



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหนองไผ่
อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพิจารณาเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 แล้ว เห็นชอบตามรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ที่ได้ดำเนินการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



(นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยความตามมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองไผ่จึงได้ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ขึ้น โดยการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปหัวข้อที่สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปรูปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนใดส่วนหนึ่งของเอกสารที่บกพร่อง คณะผู้ดำเนินงานการน้อมรับการชี้แนะเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป



(นายพัชริน ภูชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บันทึกความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

23

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

23

 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

34

 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

40

 สรุปผลการประเมินในภาพรวม

46

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

47

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

50

|

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนหนองไผ่

ที่อยู่ 700 หมู่ 6 ตำบลหนองไผ่ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67140

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

โทรศัพท์ : 0-5678-1622

โทรสาร : 0-5678-1623

e-mail : nongphai.school@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองไผ่ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2507 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องจากในปีการศึกษา 2506 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของอำเภอหนองไผ่ไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะศึกษาต่อภายในอำเภอ การเดินทางไปศึกษาต่อที่อำเภอเมืองมีระยะทางไกลมาก การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนหนึ่งได้ทำหนังสือไปที่อำเภอหนองไผ่ ขอให้อำเภอทำเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2507 โดยมีเงื่อนไขว่าอำเภอหนองไผ่จะต้องจัดหาที่ดินจำนวนไม่น้อยกว่า 35 ไร่ และจะต้องมีอาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งอำเภอหนองไผ่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขทั้ง 2 ประการได้สำเร็จ ได้จัดสรรที่ดินสำหรับตั้งโรงเรียนเนื้อที่ 80 ไร่ ซึ่งเป็นที่สงวนของกระทรวงมหาดไทย สงวนไว้สำหรับตั้งสถานที่ราชการของอำเภอหนองไผ่

สำหรับอาคารเรียน พ่อค้า ประชาชน และข้าราชการ ร่วมกันจัดงานวันครู (15-17 มกราคม พ.ศ. 2507) เพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการก่อสร้าง และดำเนินการก่อสร้างอาคารไม้ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน กรมสามัญศึกษา (กรมวิสามัญเดิม) แต่งตั้งให้นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูโรงเรียนเพชรพิทยาคม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ และบรรจุแต่งตั้ง นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ วุฒิ กศ.ช. ดำรงตำแหน่ง ครูตรีโรงเรียนหนองไผ่ อีก 1 คน ปีการศึกษา 2507 เปิดทำการเรียนการสอนชั้น ม.ศ.1 ครั้งแรกมีนักเรียน 19 คน ชาย 16 คน หญิง 3 คน นายธีรรัตน์ กิจจารักษ์ เป็นครูประจำชั้น

โรงเรียนหนองไผ่ ได้ขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นลำดับ นายชินนทร์ สุพลพิชิต ครูใหญ่นั้น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2527 ตามลำดับ เมื่อโรงเรียนหนองไผ่มีอายุการก่อตั้งครบ 20 ปี คณะศิษย์เก่าและครู-อาจารย์ โรงเรียนหนองไผ่ ได้จัดหาทุนตั้งมูลนิธิ “อาจารย์ชินนทร์ สุพลพิชิต” เพื่อนำดอกผลเป็นการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่สืบไป

ปี พ.ศ. 2526 สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก สมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ 18 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระเมตตาธิคุณ โปรดรับโรงเรียนหนองไผ่ไว้ในพระอุปถัมภ์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2526 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่เข้าเฝ้าเพื่อถวายตัวและรับพระโอวาท ณ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม กรุงเทพมหานคร ต่อมา โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหอพระ “พระพุทธปฏิมาवासันฐารสม” พระพุทธรูปประจำพระองค์ที่ทำพิธีพุทธาภิเษก เมื่อวโรกาสพระชนมายุครบ

7 รอบ ซึ่งโรงเรียนหนองไผ่ได้ดำเนินการทำพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างหอพระเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2529 การก่อสร้างแล้วเสร็จสมบูรณ์เมื่อเดือนธันวาคม 2529 และได้้นำความขึ้นกราบทูล เพื่อขอประทาน พระพุทธรูปมาประดิษฐาน ณ โรงเรียนหนองไผ่ สมเด็จพระสังฆราช ได้ประทานให้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2530 ซึ่งได้อัญเชิญมาประดิษฐานไว้เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติองค์สมเด็จพระสังฆราช (วาสนมหาเถระ) และ เพื่อเป็นสิริมงคล เป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เป็นศูนย์รวมจิตใจของครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนหนองไผ่ ตลอดจน ประชาชนทั่วไป

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2562	3	94	97	1	10	108

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2562)

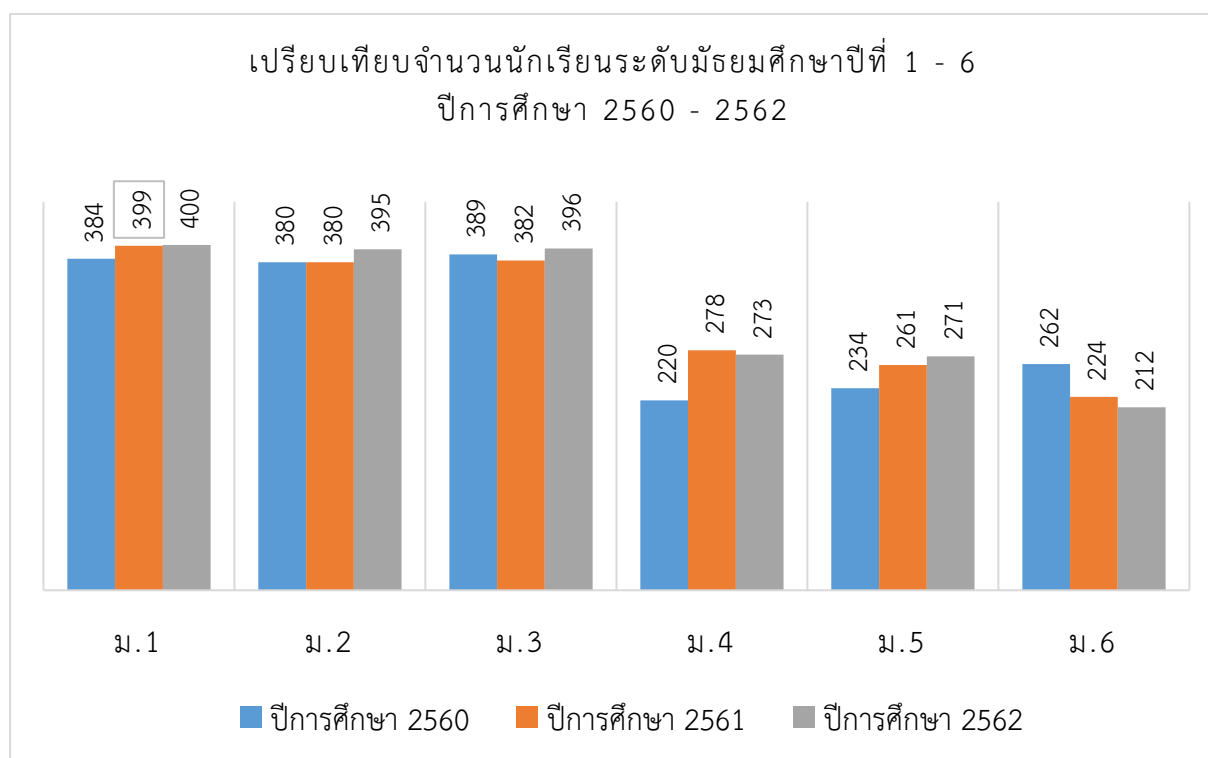
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา						รวม
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	-	-	1	2	-	-	3
2	คณิตศาสตร์	1	-	1	5	3	2	12
3	วิทยาศาสตร์	-	-	2	8	-	6	16
4	ภาษาไทย	-	-	3	2	-	6	11
5	ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	4	1	7	13
6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	5	3	3	6	17
7	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	2	3	3	5	13
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	2	-	5
9	ศิลปะ	-	-	2	1	3	-	6
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	1	-	1
รวม		1	-	19	29	16	32	97

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 1,947 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
จำนวนห้อง	10	10	10	30	8	8	7	23	
เพศ	ชาย	159	175	185	519	81	92	79	252
	หญิง	241	220	211	672	191	18	133	504
รวม	400	395	396	1,191	272	272	212	756	
เฉลี่ยต่อห้อง	40	40	40	40	34	34	31	33	

เมื่อนำจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นและจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2562 มาเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน 3 ปี ย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2661 สามารถแสดงผลการเปรียบเทียบได้ดังกราฟ



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ท21101	0	47	16	48	50	103	64	65	393	2.76	59.03
ท21201	0	0	0	0	0	0	3	22	25	3.94	100.00
ท21102	1	6	18	37	83	87	65	97	394	3.02	63.20
ท21202	0	0	0	0	0	10	16	3	29	3.38	100.00
ท22101	0	7	12	24	69	77	107	89	385	3.14	70.91
ท22201	0	0	0	0	0	0	7	19	26	3.87	100.00
ท22102	0	2	8	14	35	60	93	175	387	3.45	84.75
ท22202	0	0	0	0	0	2	15	10	27	3.65	100.00
ท23101	0	3	6	30	53	80	82	120	374	3.24	75.40
ท23201	0	0	0	0	1	3	3	21	28	3.79	96.43
ท23102	0	0	9	41	57	70	92	103	372	3.18	71.24
ท23202	0	0	0	0	0	15	0	14	29	3.48	100.00
ท31101	0	9	43	94	62	29	16	7	260	2.26	20.0
ท31201	0	0	0	2	12	15	48	34	111	3.45	87.39
ท32101	0	2	8	12	21	47	59	120	269	3.41	84.01
ท32201	0	3	4	8	15	17	25	30	102	3.15	70.59
ท32102	0	2	8	23	36	37	59	103	268	3.28	74.25
ท32202	0	0	3	7	10	12	26	44	102	3.40	80.39
ท33101	0	3	21	26	33	61	31	34	209	2.85	60.29
ท33201	0	7	5	2	24	16	18	8	80	2.77	52.50
ท33102	0	18	13	18	25	27	39	68	208	3.01	64.42
ท33202	0	2	0	0	17	33	21	6	79	3.05	75.95
รวม	1	111	174	386	603	801	889	1192	4157	3.11	69.33
เฉลี่ย	0.02	2.67	4.19	9.29	14.51	19.27	21.39	28.67	100.00	3.11	69.33

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ค20201	0	1	11	16	14	23	19	51	135	3.14	68.89
ค21101	0	67	78	96	52	30	29	41	393	2.19	25.45
ค20202	0	7	14	17	13	12	19	53	135	3.03	62.22
ค21102	1	31	39	72	119	65	40	27	394	2.47	33.50
ค20203	0	0	18	17	9	13	3	11	71	2.49	38.03
ค22101	0	35	84	82	46	57	21	60	385	2.40	35.84
ค20204	0	0	0	2	27	10	20	11	70	3.08	58.57
ค22102	0	35	56	56	59	57	42	82	387	2.65	46.77
ค20205	0	1	4	2	6	14	14	29	70	3.33	81.43
ค23101	0	41	120	92	37	33	19	32	374	2.11	22.46
ค20206	0	0	0	5	13	6	7	37	68	3.43	73.53
ค23102	0	5	36	68	73	71	37	82	372	2.82	51.08
ค30201	0	0	4	8	8	22	18	53	113	3.39	82.30
ค30211	0	0	26	38	23	18	6	0	111	2.23	21.62
ค31101	0	84	47	27	14	19	15	54	260	2.19	33.85
ค30203	1	6	11	15	11	20	14	54	132	3.07	66.67
ค30213	0	6	33	33	14	8	3	5	102	2.07	15.69
ค32101	0	14	23	52	43	47	33	57	269	2.77	50.93
ค30204	0	29	21	23	16	19	9	13	130	2.21	31.54
ค30214	0	20	22	33	6	15	1	5	102	1.99	20.59
ค32102	0	9	24	40	44	39	32	80	268	2.93	56.34
ค30205	0	12	25	23	12	27	7	23	129	2.50	44.19
ค30215	0	30	11	10	8	14	3	4	80	1.94	26.25
ค33101	0	14	33	54	36	23	20	29	209	2.47	34.45
ค30206	0	26	28	39	17	9	4	6	129	1.97	14.73
ค30216	0	6	23	20	15	10	4	1	79	2.10	18.99
ค33102	0	3	22	25	43	41	37	37	208	2.86	55.29
รวม	2	482	813	965	778	722	476	937	5175	2.54	41.26
เฉลี่ย	0.04	9.31	15.71	18.65	15.03	13.95	9.20	18.11	100.00	2.54	41.26

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว20201	0	0	0	4	14	19	30	68	135	3.53	86.67
ว21101	0	16	23	52	72	86	75	69	393	2.88	58.52
ว20261	0	0	120	4	58	24	38	149	393	2.89	53.69
ว21103	0	2	1	16	39	75	93	167	393	3.44	85.24
ว20202	0	0	0	3	7	19	33	73	135	3.61	92.59
ว21102	1	19	26	91	100	60	54	43	394	2.62	39.85
ว20262	1	0	0	78	47	81	32	155	394	3.17	68.02
ว21104	1	9	31	66	105	73	59	50	394	2.73	46.19
ว22101	0	0	4	57	61	110	70	83	385	3.06	68.31
ว20203	0	0	0	0	0	9	12	24	45	3.67	100.00
ว20259	0	0	6	8	26	61	118	166	385	3.51	89.61
ว22103	0	0	0	8	55	58	99	165	385	3.46	83.64
ว20204	0	0	0	0	0	8	29	8	45	3.50	100.00
ว22102	0	2	37	67	65	87	57	72	387	2.85	55.81
ว20263	0	8	12	10	16	39	87	215	387	3.53	88.11
ว22104	0	1	3	39	114	102	48	80	387	3.00	59.43
ว23101	0	11	39	71	85	43	51	74	374	2.75	44.92
ว20205	0	0	0	0	0	7	17	18	42	3.63	100.00
ว20206	0	0	0	0	5	13	12	12	42	3.37	88.10
ว23102	0	2	46	50	81	74	52	67	372	2.81	51.88
ว31101	0	9	20	25	46	52	55	53	260	2.94	61.54
ว31103	0	0	0	6	13	50	64	127	260	3.56	92.69
ว30201	0	4	7	16	18	36	23	9	113	2.80	60.18
ว30221	0	0	1	11	18	22	28	33	113	3.23	73.45
ว30227	0	0	12	20	23	27	16	13	111	2.74	50.45
ว30241	0	0	0	4	6	32	31	40	113	3.43	91.15
ว30277	0	0	2	24	28	42	30	21	147	2.97	63.27
ว30294	0	0	0	0	0	0	14	99	113	3.94	100.00
ว30261	0	15	17	34	20	18	8	1	113	2.16	23.89
ว32101	0	2	7	37	41	62	42	78	269	3.10	67.66
ว30203	0	2	12	23	30	23	17	25	132	2.80	49.24
ว30207	0	4	17	30	24	26	0	1	102	2.27	26.47

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ว30223	0	0	4	14	23	41	19	31	132	3.07	68.94
ว30243	1	13	20	35	32	18	7	6	132	2.24	23.48
ว30273	0	11	15	17	60	48	51	67	269	3.00	61.71
ว32103	0	0	0	0	0	4	13	252	269	3.96	100.00
ว30263	0	6	9	15	27	22	19	34	132	2.92	56.82
ว30264	0	14	13	23	25	18	11	26	130	2.60	42.31
ว32102	0	0	4	20	45	66	58	75	268	3.21	74.25
ว30204	0	0	1	2	1	4	43	79	130	3.74	96.92
ว30208	0	6	5	16	15	19	26	15	102	2.85	58.82
ว30224	0	8	14	17	30	18	20	23	130	2.72	46.92
ว30244	0	8	17	29	30	21	14	11	130	2.48	35.38
ว30274	0	0	12	47	26	30	46	107	268	3.19	68.28
ว32104	0	0	0	0	0	26	59	183	268	3.79	100.00
ว33101	0	33	24	16	25	35	22	54	209	2.69	53.11
ว30281	0	7	11	16	9	25	11	1	80	2.44	46.25
ว30205	0	0	0	7	6	15	27	74	129	3.60	89.92
ว30225	0	3	11	41	23	29	12	10	129	2.54	39.53
ว30245	0	4	33	31	18	11	8	24	129	2.46	33.33
ว33102	0	37	36	29	24	23	22	37	208	2.42	39.42
ว30282	0	15	17	17	12	10	5	3	79	2.08	22.78
ว30206	0	0	0	4	5	28	45	47	129	3.49	93.02
ว30226	0	11	22	42	13	28	9	4	129	2.26	31.78
ว30246	0	4	9	18	27	29	20	22	129	2.84	55.04
รวม	4	286	720	1310	1693	2006	1961	3443	11423	3.05	64.87
เฉลี่ย	0.04	2.50	6.30	11.47	14.82	17.56	17.17	30.14	100.00	3.05	64.87

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ส21101	0	40	23	67	75	92	71	25	393	2.60	47.84
ส21103	0	3	13	33	30	80	64	170	393	3.33	79.90
ส20231	0	0	7	90	38	94	69	95	393	3.03	65.65
ส21102	1	61	21	48	71	76	71	45	394	2.60	48.73
ส21104	1	25	16	27	65	149	66	45	394	2.85	65.99
ส20232	1	0	32	25	46	58	97	135	394	3.21	73.60
ส22101	0	2	9	44	54	113	73	90	385	3.10	71.69
ส22103	0	0	2	12	32	104	136	99	385	3.35	88.05
ส20233	0	0	0	65	17	16	23	264	385	3.52	78.70
ส22102	0	0	1	11	85	104	96	90	387	3.21	74.94
ส22104	0	0	0	2	53	150	113	69	387	3.25	85.79
ส20234	0	0	0	0	0	44	62	281	387	3.81	100.00
ส23101	0	13	38	60	67	84	64	48	374	2.74	52.41
ส23103	0	48	59	60	53	36	45	73	374	2.53	41.18
ส20235	0	0	25	29	17	27	38	238	374	3.49	81.02
ส23102	0	3	20	68	59	80	77	65	372	2.92	59.68
ส23104	0	43	44	45	34	58	54	94	372	2.75	55.38
ส20236	0	0	7	13	30	44	60	218	372	3.56	86.56
ส31101	0	23	36	49	55	40	25	32	260	2.49	37.31
ส31103	0	0	20	56	50	42	34	58	260	2.86	51.54
ส30221	0	6	16	61	34	21	7	2	147	2.26	20.41
ส30231	0	2	0	0	3	3	17	235	260	3.92	98.08
ส32101	0	0	0	17	51	91	69	41	269	3.12	74.72
ส32103	0	2	16	44	37	32	40	98	269	3.10	63.20
ส30233	0	0	0	2	0	0	6	261	269	3.97	99.26
ส32102	0	0	0	12	47	70	61	78	268	3.27	77.99
ส30281	0	2	6	14	15	32	18	51	138	3.18	73.19
ส32104	0	13	23	55	59	26	54	38	268	2.70	44.03
ส30234	0	0	0	3	0	0	15	250	268	3.95	98.88
ส33101	0	0	0	6	12	30	51	110	209	3.59	91.39
ส30205	0	4	0	4	6	49	38	108	209	3.54	93.30
ส30261	0	0	11	26	17	19	7	0	80	2.41	32.50

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ส33102	0	3	0	11	32	69	54	39	208	3.16	77.88
ส30206	0	1	2	5	6	12	82	100	208	3.62	93.27
ส30262	0	0	26	22	10	4	8	9	79	2.33	26.58
รวม	3	294	473	1086	1260	1949	1865	3654	10584	3.15	70.56
เฉลี่ย	0.03	2.78	4.47	10.26	11.90	18.41	17.62	34.52	100.00	3.15	70.56

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
พ21101	0	0	0	1	33	105	167	87	393	3.39	91.35
พ21102	1	0	0	1	43	148	144	57	394	3.26	88.58
พ22101	0	1	29	34	28	53	47	193	385	3.32	76.10
พ22102	0	0	0	3	10	48	79	247	387	3.72	96.64
พ23101	0	0	1	9	13	35	72	244	374	3.70	93.85
พ23102	0	0	0	1	0	0	9	362	372	3.98	99.73
พ31101	0	0	6	38	33	44	57	82	260	3.18	70.38
พ30211	0	2	7	4	3	11	41	79	147	3.54	89.12
พ32101	0	1	14	54	46	50	70	34	269	2.88	57.25
พ30207	0	1	5	4	7	17	41	62	137	3.48	87.59
พ32102	0	18	30	10	14	25	42	129	268	3.19	73.13
พ33101	0	0	6	20	7	5	9	162	209	3.64	84.21
พ30205	0	0	0	3	12	15	22	157	209	3.76	92.82
พ33102	0	4	21	6	12	17	35	113	208	3.38	79.33
พ30206	0	0	0	0	1	2	13	192	208	3.95	99.52
รวม	1	27	119	188	262	575	848	2200	4220	3.49	85.85
เฉลี่ย	0.02	0.64	2.82	4.45	6.21	13.63	20.09	52.13	100.00	3.49	85.85

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ศ21101	0	0	1	28	44	43	27	250	393	3.54	81.42
ศ20221	0	0	0	0	0	1	14	11	26	3.69	100.00
ศ20208	0	0	0	0	0	0	14	11	25	3.72	100.00
ศ21102	1	1	4	3	24	94	109	158	394	3.47	91.62
ศ20216	0	0	0	0	3	0	2	23	28	3.80	89.29
ศ20206	0	0	0	0	0	0	11	14	25	3.78	100.00
ศ22101	0	0	0	13	21	90	92	169	385	3.50	91.17
ศ20217	0	0	0	0	0	0	0	26	26	4.00	100.00
ศ20224	0	0	0	0	0	2	1	24	27	3.91	100.00
ศ22102	0	0	0	9	33	81	92	172	387	3.50	89.15
ศ20218	0	0	0	0	0	0	0	26	26	4.00	100.00
ศ20203	0	0	0	3	2	0	0	22	27	3.67	81.48
ศ23101	0	0	0	0	1	12	61	300	374	3.88	99.73
ศ20225	0	1	0	1	0	0	0	25	27	3.81	92.59
ศ20211	0	0	0	7	7	3	3	8	28	2.96	50.00
ศ23102	0	0	1	10	14	27	29	291	372	3.77	93.28
ศ20219	0	0	0	0	0	0	0	25	25	4.00	100.00
ศ20228	0	0	0	0	0	0	2	23	25	3.96	100.00
ศ20212	0	0	0	0	3	2	0	20	25	3.74	88.00
ศ20202	0	0	0	0	7	18	2	0	27	2.91	74.07
ศ31101	0	0	0	15	7	17	28	193	260	3.73	91.54
ศ30232	0	0	0	4	2	8	4	4	22	3.05	72.73
ศ32101	0	0	0	0	3	22	30	214	269	3.85	98.88
ศ30213	0	0	0	0	0	0	2	17	19	3.95	100.00
ศ30233	0	0	0	1	2	7	5	2	17	3.15	82.35
ศ32102	0	0	0	0	12	58	39	159	268	3.64	95.52
ศ30222	0	0	0	0	0	0	0	16	16	4.00	100.00
ศ30227	0	0	0	0	0	0	3	17	20	3.93	100.00
ศ30215	0	0	0	0	0	5	0	15	20	3.75	100.00
ศ33101	0	0	0	0	0	0	2	207	209	4.00	100.00
ศ33102	0	0	0	0	0	24	106	78	208	3.63	100.00
ศ30224	0	0	0	0	0	0	0	9	9	4.00	100.00

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ศ30233	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2.00	50.00
ศ30231	0	0	0	0	0	0	4	22	26	3.92	100.00
ศ30202	0	0	0	0	6	0	4	10	20	3.45	70.00
รวม	1	3	6	94	191	515	686	2561	4057	3.66	92.73
เฉลี่ย	0.02	0.07	0.15	2.32	4.71	12.69	16.91	63.13	100.00	3.66	92.73

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง21101	0	68	25	36	31	37	39	157	393	2.88	59.29
ง20261	0	4	3	8	2	3	1	4	25	2.32	32.00
ง20254	0	0	0	0	1	4	5	14	24	3.67	95.83
ง20284	0	0	1	3	2	2	0	0	8	2.31	25.00
ง20294	0	0	0	0	0	2	18	5	25	3.56	100.00
ง21102	1	42	51	29	30	35	28	178	394	2.96	61.17
ง20255	0	13	0	2	2	0	0	9	26	2.23	34.62
ง20262	0	4	3	2	3	0	3	1	16	2.16	25.00
ง20266	0	0	0	0	0	4	2	18	24	3.79	100.00
ง20285	0	0	0	0	1	1	0	2	4	3.38	75.00
ง20291	0	0	0	0	0	11	27	14	52	3.53	100.00
ง20292	0	0	0	0	0	9	29	15	53	3.56	100.00
ง20281	0	16	0	2	5	1	4	17	45	2.61	48.89
ง20260	0	0	0	0	0	5	17	35	57	3.76	100.00
ง22101	0	28	56	95	58	50	33	65	385	2.53	38.44
ง20256	0	3	0	0	0	1	0	3	7	2.57	57.14
ง20262	0	6	2	6	4	3	0	3	24	2.17	25.00
ง22102	0	14	14	25	75	67	76	116	387	3.11	66.93
ง20257	0	16	2	2	0	1	2	4	27	1.81	25.93
ง20263	0	4	0	3	2	0	2	1	12	2.17	25.00
ง20278	0	2	8	9	10	14	5	3	51	2.52	43.14
ง20282	0	5	1	2	3	2	5	11	29	2.95	62.07
ง20274	0	0	0	0	0	11	6	27	44	3.68	100.00

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง20294	0	0	0	6	11	4	39	11	71	3.27	76.06
ง20275	0	0	0	0	0	6	3	41	50	3.85	100.00
ง20266	0	2	7	9	9	11	6	30	74	3.07	63.51
ง20291	0	0	0	4	1	31	38	25	99	3.40	94.95
ง20292	0	0	0	0	6	22	38	32	98	3.49	93.88
ง20260	0	0	0	0	2	13	34	49	98	3.66	97.96
ง23101	0	33	26	44	26	63	58	124	374	2.98	65.51
ง20258	0	0	2	2	2	7	2	11	26	3.23	76.92
ง20246	0	0	15	37	54	71	46	151	374	3.23	71.66
ง23102	0	1	1	8	36	45	81	200	372	3.57	87.63
ง20242	0	2	2	12	60	108	51	137	372	3.31	79.57
ง20297	0	12	4	3	1	0	3	3	26	1.88	23.08
ง20283	0	4	1	1	6	4	1	10	27	2.89	55.56
ง20289	0	2	4	2	8	4	5	6	31	2.76	48.39
ง20274	0	0	0	0	5	13	2	48	68	3.68	92.65
ง20294	0	0	0	5	14	10	12	62	103	3.54	81.55
ง20275	0	0	0	0	0	0	3	62	65	3.98	100.00
ง20266	0	1	1	7	6	16	13	21	65	3.22	76.92
ง20291	0	0	1	4	3	25	56	17	106	3.36	92.45
ง20292	0	6	6	3	6	8	43	38	110	3.30	80.91
ง20293	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3.75	100.00
ง20260	0	0	1	5	21	22	37	57	143	3.41	81.12
ง31101	0	27	13	30	26	18	98	48	260	2.93	63.08
ง30258	0	0	1	5	1	4	7	8	26	3.17	73.08
ง30287	0	4	5	10	4	0	1	0	24	1.88	4.17
ง30298	0	0	0	9	0	1	0	13	23	3.17	60.87
ง30294	0	0	0	0	0	2	17	22	41	3.74	100.00
ง30260	0	0	0	0	0	1	14	32	47	3.83	100.00
ง32101	0	4	11	30	36	46	44	98	269	3.18	69.89
ง30256	0	3	1	1	2	7	3	2	19	2.68	63.16
ง30275	0	0	0	0	0	0	1	19	20	3.98	100.00
ง30257	0	3	1	2	3	0	1	4	14	2.54	35.71
ง32102	0	23	15	34	32	41	41	82	268	2.94	61.19
ง30268	0	0	0	0	0	6	2	11	19	3.63	100.00

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ง30293	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3.00	100.00
ง30290	0	1	0	1	2	1	1	2	8	2.81	50.00
ง30299	0	0	0	0	0	0	14	23	37	3.81	100.00
ง30298	0	6	0	0	0	11	3	30	50	3.39	88.00
ง30276	0	0	0	0	0	0	0	25	25	4.00	100.00
ง30260	0	0	0	0	0	8	9	53	70	3.82	100.00
ง33101	0	6	9	6	11	25	32	120	209	3.47	84.69
ง30286	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4.00	100.00
ง30241	0	5	0	2	9	13	49	131	209	3.67	92.34
ง33102	0	10	3	9	20	25	37	104	208	3.38	79.81
ง30289	0	0	0	2	1	0	2	2	7	3.07	57.14
ง30242	0	1	3	8	13	32	61	90	208	3.48	87.98
ง30292	0	1	0	0	0	6	11	6	24	3.40	95.83
ง30275	0	0	0	0	0	2	3	20	25	3.86	100.00
ง30298	0	0	0	3	4	0	3	40	50	3.73	86.00
ง30276	0	0	0	0	0	0	0	20	20	4.00	100.00
ง30293	0	0	0	0	0	1	7	15	23	3.80	100.00
ง30260	0	0	0	0	2	2	3	47	54	3.88	96.30
รวม	1	382	299	528	672	999	1338	2907	7126	3.21	73.59
เฉลี่ย	0.01	5.36	4.20	7.41	9.43	14.02	18.78	40.79	100.00	3.21	73.59

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

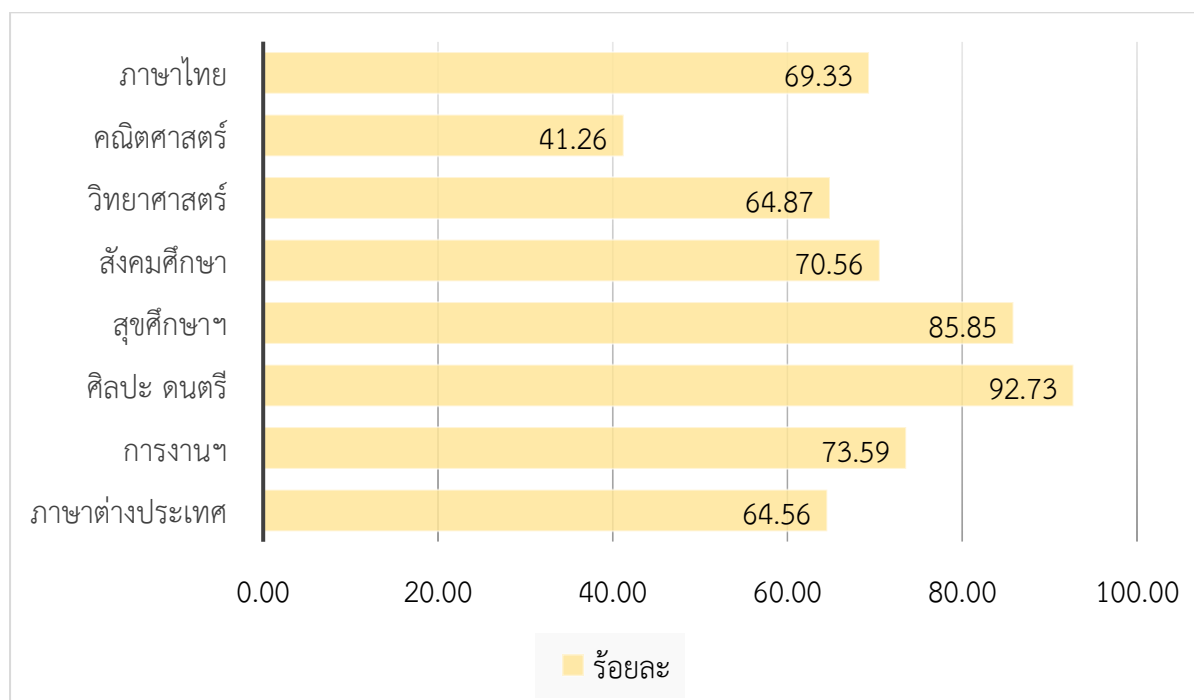
รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
อ20201	0	0	0	0	0	7	25	103	135	3.86	100.00
อ21101	0	72	40	63	63	43	44	68	393	2.47	39.44
จ20221	0	0	3	7	18	33	48	149	258	3.59	89.15
อ20202	0	0	0	0	4	14	26	91	135	3.76	97.04
อ21102	1	66	31	80	39	37	37	103	394	2.60	44.92
จ20222	0	0	0	0	0	29	42	188	259	3.81	100.00
อ20203	0	0	0	0	0	0	0	72	72	4.00	100.00
อ22101	0	58	39	62	68	44	61	53	385	2.51	41.04

รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละของ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
จ20223	0	0	0	0	2	8	31	299	340	3.92	99.41
อ20204	0	0	0	0	0	0	0	75	75	4.00	100.00
อ22102	0	42	66	73	62	44	33	67	387	2.47	37.21
จ20224	0	0	0	0	0	0	3	384	387	4.00	100.00
อ20205	0	0	0	0	0	0	0	69	69	4.00	100.00
อ23101	0	156	73	44	26	32	20	23	374	1.81	20.05
จ20225	0	0	0	0	0	2	4	368	374	3.99	100.00
อ20206	0	0	0	0	0	2	7	60	69	3.92	100.00
อ23102	0	61	66	54	38	48	31	74	372	2.45	41.13
จ20226	0	0	0	0	1	32	90	249	372	3.79	99.73
อ30202	0	0	0	0	0	5	9	99	113	3.92	100.00
อ30212	1	0	1	4	11	32	47	51	147	3.41	88.44
อ31102	0	8	33	50	65	50	26	28	260	2.59	40.00
จ30202	0	15	3	3	2	2	1	10	36	2.22	36.11
จ30212	0	0	0	0	0	0	0	36	36	4.00	100.00
อ30213	0	19	20	27	33	17	12	9	137	2.30	27.74
อ32101	0	28	85	56	34	17	13	36	269	2.20	24.54
อ30203	0	0	0	0	0	0	0	132	132	4.00	100.00
จ30203	0	12	1	4	2	4	1	11	35	2.46	45.71
จ30213	0	1	1	1	0	0	9	23	35	3.66	91.43
อ30204	0	0	0	0	0	0	0	130	130	4.00	100.00
อ30214	0	15	35	29	28	19	5	7	138	2.16	22.46
อ32102	0	56	41	27	45	31	22	46	268	2.38	36.94
จ30204	0	16	0	3	4	2	4	7	36	2.22	36.11
จ30214	0	0	0	0	0	0	3	33	36	3.96	100.00
อ30205	0	0	0	0	0	0	0	129	129	4.00	100.00
อ30215	0	0	2	1	8	5	29	35	80	3.52	86.25
อ33101	1	47	36	48	25	13	13	26	209	2.14	24.88
อ30206	0	0	0	1	4	16	18	90	129	3.74	96.12
อ30216	0	1	1	9	22	20	14	12	79	2.94	58.23
อ33102	1	59	37	34	21	27	14	15	208	2.04	26.92
รวม	4	732	614	680	625	635	742	3460	7492	3.06	64.56
เฉลี่ย	0.05	9.77	8.20	9.08	8.34	8.48	9.90	46.18	100.00	3.06	64.56

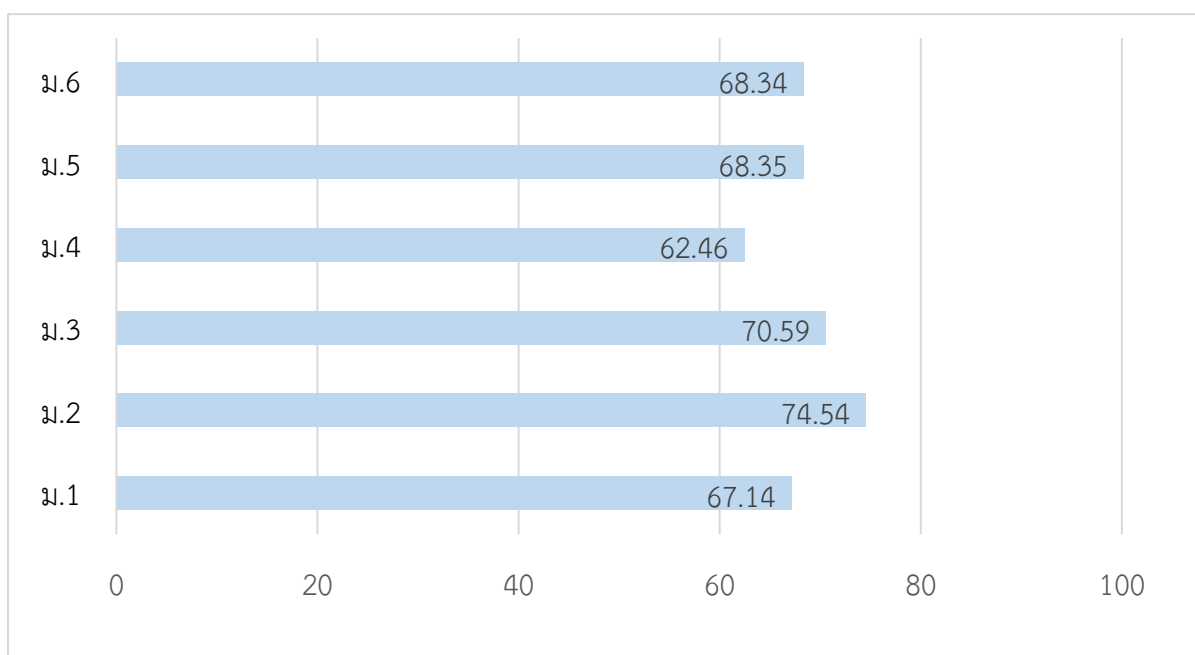
เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562
3. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562
4. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

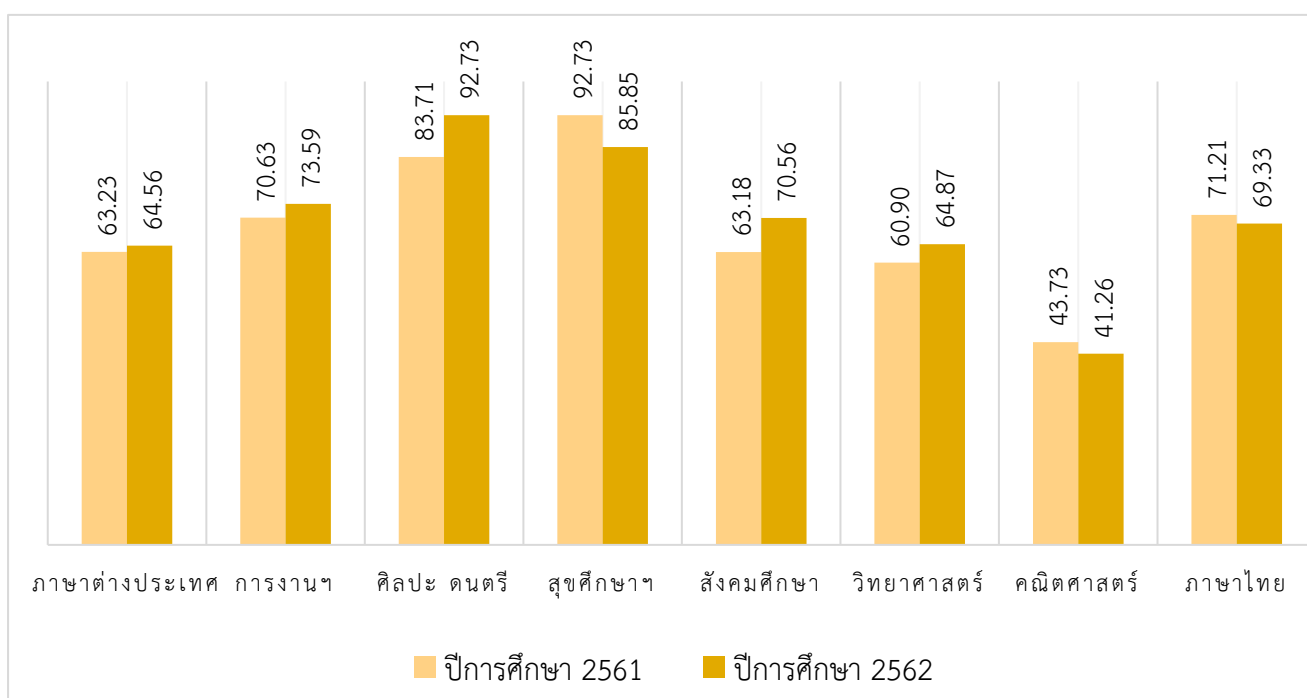
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



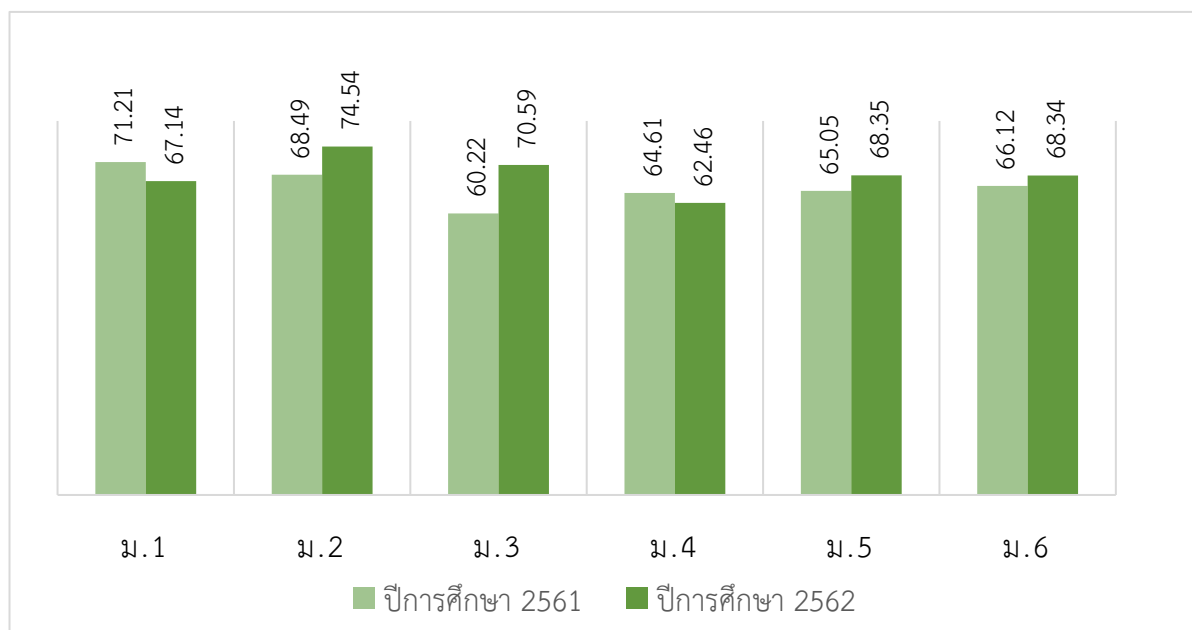
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562



1.5 ข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

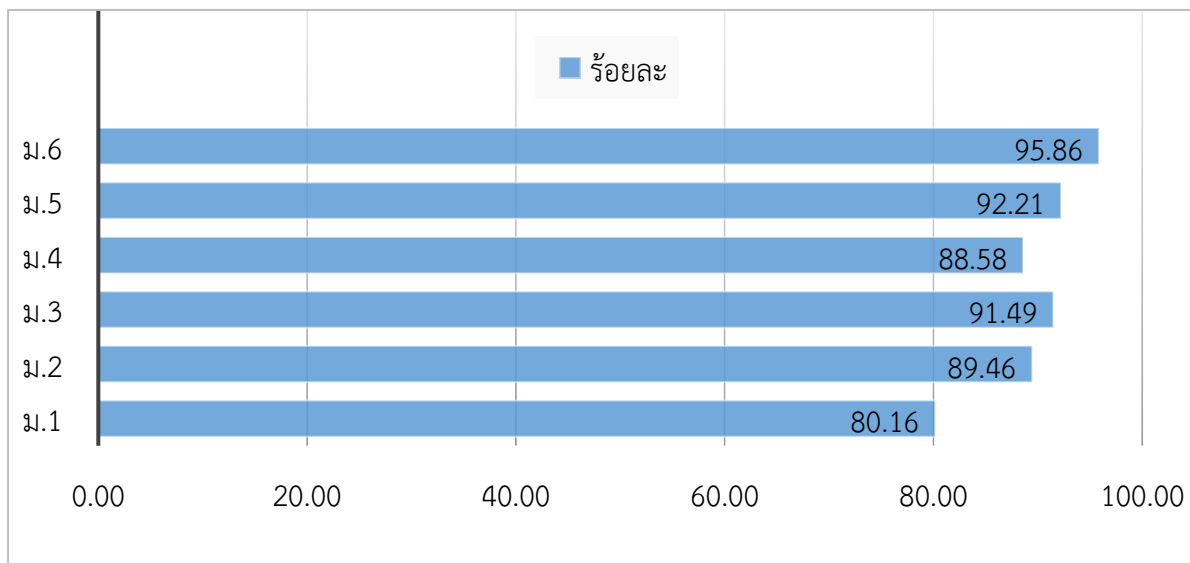
ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวม
	0	1	2	3	
ม.1	0	485	1910	9679	12074
ม.2	0	90	1092	10030	11212
ม.3	0	13	870	9490	10373
ม.4	0	62	1028	8456	9546
ม.5	0	7	767	9168	9942
ม.6	0	20	268	6664	6952
รวม	0	677	5935	53487	60099
ร้อยละ	0.00	1.13	9.88	89.00	100.00

เมื่อนำผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

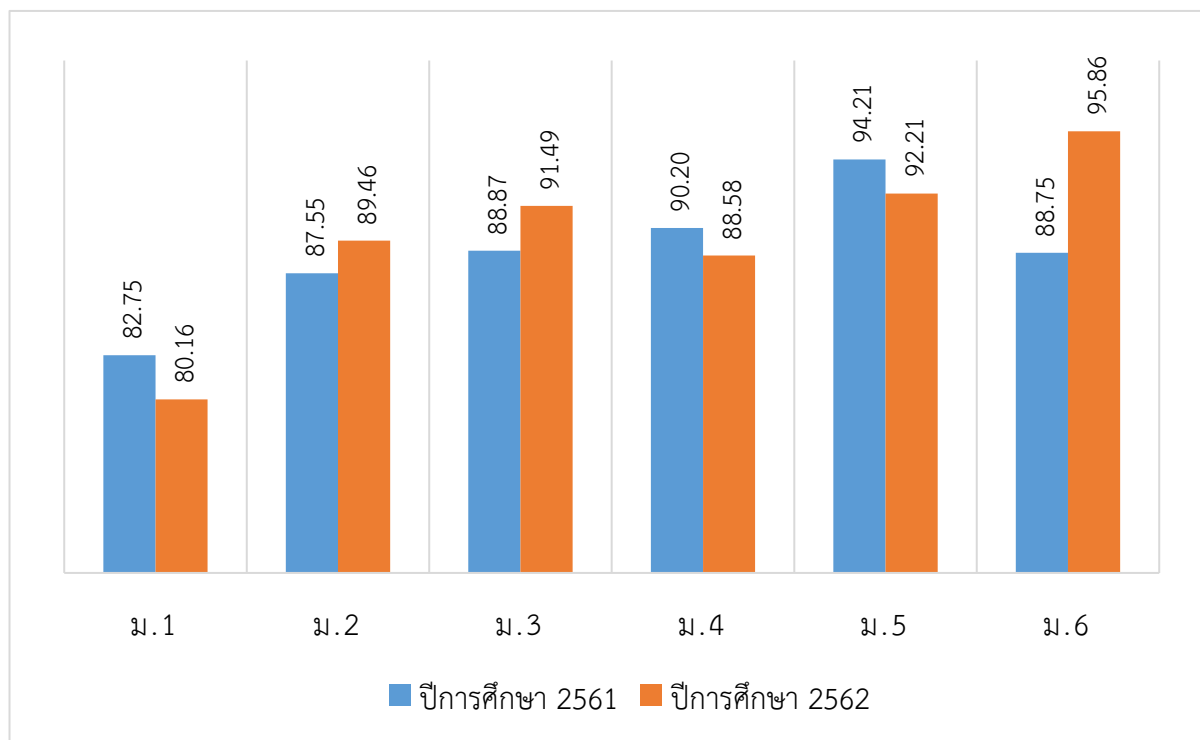
1. ร้อยละร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

2. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562



1.6 ข้อมูลผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ระดับสถานศึกษา

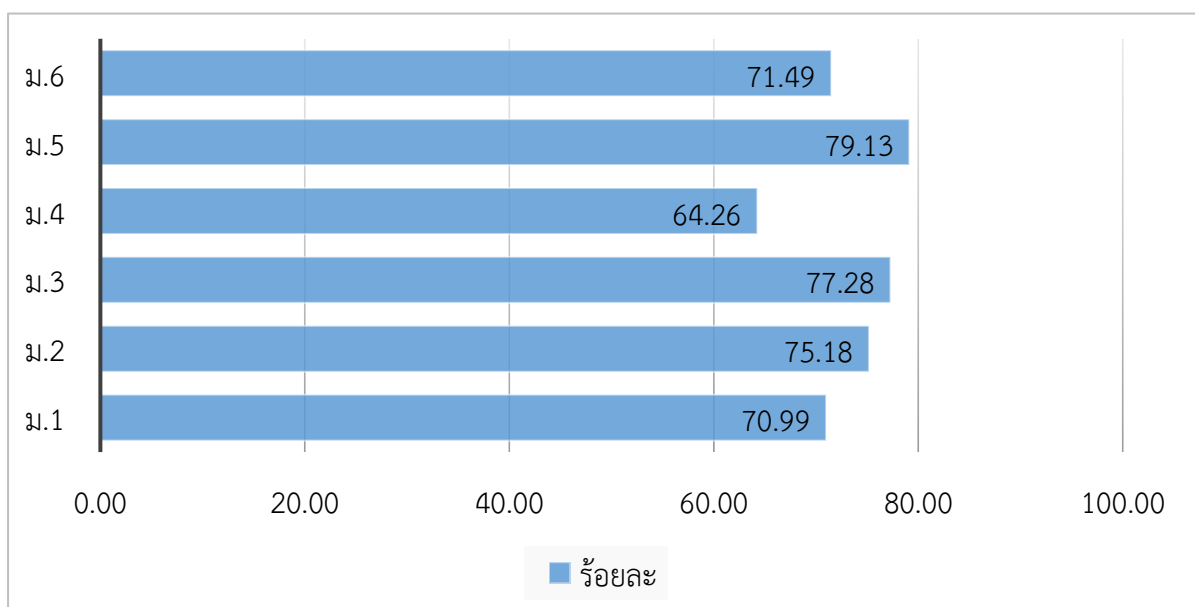
การอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				รวม
	0	1	2	3	
ม.1	0	765	2738	8571	12074
ม.2	0	379	2404	8429	11212
ม.3	0	367	1972	7954	10293
ม.4	0	458	2967	6157	9582
ม.5	0	256	1819	7867	9942
ม.6	0	252	1725	4957	6934
รวม	0	2477	13625	43935	60037
ร้อยละ	0.00	4.13	22.69	73.18	100.00

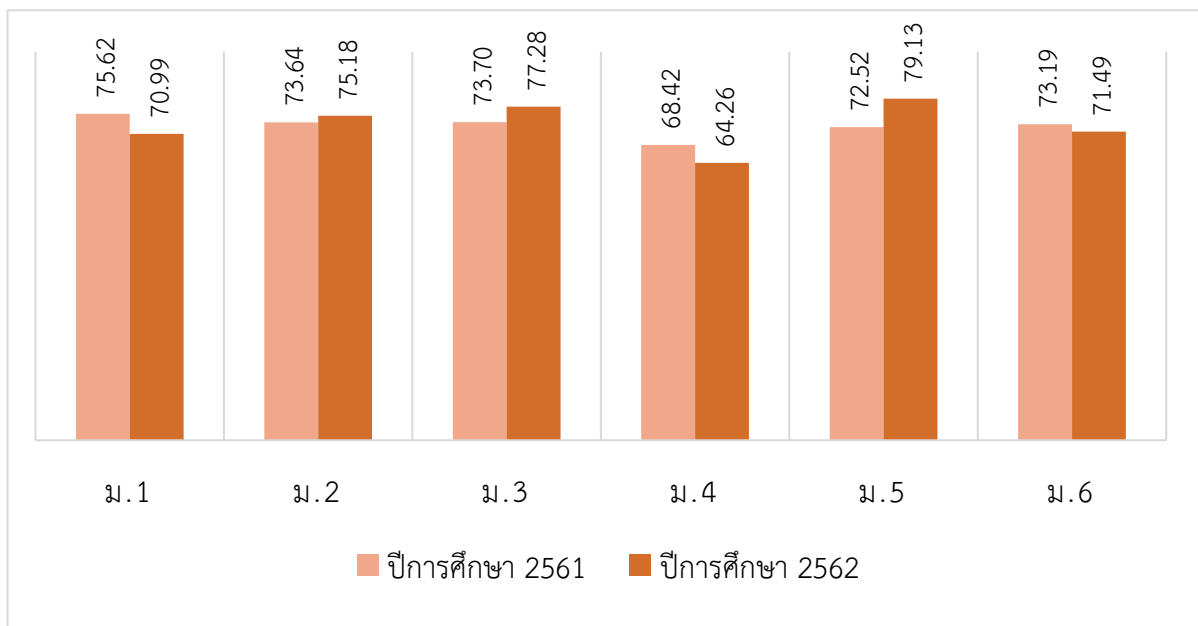
เมื่อนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟ ต่อไปนี้

1. ร้อยละร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562
2. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

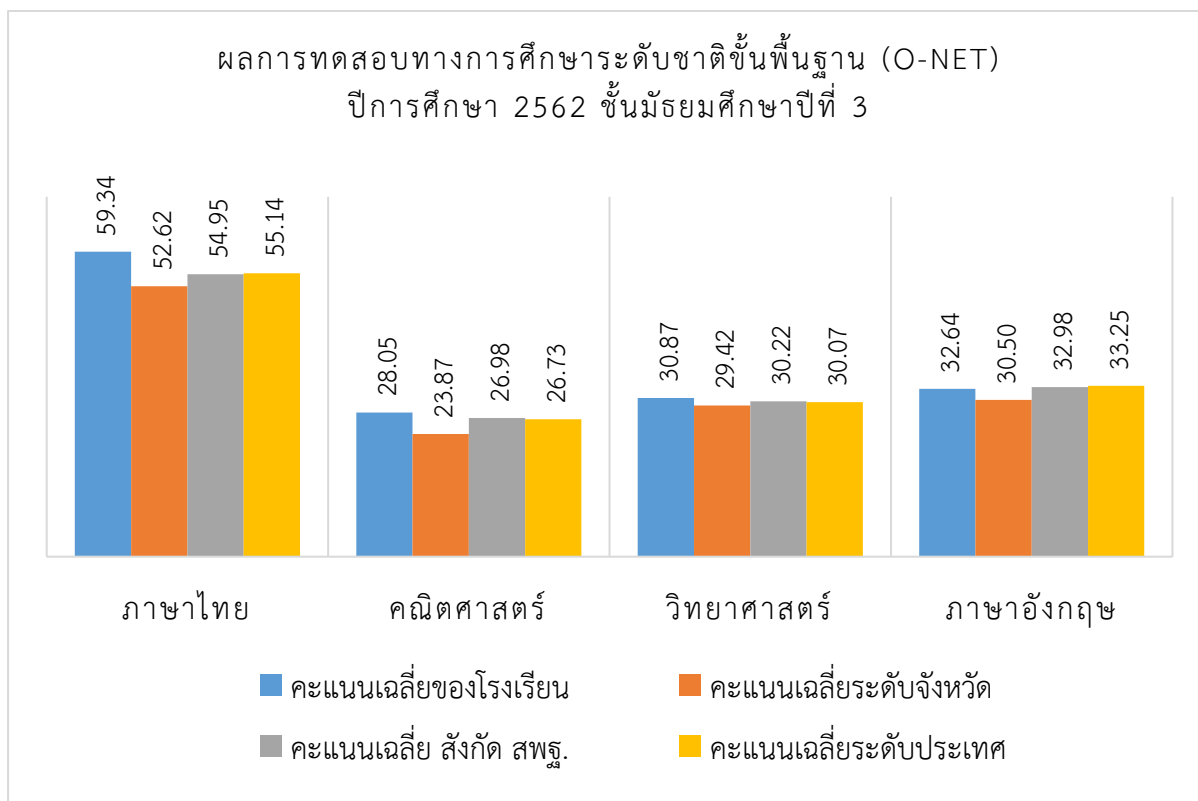


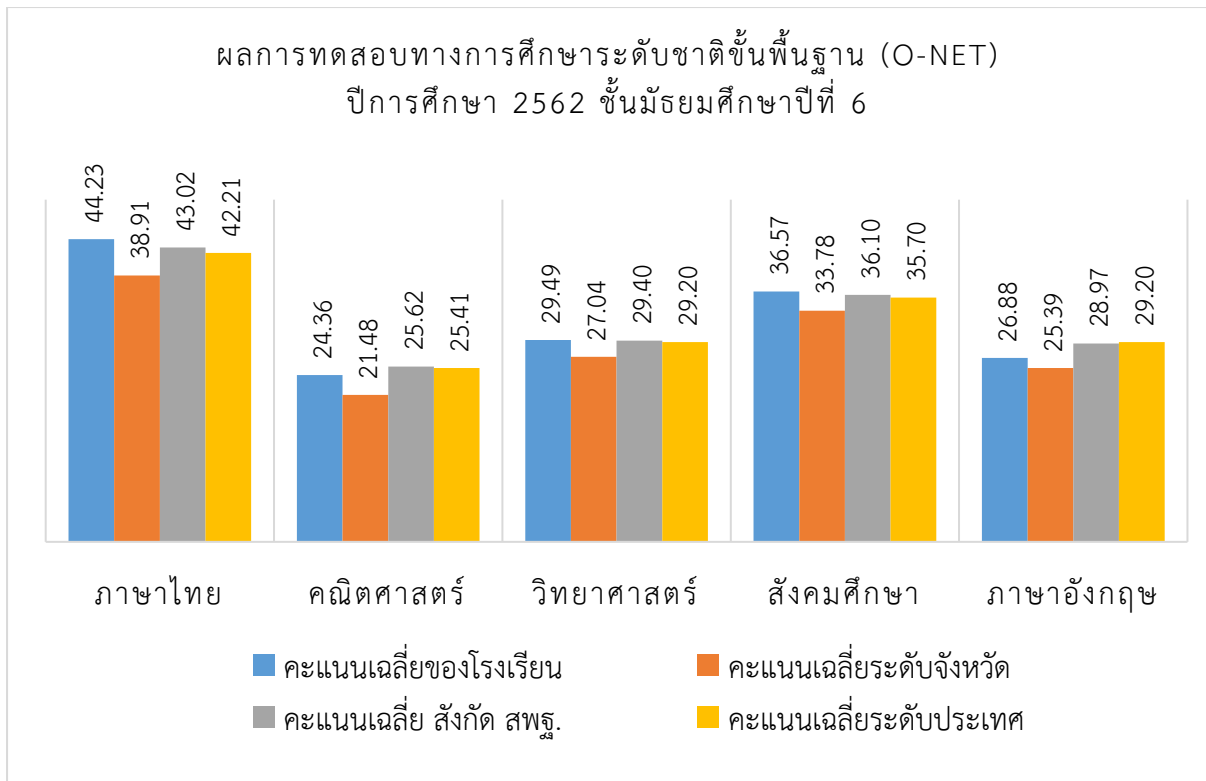
การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562



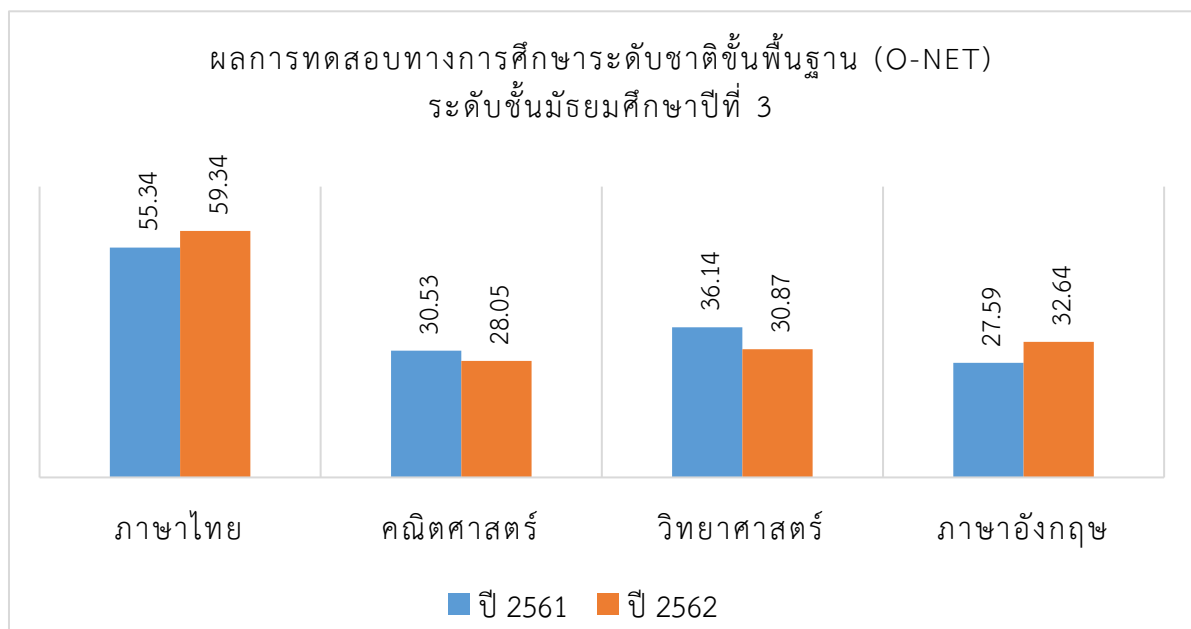
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

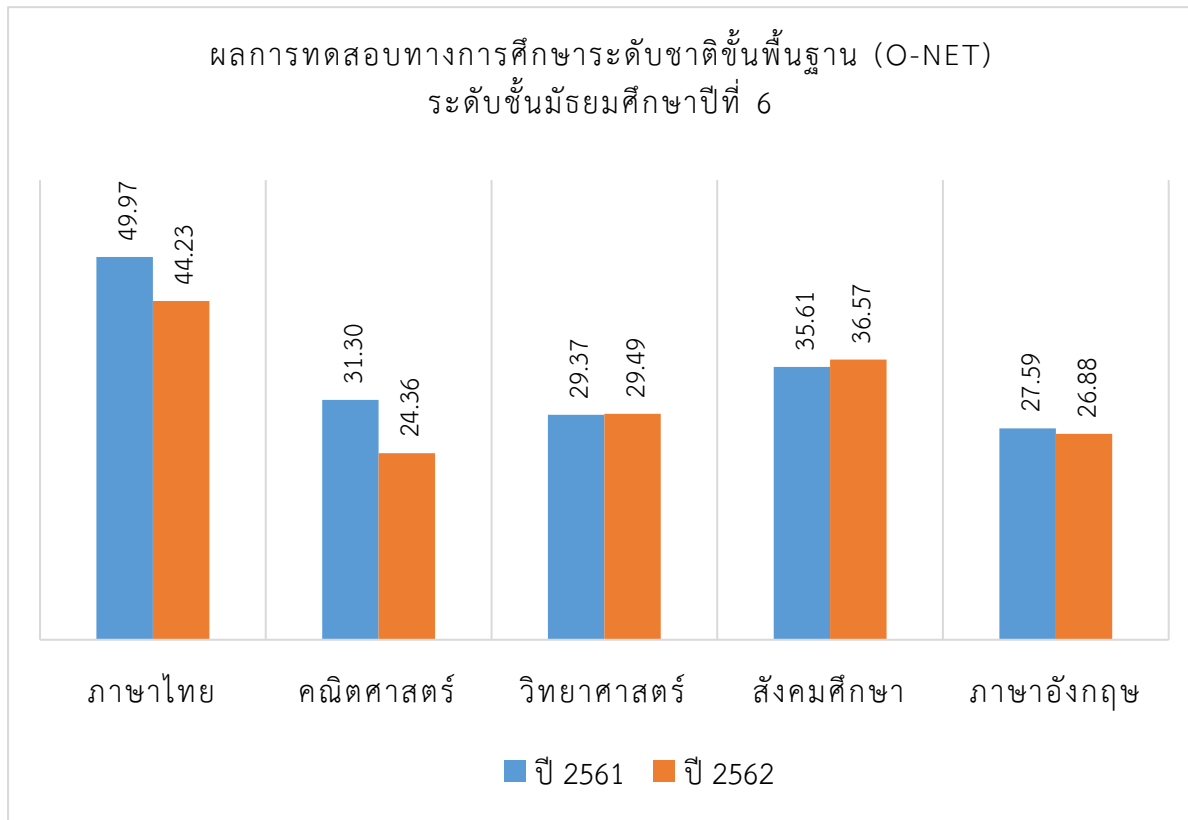
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562





2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Learning) รวมทั้งมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีมาร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สถานศึกษาได้ดำเนินพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น โครงการวันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ เช่น โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการการงานอาชีพ โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาทักษะการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยการจัดการเรียนรายวิชาวิชา IS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การจัดการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง รวมทั้งการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีทีและหุ่นยนต์ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

4) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการทบทวนความรู้สู่การสอบ GAT- PAT โครงการทบทวนความรู้สู่การสอบ O-NET โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี (SMET Classroom) เป็นต้น

5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน เช่น โครงการจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การทำหนังสือ การทำโปสเตอร์ การเพิ่มทักษะหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

6) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ เช่น โครงการวันแนะแนว การฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ การเปิดโลกวิชาการของโรงเรียนหนองไผ่ การแนะนำจากสถาบันต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร หน่วยงานจากอาชีวศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งทางสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยเน้นการมีระเบียบวินัยเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพูฟ้า รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

ทั้งนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการอัตลักษณ์สถานศึกษา โครงการการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สถานักเรียน) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการค่ายอบรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการโครงการค่ายอบรมเยาวชน สำนักเรียนป่า ปลูกต้นกล้ากลางดวงใจ ตอน “เรียงร้อยดวงใจ สายใยอนุรักษ์” โครงการพัฒนาการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะเกี่ยวกับลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดตามหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการค่ายวิชาการนักภูมิศาสตร์น้อย “Little Geographer Camp” โครงการมหกรรมวิชาการ โครงการไผ่ทองรวมใจ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการส่งเสริมศักยภาพนาฏศิลป์ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและจังหวัด เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ เป็นต้น

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต เช่น โครงการโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 ตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการเรียนรู้สู่อาเซียน เป็นต้น

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น เช่น โครงการช่วยเหลือดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพูดคุยพบปะ ผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยตรงหรือผ่านแอปพลิเคชัน Line โครงการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายในช่วงเย็นโดยรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล และรายงานงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุของนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

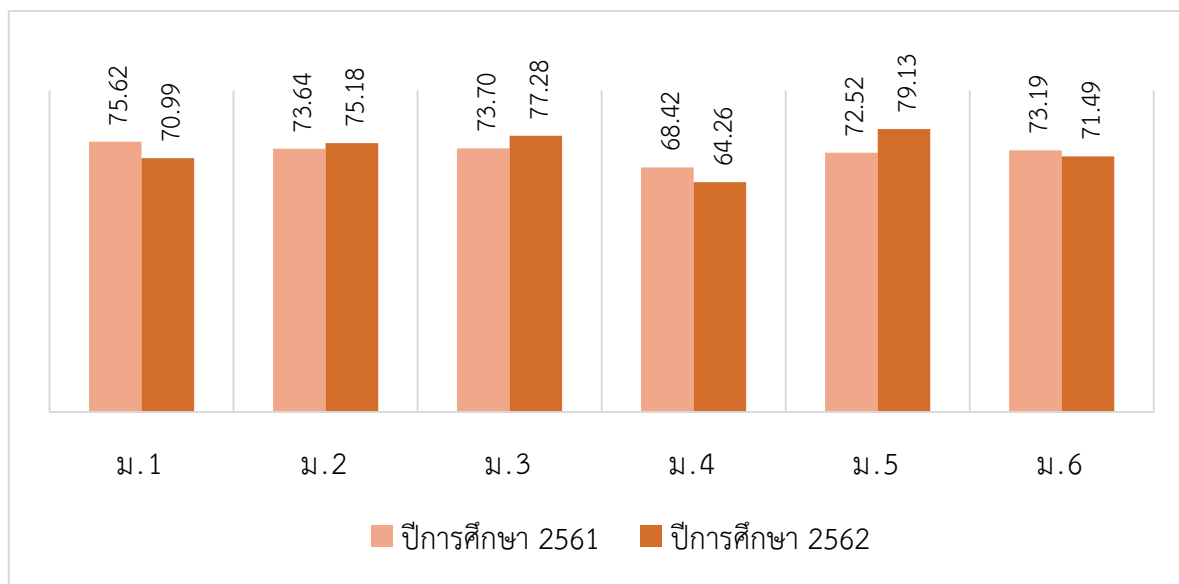
สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนและสื่อสารได้ดี ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนทั้งในและนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ป้องกันตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงและยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รักการออกกำลังกาย เล่นดนตรี/นาฏศิลป์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับกติกาของกลุ่มและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ สามารถแสดงผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสม เช่น นักเรียนสามารถลงคลิปเผยแพร่การอ่านออกเสียง การสาธิตการทำกระทง การทำโปสการ์ดในเทศกาลคริสมาส การทำหนังสือเล่มเล็ก การเขียนรายงานผล วิชาภาษาไทย การรายงานผลการเรียนหน้าชั้นเรียน เป็นต้น จากการทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2561 โดยที่ปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีผลการการอ่าน คิด วิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 72.93 และ 73.18 ตามลำดับ เพิ่มขึ้น 0.25 หากนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่ได้ผลในระดับดีมาเปรียบเทียบของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถแสดงผลได้ดังกราฟ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร่วมอภิปรายและแก้ปัญหาได้ ตัวอย่างผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การทำโครงการคุณธรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหาธรรมะเนื่องในวันมาฆบูชา เป็นต้น จากผลดังกล่าวแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2561 โดยที่ปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีผลการการอ่าน คิด วิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี ร้อยละ 72.93 และ

73.18 ตามลำดับ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.25 หากนำผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่ได้ผลในระดับดี มาเปรียบเทียบกับของแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 สามารถแสดงผลได้ดังกราฟ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562



3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และเชื่อมโยงความรู้มาสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ ผ่านการเรียนรู้ทั้งรายวิชาและกิจกรรม/โครงการ เช่น รายวิชา IS รายวิชากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชานาฏศิลป์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมหุ่นยนต์พื้นฐาน เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ 88.26

4) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป มาแสดงความสัมพันธ์ได้ดังกราฟต่อไปนี้

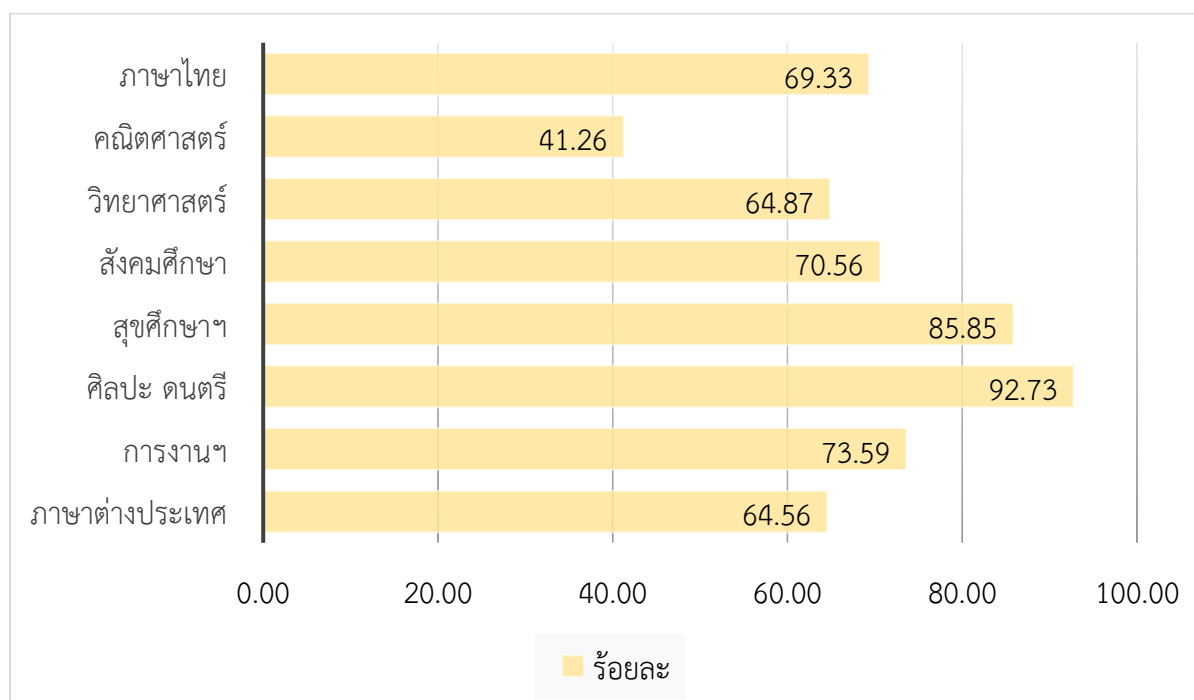
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

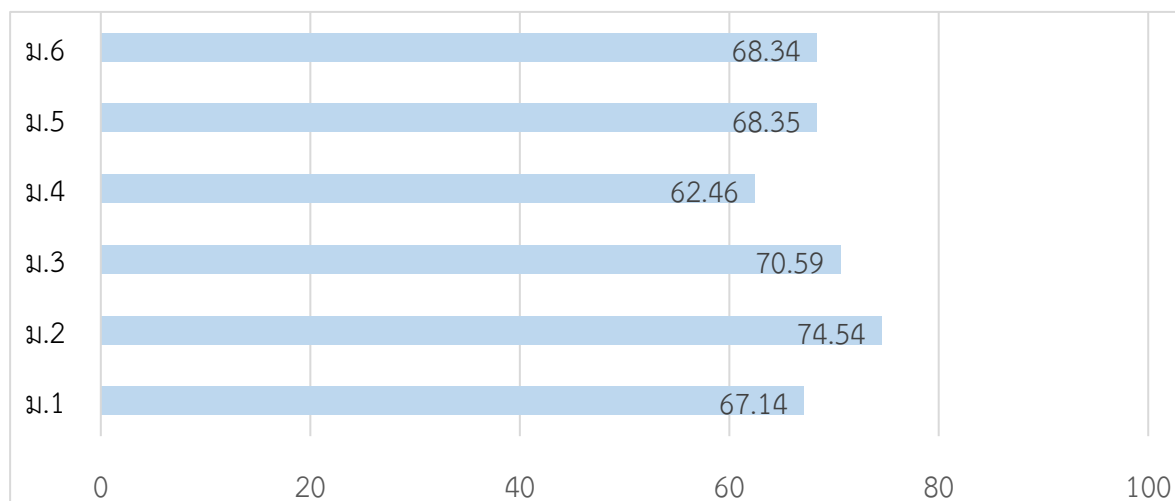
3. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

4. การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562

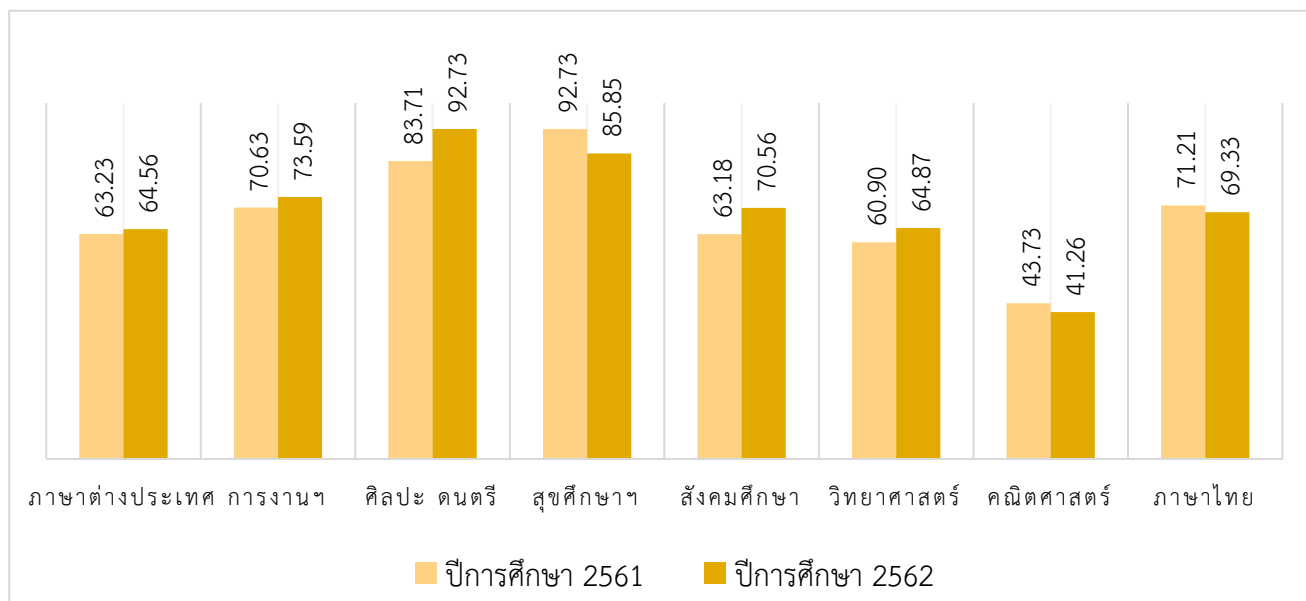
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



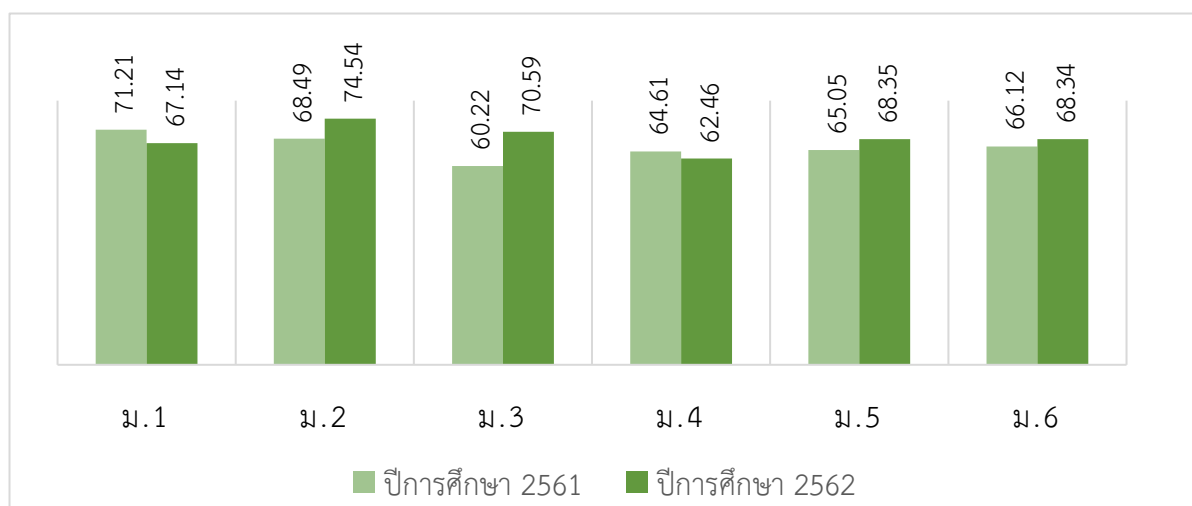
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

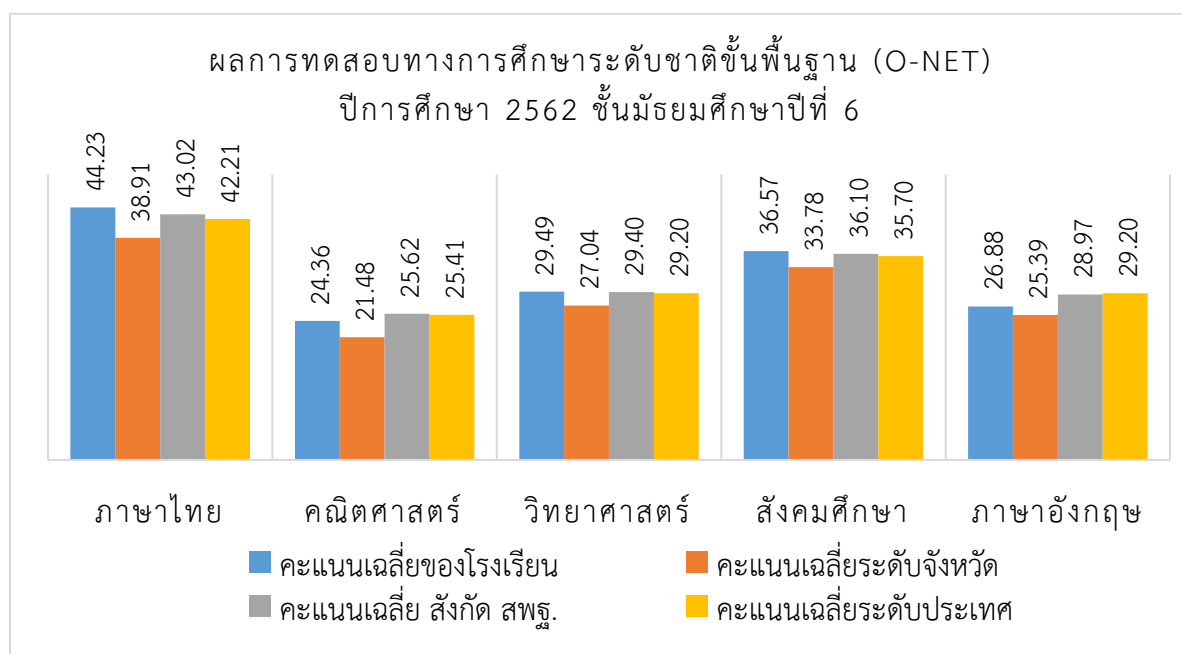
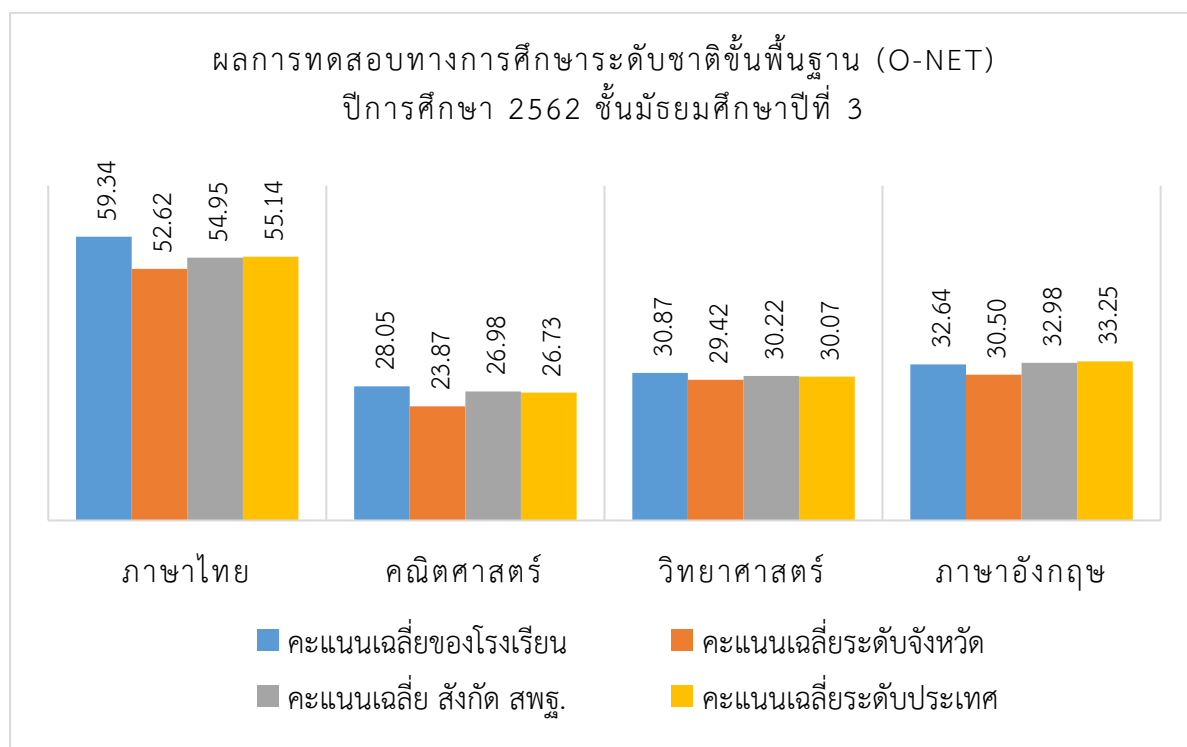


การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562

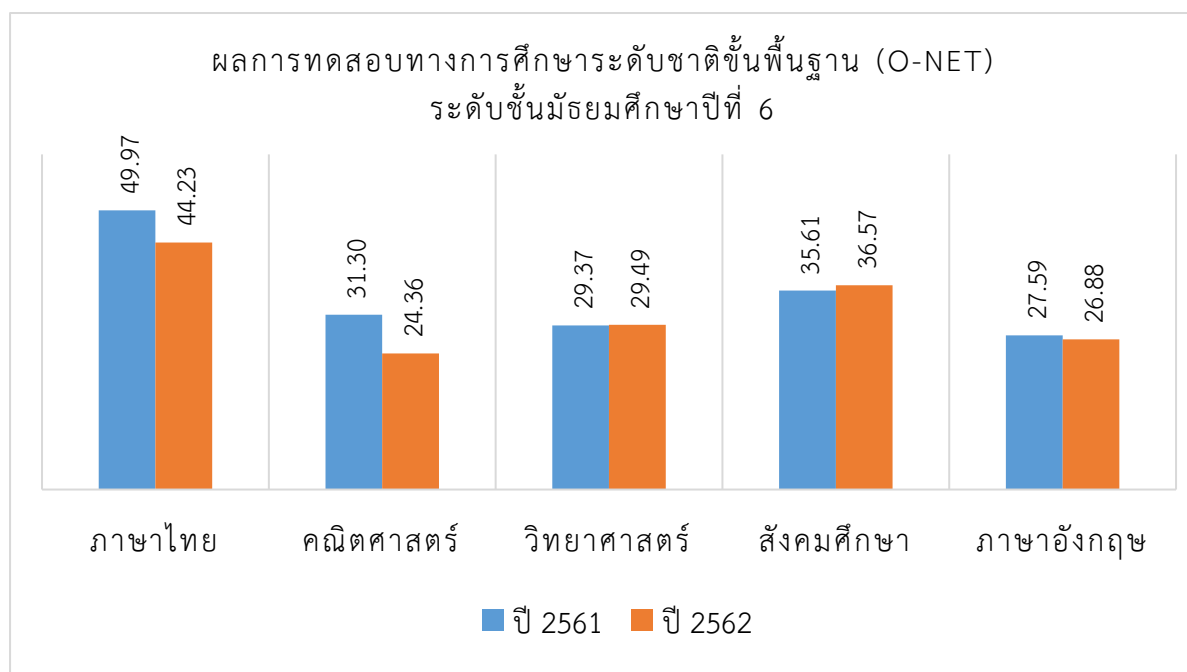
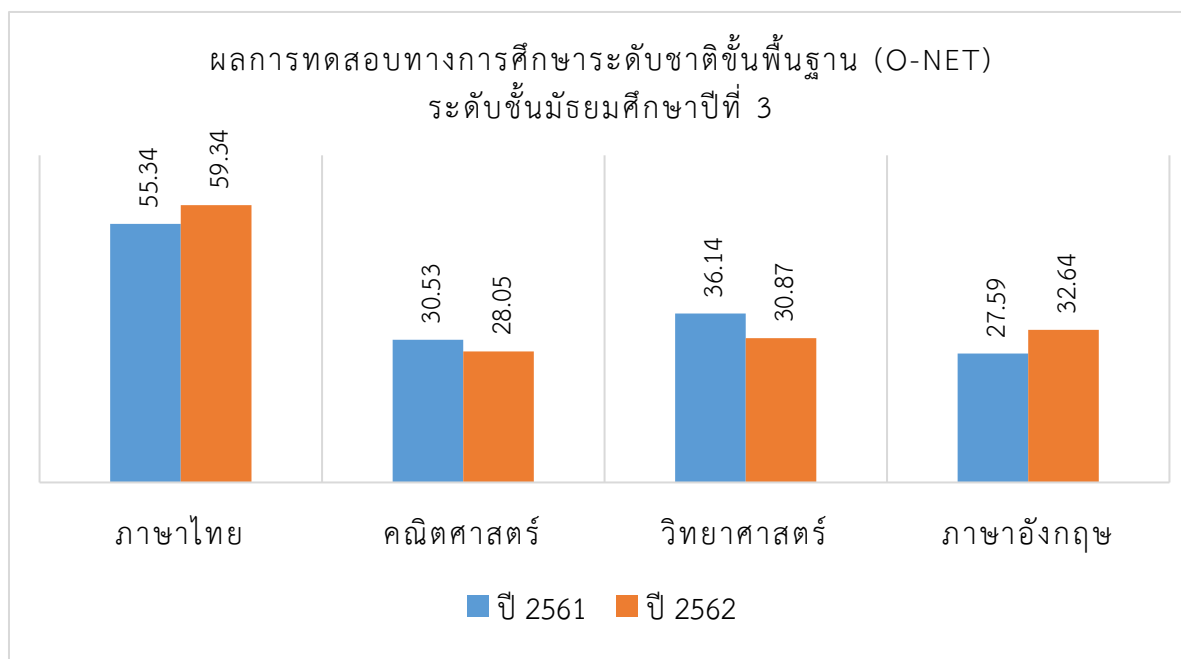


เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2562 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีค่าร้อยละ 65.95 และ 68.57 ตามลำดับ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.62 และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 0.33 สูงกว่าระดับประเทศ 3 วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 3 วิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา แสดงได้
 ดังกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562



5) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและยุคสมัยตามนโยบายการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และรายวิชาต่างๆ โดยการบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ การสร้างสื่อสังคมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เช่น กลุ่มแอปพลิเคชัน line หรือ Facebook เพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถ

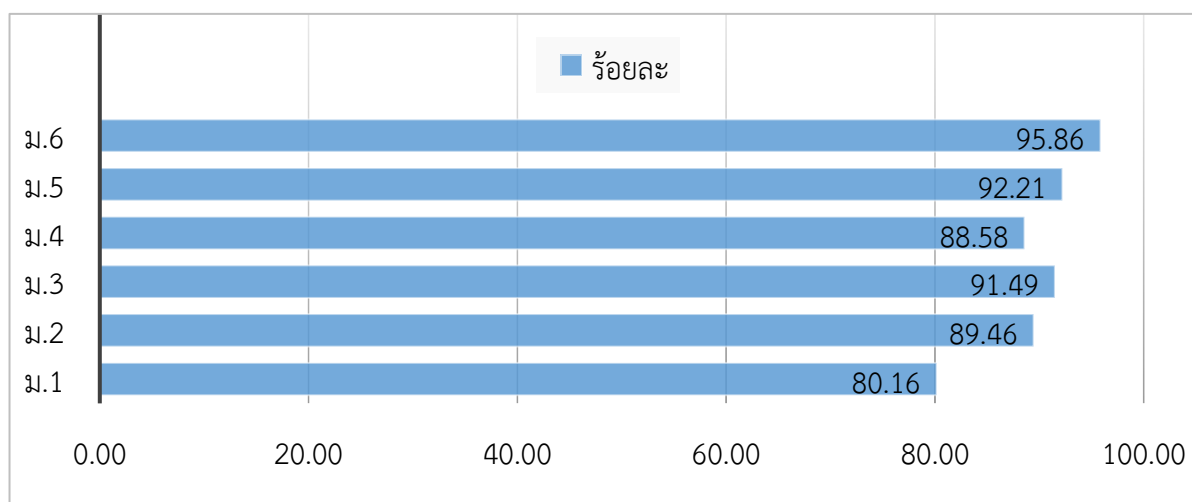
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้และสามารถสื่อสารได้ เช่น การทำโปสเตอร์หนัง การทำหนังสือ การใช้โปรแกรมต่างๆ ที่จำเป็นต่อยุคปัจจุบัน รวมถึงการนำความรู้มาพัฒนาตนเองสามารถสร้างสรรค์ การสร้างและพัฒนาหุ่นยนต์และระบบควบคุมต่างๆ ได้ เป็นต้น

6) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการโฮมรูมนักเรียนของครูที่ปรึกษานักเรียน การนำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาอบรมพัฒนาเองจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดใกล้เคียง เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ซึ่งอัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายส่วนใหญ่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.20 และ 99.05 ตามลำดับ

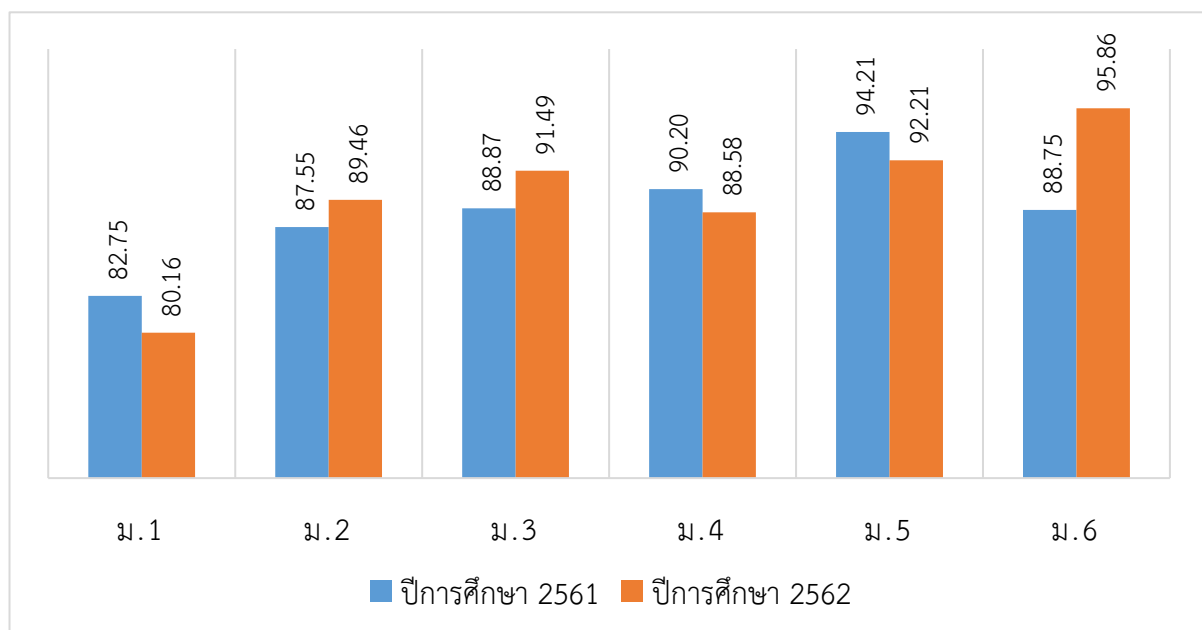
นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ในรายวิชาเพิ่มเติม เช่น ช่างไม้ คหกรรม ตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เกษตรกรรม เป็นต้น

1) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับระเบียบของโรงเรียน กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยเน้นการมีระเบียบวินัยเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพูฟ้า รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม อีกทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน จากกระบวนการพัฒนาทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.00 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 88.31) พบว่า ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.69 เมื่อนำผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มาหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป สามารถแสดงความสัมพันธ์กราฟได้ดังกราฟต่อไปนี้

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562



การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2562



นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีระเบียบวินัยและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กองพันชมพู่ฟ้า ซึ่งเป็นตัวอย่างที่แสดงถึงความมีวินัยของนักเรียนโดยมีสถานศึกษาทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดมา เช่น โรงเรียนซบบอนวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนนครนายกวิทยาคม จังหวัดนครนายก โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี โรงเรียนโนนทัยครูอุปถัมภ์ จังหวัดนครราชสีมา อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ซึ่งสิ่งที่แสดงให้เห็นได้ชัดเจน คือ การเข้าแถวขึ้นรถโดยสารประจำทางจนเป็นที่ประจักษ์ไปทั่วประเทศจากการออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ ทั้งนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา ความพอเพียง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมค่ายอาสาของสภานักเรียน การบริจาคสิ่งของให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน การให้บริการน้ำดื่มในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน เป็นต้น

2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สามารถเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิใจและธำรงความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 88.07 รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและจังหวัด เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ประเพณีอัฐมพระดำน้ำ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93.41

3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยม วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและ

เพิ่มเติมรวมถึงกิจกรรมและโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านศาสนา ค่านิยมและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 77.62 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 73.39) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 97.17

4) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน การพูดคุยพบปะผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยตรงหรือผ่านแอปพลิเคชัน Line มีโครงข่ายผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียน มีการแต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.82

รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนออกกำลังกายในช่วงเย็นโดยรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา บันทึกการใช้ห้องพยาบาล และรายงานงานอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับสถิติอุบัติเหตุของนักเรียน ส่งผลให้มีผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 96.55) คิดเป็นร้อยละ 0.12 อีกทั้งมีความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.87

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีหลักสูตรและวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรม “กองพันชมพู่ฟ้า” นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รักการออกกำลังกาย มีการพัฒนาการด้านร่างกายและเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์และยอมรับกติกาของกลุ่มและสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาภาษาอังกฤษให้มีความรู้และสามารถสื่อสารได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานนโยบายและแผน โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางและนโยบายการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบ 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รับรู้ รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษา โดยกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน และเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียนผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า กำหนดปฏิทินการทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษา เช่นการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามนโยบายของภาครัฐ โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน โครงการโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาและจัดการ ระบบบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์ เป็นต้น

2) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการการศึกษาวិเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด

รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับภาระงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

รวมทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 ประการ ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้พัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้จากรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งยังสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียน เป็นต้น

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จัดสรรอัตรากำลังและการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก เช่น สามารถผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน สามารถพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและถ่ายทอดความรู้ตามหลักการ แนวคิด รูปแบบ วิธีการและเทคนิคเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาตามวัยและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้ง

เหมาะสมกับบริบท สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกาของชั้นเรียนและใช้กลยุทธ์ วิธีการและเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการจ้างครูสอนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกตามความสนใจและความต้องการของตนเอง เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งยังเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใส่ใจและสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม เช่น โครงการงานประสานงานองค์กรภายนอก โครงการประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เวรยาม เป็นต้น

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ฯลฯ ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี ปรับปรุงสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย เช่น โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โครงการหนังสือยืมเรียนสำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โครงการซ่อมบำรุงอาคารกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการกล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาอาคารพิสุทธศึกษา เป็นต้น

2) สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย การให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้และจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อและวัสดุฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้และจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการพัฒนางานสื่อดิจิทัลศึกษา โครงการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียน เป็นต้น

6) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทา พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการวางแผนและจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมชัดเจน และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจัดระบบสารสนเทศเหมาะสม และใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น มอบหมายผู้รับผิดชอบสอดคล้องตามโครงสร้างภาระงานในการปฏิบัติงานชัดเจน การจัดทาระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำผังการบริหารงานของโรงเรียน โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา โครงการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รั้บรู้ รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้งกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ จนได้ผลออกมาเป็นที่ประจักษ์ทั้งในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยและสามารถเป็นจุดศูนย์กลางของชุมชน เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อเป็นศูนย์รวมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาใกล้เคียงและชุมชน การขอใช้ห้องประชุมจากหน่วยงานภายนอก การใช้สนามกีฬาเป็นที่แข่งขันกีฬา ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนี้เป็นผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถแสดงผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน และเป้าหมายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการทำงานตามระบบ P D C A ปฏิทินการทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็นกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ

2) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับภาระงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 ประการ ดังนี้ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้พัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบด้วยครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา จาก การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน จากผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการร้อยละ 100

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน มีการจัดสรรอัตรากำลังและการสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอกจากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ครูมีการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งครูสามารถผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน สามารถพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและถ่ายทอดความรู้ตามหลักการ แนวคิด รูปแบบ วิธีการและเทคนิคเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาตามวัยและความสนใจของผู้เรียน มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ อีกทั้งยังเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใส่ใจและสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง การเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญกับหน่วยงานราชการ เป็นต้น

5) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำโรงอาหารห้องประชุมครบทุกแห่งสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่ความสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ความปลอดภัยต่อการใช้งาน มีห้องสมุดที่มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสื่อและวัสดุฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และปลอดภัย จากผลการประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าร้อยละ 93.33

6) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหา พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากการพัฒนาและจัดระบบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้วางแผนและจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมชัดเจนและเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเหมาะสมและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการกับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบสายและไร้สายในโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และปลอดภัย และมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและจัดระบบได้อย่างเป็นหมวดหมู่สามารถใช้งานได้ทันทีผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารงานจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รับรู้ รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายตามจุดเน้นของ 5 หน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำสื่อ/เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อสื่อสารและการบริหารงาน และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องน้ำครูและนักเรียน โรงจอดรถ การพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้มาพัฒนา การเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมที่ เหมาะสมกับผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริง

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระฯ สังคม โครงการพัฒนาทักษะทาง ภาษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เป็นต้น

2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และนำแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อวัสดุสารนิเทศเพื่อ การอ่านและการค้นคว้า โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีทีและหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข ผ่านการนิเทศ

การสอนโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งครูยังจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน โครงการการขับเคลื่อน การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สถานักเรียน) โครงการ วันแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้ดำเนินการ พัฒนาและตรวจสอบผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและใช้ เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โครงการการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนครู รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

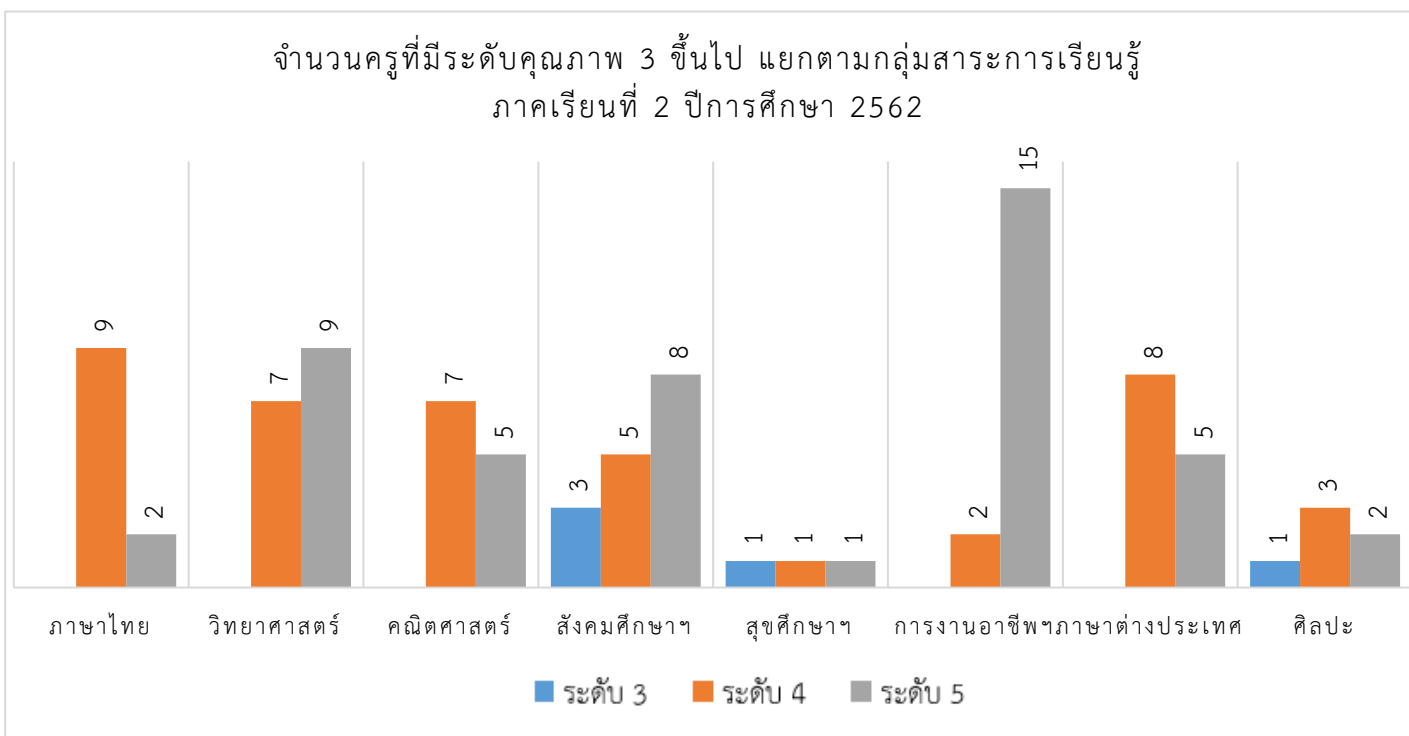
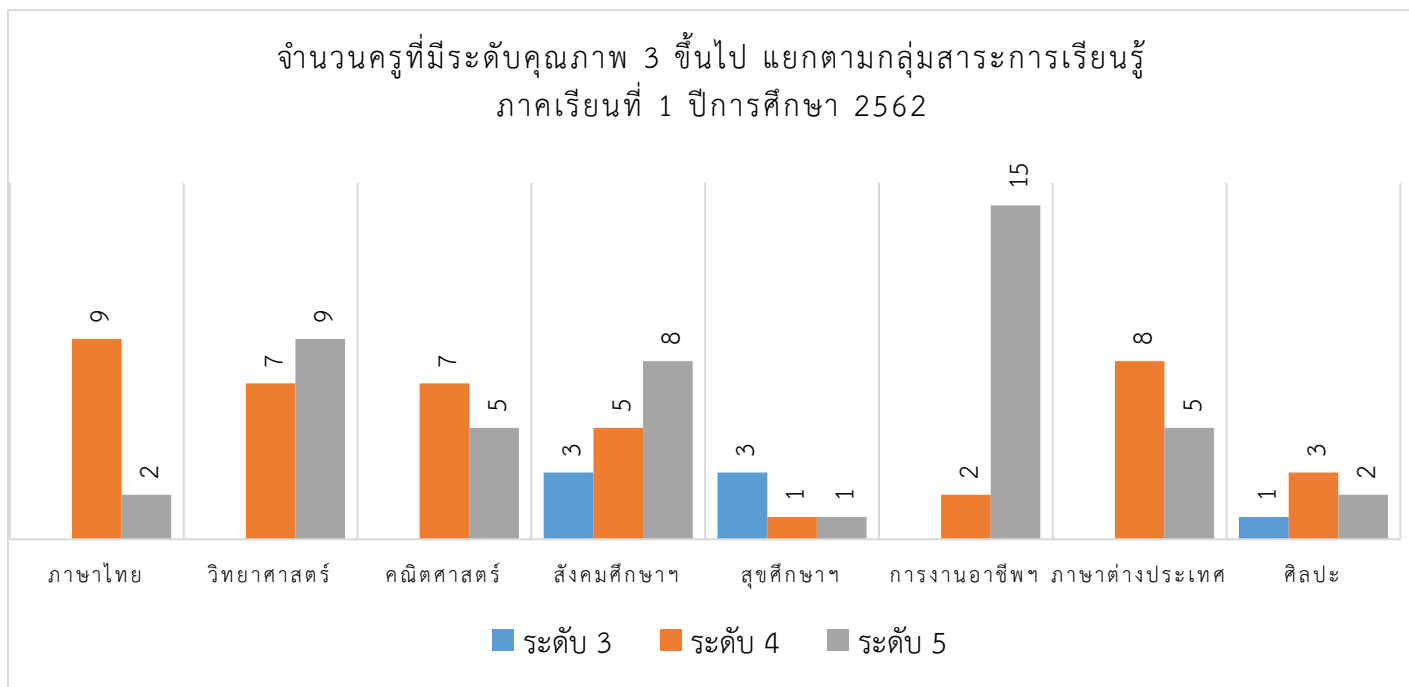
2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับวิชาต่างๆ มีการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน และเปลี่ยนข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถแสดงผลการดำเนินงานที่ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชา ส่งผลให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้

เมื่อนำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และ ระดับ 1 คือ ปรับปรุง จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ใน ระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน

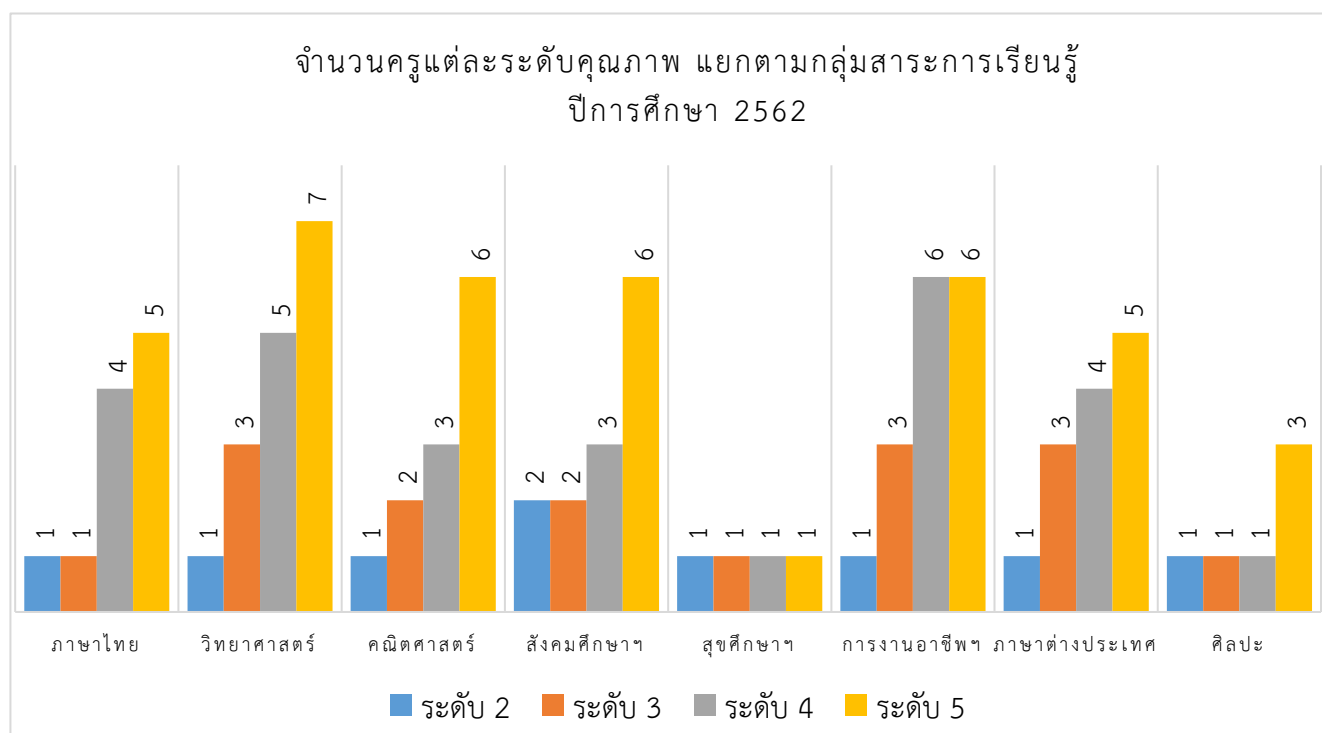
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ภาคเรียน เมื่อนำจำนวนครูที่มีระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 สามารถแสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลกระบวนการส่งผลให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น มีการกำหนดการใช้สื่อและเทคโนโลยีลงในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา บันทึกการใช้ห้องสมุด เป็นต้น

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข และได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เมื่อนำผลการบริหารชั้นเรียนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และ ระดับ 1 คือ ปรับปรุง ผลการประเมินจำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้

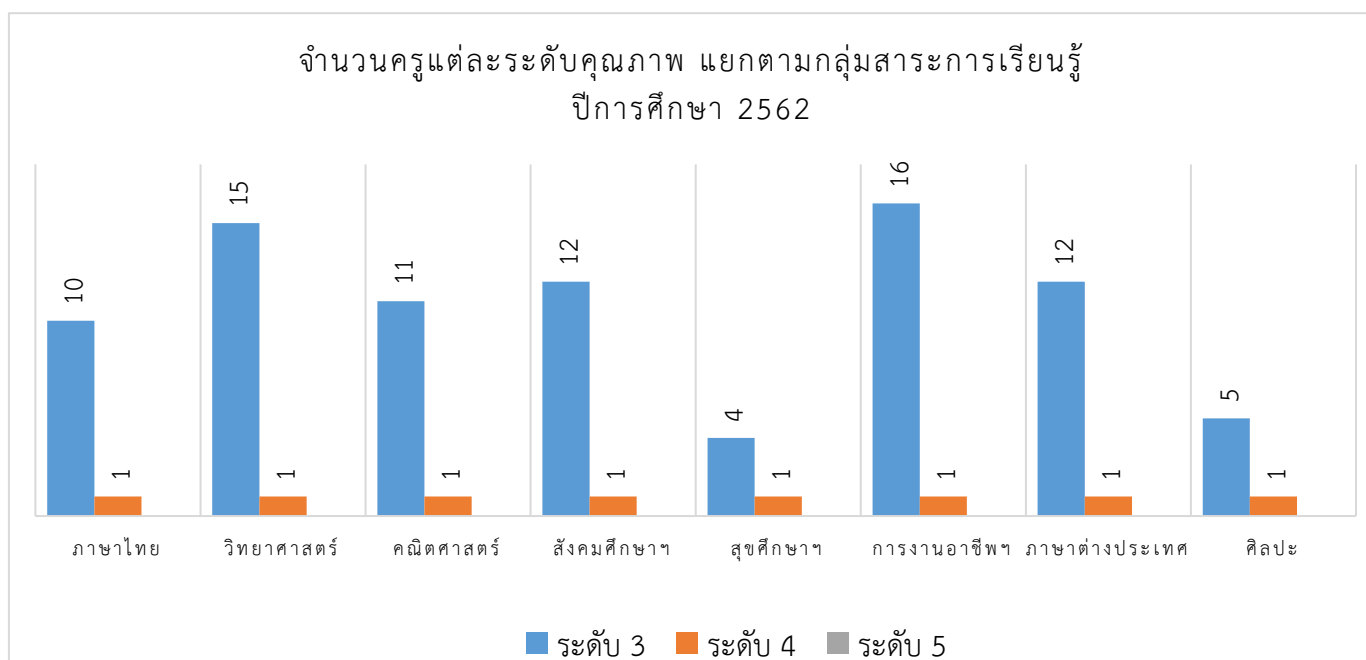


จากการประเมินแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป พบว่า ครูจัดการชั้นเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.36 สูงกว่ามีปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 87.10) คิดเป็นร้อยละ 2.26

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนด้วยอย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการใช้สื่อ/เทคโนโลยี การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบันทึกหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการตามกระบวนการพัฒนา

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนครูเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้ประเมินได้จัดระดับคุณภาพของครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 คือ ยอดเยี่ยม ระดับ 4 คือ ดีเลิศ ระดับ 3 คือ ดี ระดับ 2 คือ ปานกลาง และ ระดับ 1 คือ ปรับปรุง จากนั้นนำผลการประเมินของครูที่อยู่ในระดับดี (ระดับ 3) ขึ้นไป มาคำนวณหาค่าร้อยละ พบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำผลการประเมินจำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงได้ดังกราฟต่อไปนี้



3. จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รัับรู้ รวดเร็ว เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้งกลุ่มงาน 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มอำนวยการ จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมสรุปว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม หากประเมินผลตามมาตรฐานจะพบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรม “กองพันชมพูฟ้า” นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีหลักสูตรและวิชาให้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ มีระเบียบวินัยตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรม “กองพันชมพูฟ้า” จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั้งภายในและนอกจังหวัด นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รักการออกกำลังกาย มีการพัฒนาการด้านร่างกายและเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์และยอมรับกติกาของกลุ่มและสังคม</p>	<p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้และสามารถสื่อสารได้</p>
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>สถานศึกษามีการบริหารงานจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารงาน 4ร. รุ่งโรจน์ ประกอบด้วย รับผิดชอบ เร่งรัด เรียบร้อย ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารงานของสถานศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ</p> <p>โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาขั้น</p>	<p>พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น ห้องน้ำครูและนักเรียน โรงจอดรถ การพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายตามจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำสื่อ/เทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อสื่อสารและการบริหารงาน และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและนำแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข สามารถประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ครูควรกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้เนื่องจากมีอาคารที่ชำรุดและไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียนวิทยาศาสตร์
2. ครูผู้สอนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรอาคารสถานที่เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ภาคผนวก ประกอบด้วยเอกสารสำคัญ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2562
- ประกาศการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา

- ประกาศการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ผลงานนักเรียน ครูและสถานศึกษา