท้องถิ่นไปติดตั้งตามสถานที่ต่างๆ เช่น ป้ายสวัสดีปีใหม่ ป้ายแสดงความยินดีในวาระต่างๆ ป้ายประชาสัมพันธ์ของท้องถิ่น

๔ ใบปลิว/ปล่อยข่าวสกปรก

วิธีการแบบนี้น้ำเน่าที่สุดแต่ก็ได้ผลไม่น้อย เป็นการปล่อยข่าวลือ ลวง ใส่ร้าย หรือแฉเบื้องหน้าเบื้องหลังคู่แข่งขัน บางทีก็โจมตีการทำงาน หรือการใส่ร้ายแบบไม่มีมูล (แบบหน้าด้านๆ) การโจมตีเรื่องส่วนตัว เช่น มีภรรยาหลายคน ชอบเที่ยว ชอบเล่นการพนัน ส่วนใหญ่จะพิมพ์แล้วถ่ายเอกสารโปรยตามถนน หรือวางในที่สาธารณะในช่วงกลางคืน หรือบางครั้งก็กระซิบผ่านตัวผู้นำพูดต่อไปเรื่อยๆ

๕ พาเที่ยว/ดูงาน

วิธีการนี้ส่วนใหญ่มาจากนักการเมืองที่เป็นผู้บริหารเก่า ใช้งบประมาณหลวงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดโครงการศึกษาดูงานนอกพื้นที่ให้แก่กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาชีพ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเยาวชน แต่จริงๆ แล้วไปเที่ยวทะเล ภูเขา รีสอร์ท หรือล่องแก่ง กินเหล้าเมาสำราญ กินฟรีเที่ยวฟรี นอกจากนี้ยังแถมเงินสดๆ ติดไม้ติดมือให้ด้วย ส่วนใหญ่จะจัดในช่วงที่ใกล้ครบวาระการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๖ ซื้อผู้แข่งขันไม่ให้ลงแข่ง/ไม่ให้ร้องคัดค้าน

ก่อนสมัครรับเลือกตั้งจะมีการตรวจสอบว่าใครจะสมัครบ้าง ถ้ามีผู้เสนอตัวสมัครที่อาจทำตนให้แพ้การเลือกตั้งได้ ก็จะมีการไปเจรจาจ่ายเงินก้อนใหญ่เพื่อตัดคู่แข่ง ซึ่งลงทุนที่เดียวไม่ต้องลำบาก ราคาจ่ายก็แล้วแต่ตำแหน่งหรือพื้นที่ จากหลักหมื่นถึงหลักล้านก็มี อีกอย่างหนึ่งที่กำลังปรากฏในขณะนี้คือ ผู้สมัครที่ชนะการเลือกตั้งจะไปเจรจากับผู้ที่แพ้การเลือกตั้งโดยยอมจ่ายเงินให้จำนวนหนึ่งเพื่อไม่ให้ผู้สมัครที่แพ้การเลือกตั้งร้องคัดค้านผลการเลือกตั้ง ในกรณีนี้บางแห่งมีการตกลงกันตั้งแต่ช่วงการหาเสียงว่าให้ทุกคนใช้ยุทธวิธีหาเสียงได้ทุกรูปแบบโดยไม่ต้องร้องคัดค้านกัน

แบบประเมินผลกิจกรรม
“ทุจริตแค่เรื่องสมมติ ถ้าช่วยกันหยุดทั้งสังคม”

คำชี้แจง ทำเครื่อง ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

ประเมินผลกิจกรรมกลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมิน ๕ หมายถึง ดีมาก
๔ หมายถึง ดี ๓ หมายถึง ปานกลาง
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
เนื้อหา					
๑. เลือกใช้กระบวนการลงโทษทางสังคมได้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ได้รับ					
๒. แสดงกระบวนการลงโทษทางสังคมได้เข้าใจ เป็นขั้นตอน ชัดเจน					
๓. แสดงให้เห็นถึงผลที่ตามมาของการลงโทษทางสังคมต่อผู้ที่ทุจริต					
๔. แสดงให้เห็นถึงผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					
๕. แสดงให้เห็นถึงความสมจริงของบทบาทที่ได้รับ					
กระบวนการทำงาน					
๖. วางแผนบทบาทให้แก่สมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ					
๗. สมาชิกนอกกลุ่มมีส่วนร่วมในการสถานการณ์จำลองของกลุ่ม					
๘. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน					
การนำเสนอ					
๙. การแสดงน่าสนใจ สมจริง สร้างสรรค์					
๑๐. รักษาเวลาในการแสดง					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ - ๕๐	ดีมาก
๓๑ - ๔๐	ดี
๒๑ - ๓๐	ปานกลาง
๑๑ -๒๐	พอใช้
๑-๑๐	ควรปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต

๒) การจัดทำโครงงานเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

<u>ขั้นนำเสนอ</u> ๑) นักเรียนชมวิดีโอคลิป “มือสะอาด ชาติไม่ล่มจม” ซึ่งเป็นการประกวดการพูดรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

๒) นักเรียนทบทวนเรื่อง ประเภท/รูปแบบของการทุจริต โดยครูเป็นผู้ซักถาม จากนั้นครูเชื่อมโยงถึงกิจกรรมในโรงเรียนแล้วถามคำถามพัฒนาการคิด

ตัวอย่างคำถาม

- การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้มีโอกาสที่นักเรียนจะประพฤติทุจริตได้หรือไม่ อย่างไร

(หมายเหตุ ครูอาจชี้แนะเพิ่มเติมคำตอบ หรือกล่าวเชื่อมโยงในหน่วยการเรียนรู้เดิม คือ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม)

- ถ้าการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมีการทุจริตเกิดขึ้น จะส่งผลต่อใคร อย่างไร

๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ทำแผนผังความคิดประเด็น ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตในการทำกิจกรรมในโรงเรียน

กลุ่มที่ ๑ ผลกระทบต่อตนเอง

กลุ่มที่ ๒ – ๓ ผลกระทบต่อโรงเรียน

กลุ่มที่ ๔ ผลกระทบต่อประเทศ

กลุ่มที่ ๕ ผลกระทบต่อโลก

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที

๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลกระทบของการทุจริต โดยครูซักถามและเน้นย้ำผลที่จะเกิดขึ้น จากนั้นนักเรียนตอบคำถามดังนี้

- นักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนจะรู้หรือไม่ว่า การทุจริตเพียงเล็กน้อยก็ส่งผลกระทบใหญ่หลวงได้ (หากรู้ รู้สึกเพียงใด)

- ในฐานะที่นักเรียนเป็นพี่ใหญ่ของโรงเรียน จะทำอย่างไรให้น้อง ๆ และอาจรวมถึงเพื่อน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมในโรงเรียน

๖) ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำโครงงาน กิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

<u>ขั้นวางแผน</u> ๗) นักเรียนร่วมกันวางแผน ระดมความคิดหาข้อสรุปของกลุ่มเพื่อนำไปปฏิบัติ โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงงาน ทั้งนี้ครูเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

คำถามสำหรับครูเพื่อชี้แนะนักเรียน

- นักเรียนสนใจประเด็นใดบ้าง ความถนัดของกลุ่มคืออะไร (กำหนดเนื้อหา)
- นักเรียนทำหัวข้อนี้เพื่ออะไร (กำหนดวัตถุประสงค์)
- นักเรียนมีวิธีการทำอย่างไร (กำหนดวิธีศึกษา/การทำกิจกรรม)
- นักเรียนต้องใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์อะไร (กำหนดเครื่องมือ)
- นักเรียนจะศึกษาหรือค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ใด (กำหนดแหล่งข้อมูล)
- กิจกรรมโครงงานของนักเรียนจะทำให้เกิดผลดีอย่างไร (กำหนดผลที่คาดว่าจะได้รับ)
- นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ากิจกรรมของนักเรียนได้ผลตามที่คาดหวัง (กำหนดการวัดประเมินผล)
- นักเรียนจะนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานอย่างไร (กำหนดวิธีนำเสนอผลงาน รายงาน)

<u>ขั้นปฏิบัติ</u> ๘) นักเรียนลงมือปฏิบัติทำโครงงานตามแผนที่วางไว้*

**หมายเหตุ* ขั้นตอนการปฏิบัติ นักเรียนจำเป็นต้องทำนอกคาบเรียน ครูกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงงาน ๓ สัปดาห์

ชั่วโมงที่ ๓

<u>ขั้นประเมินผล</u> ๙) นักเรียนนำเสนอผลการทำโครงงาน โดยนำเสนอตามแผนที่นักเรียนวางไว้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ หรือการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

๑๐) ขณะที่กลุ่มนักเรียนกำลังนำเสนอ ครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโครงงานตามแบบประเมิน

๑๑) นักเรียนและครูร่วมกันวิพากษ์ สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงงาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ “มือสะอาด ชาติไม่ล่มจม”

๒) ใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงการ

๓) แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงงาน

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงานแผนผังความคิด

๒. ตรวจผลงานโครงงาน

๓. สังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๓. แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

๔. แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงงาน

๕. แบบสังเกตพฤติกรรม “มุ่งมั่นในการทำงาน”

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบกิจกรรมวางแผนการทำโครงงาน

คณะทำงานกลุ่มที่.....

หัวหน้าโครงงาน : .....

รองหัวหน้าโครงงาน : .....

เลขานุการ : .....

ผู้ช่วยเลขานุการ : .....

สมาชิก : .....สมาชิก : .....

สมาชิก : .....สมาชิก : .....

สมาชิก : .....สมาชิก : .....

ชื่อโครงงาน

.....

แนวคิด/ที่มา/ความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของโครงงาน

.....

.....

เป้าหมายเชิงปริมาณ

.....

.....

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

.....

.....

ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

สถานที่ดำเนินงาน

.....

แหล่งข้อมูลศึกษาค้นคว้า

.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุ/อุปกรณ์

.....

.....

งบประมาณ

.....

.....

การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลงานแผนผังความคิด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วนถูกต้องทุกประเด็น				เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ของตนได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตามหลักการทำแผนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ – ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ – ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการปฏิบัติงานโครงงาน

ประเมินการปฏิบัติงานโครงงานกลุ่มที่.....เรื่อง.....ชั้น.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ นักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๕ หมายถึง ดีมาก
๔ หมายถึง ดี
๓ หมายถึง ปานกลาง
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ข้อความ	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
เนื้อหาของโครงงาน					
๑. ความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา					
๒. ความเหมาะสมในการใช้แนวคิด					
๓. เลือกใช้กิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
๔. เนื้อหามีความน่าเชื่อถือ					
๕. ข้อสรุปของโครงงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
กระบวนการทำงาน					
๖. วางแผนหน้าที่สมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ					
๗. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้					
๘. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน					
๙. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุง/แก้ปัญหาการดำเนินงาน					
๑๐.มีการประเมินผลการดำเนินงาน					
การนำเสนอโครงงาน					
๑๑. สื่อความหมาย ได้ชัดเจน					
๑๒. มีการเตรียมความพร้อม					
๑๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ สร้างสรรค์					
๑๔. มีการสรุปที่ชัดเจน ตรงประเด็น					
๑๕. รักษาเวลาในการนำเสนอ					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖๑ - ๗๕	ดีมาก
๔๖ - ๖๐	ดี
๓๑ - ๔๕	ปานกลาง
๑๖ -๓๐	พอใช้
๑-๑๕	ควรปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง ประสานเสียงต้านการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต
๒.๒. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านการทุจริต
๒.๓ ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต
๒) การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านการทุจริต
๓) เหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต
๒) อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่อง หลานทำพฤติกรรมใด เพราะเหตุใดหลานจึงทำเช่นนั้น
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดของหลานที่จะนำเงินที่ได้ไปซื้อข้าวหรือกล่องดินสอ
- นักเรียนคิดว่า การที่หลานเลือกตัดสินใจดังกล่าวในตอนท้ายถูกต้องหรือไม่อย่างไร

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต” แล้วตอบคำถามลงในใบงานเรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต” ๑๕ นาที

๓) นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปในประเด็น ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต

ชั่วโมงที่ ๒

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดการประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยทำลงในใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ” ๑๕ นาที จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากการทำใบกิจกรรม

๕) สุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามว่า จากเหตุการณ์ข้างต้นเป็นการต้านการทุจริตอย่างไร

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก

๒) ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต”

๓) ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”

๔) ใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”

๒) ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

๓) สังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนใบงานการเรียนรู้ “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”

๒) แบบให้คะแนนใบงานการเรียนรู้ “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ “ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต”

ความพอเพียง (sufficient)

พระราชดำรัสพระราชทานแก่บุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดาฯ พระราชวังดุสิต วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“...คำว่าพอเพียง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้ของตัวเอง มีความหมายว่าพอมี พอกิน พอมีพอกินนี้ ถ้าใครได้มาอยู่ที่นี่ ในศาลานี้เมื่อ ๒๔ ปี ๒๕๑๗ ถึง ๒๕๔๑ ก็ ๒๔ ปี ใช่ไหม วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรจะปฏิบัติให้พอมีพอกิน พอมี พอกินนี้ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเองถ้าแต่ละคนพอมี พอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดีและประเทศไทยก็เวลานั้น ก็เริ่มจะเป็นไม่พอมีพอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย สมัยก่อนนี้พอ มีพอกิน มาสมัยนี้ชักจะไม่พอมีพอกิน จึงต้องมีนโยบายที่จะทำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะให้ทุกคนมีพอเพียงได้...”

“...คำว่าพอก็เพียง พอเพียงนี้ก็พอดังนั้นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศใดมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่า ทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

“...อย่างเคยพูดเหมือนกันว่า ท่านทั้งหลายที่นั่งอยู่ตรงนี้ ถ้าไม่พอเพียงคืออยากจะไปนั่งบนเก้าอี้ของผู้ที่อยู่ข้างๆ อันนั้นไม่พอเพียงและทำไม่ได้ ถ้าอยากนั่งอย่างนั้นก็เดือดร้อนกันแน่เพราะว่าอึดอัด จะทำให้ทะเลาะกัน และเมื่อมีการทะเลาะกันก็ไม่มีประโยชน์เลย ฉะนั้นควรที่จะคิดว่าทำอะไรพอเพียง...”

“...ถ้าใครมีความคิดอย่างหนึ่งและต้องการให้คนอื่นมีความคิดอย่างเดียวกับตัวซึ่งอาจจะไม่ถูก อันนี้ก็ไม่พอเพียง การพอเพียงในความคิดก็คือแสดงความคิด ความเห็นของตัวและปล่อยให้อีกคนพูดบ้างและมาพิจารณาว่าที่เขาพูดกับที่เราพูด อันไหนพอเพียงอันไหนเข้าเรื่อง ถ้าไม่เข้าเรื่องก็แก้ไขเพราะว่าถ้าพูดกันโดยที่ไม่รู้เรื่องกัน ก็จะกลายเป็นการทะเลาะ จากการทะเลาะด้วยวาจาก็กลายเป็นการทะเลาะด้วยกาย ซึ่งในที่สุดก็นำมาสู่ความเสียหาย เสียหายแก่คนสองคนที่เป็นตัวการ เป็นตัวละครทั้งสองคน ถ้าเป็นหมู่ก็เลยเป็นการตีกันอย่างรุนแรง ซึ่งจะทำให้คนอื่นอีกมากเดือดร้อน ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและความมีเหตุผล...”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำไปเผยแพร่ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานพระบรมราชานุญาตตามที่ขอพระมหากรุณาโดยมีใจความว่า

“เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความ

พอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัด ระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ

คุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือแนวทางการดำเนินชีวิตให้อยู่บนทางสายกลางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพ้นจากภัยและวิกฤติการณ์ต่างที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมั่นคงและยั่งยืน

- **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไปและต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม คิดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างถี่ถ้วน โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
- **มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมที่จะเกดขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที

เงื่อนไขในการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

*หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางดำเนินชีวิตทางสายกลาง การพึ่งตนเอง รู้จักประมาณตน อย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรมในการพิจารณา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการไม่ได้เฉพาะเจาะจงในเรื่องของเศรษฐกิจแต่เพียงอย่างเดียวแต่ยังครอบคลุมไปถึงการดำเนินชีวิตด้านอื่นๆของมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข อย่างเช่น หากเรามีความพอเพียง เราจะไม่ทุจริต คดโกง ไม่ลักขโมยของ เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะส่งผลให้ผู้อื่นไม่เดือดร้อน สังคมก็อยู่ได้อย่างปกติสุข

การต่อต้านการทุจริต

การทุจริต (Corruption) หมายถึง การใช้อำนาจที่ได้มาหรือการใช้ทรัพย์สินที่มีอยู่ในทางมิชอบ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน คนรู้จัก หรือประโยชน์อื่นใดอันมิควรได้ ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อประโยชน์ของผู้อื่น การทุจริตอาจเกิดได้หลายลักษณะ เช่น การติดสินบนเจ้าพนักงานด้วยการให้หรือการรับสินบนทั้ง ที่เป็นเงินและสิ่งของ การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยักยอก การปกปิดข้อเท็จจริง การขัดขวางกระบวนการยุติธรรม เป็นต้น

บริษัทและบริษัทย่อยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น ซึ่งที่ผ่านมาบริษัทได้กำหนด แนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมของ คณะกรรมการ ฝ่ายบริหาร และพนักงาน ในจรรยาบรรณทางธุรกิจและการกำกับดูแลกิจการ นอกจากนั้น บริษัทได้คำนึงถึงความเสียหายที่จะเกิดจากการทุจริตคอร์รัปชั่น จึงได้กำหนดนโยบายต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยห้ามกรรมการ ผู้บริหาร พนักงาน และลูกจ้างของบริษัทและบริษัทย่อย กระทำการอันใดที่ เกี่ยวข้องกับการทุจริตคอรัปชั่นทุกรูปแบบ เพื่อประโยชน์ทางตรงหรือทางอ้อมต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน และคนรู้จัก ไม่ว่าตนจะอยู่ในฐานะผู้รับหรือผู้ให้ ทั้ง ที่เป็นตัวเงินหรือที่ไม่เป็นตัวเงิน แก่หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน ที่บริษัทและบริษัทย่อยได้ดำเนินธุรกิจ หรือติดต่อด้วย โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ซื่อสัตย์และยึดมั่นในความเป็นธรรม

๒. ไม่รับสินบนหรือติดสินบน แก่ผู้มีส่วนได้เสียในเรื่องที่ตนทำหน้าที่รับผิดชอบทั้ง โดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ได้มาซึ่ง ประโยชน์ในทางมิชอบ

๓. ในการจัดซื้อจัดจ้าง / การจ่ายค่าคอมมิชชั่น ต้องดำเนินการผ่านขั้นตอนตามระเบียบของบริษัท มีความโปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้

๔. หลีกเลี่ยงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ซึ่งอาจนำมาซึ่งการทุจริตคอร์รัปชั่น เช่น ไม่ถือหุ้นในบริษัทคู่แข่ง หลีกเลี่ยงการใช้ ข้อมูลภายใน เพื่อประโยชน์ของตนในการซื้อ หรือขายหุ้นของบริษัท หรือให้ข้อมูลภายในแก่ผู้อื่น

๕. มีความรับผิดชอบต่อการจัดทำรายงานทางการเงินที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรอง ทั่วไป

๖. จัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความเพียงพอของระบบการควบคุมภายในทุกปี ทั้งนี้บริษัทได้มีการว่าจ้างบริษัทภายนอก (Outsource) ทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบภายใน เพื่อประเมินความเสี่ยงและรายการที่ ผิดปกติ โดยจะนำเสนอผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการตรวจสอบอย่างน้อยทุกๆ ๓ เดือน

๗. หากพบเห็นการกระทำที่เข้าข่ายการทุจริตที่มีผลเกี่ยวข้องกับบริษัททั้งทางตรงหรือทางอ้อม ควรแจ้งให้ประธาน เจ้าหน้าที่ บริหารทราบทันที โดยบริษัทจะรักษาความลับของผู้แจ้งหรือร้องเรียนการทุจริต เพื่อให้ทุกคนในองค์กรได้รับทราบนโยบายการ ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชั่น บริษัทจะเผยแพร่นโยบายดังกล่าว

ใบงาน เรื่อง “ความพอเพียง ประสานเสียงต้านความทุจริต”

<u>คำชี้แจง</u> ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านการทุจริต แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ความพอเพียง หมายถึง

.....

.....

๒. “ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขละ ๔ มิติ คืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จงอธิบายพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การต้านการทุจริต หมายถึง

.....

.....

๔. จงบอกวิธีการต้านการทุจริตมากลุ่มละ ๓ วิธี พร้อมอธิบายพอสังเขป

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

๑. .....ชั้น.....เลขที่.....

๒. .....ชั้น.....เลขที่.....

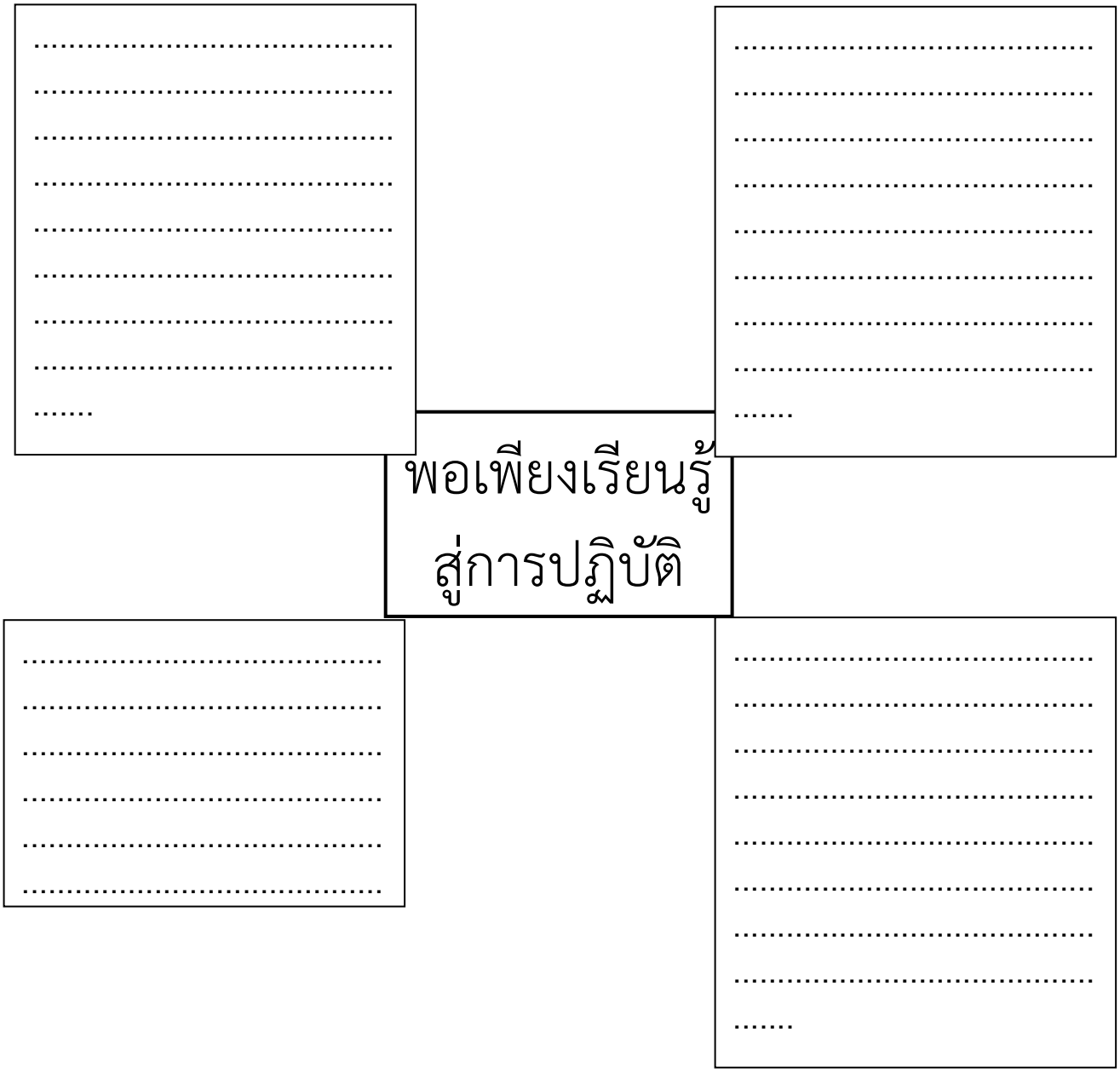
๓. .....ชั้น.....เลขที่.....

๔. .....ชั้น.....เลขที่.....

๕. .....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานการเรียนรู้ “พอเพียงเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ”

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดจะนำหลักความพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง



ชื่อกลุ่ม.....

๑. .....ชั้น.....เลขที่.....

๒. .....ชั้น.....เลขที่.....

๓. .....ชั้น.....เลขที่.....

๔. .....ชั้น.....เลขที่.....

๕. .....ชั้น.....เลขที่.....

แบบให้คะแนนใบงานและใบกิจกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... ชื่อกลุ่ม.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“อยู่อย่างพอเพียง”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม				๒.ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				๓.ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				๔.ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โปร่งใส ใจสะอาด ต้านการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๔. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๒) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต

๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริตได้

๖. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต

๒) เหตุการณ์การใช้ความความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต

๓) แนวการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง หลักความโปร่งใส https://www.youtube.com/watch? v=AYI๓oldTIH)I แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- จากเรื่องข้างต้น มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น
- ทำไมชาวบ้านถึงทำพฤติกรรมเช่นนั้น
- คุณเกียรติและคณะ แก้ไขปัญหานี้อย่างไร
- นักเรียนได้รับข้อคิดอะไร

จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากการดูคลิปวิดีโอ

(**แนวคำตอบ** ชาวบ้านประท้วงการติดตั้งเสาไฟฟ้า ตัวแทนจาก กฟผ. จึงเข้ามาสร้างความเข้าใจให้แก่ชาวบ้าน ดังนั้น ความโปร่งใส หมายถึง การมองเห็นภาพโดยตลอดปราศจากประเด็นแอบแฝง ซ่อนเร้น มีข้อมูลชัดเจน ละเอียด ประกอบการประสานงาน การร่วมมือร่วมใจและการตัดสินใจทำให้เราสบายใจและเข้าใจกันทุกฝ่าย)

ชั่วโมงที่ ๒

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน จากนั้นครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง สโมสรสุจริต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส ร่วมกันระดมความคิดว่าบุคคลต้นแบบความโปร่งใสต้องมีคุณสมบัติอย่างไร แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ให้เวลาในการนำเสนอ ๕ นาที)

๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ” แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุป (ให้เวลาในการนำเสนอ ๑๐ นาที)

(**<u>แนวคำตอบ</u>** ตนเองต้องเป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัย ถ้าเป็นหัวหน้า ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกน้อง ถ้าเป็นลูกน้องก็ปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ ควรรักองค์กรและรักษาผลประโยชน์ขององค์กร)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง หลักความโปร่งใส

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง สโมสรสุจริต ตอน บุคคลต้นแบบความโปร่งใส

๓) แผนผังความคิด เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-ตรวจผลงาน เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

-สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนผลงาน เรื่อง “จากแบบแผน สู่การปฏิบัติ”

-แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนระดับดี ถือว่า ผ่าน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดี ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒. ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑				

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตื่นรู้ ต้านการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการต้านการทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) วิธีการต้านการทุจริต

๒) การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด

๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนดูวีคลิปวิดีโอแอนิเมชั่นต่อต้านการทุจริต เรื่อง สำนึก (https://www.youtube.com/watch? v=R-๘fPPt๑๐-c) แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นายประชากระทำผิดอะไรบ้าง
- การที่พิทักษ์ไม่บอกความจริงเรื่องพ่อ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง
- ผลจากการที่นายประชาเจอยมทูต เป็นอย่างไร
- ในตอนท้ายของเรื่อง นายประชา สำนึกได้หรือไม่ อย่างไร

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการชมวิดีโอ

(**แนวคำตอบ** นายประชา นายกรัฐมนตรีที่มีชื่อเสียง เมื่อตอนมีชีวิตเขาได้ทุจริตต่อหน้าที่ รับสินบน ซื้ออำนาจ เพื่อให้ตนเองสบาย พอฟื้นมาอีกครั้งก็สำนึกผิดและพร้อมรับโทษตามกฎหมาย)

๒) ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในปัจจุบัน จากนั้นครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง รณรงค์ต้านทุจริตคอรัปชั่น (https://www.youtube.com/watch?v=ms๙EYGsI๘Zk) แล้วตอบคำถามว่า “จากวิดีโอข้างต้นมีการทุจริตเรื่องใดบ้าง”

คำถามที่ครูนำสนทนา

- นักเรียนคิดว่า การทุจริต เป็นปัญหาสำคัญหรือไม่
- นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาการทุจริตมา ๑ ปัญหา พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ไข

๓) ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

(แนวคำตอบ เยาวชนรุ่นใหม่ สร้างเสริมใส่ใจ ต้านภัยทุจริต / ร่วมสำนึก ผนึกหัวใจ ต้านภัยทุจริต)

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน แล้วช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับการต้านทุจริตในสังคมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๕) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ร่วมกันวิเคราะห์ข่าวที่ไปค้นคว้าจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากข้อมูลที่ได้ลงกระดาษ Flipchart ในประเด็นต่อไปนี้

- ลักษณะของปัญหา
- ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ผู้ได้รับผลกระทบ
- แนวทางการแก้ไขปัญหา
- การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๖) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูปละนักเรียนร่วมกันสรุป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอแอนิเมชั่นต่อต้านการทุจริต เรื่อง สำนึก

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง รณรงค์ต้านทุจริตคอรัปชั่น

๓) คำขวัญรณรงค์การสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต่อต้านการทุจริต

๔) แผนผังความคิดในกระดาษ Flipchart

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ

๒) ตรวจสอบผลงานแผนผังความคิด

๓) สังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจคำขวัญ

๒) แบบให้คะแนนการตรวจแผนผังความคิด

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ระดับดี ถือว่า ผ่าน

-ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระดับดี ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินผลงานผังความคิด

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น				เชื่องโยงความรู้กับประสบการณ์ของตน ได้ถูกต้องตามลำดับ				รูปแบบเป็นไปตามหลักการทำแผนผังความคิด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑.														
๒.														
๓.														
๔.														
๕.														

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒.ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินผลงานการเขียนคำขวัญ

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

วันที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินผลงานการเขียนคำขวัญของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง

ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๒	การเรียบเรียงภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย	๔			
๓	ให้แนวคิดที่สอดคล้องกับเรื่องที่เขียน	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์ คำขวัญ	๔			
๕	รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ	๔			
	รวม	๒๐			

รายชื่อสมาชิก

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

เกณฑ์การใช้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**สมบูรณ์ชัดเจน** ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องบางส่วน** ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่** ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องมาก** ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้เท่าทัน ป้องกันการทุจริต เวลา ๒ ชั่วโมง

---

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต
๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตได้
๒.๓ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริต
๒) ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการต้านทุจริต
๓) แนวทางการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิด
๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการทุจริตในสังคมไทย จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน ตอบคำถามว่า จากสื่อสังคมปัจจุบันมีข่าวการทุจริตอย่างไรบ้าง

๒) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ Animation Anti-Corruption by KPI ๒-๓ (https://www.youtube.com/watch?v=๕sshzqeFBIo จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการชมคลิปวิดีโอ
- นักเรียนคิดว่า การต่อต้านและป้องกันการทุจริตมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ระดมความคิดในประเด็น ปัญหาการทุจริต ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันการทุจริต แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลงในตาราง

ปัญหาการทุจริตที่พบ	ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ผู้ได้รับผลกระทบ	แนวทางการป้องกันการทุจริต

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดในข้อ ๓ และนำผลงานไปติดที่บอร์ดหน้าโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอแอนิเมชั่นต่อต้านการทุจริต เรื่อง สำนึก

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI ๒-๓

๓) บอร์ดหน้าโรงเรียน

๕.การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

-ตรวจสอบผลงานการระดมความคิด

-สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

-แบบให้คะแนนผลงานการระดมความคิด

-แบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-ผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการระดมพลังความคิด
“การละอายและแสดงออกถึงการเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ดีมาก ๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย				มีการกลั่นกรองความคิดร่วมกันโดยยึดหลักเหตุและผล				ข้อสรุปของกลุ่มเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงการละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑	๑.													
	๒.													
	๓.													
	๔.													
	๕.													
๒														

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ – ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรม
“ซื่อสัตย์สุจริต”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง				๒. ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย เกรงกลัว ต่อการกระทำผิด				๓.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์				๔.ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
																			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้

๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้

๓) นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓) นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้

๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๒) แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วร่วมกันตอบคำถาม

(ภาพชาวเขา , ผู้ลี้ภัยชาวต่างชาติ , ผู้นับศาสนาต่าง ๆ , ผู้ชาย, ผู้หญิง, เด็ก, ผู้สูงอายุ, นักธุรกิจ คนพิการ, ขอทาน ,เด็กด้อยโอกาส)

<u>คำถาม</u>

๑.๑ เราแตกต่างกันอย่างไร

(<u>แนวคำตอบ</u> ชาติพันธุ์ ถิ่นที่อยู่ ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ เพศ วัย ฐานะทางสังคม การศึกษา อาชีพความเป็นอยู่ ภาษา ฯลฯ)

๑.๒ เรารับรู้ถึงความแตกต่างได้อย่างไร

(<u>แนวคำตอบ</u> ลักษณะทางกายภาพ การแสดงออกทางพฤติกรรม ความเป็นอยู่ การใช้ชีวิต)

๑.๓ เรารู้สึกอย่างไรต่อความแตกต่าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.๔ ความรู้สึกที่เรามีต่อความแตกต่างทำให้ผู้อื่นรู้สึกอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง การปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อเรารู้สึกถึงความแตกต่าง (*<u>แนวคำตอบ</u> หลีกหนี เพิกเฉย ช่วยเหลือ ชื่นชม รังเกียจ รังแก ฯลฯ*)

๓) นักเรียนร่วมกันพิจารณาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ และร่วมกันสำรวจว่าตนเองเคยมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่

- การรับรู้ที่มีมาก่อน
  (*การทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมผ่านประสาทสัมผัส ประสบการณ์เดิม)*
- การตัดสินคุณค่า
  (*การพิจารณาว่าสิ่งใดดี ไม่ดี ควร ไม่ควร*)
- อคติ
  (*ความไม่เที่ยงธรรม ความลำเอียง*)
- การเหมารวม
  (*คตินิยมหรือทัศนคติของสังคมทั่วไปที่มีต่อกลุ่มคนอื่น ชาติอื่น*)
- อคติทางวัฒนธรรม
  (*การแบ่งแยกทางวัฒนธรรม*)
- การขาดความอดทนอดกลั้น
  (การไม่สามารถรักษาปกติภาวะต่อสิ่งที่ตนเองไม่พอใจได้)
- การทำให้กลายเป็นกลุ่มอื่น
  (การผลักดันให้ผู้อื่นที่แตกต่างเป็นบุคคลที่อยู่นอกกลุ่ม)

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบจากการมีพฤติกรรมตามคำศัพท์ข้างต้น (*ความขัดแย้ง การเบียดเบียน การเอารัดเอาเปรียบ* ฯลฯ)

๔) นักเรียนวิเคราะห์ความจำเป็นในการปฏิบัติตนเพื่ออาศัยอยู่ร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยกันและการร่วมมือกันในสังคม

(<u>แนวคำตอบ</u> <u>ประโยชน์ต่อตนเอง</u> : ทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และรู้สึกปลอดภัยจากอันตรายต่างๆมีผู้คอยให้ความช่วยเหลือเมื่อตกยาก หรือประสบกับความยากลำบากจากเหตุการณ์

ต่าง ๆ และทำให้ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว หรือไร้ที่พึ่งเมื่อเจอปัญหา ประสบความสำเร็จในการประกอบหน้าที่การงาน เพราะได้รับความช่วยเหลือเกื้อกูลจากบุคคลรอบข้าง

<u>ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ</u> : สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อยและสงบสุข ปราศจากปัญหาความแตกแยกขัดแย้งใดๆ เกิดการพัฒนาที่รวดเร็วและยั่งยืน เพราะความสงบสุขในสังคมจะกระตุ้นให้เกิดการลงทุนทางเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศชาติมีรายได้เพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการนำมาปรับปรุงโครงสร้างทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ และพร้อมรับมือกับความเสี่ยงหรือการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

ความสุขของคนในชาติเพิ่มมากขึ้น เพราะมีความอยู่ดีกินดี รู้สึกปลอดภัยในการดำเนินชีวิต มีหน้าที่การงานและรายได้ที่มั่นคง)

๕) ครูอธิบายความหมายของสิทธิมนุษยชน และหน้าที่พลเมือง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓-๔ กลุ่มแล้วให้นักเรียนเลือกบัตรคำพร้อมคำอธิบายด้านหลังเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและหน้าที่ของพลเมือง ดังต่อไปนี้ คนละ ๑ บัตรคำ

สิทธิเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย	สิทธิในการรื้อฟื้นคดีอาญา
สิทธิของผู้บริโภค	สิทธิในการเข้าร่วมพิธีกรรมและประเพณี
สิทธิแรงงาน	สิทธิความหลากหลายทางเพศ
สิทธิสตรี	สิทธิของผู้ลี้ภัย
หน้าที่ในการป้องกันชาติบ้านเมือง	หน้าที่ในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง
หน้าที่ในการช่วยเหลือราชการตามกฎหมาย	หน้าที่ในการรับราชการทหาร
หน้าที่ในการเสียภาษีอากรตามกฎหมาย	หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
หน้าที่ในการใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริต	
หน้าที่ธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	

๖) นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาข้อความอธิบายด้านหลังบัตรคำของตนเอง จากนั้นให้นักเรียน ยกตัวอย่างเหตุการณ์จากข่าว หรือชีวิตประจำวันที่เป็นการละเมิดสิทธิและหน้าที่ตามบัตรคำ คนละ ๑ เหตุการณ์ จนครบสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การละเมิดสิทธิและหน้าที่ดังกล่าว

๗) ครูอธิบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการละเมิดสิทธิมนุษยชน จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างบัตรคำที่เกี่ยวข้องหน่วยงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๘) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และศึกษาข่าว/สถานการณ์การทุจริต ในกรณีดังต่อไปนี้

ก. กรณีนมโรงเรียนบูด

ข. กรณีสมาร์ทการ์ด

ค. กรณีอมเงินช่วยเหลือน้ำท่วม

ง. กรณีใบอนุญาตซานติกา

๙) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคน ผลัดกันอภิปราย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ บอกความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสถานการณ์/ข่าว

รอบที่ ๒ การรับรู้/ความรู้สึก/หลักคิดอะไรที่ทำให้บุคคลในข่าวกระทำในลักษณะดังกล่าว

รอบที่ ๓ บุคคลที่ได้รับผลกระทบคือใคร และรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของบุคคลตามข่าว

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าสถานการณ์การทุจริตต่อไปนี้เกิดจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นจากการละเมิดคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทั้งในระดับตนเองและระดับรัฐ เขียนคำตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart) จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

ชั่วโมงที่ ๓

๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการแก้ปัญหาจากระดับตนเองที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของสังคม

๑๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายด้วยการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยเขียนตอบลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart)

๑๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ โดยผลัดกันรอบละ ๒-๓ นาที

จากนั้นให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตนเองศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติจำนวน ๓ ข้อ โดยเขียนลงในกระดาษ ฟลิปชาร์ต (Flip chart) และนำมาติดหน้าห้อง

๑๔) ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคำตอบที่ติดหน้าห้องร่วมกันทั้งห้อง และจัดกลุ่มคำตอบเพื่อสรุปเป็นคำว่า Respect , Share และ Care เพื่ออธิบายหลักในการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย

ชั่วโมงที่ ๔

๑๕) นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ปัจจุบันนักเรียนได้ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นหรือไม่ อย่างไรบ้าง และในอนาคต นักเรียนจะแสดงออกถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นและเชิญชวนให้คนในสังคมเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง

๑๖) นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ตนเองและผู้อื่นในสังคมจากนั้นประเมินตนเองจากแบบประเมินที่สร้างขึ้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ

๒) บัตรคำ

๓) เนื้อข่าว/สถานการณ์จำลอง

(เมนูคอร์รัปชัน และการแสวงหาประโยชน์ เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชนรู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์ โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ)

๔) กระดาษฟลิปชาร์ต

๕) ใบงาน

๖) สีเมจิก

๗) เทปกาว

๘) ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการนำเสนอผลงานในกระดาษ Flip chart

๒) สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนผลงานในกระดาษ Flip chart

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มุ่งมั่นในการทำงาน”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

เกณฑ์การใช้คะแนน

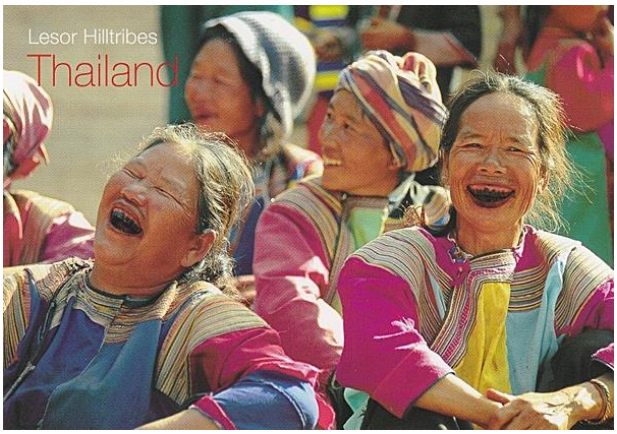
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก

รูปภาพ



ภาพชาวเขา
ที่มา : http://fb๑-cb.lnwfile.com/_/cb/_raw/๐b/๗r/j๒.jpg



ผู้ลี้ภัยชาวโรฮิงญา
ที่มา :
http://media.komchadluek.net/img/size๑/๒๐๑๗/๐๗/๐๘/L_๘gie๕afbbj๘๕kiigfabbb.jpg



ภาพพระสงฆ์
ที่มา: http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/๒๐๑๔/๑๒/๑๐๘๔๘๗๖๖_๘๑๔๔๘๑๙๗๕๒๘๔๖๕๔_๒๔๖๒๒๒๔๗๙๙๗๐



ภาพชาวคริสต์
ที่มา : http://www.pali.mcu.ac.th/wp-content/uploads/๒๐๑๔/๑๒/๑๐๘๔๘๗๖๖_๘๑๔๔๘๑๙๗๕๒๘๔๖๕๔_๒๔๖๒๒๒๔๗๙๙๗๐



ภาพเด็กชาวมุสลิม
ที่มา:
http://www.thailandexhibition.com/images/fileupload_pr/PR_news๓๑๔๙.jpg



ภาพเด็กด้อยโอกาส
ที่มา: http://๔.bp.blogspot.com/-bStiEFQ๖RnM/Ud-B๓crLUJI/AAAAAAAAVE๔/๐BrJ๐YnANlQ/s๑๖๐๐/free-school-under-bridge-slum-new-dehli-india๑.jpg



ภาพขอทาน
ที่มา:
https://img.pptvhd๓๖.com/resize/XvrSZaHSYb-WnIncq๕-gApm-PWg=/๐x๐/smart/filters:quality(๗๕)/Y๒๙udGVudHMlMkZmaWxlcyUyRlBvcFN๑cmklMkYxNjc๑OSUyRjU๓OTk๕MDMxYjRjODcua



ภาพคนพิการ
ที่มา:
http://fepdthailand.org/sites/default/files/images/basic/working-๑.JPG



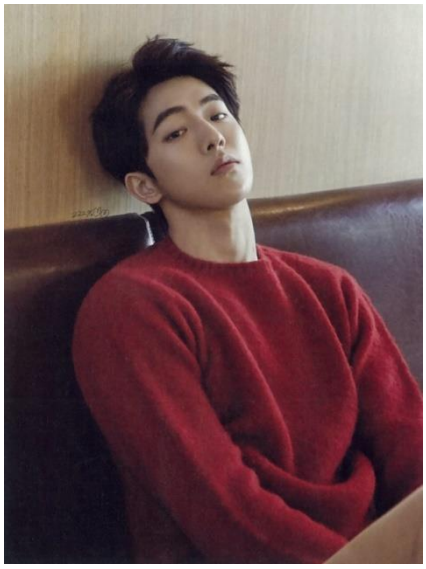
ภาพนักธุรกิจ
ที่มา:
http://www.stock๒morrow.com/upload/book/๔๖๙_make-money-fast.png



ภาพเด็ก
ที่มา:
http://img.tnews.co.th/userfiles/images/๒๐๑๕๐๙๑๐_๑๕๐๙๒๙๐.jpg



ภาพผู้สูงอายุ
ที่มา:
http://๑๒๒.๑๕๕.๙๒.๑๒/centerapp/Common/GetFile.aspx?FileUrl=~/Uploads/Image/๒๕๖๐/๐๖/๑๔/PNOHT๖๐๐๖๑๔๐๐๑๐๑๔๖๐๑.JPG



ภาพผู้ชาย
ที่มา: https://koreaboo-cdn.storage.googleapis.com/๒๐๑๗/๐๗/cbdqb๖Y๘-๑๕๓๑x๒๐๔๘.jpg



ภาพผู้หญิง
ที่มา: http://www.popcornfor๒.com/upload/๘๒/news-full-๘๑๗๖๗.JPG

ใบความรู้

การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่น ย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

๑. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัวประกอบด้วยพ่อแม่ลูก ทุกครอบรัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในหลายประเด็นด้วย กัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรง และการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่า พ่อแม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา บิดามารดาจะต้องอบรมสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเฆี่ยนตี เลี้ยงลูกด้วยรักความเข้าใจ และใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

๒. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นทีมีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิก ทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำรงชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้ขอยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชนบางประการ ดังนี้

๑) เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถาน ที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจาการเช่าหรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคลอื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะต้องเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะทำการมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๒) เสรีภาพในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทยได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทย และสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทาง จดหมาย โทรศัพท์ หรืออินเทอร์เน็ต

๓) เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมรวมทั้งรัฐจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๔) เสรีภาพในทางวิชาการ เยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขึ้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นหว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้อง การ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๕) เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมาย ถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องเป็นไปโดยสงบ ปราศจากอาวุธ และต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาร่วมชุมนุมพกพาอาวุธเข้ามามาในที่ชุมนุมเด็กขาด บุคคลใดพกพาอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุม บุคคลนั้นจะไม่ได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๖) สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อ ให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๗) สิทธิเสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

๓. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑) สิทธิในการมีส่วนร่วม ใน ที่นี้ หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๒) สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่อยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆเหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใด ๆหรือการละเว้นการกระทำใด ๆของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๓) สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะที่เป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศโดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติได้ในรัฐธรรมนูญ เช่นการต่อต้านการทำปฏิวัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้าน แต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคมสงบสุข โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ**ผู้อื่น**สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของ**ผู้อื่น**เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง

๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ในรัฐ ธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น

๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การเสียภาษีให้รัฐเพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ เป็นต้น

ผลที่ได้รับจากการกฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑. ผลที่เกิดกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สมัคคี ไม่มีความแตกแยก ไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพ บรรยากาศโดยรวมก็จะสดใส ปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเอง และของคนอื่น ก็จะนำพาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาตบ้านเมืองโดยรวม

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็ง และอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมายและรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองได้ อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย

กรณีศึกษา



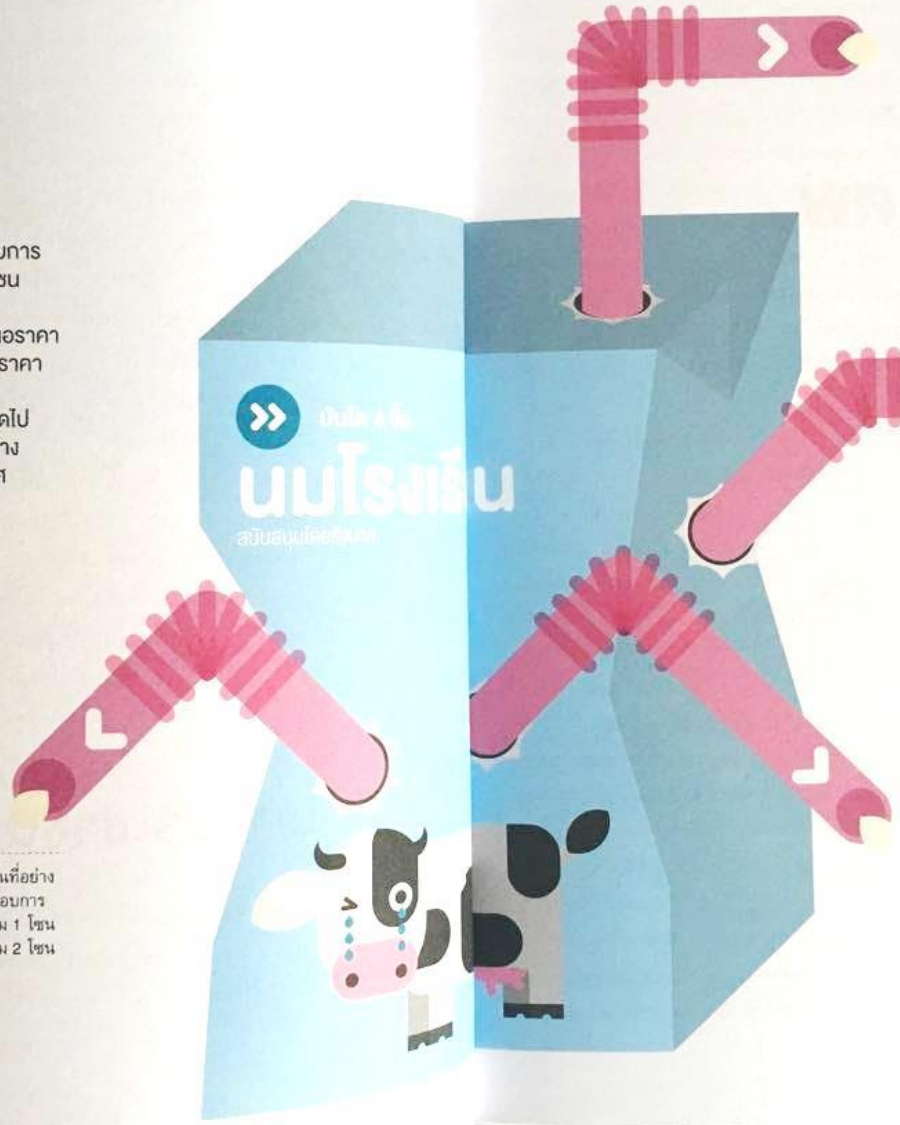
แหล่งข้อมูล : เมนูคอร์รัปชัน และการแสวงหาประโยชน์
เรียบเรียงจากโครงการ คู่มือประชาชนรู้ทันคอร์รัปชันและการแสวงหาผลประโยชน์
โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ,ปกป้อง จันวิทย์, อิสร์กุล อุณหเกตุ , ศุภณัฏฐ์ ศศิร์วุฒิวัฒน์,
กิตติพงศ์ สนธิสัมพันธ์ และสาโรช ศรีใส
มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ

02

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน:

ฮั้วประกวดราคา คุณภาพต่ำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อและจัดส่งนมให้กับสถานศึกษาตั้งแต่ปี 2544 โดย อปท. จะให้สิทธิ์ผู้ประกอบการจำหน่ายนมรายละ 1 โซนพื้นที่ แต่ปรากฏว่ามีผู้ประกอบการบางรายได้รับสิทธิ์จำหน่ายนมมากกว่า 1 โซน ขณะเดียวกัน การเสนอราคาในแต่ละโซนมีผู้ประกอบการเพียง 1-2 รายเท่านั้นที่เสนอราคา โดยผู้ที่เสนอราคากลางจะชนะการประกวดราคาทุกครั้ง ส่วนผู้ประกอบการที่เคยแพ้ก็จะเป็นฝ่ายชนะในการประกวดราคาครั้งถัดไป โครงการนมโรงเรียนจึงเป็นการฮั้วกันระหว่างผู้ประกอบการ โดยมีเด็กนักเรียนทั่วประเทศเป็นผู้เสียประโยชน์



01

อปท. กำหนดโซนพื้นที่อย่างไม่เป็นธรรม ผู้ประกอบการบางรายมีสิทธิ์ขายนม 1 โซน บางรายมีสิทธิ์ขายนม 2 โซน

02

ผู้ประกอบการน้อยรายเข้าร่วมเสนอราคา และมีการฮั้วกัน ทำให้ อปท. ไม่เคยได้ราคาที่ต่ำกว่าราคากลาง

03

ผู้ประกอบการทุกรายมอบหมายให้คนเดินนมคนเดียวกันดำเนินการแทนทุกขั้นตอน

04

หลังทำสัญญา มีคนในพื้นที่ทำหน้าที่หาซื้อนม โดยได้ค่าดำเนินการจากผู้ผลิตถูกละ 50-60 สตางค์

ผลกระทบต่อประชาชน

- นมที่ อปท. ได้รับมีคุณภาพต่ำ ซึ่งอาจส่งผลต่อสุขภาพของเด็กนักเรียน
- ผู้ประกอบการหลายรายไม่ได้รับความเป็นธรรม เนื่องจากถูกกีดกันจากผู้ประกอบการรายใหญ่และเจ้าหน้าที่

04

โครงการช่วยเหลือแรงงานผู้เสียหายจากน้ำท่วม:

ราชการ-เอกชน ร่วมใจยักยอกเงิน

หลังเหตุการณ์น้ำท่วมปี 2554 รัฐบาลตั้งโครงการเพื่อช่วยเหลือแรงงานที่ได้รับผลกระทบ โดยให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจัดสรรงบประมาณ 61.5 ล้านบาท ผ่านสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (ส.อ.ท.) ไปยังสถานประกอบการเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมแรงงาน

โครงการฝึกอบรมแรงงานในจังหวัดลพบุรีได้รับอนุมัติงบประมาณ 12.24 ล้านบาท ซึ่งกรมพัฒนาฝีมือแรงงานสั่งจ่ายเช็คเข้าบัญชีของ ผอ. กองพัฒนาศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการ จากนั้น ผอ. จึงสั่งจ่ายเช็คอีก 4 ครั้ง

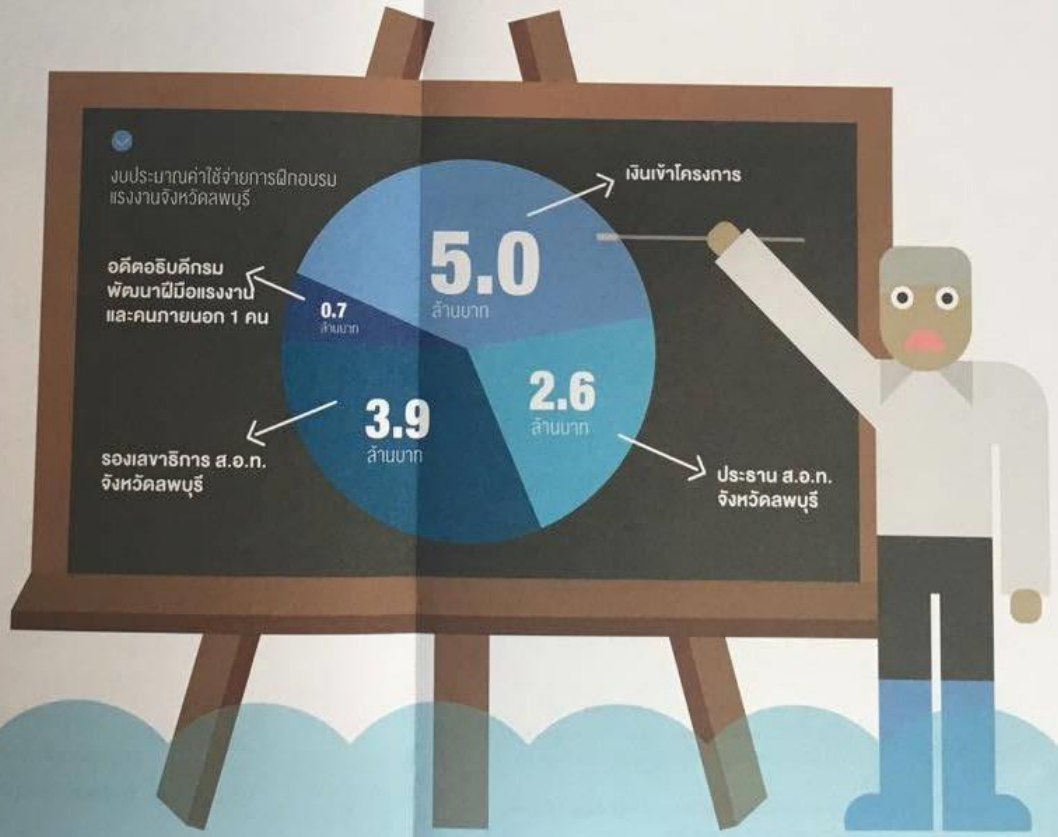
ครั้งที่ 1 สั่งจ่ายเงินสด 4.3 แสนบาท ซึ่งอดีตอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานนำเช็คไปขึ้นเงิน

ครั้งที่ 2 และ 3 สั่งจ่ายเข้าบัญชีของ ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี จำนวน 11.54 ล้านบาท ซึ่งรองเลขาธิการ ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี นำเช็คไปขึ้นเงิน

ครั้งที่ 4 สั่งจ่ายเงินสด 2.6 แสนบาท ซึ่งบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวกับ ส.อ.ท. นำเช็คไปขึ้นเงิน

ต่อมา ประธาน ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี ชี้แจงว่าได้รับเงินจากรองเลขาธิการ ส.อ.ท. เพียง 7.62 ล้านบาท แต่ก็ปรากฏหลักฐานว่าประธาน ส.อ.ท. นำเงินเข้าบัญชีของคณะทำงานโครงการเพียง 5 ล้านบาท

ดังนั้น งบประมาณจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานจึงหายไประหว่างทางประมาณ 7.24 ล้านบาท และมีเงินเข้าโครงการในจังหวัดลพบุรีเพียง 5 ล้านบาท หรือเพียง 40% ของงบประมาณที่ได้รับ ซึ่งทำให้โครงการมีเงินสำหรับจัดฝึกอบรมแรงงานเพียง 35,000-40,000 บาทต่อรุ่น จากที่กำหนดไว้รุ่นละ 81,600 บาท



ผลกระทบต่อประชาชน

- โครงการฝึกอบรมแรงงานในจังหวัดลพบุรีได้รับงบประมาณเพียง 40% ของงบประมาณที่ควรได้รับ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของการฝึกอบรมแรงงาน และอาจทำให้แรงงานบางส่วนไม่ได้รับการฝึกอบรม

สถานะ

- กองบังคับการกองปราบปราม สรุปว่ามีหลักฐานที่เชื่อได้ว่ามีการทุจริต และมีผู้ต้องสงสัยว่าทุจริต 13 คน ซึ่งรวมถึงอดีตอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รองเลขาธิการ ส.อ.ท. ลพบุรี และประธาน ส.อ.ท. ลพบุรี

บันได 4 ขั้น

01

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุมัติงบประมาณการฝึกอบรมแรงงานในจังหวัดลพบุรี 12.24 ล้านบาท

02

ผอ. กองพัฒนาศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการสั่งจ่ายเช็ค 11.54 ล้านบาท ให้รองเลขาธิการ ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี และสั่งจ่ายเช็คส่วนที่เหลืออีก 6.9 แสนบาท ให้อดีตอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและบุคคลภายนอกอีก 1 คน ทั้งที่ทั้งสองคนไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการ

03

รองเลขาธิการ ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี มอบเงินให้ประธาน ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี เพียง 7.62 ล้านบาท

04

ประธาน ส.อ.ท. จังหวัดลพบุรี นำเงินเข้าโครงการเพียง 5 ล้านบาท

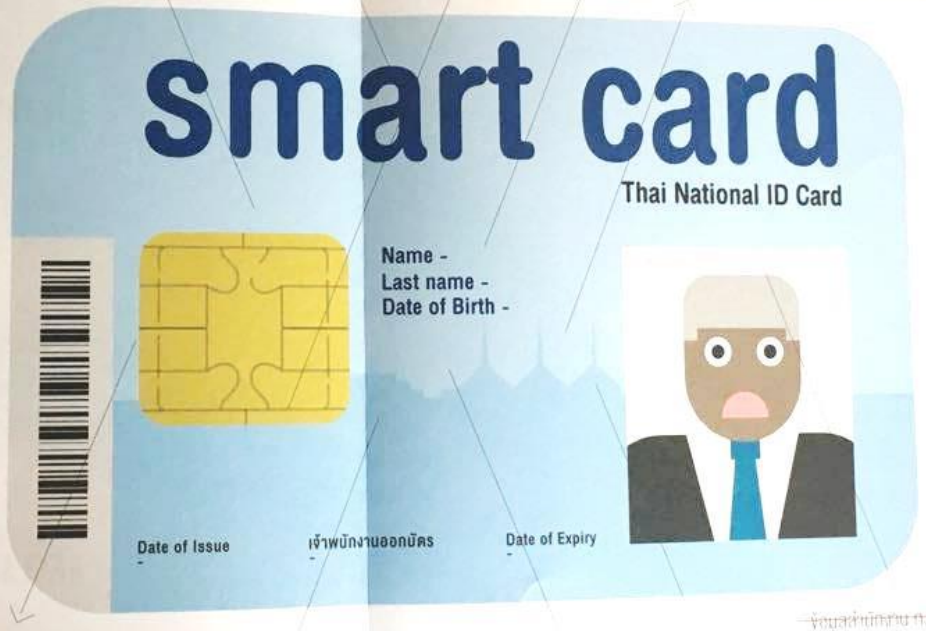
01

บัตรประชาชนสมาร์ทการ์ด:

บัตรไม่ฉลาด ได้ช้า ราคาแพง

เมื่อเดือนมีนาคม 2547 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการผลิตบัตรประชาชนสมาร์ทการ์ดจำนวน 64 ล้านใบในระยะเวลา 3 ปี ด้วยงบประมาณ 7,910 ล้านบาท แต่จนกระทั่งปัจจุบัน บัตรประชาชนสมาร์ทการ์ดก็แทบไม่ต่างจากบัตรประชาชนแบบแถบแม่เหล็ก เนื่องจากมันไม่มีข้อมูลใดๆ มากไปกว่าข้อมูลทะเบียนราษฎร์ตามปกติ

ความไม่โปร่งใสในการจ้างผลิต ยังทำให้เกิดความล่าช้าราว 2 ปีครึ่ง และเสียงบประมาณกว่า 8,000 ล้านบาท



ผลกระทบต่อประชาชน

- การไม่เตรียมความพร้อมเรื่องการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทำให้การใช้งานบัตรประชาชนสมาร์ทการ์ดแทบไม่ต่างจากบัตรประชาชนแบบแถบแม่เหล็ก ทั้งที่ราคาแพงกว่ามาก
- ความไม่โปร่งใสในการประมูลทำให้ผลิตบัตรประชาชนได้ช้ากว่ากำหนดราว 2 ปีครึ่ง ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนบัตรประชาชน รัฐต้องสูญเสียงบประมาณกว่า 320 ล้านบาท ในการจัดซื้อบัตรแถบแม่เหล็ก 21 ล้านใบ เพื่อใช้แทนชั่วคราว

เส้นทางการจ้างผลิตสมาร์ทการ์ด 3 รุ่น

01

รุ่นที่ 1 จำนวน 12 ล้านใบ ผู้ชนะการประมูลเสนอราคา 888 ล้านบาท เฉลี่ยใบละ 74 บาท

02

รุ่นที่ 2 จำนวน 26 ล้านใบ ผู้ชนะการประมูลเสนอราคา 921 ล้านบาท เฉลี่ยใบละ 35.40 บาท

03

รุ่นที่ 3 จำนวน 26 ล้านใบ ผู้ชนะการประมูลเสนอราคา 902 ล้านบาท เฉลี่ยใบละ 34.70 บาท

04

ทั้ง 3 รุ่นใช้งานได้แทบไม่ต่างจากบัตรประชาชนแบบแถบแม่เหล็กที่ราคาเพียงใบละ 15 บาท

ความเสียหาย

มีนาคม 2547 ถึงพฤษภาคม 2552 กรมการปกครองต้องซื้อบัตรแถบแม่เหล็กเพื่อใช้เป็นบัตรประชาชนชั่วคราวจำนวน 21 ล้านใบ คิดเป็นเงิน

320 ล้านบาท

เพื่อใช้แทนสมาร์ทการ์ดที่ล่าช้า

03

_ ไฟไหม้ซานติก้า:

ทุจริตอนุญาต เปิดสถานบริการ ทำคนตาย

หากไม่ถูกเพลิงไหม้ในคืนวันส่งท้ายปี 2551 ซึ่งทำให้คนตาย 66 คน ซานติก้า ก็อาจจะยังเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทาง ของนักท่องราตรีตราบจนทุกวันนี้ และเรื่องราวของความไม่ชอบมาพากลต่างๆ มากมายก็จะยังอยู่ในเงามืดต่อไป

แม้จากการสอบสวน สาเหตุของเพลิงไหม้ เกิดจากการจุดพลุไฟฉลองปีใหม่ แต่สาเหตุ ที่เป็นต้นตอจริงๆ คือการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง อาคารพาณิชย์เพื่อการพักอาศัยเป็นสถานบริการ โดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่มีการตรวจสอบ โครงสร้างว่าเหมาะสมกับการเป็นสถานบริการ หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการปลอมลายเซ็น ของวิศวกรผู้ออกแบบและควบคุมงาน ซึ่งยากที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะไม่มีส่วนรู้เห็น



รู้หรือไม่ว่า...

- ผู้บริหารซานติก้าเคยถูกจับกุมในข้อหาเปิดสถานบริการโดยไม่ได้รับอนุญาตและจำหน่ายสุราในเวลาห้ามจำหน่าย ทั้งหมด 47 ครั้ง
- ซานติก้าไม่เสียภาษีสถานบริการให้กับกรมสรรพสามิตตลอด 5 ปีที่เปิดบริการ

ผลกระทบต่อประชาชน

- **มีผู้เสียชีวิตจากเหตุการณ์**
  66 คน
  บาดเจ็บ
  222 คน
- การปล่อยปละละเลยของเจ้าหน้าที่ ทำให้ซานติก้าดำเนินกิจการได้นานกว่า 5 ปี โดยทั้งหลบเลี่ยงภาษี และดัดแปลงอาคารเป็นสถานบริการโดยไม่ได้รับอนุญาต

สถานะ

ศาลปกครองกลางมีคำพิพากษาให้กรุงเทพมหานครรับผิดชอบจ่ายค่าสินไหมทดแทนให้กับผู้เสียหายและญาติที่ได้รับผลกระทบจากเหตุเพลิงไหม้กว่า 3.5 ล้านบาท และตำรวจได้ดำเนินคดีกับเจ้าของซานติก้า และให้ออกค่าใช้จ่ายในส่วนของการทำศพและการพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคลกว่า 2 ล้านบาท

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
๒) นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคมได้
๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้
๔) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๒) ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
๓) แนวทางการปฏิบัติตนในการปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- การฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด
- การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูถามนักเรียนว่า ทำไมสังคมต้องมีกฎหมาย นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมาย

(กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่สังคมและประเทศชาติ ทำให้ สังคมจะสงบสุขเมื่อทุกคนปฏิบัติตามกฎหมาย และ รู้ว่าตนมีสิทธิของตนอยู่เพียงไร ไม่ไปล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น กฎหมายสร้างความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ ระงับข้อพิพาท และก่อให้เกิดความยุติธรรมเมื่อมีความขัดแย้งในสังคม)

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น **๔** กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่ากฎของโรงเรียนแต่ละข้อนั้นมีจุดประสงค์เพื่ออะไร และถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตาม จะเกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ **๑** การแต่งกายให้ถูกระเบียบ

กลุ่มที่ **๒** การห้ามนำอาหารและเครื่องดื่มขึ้นไปทานบนอาคารเรียน

กลุ่มที่ **๓** การทำเวรประจำวัน

กลุ่มที่ **๔** การเก็บถาดอาหารทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

(*ครูอาจเลือกกฎโรงเรียนข้ออื่น ๆ มาประกอบการวิเคราะห์*)

๓) ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติการตามกฎระเบียบของโรงเรียน จากนั้นเชื่อมโยงไปยังการปฏิบัติตามกฎหมายระดับชุมชน สังคมและประเทศ

๔) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด**!!** เพจดังผุดไอเดียสุดเจ๋ง แก้ปัญหามอไซต์ขี่บนทางเท้า ความมักง่ายที่เกลื่อนสังคม”ซึ่งเป็นคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ มาตรการการแก้ไขปัญหาการขับรถจักรยานยนต์บนทางเท้า จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้

ก. เพราะเหตุใดจึงเกิดการกระทำที่ผิดกฎหมายดังกล่าว

ข. แต่ละมาตรการการแก้ปัญหานั้น ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

ค. เพราะเหตุใด วิธีการสุดท้ายจึงประสบความสำเร็จ

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของพลเมืองที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างไร จากนั้นครูอธิบายความหมายและความสำคัญของพลเมือง

ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคต่อไปนี้ และร่วมกันพิจารณาความหมายของถ้อยความในแถบประโยค

- พลเมืองขาดความสนใจและความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย
- พลเมืองไม่เลือกผู้ที่มีส่วนในการร่างกฎหมาย
- พลเมืองไม่มีวินัยในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
- พลเมืองไม่ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่พนักงาน
- พลเมืองเปิดช่องทางให้ตนเองตกเป็นเหยื่อของกฎหมาย

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยครูจะให้สัญญาณในการตอบคำถาม เมื่อสัญญาณดังขึ้น ให้สมาชิกในกลุ่มคนต่อไปเป็นคนพูด โดยทุกคนจะได้พูดจนครบทั้งกลุ่ม

คำถามรอบที่ **๑** ตนเองเคยมีส่วนในการทำผิดกฎหมายเพราะสาเหตุใดบ้าง

คำถามรอบที่ **๒** นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อตัวเองทำผิดกฎหมาย

คำถามรอบที่ ๓ นักเรียนคิดว่าสาเหตุจากพลเมืองในข้อใดที่สร้างปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายมากที่สุด โดยให้เรียงลำดับ

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือข่าวที่เกิดจากสาเหตุจาก แถบประโยคจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดลำดับสาเหตุที่เป็นปัญหามากที่สุดตามลำดับ

๙) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นข้อความที่ว่า “ไม่เห็นเป็นอะไรเลย ใครๆ เขาก็ทำกัน” ตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น จากนั้นครูอธิบายถึงความสำคัญในการปฏิบัติตนของนักเรียนในฐานะพลเมืองเกี่ยวกับบทบาทในการทำตามกฎหมาย

ชั่วโมงที่ ๓

๑๐) แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ และให้นักเรียนร่วมกันทำโปสเตอร์รณรงค์เชิญชวนให้เพื่อนร่วมโรงเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมาย นำเสนอหน้าชั้นเรียนและติดรอบบริเวณโรงเรียน

๑๑) นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันสร้างแบบประเมินพฤติกรรมของตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎโรงเรียน กติกา กฎหมายและจากนั้นประเมินตนเองในแบบประเมินที่สร้างขึ้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “เหลืออด!! เพจดังผุดไอเดียสุดเจ๋ง แก้ปัญหามอไซต์ขี่บนทางเท้า ความมักง่ายที่เกลื่อนสังคม” (URL : http://youtu.be/๔FyJwBYJRIA)

๒) แถบประโยค

๓) บัตรคำถาม

๔) โปสเตอร์รณรงค์

๕) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการประเมินพฤติกรรมตนเองในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาและกฎหมาย

๒) ตรวจโปสเตอร์

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานการประเมินพฤติกรรมของตนเอง

๒) แบบให้คะแนนโปสเตอร์

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗ ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนโปสเตอร์

เกณฑ์การให้คะแนน
เนื้อหา ๒๐ คะแนน - ***ความเหมาะสมของเนื้อหา ๑๐ คะแนน*** สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องชัดเจน ตรงประเด็น : ๑๐ คะแนน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม ๘ คะแนน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องบางส่วน เนื้อหาอ้อมค้อม วกวน ๕ คะแนน เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง เนื้อเรื่องไม่ตรงประเด็น ๐ คะแนน - ***ความครบถ้วนของเนื้อหา ๑๐ คะแนน*** เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้และระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ๑๐ คะแนน เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยทั่วไป แหล่งอ้างอิงสืบค้นจากอินเตอร์เน็ตและหนังสือแต่ไม่ได้รวบรวมแหล่งอ้างอิง ๘ คะแนน เนื้อหาคลุมเครือ แต่มีการอ้างอิงจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ๖ คะแนน เนื้อหาคลุมเครือ ไม่มีการอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิง ๕ คะแนน
ความสวยงาม ๒๐ คะแนน
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒๐ คะแนน ***- รูปแบบการดำเนินเรื่อง และสื่อความหมาย (๑๐ คะแนน)*** มีการดำเนินเรื่องที่ชัดเจนสามารถสื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๑๐ คะแนน มีการดำเนินเรื่องที่ดี สื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ดี ๘ คะแนน มีการดำเนินเรื่องพอใช้ได้ แต่ไม่สามารถสื่อรายละเอียดของเนื้อหาทั้งหมด ๖ คะแนน สื่อความหมายได้น้อย รูปแบบของเรื่องไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหา ๕ คะแนน รูปแบบการดำเนินเรื่อง ไม่ได้สื่อให้เห็นถึงองค์ประกอบของเนื้อหา ๐ คะแนน - ***เสริมสร้างเอกลักษณ์ สัญลักษณ์ และทัศนคติ (๑๐ คะแนน)*** สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความคล้อยตาม และเห็นความสำคัญ ๑๐ คะแนน สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ชมเกิดความรู้สึกตามได้บางส่วน เนื่องจากเนื้อหายังคลุมเครือ ไม่ชัดเจน ๘ คะแนน ไม่สามารถทำให้ผู้ชมเกิดการคล้อยตามได้ เนื่องจากเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ไม่เข้าใจการสื่อความหมายของเนื้อหา แต่โดยรวมผู้ชมสามารถสรุปสาระสำคัญได้บางส่วน ๕ คะแนน ไม่สามารถทำให้เกิดทัศนคติที่ดี เกิดการคล้อยตามได้อย่างสิ้นเชิง ๐ คะแนน
เทคนิคและการจัดองค์ประกอบ ๒๐ คะแนน - เทคนิค ๑๐ คะแนน - องค์ประกอบ ๑๐ คะแนน

ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน ๑๐ คะแนน ครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๐๐ % ๑๐ คะแนน ขาดองค์ประกอบบางส่วน ๘ คะแนน ขาดองค์ประกอบส่วนใหญ่ ๖ คะแนน
. กระบวนการและการนำเสนอ ๑๐ คะแนน - ทำงานเป็นทีมแบ่งภาระงานชัดเจน ๕ คะแนน - การนำเสนอ ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนสามารถอธิบายขอบเขตของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๔) นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒) วิเคราะห์ความสำคัญของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓) ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๔) แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูดและเขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูคลิปวิดีโอ โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๔ “Unsung Hero” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑.๑ ผู้ชายในรูปภาพนี้ทำอะไรบ้าง
(ยกต้นไม้ให้ตรงกับน้ำที่ตกลงมาจากตึก ช่วยแม่ค้าเข็นรถขึ้นบนทางเท้า ให้อาหารสุนัขจร จัดให้เงินขอทาน เอากล้วยไปแขวนหน้าห้องคุณยาย)
๑.๒ เพราะเหตุใดผู้ชายคนนี้ถึงทำสิ่งเหล่านั้น
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒) ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำของชายคนนั้น เพราะ เหตุใด ครูให้นักเรียนออกมายืนหน้าห้อง โดยให้ผนังด้านหนึ่งของห้องเป็นจุดยืนของคำตอบ
"เห็นด้วยมากที่สุด" ส่วนผนังอีกฟากหนึ่ง เป็นจุดยืนของคำตอบ "ไม่เห็นด้วยที่สุด" โดยนักเรียนที่ไม่ได้มีความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยที่สุด สามารถยืนตรงกลาง หรือค่อนไปทางด้านใดด้านหนึ่งได้

๓) ครูจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยที่สุด จากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มอภิปรายว่าเพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

๔) ครูตั้งคำถามเพื่อประกอบการอภิปรายการกระทำของชายดังกล่าว ดังนี้
๔.๑ ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึงอะไร
๔.๒ พฤติกรรมที่เป็นการแสดงออกถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีอะไรบ้าง
๔.๓ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมนั้น มีขอบเขตเพียงใด

๕) ครูยกตัวอย่างลักษณะพลเมืองตามแนวคิดของ Joel Westheimer จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่า พลเมืองแต่ละแบบมีความแตกต่างกันอย่างไร และพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมต้องมีลักษณะอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๖) นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จากนั้นคัดเลือกให้เหลือ เพียง ๒๐ พฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติได้ในโรงเรียน

๗) นักเรียนสร้างแบบวัดพฤติกรรม เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบมาตรวัด (ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบางครั้ง ไม่เคยปฏิบัติ) ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart) จากนั้นสรุปเป็นแบบประเมินพฤติกรรมของห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นทำ สรุปผลและนำมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

๘) นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ โฆษณาไทยประกันชีวิต ๒๐๑๔ "Unsung Hero"
(URL : http://youtu.be/sfGV๑)

๒) ตารางลักษณะพลเมืองตามแนวคิดของ Joel Westheimer

๓) กระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart)

๔) สีเมจิก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจและประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรม

๒) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงานการปฏิบัติกิจกรรม

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖ บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗ ภาคผนวก

ตารางลักษณะพลเมืองตามแนวคิดของ Joel Westheimer

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตได้

๒) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริตได้

๓) นักเรียนสามารถจัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกัน
การทุจริต ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง พูด และเขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่างๆ ใน
สังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า **การทุจริต** ลงในกระดาษโน๊ตของตนเอง

๒) นักเรียนจับคู่กับเพื่อ และแลกเปลี่ยนกันอ่านความหมายของคำว่า การทุจริต ที่ตนเองนิยาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน เพื่อนิยามความหมายของ การทุจริต ที่สมบูรณ์ที่สุด

๓) แต่ละกลุ่มออกมาเขียนความหมายของ การทุจริต บนกระดานดำ จากนั้นนักเรียนร่วมกันพิจารณาและนิยามความหมายของคำว่า การทุจริต ร่วมกัน

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการทุจริตในชีวิตประจำวัน

๕) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "**การป้องกันการทุจริต เริ่มที่ตัวเรา**" ด้วยการแจกกระดาษโน๊ตคนละ ๓ แผ่น ด้วยสีเขียว เหลือง และฟ้า จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าลักษณะ**พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต** ต้องมีลักษณะใด โดยกำหนดให้

สีเขียว คือ HEAD (ต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง)

สีเหลือง คือ HEATH (ต้องมีค่านิยมและความรู้สึกอย่างไรบ้าง)

สีฟ้า คือ HAND (ต้องมีการแสดงออกทางกายและวาจาอย่างไรบ้าง)

๖) นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาษจากนั้นให้นำมาติดบนตัวการ์ตูนรูปเด็กที่ครูวาดหรือภาพคน /หุ่นจำลองบนกระดาน

๗) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ช่วยจัดกลุ่มและสรุปคำตอบลักษณะ**พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต** กลุ่มละ ๑ ด้าน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๘) นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ**พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต** และเขียนการปฏิบัติตนที่เป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

ชั่วโมงที่ ๒

๙) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ร่วมวางแผนทำคลิปวิดีโอเชิญชวนเพื่อนในโรงเรียนมาร่วมสร้างสังคมที่ปราศจากการทุจริต ในหัวข้อที่ว่า "ชวนเพื่อนมาทำดี ปลอดวิถีคนโกง" และถ่ายทำคลิปวิดีโอ

ชั่วโมงที่ ๓

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และร่วมกันสรุปพฤติกรรมของพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต และผลที่เกิดขึ้นเมื่อพลเมืองมีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๑๑) นำคลิปวิดีโอเผยแพร่ในโรงเรียนและสาธารณชน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพคน/หุ่นจำลอง

๒) กระดาษโน้ตกาวในตัว (post-it) ๓ สี ได้แก่

๓) กระดานดำ

๔) คลิปวิดีโอ เรื่อง ชวนเพื่อนมาทำดี ปลอดวิถีคนโกง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

๒) ตรวจคลิปวิดีโอ เรื่องชวนเพื่อนมาทำดีปลอดวิถีคนโกง

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงานการเขียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมให้เกิดสันติภาพในสังคม

๒) แบบให้คะแนนตรวจคลิปวิดีโอ

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรมได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบให้คะแนนการตรวจผลงานแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็น				การสื่อสารชัดเจนเข้าใจง่าย				มีความพร้อมในการนำเสนอ				มีการใช้กระบวนการกลุ่ม				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๖ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๐ - ๔	ปรับปรุง

แบบให้คะแนนตรวจคลิป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /..... กลุ่มที่.....

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องตรงตามประเด็นของเนื้อหา				มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				เนื้อหาสอดคล้องแสดงสมบทบาท				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑๒ คะแนน

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พลโลกที่มีรับผิดชอบต่อการทุจริต เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

๒) นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

๓) นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

๒) แนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง พูดและเขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ และการคิดอย่างสร้างสรรค์

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การแก้ปัญหาและอุปสรรคอย่างมีเหตุผล และความเข้าใจความสัมพันธ์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและทบทวนความหมายของ คำว่า พลเมือง และ พลโลก

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับความเสียหาย ภัยพิบัติหรือการทุจริตทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามว่า ใครคือผู้ที่ต้องรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ้าง

๓) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นศึกษากรณีศึกษาความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในประเด็นต่อไปนี้

ก. การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ค. การอับปางของเรือเฟอร์รารี่ ประเทศเกาหลีใต้

ง. การลาออกของนายกรัฐมนตรีเกาหลีใต้

๔) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการกระทำของพลเมืองที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมจากกรณีศึกษา และร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สร้างให้พลเมืองในประเทศมีความรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ชั่วโมงที่ ๒

๕) ให้นักเรียนจับคู่ และหาข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ คู่ละ ๑ เหตุการณ์ จากนั้น ช่วยกันวิเคราะห์ว่า จากการทุจริตที่เกิดขึ้น พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริตจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร

๖) นักเรียนนำเสนอข้อสรุปของแต่ละคู่ในกระดาษโน้ตแล้วนำมาติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อสรุปที่เหมือนกันและต่างกัน แล้วรวบรวมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทุจริตที่สรุปได้ในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๑) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเสนอกิจกรรมและแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่ความรับผิดชอบต่อการทุจริต โดยเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart) และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการสังคม

และสรุปเป็นแผนผังมโนทัศน์

๓) นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เนื้อข่าว/กรณีศึกษา

๒) กระดาษโน้ตกาวในตัว

๓) กระดาษฟลิปชาร์ต (Flip chart)

๔) สีเมจิก

๕) กระดานดำ

๖) ใบงาน เรื่อง พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

๗) ถอดบทเรียน เรื่อง ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผังมโนทัศน์การถอดบทเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๓) สังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนผังมโนทัศน์

๒) แบบประเมินใบงาน

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมีวินัย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

-นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

-นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

กรณีศึกษา

กรณีศึกษา การเกิดแผ่นดินไหวที่ประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้ง แต่ละครั้งมีความรุนแรงและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก แต่จากความยากลำบากจากสิ่งที่เกิดขึ้น ก็ได้เกิดสิ่งที่น่าสนใจจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง ทั้งในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ความมีวินัย และอื่นๆ โดยจะนำเสนอเป็นเรื่องราวสั้นๆ เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ ดังนี้ โดยเนื้อหานำมาจากบทความเรื่อง “เรื่องราวดีๆ ของคนญี่ปุ่นยามภาวะฉุกเฉิน”(“เรื่องราวดีๆ”, ๒๕๕๔)

กรณีที่ ๑ ที่สวนสนุกแห่งหนึ่ง เกิดเหตุการณ์ซึ่งทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ และทางร้านขายของก็ได้เอาขนมมาแจกนักท่องเที่ยว มีนักเรียนชั้นมัธยมปลายหญิงกลุ่มหนึ่งไปเอามาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากเกินกว่าที่จะบริโภคหมด ข้าพเจ้ารู้สึกทันทีว่า “ทำไมเอาไปเยอะ” แต่วินาทีต่อมากลายเป็นความรู้สึกตื้นตันใจ เพราะ “เด็กกลุ่มนั้นเอาขนมไปให้เด็กๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถไปเอาเองได้เนื่องจากต้องอยู่ดูแลลูก

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๒ ในซุปเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง มีของตกระเกะระกะเต็มพื้นเพราะแรงแผ่นดินไหว แต่คนที่เข้าไปซื้อของได้ช่วยกันเก็บของขึ้นไว้บนชั้น แล้วก็หยิบส่วนที่ตนอยากซื้อไปต่อคิวจ่ายเงิน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๓ ในจังหวัดจิบะเกิดแผ่นดินไหวบ้านเรือนพังเสียหาย คุณลุงคนหนึ่งที่หลบภัยอยู่ก็ได้เปรยออกมาว่า ต่อจากนี้ไปจะเป็นอย่างไร เด็กหนุ่ม ม.ปลาย ก็ตอบกลับไปว่า “ไม่เป็นไรครับ ไม่ต้องห่วง ต่อจากนี้ไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่ พวกผมจะทำให้มันกลับมาเหมือนเดิมแน่นอน

กรณีศึกษา การอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้

กรณีการอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้ที่ชื่อเซวอลซึ่งจมลงระหว่างการเดินทางจากกรุงโซลไปยังเกาะเชจูทั้งสาเหตุของการล่มของเรือความรับผิดชอบของกัปตันเรือนายลีจูนเซี๊ยก (Lee Joon-seok)และผู้ช่วยกัปตันเรือการปฏิบัติการและการกระจายคำสั่งของลูกเรือหลังเกิดอุบัติเหตุรวมทั้งการกู้ภัยที่ยังคงดำเนินอยู่ ซึ่งพบศพผู้โดยสาร ๕๔ คนสูญหาย ๒๔๘ คน รอดชีวิต ๑๗๔ คนจากจำนวนผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด ๔๗๖ คนผู้เสียชีวิตและสูญหายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมัธยมจากโรงเรียน Danwon High School ในเมืองอันซัน ชานกรุงโซลที่ไปทัศนศึกษาถึง ๓๕๐ คน

ร้อยเอกนายแพทย์ยงยุทธมัยลาภ ได้เขียนเรื่องที่น่าสนใจประเด็นหนึ่งไว้ คือ การปฏิบัติของนักเรียนที่อยู่บนเรือ หลังจากมีคำสั่งจากลูกเรือไปยังผู้โดยสารเมื่อเกิดเหตุแล้วก็คือ “ให้นั่งอยู่กับที่ห้ามเคลื่อนไหวไปไหน ขณะที่เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหากันอยู่ซึ่งผู้โดยสารจำนวนมากก็ปฏิบัติตามคำสั่งนี้” จนกระทั่งเรือเอียงและจมลงแม้ว่าจะมีเวลาถึง ๒ ชั่วโมงกว่าก่อนที่เรือจะจมซึ่งผู้โดยสารน่าจะมีเวลาเพียงพอที่จะสามารถช่วยเหลือตัวเองออกมาจากเรือได้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวินัยของเด็กๆนักเรียนที่ฟังคำสั่งของ “ผู้ใหญ่” และสะท้อนถึงความมีระเบียบวินัยของคนเกาหลีที่เชื่อฟังคำสั่งแม้ตนทราบดีว่าอันตรายใกล้ตัวเข้ามามากแล้วแต่ครั้งนี้ “ผู้ใหญ่” คงประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอย่างร้ายแรง มีรายงานว่าลูกเรือได้พยายามกระจายคำสั่งสละเรือในช่วงครึ่งชั่วโมงต่อมาหลังจากเกิดอุบัติเหตุแต่เข้าใจว่าคำสั่งนี้กระจายไปไม่ทั่วถึง และเชื่อว่าผู้โดยสารจำนวนมากโดยเฉพาะเด็กๆ ก็ยังคงนั่งอยู่กับที่ (ยงยุทธ มัยลาภ, ม.ป.ป.)

กรณีศึกษา การลาออกของงนายกรัฐมนตรีชาวเกาหลีใต้

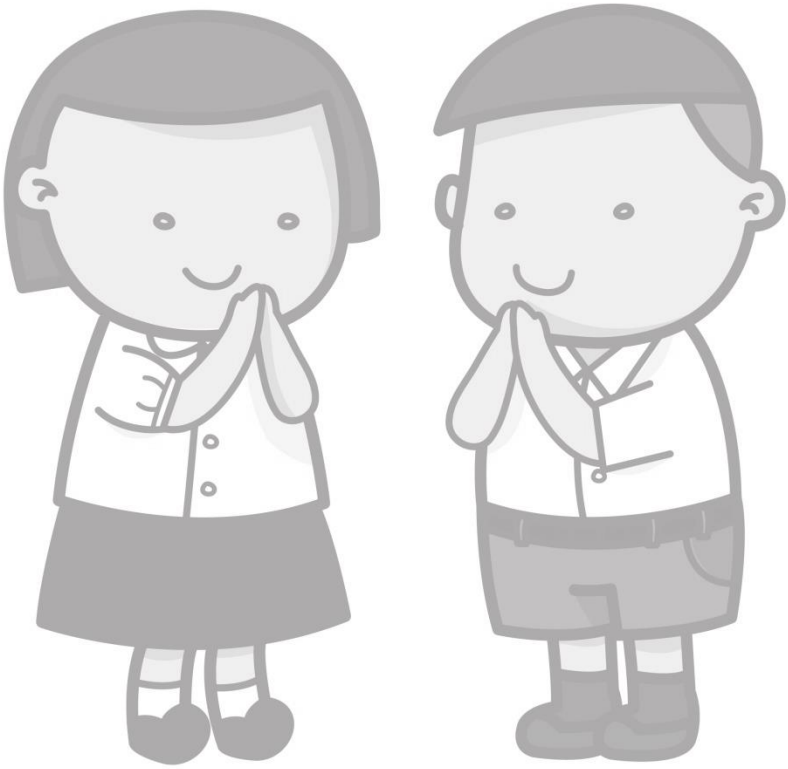
การลาออกของนายกรัฐมนตรี ชอง ฮง วอน เพื่อรับผิดชอบต่อการล่มของเรือเซลวอนและไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทั้งๆ ที่นายกรัฐมนตรีไม่ใช่คนขับเรือและก็ไม่ใช่คนที่เข้าไปช่วยเหลือ

เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ **นายฮูห์ จุนยัง** ผู้บัญชาการตำรวจเกาหลีใต้ ได้ยื่นหนังสือลาออกจากตำแหน่งเพื่อรับผิดชอบกรณีที่ตำรวจปราบปรามกลุ่มผู้ประท้วงจนถึงแก่ความตายกรณีเจ้าหน้าที่ตำรวจทุบตีกลุ่มเกษตรกรที่มารวมตัวประท้วงเรื่องการเปิดเสรีข้าวในกรุงโซล จนเป็นเหตุให้มีชาวนาเสียชีวิต ๒ คนพร้อมกับขอโทษต่อกรณีดังกล่าว (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ นายกรัฐมนตรี**ลี เฮชอน** แห่งเกาหลีใต้ ประกาศลาออกจากตำแหน่งภายหลังจากที่เขาแอบไปร่วมตีกอล์ฟกับกลุ่มนักธุรกิจ ที่เมืองปูซานเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ แม้จะเป็นวันหยุดของเกาหลีใต้ แต่ก็ฟังไม่ขึ้น ในขณะที่ทั้งประเทศกำลังประสบปัญหาเนื่องจากการประท้วงของพนักงานรถไฟ (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

ใบงาน
พลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลักษณะพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๓ ด้าน คือ ความรู้/ความคิด การกระทำ และค่านิยม ความรู้สึก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องการปฏิบัติตนของตนเองที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริตมาอย่างน้อย ๑ เหตุการณ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ถอดบทเรียน ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ถอดบทเรียนเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



กลุ่มที่ ..... เรื่อง..... .....
วันที่ ....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการ	คะแนน		ผลการตัดสิน	
		เต็ม	ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ความพร้อมในการนำเสนอ	๔			
๒	ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	๔			
๓	กระบวนการนำเสนอ	๔			
๔	ความคิดสร้างสรรค์	๔			
๕	ความสำเร็จโดยรวมของผลงาน	๔			
	รวม	๒๐			

รายชื่อสมาชิก

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

เกณฑ์การใช้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**สมบูรณ์ชัดเจน** ให้ ๔ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องบางส่วน** ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่** ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรม**มีข้อบกพร่องมาก** ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม
“มีวินัย”

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น				ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน	
											ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			

เกณฑ์การใช้คะแนน

๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ครูผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒศิริ	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายประหยัด พวงจำปา)	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายกิตติ ลิ้มพงษ์)	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. (นายอุทิศ บัวศรี)	อนุกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคมและการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสฏฐนันท์ อังกูรภาสวิชญ์	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแม้น	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐



พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑. นางธารณี พรมหนู	ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑
๒. นางสมบัตร สืบศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๔. นางสาวลักขณา โคบุตร	ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๕. นางสมใจ จีนเท่ห์	ครู โรงเรียนวัดเก้าชั่ง สพป.สิงห์บุรี
๖. นางสาวกชกร จีนเทห์	ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี
๗. นางสุพิกา ต้นสอน	ครู โรงเรียนวัดบ้านป้องน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘. นายพัฒนา พวงมาลี	ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๙. นางสุภัคษร พรอุดมประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม	ครู โรงเรียนวัดบ่อกรุ “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๑. นางอารีย์วรรณ เข็มเงิน	ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัสสร สุภาพ	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกนพ วรัฏธร	ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอิ้งทอง	ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิรา อาบู	ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม	ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา อาหมาด	ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบือเจ๊าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูกิฟลี มาหะ	ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ	ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรัทธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิ่มศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมถะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกูวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายนพรัตน์ บุญอ้น ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุศล ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก.
๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาธุพร สุคันธวิภัติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุณิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนก.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุมทุม นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๙. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง	ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายศุภกร มรกต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ราชบุรี เขต ๒
๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต ๑
๗. นายณัฐพล คุ้มวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. มหาสารคาม เขต ๓
๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒
๙. นางบังอร ควรประสงค์	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗
๑๐. นางนิรมล บัวเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป. สกลนคร เขต ๑
๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุณยพงศ์ โพธิวัฒน์ธนัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร่อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หญีตศรีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา	ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านด่าน	ครู โรงเรียนคิชฌกูฏวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสุวรรณี ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัญญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิษฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมู่ม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ษรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

****

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ	เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. นายประหยัด พวงจำปา	รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๔. นายอุทิศ บัวศรี	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ	ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ

คณะผู้ประสานงาน

๑. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ
๒. นายสราวุฒิ เศรษฐกร	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๓. นายธนวัฒน์ มะแม้น	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ
๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์	เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ
๕. นางสาว จิดาภา แสงหิรัญ	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๖. นางสาววัลภา บุญชู	นักศึกษาฝึกงาน มหาวิยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

****



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th